

Hahne, Klaus; Schäfer, Ulrich

Das Projekt als Lehr-Lern-Form in der Berufsbildung in Deutschland. Eine Bibliographie für die Jahre 1956 bis 2010

Frankfurt, M. : GPF 2011, 220 S. - (Materialien zur Bildungsforschung; 29)



Quellenangabe/ Reference:

Hahne, Klaus; Schäfer, Ulrich: Das Projekt als Lehr-Lern-Form in der Berufsbildung in Deutschland. Eine Bibliographie für die Jahre 1956 bis 2010. Frankfurt, M. : GPF 2011, 220 S. - (Materialien zur Bildungsforschung; 29) - URN: urn:nbn:de:0111-opus-55033 - DOI: 10.25656/01:5503

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-55033>

<https://doi.org/10.25656/01:5503>

in Kooperation mit / in cooperation with:



GPF

Gesellschaft zur Förderung
Pädagogischer Forschung e.V.

<http://www.gpf.info>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Informationszentrum (IZ) Bildung

E-Mail: pedocs@dipf.de

Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

Klaus Hahne / Ulrich Schäfer

Das Projekt als Lehr-Lern-Form in der Berufsbildung in Deutschland

Eine Bibliographie für die Jahre 1956 bis 2010

Mit einem einleitenden Essay:

Das Projekt in der Berufsbildung im historischen
und systematischen Zusammenhang

Materialien zur Bildungsforschung · Band 29

Frankfurt am Main 2011

Klaus Hahne / Ulrich Schäfer

Das Projekt als Lehr-Lern-Form in der Berufsbildung in Deutschland

Eine Bibliographie für die Jahre 1956 bis 2010

Mit einem einleitenden Essay:

Das Projekt in der Berufsbildung im historischen
und systematischen Zusammenhang

Materialien zur Bildungsforschung · Band 29

Frankfurt am Main 2011

Fachbeirat der Materialien zur Bildungsforschung

Direktor Dr. Bernd Uwe Althaus, Staatliches Schulamt, Worbis

OStD Hans Joachim Bezler, Hohe Landesschule, Hanau

MR'in Cäcilie Daumen, Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend, Mainz

Dr. Martina Diedrich, Institut für Bildungsmonitoring (IfBM), Hamburg

MinDirig. a.D. Bernd Frommelt, Hofheim/Ts.

Prof. Dr. Udo Rauin, Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main

Prof. Dr. Jörg Schlömerkemper, Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main

Direktor Bernd Schreier, Institut für Qualitätsentwicklung Hessen, Wiesbaden

Friedhelm Zöllner, Agentur für Qualitätsentwicklung, Evaluation und Selbständigkeit von Schulen (AQS), Mainz

Schlagwörter:

Projektmethode; Berufsbildung; Bibliographie; Agrarwirtschaft; Auftragsorientiertes Lernen; Außerbetriebliche Ausbildung; Bautechnik; Benachteiligter Jugendlicher; Beruf; Berufsbildendes Schulwesen; Berufsfeld; Berufsgrundbildungsjahr; Berufsvorbereitung; Betriebliche Berufsausbildung; Ernährung und Hauswirtschaft; Erzieher; Fächerübergreifender Unterricht; Fachschule; Fortbildung; Geschichte; Handlungsorientierung; Handwerk; Handwerksmeister; Holztechnik; Kaufmännische Ausbildung; Landwirtschaftliche Ausbildung; Leittext; Lernort; Metalltechnik; Modellversuch; Projektstudium; Projektunterricht; Projektwoche; Schulfach; Sozialisation; Sozialwesen; Techniker; Tischler; Überbetriebliche Ausbildung; Übungsfirma; Umschulung; Umweltbildung; Umwelterziehung; Unterrichtsprojekt; Weiterbildung; Wirtschaft und Verwaltung

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der deutschen Nationalbibliographie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://d-nb.de> abrufbar.

Copyright 2011 by

Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung;

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung,

Schloßstraße 29, D-60486 Frankfurt am Main.

Printed in Germany

ISBN: 978-3-923638-48-2

Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 29

Zu diesem Buch

Projektmethode, Unterrichtsprojekt, Projektausbildung, Projektarbeiten – die Liste ließe sich fortsetzen. Wer über das Thema schreiben will, hat die Qual der Wahl. Schaut man in die Literatur, dann sieht man, dass viele Autoren diese Wörter unreflektiert, oft sogar als Synonyma benutzen, ohne die Begriffe, die von diesen Wörtern repräsentiert werden, zu definieren und voneinander abzugrenzen.

Wer die Qual der Wahl hat, hat aber auch die Pflicht, sich eben dieser Mühe der Arbeit am Begriff zu unterziehen.

Nun gibt es im Feld der Berufsbildung zunächst mehrere unterschiedliche Projektbegriffe. Es gibt Forschungs- und Entwicklungsprojekte. Die Namen mancher Modellversuche etwa führen das Wort Projekt im Titel. Es gibt das Projekt als Teil einer Abschlussprüfung (Prüfungsprojekt), als Fachinhalt in der kaufmännischen Bildung (Projektmanagement, Projektkompetenz) und als Form der Arbeitsorganisation in ausbildenden Firmen. Der in diesem Buch benutzte Projektbegriff unterscheidet sich von diesen Projektbegriffen grundsätzlich dadurch, dass es sich um einen *pädagogischen* Projektbegriff handelt.

Nach der anderen Seite ist das Lernen im Projekt abzugrenzen gegenüber anderen Formen des Unterrichts und der Ausbildung, wie dem Frontalunterricht und dem Lehrgang.

Weiterhin gibt es unterschiedliche Kriterienkataloge, nach denen bestimmt wird, was das pädagogische Projekt, die Projektmethode, der Projektunterricht oder die Projektausbildung jeweils sei.

Eine besondere Schwierigkeit stellt sich in der beruflichen Bildung dadurch, dass die Berufsbildung zwei Lernorte hat: einmal den Lernort Schule bei den Vollzeitausbildungsgängen und im dualen System, und bei letzterem außerdem den Lernort Betrieb (oder seine funktionalen Äquivalenzen, wie die außer- und überbetrieblichen Ausbildungsstätten). Diesen beiden Lernorten sind traditionell die Bezeichnungen Projektunterricht in der Schule und Projektausbildung im Betrieb zugeordnet.

Wäre es richtig gewesen, von Projektmethode zu sprechen. Das wäre eine Möglichkeit gewesen, wäre mit diesem Wort nicht die unzulängliche Übersetzung des amerikanischen Begriffs „project method“ verbunden. Denn das amerikanische Wort „method“ ist in seinem Begriffsumfang weiter als das deutsche „Methode“, da es auch die Entscheidung über inhaltliche Elemente umfasst.

Zu finden war also eine Definition des pädagogischen Projektbegriffs, der weder auf das Lernen an einem bestimmten Lernort beschränkt ist, noch der Schieflosigkeit des auf methodisches Vorgehen reduzierten Terminus Projektmethode unterliegt, noch einer bestimmten Theorie des pädagogischen Projekts anhängt. Es galt, den allgemeinsten Begriff des pädagogischen Projekts zu finden und zum Titel des Buches zu machen.

Dieser ist aber jenseits aller Lernortbezüge und unterschiedlichen Projekttheorien der Begriff einer Organisationsform des Lehr-Lern-Prozesses. Das kommt im Titel dieses Buches zum Ausdruck.

Berlin / Frankfurt am Main, Juli 2011

Klaus Hahne und Ulrich Schäfer

Inhalt

Das Projekt in der Berufsbildung im historischen und systematischen Zusammenhang

1	Zur Entwicklung des betrieblichen Lernens von der Beistelllehre bis zu arbeitsintegrierten Lernformen und die Stellung des Lernens in Projekten darin.....	7
1.1	Die handwerkliche Lehre als Grundkonzept betrieblicher Ausbildung in Deutschland.....	7
1.2	Das Konzept der Facharbeiterausbildung: Der Lehrgang	8
1.3	Erweiterung des Lehrgangs durch die Herstellung sinnstiftender Produkte als Lernträger	8
1.4	Zum Unterschied von Produkt-, Leittext-, Projekt- und Auftragsmethode in der betrieblichen Ausbildung.....	9
1.5	Das Projekt als Lehr-Lern-Form in der beruflichen Bildung	11
1.6	Der Übergang zu arbeitsintegrierenden Formen	14
1.7	Arbeits- und auftragsorientierte Entwicklungen im Handwerk.....	17
1.8	Zunehmende Komplexität und Arbeitsorientierung	18
1.9	Die Kombination von Arbeits- und Lernstrukturen.....	19
1.10	Zusammenfassung: Der Bedeutungswandel von Projekten und der Arbeit in Lernkonzepten	21
2	Das Projekt als eine Grundform des schulischen und betrieblichen Lernens	22
2.1	Projektmerkmale	23
2.2	Projektphasen	25
2.3	Projekttypen	25
2.4	Beispiele für das Lernen in Projekten in der beruflichen Bildung	28
2.4.1	Projekt „Dampfmaschine“	28
2.4.2	Projekt „Fertigung eines Gleichstrommotors“ – Berufsfeldübergreifende Projektarbeit	29
2.4.3	Projekt „Holzkoffer“	29
2.4.4	Projekt „Drehmaschinen für Indonesien“	31
2.4.5	Projekt „Verbesserung der Produktion der Behindertenwerkstatt Neuerkerode durch technische Innovationen“	31
2.4.6	Projekt Verpackungsanlage – ein lernortübergreifendes Auftragsprojekt von Industriemechanikern im dritten Ausbildungsjahr aus dem Jahre 2010	32
3	Fünf Begründungsansätze für Projekte als Lehr-Lern-Form.....	34
3.1	Eine Annäherung über planvolle Arbeit und das Konzept der vollständigen Handlung.....	34
3.2	Eine bildungstheoretisch fundierte Annäherung über die Befähigung zur politisch-gesellschaftlichen Teilhabe	36
3.3	Eine ökonomisch begründete Argumentation für den Projektansatz	37
3.4	Eine sozialisationstheoretische Annäherung über Projekte als Abschnitte kompensatorischer Sozialisation in sozialen Interaktionen	38
3.5	Eine motivations-psychologisch begründete Annäherung über Projekte als gelungene soziale Praxis.....	38
4	Literaturverzeichnis	41

Bibliographie

Inhalt, Umfang und Benutzung der Bibliographie	46
- Zur Auswahl der verzeichneten Literatur	46
- Die Anordnung der Literatur im Titelverzeichnis	46
- Zur Titelaufnahme	46
- Die inhaltliche Erschließung der Literatur	47
- Die Register	50
Chronologisches Titelverzeichnis	51
Verfasser- und Herausgeberregister	186
Berufsbildungsphasenregister	195
Lernortregister	197
Berufsfelderregister	199
Beruferegister	201
Schulfächerregister	204
Projektthemenregister	206
Schlagwortregister	216

Das Projekt in der Berufsbildung im historischen und systematischen Zusammenhang

Diesem Essay liegt folgende darstellungslogische Struktur zugrunde: 1. Historische Grundlegung. 2. Pädagogische Konkretisierung. 3. Pädagogische und außerpädagogische Begründungsansätze.

1 Zur Entwicklung des betrieblichen Lernens von der Beistelllehre bis zu arbeitsintegrierten Lernformen und die Stellung des Lernens in Projekten darin

In diesem Abschnitt wird stark vereinfachend die Entwicklung beruflichen Lernens in Industrie und Handwerk im technisch-gewerblichen und vorrangig betrieblichen Bereich verfolgt, weil sich hier besonders deutlich zeigen lässt, wie das Lernen im Projekt als notwendiger Gegensatz zum sequentiellen Lehrgangslernen entstand und wie sich seine Bedeutung bei der Wiederentdeckung des Lernens in der Arbeit über Real- und Auftragsprojekte gewandelt hat. Eine gesonderte Auseinandersetzung mit der Ausgestaltung des Projekts in den berufsbildenden Schulen kann hier unterbleiben, weil sich diese mit den Formen von Projekten in den allgemeinbildenden Schulen weitgehend deckt.¹ In den vollschulischen Berufsvorbereitungs- und Ausbildungsgängen, wie etwa dem Berufsgrundbildungsjahr, finden wir häufig eine Adaption betrieblicher Ausbildungsprojekte.²

1.1 Die handwerkliche Lehre als Grundkonzept betrieblicher Ausbildung in Deutschland

In der bis zum Beginn des 19. Jahrhunderts dominierenden Form der betrieblichen Berufserziehung in der ständischen Gesellschaft, der in Zünften organisierten handwerklichen Lehre, herrschte eine ganzheitliche berufliche und lebensweltliche Sozialisation der Lehrlinge durch ihre Integration in Familie und Betrieb des ausbildenden Meisters vor, bei der das „beiläufige“ Lernen in der Arbeit als Grundform beruflichen Lernens auftrat (Stratmann 1993). Der Lehrling lernte durch „Stehlen mit dem Auge“ und seine zunehmende Mitwirkung an der Erledigung der betrieblichen Aufträge. Diese Lehre nach dem „Imitatio-Modell“ beinhaltete eine vollständige Unterwerfung unter die Macht des Meisters. Greinert (1997, 18, 34) kennzeichnet als Ziel der traditionellen Handwerkslehre die „verlässliche Reproduktion des Berufsstandes“ durch die Verbindung von Berufsausbildung (Lehrling, Geselle und Meister) und Berufsausübung sowie als zentrales Lernkonzept die Imitation der beruflich-fachlichen Fähigkeiten des Meisters und die Identifikation mit seinen Kompetenzen durch den Lehrling (ebd.). Nur in den Wanderjahren der Gesellen gab es dann die Möglichkeit, aus der beschränkten beruflichen Sozialisation in der Meisterfamilie und der regionalen Zunft auszubrechen und andere Erfahrungen zu sammeln.

Schon im Gefolge der merkantilistischen Gewerbeförderung im 18. Jahrhundert wurde kritisiert, dass im Rahmen der Ausbildung nach dem „Imitatio-Modell“ die „Technologie“ als Wissenschaft von der Verarbeitung der Materialien nicht vermittelt werden konnte. Nach Stratmann (1995, 25ff.) verlangte die Vermittlung der Technologie, aus dem traditionellen familiär-imitativ geschlossenen Kreis der Berufserziehung auszubrechen und andere Lernformen und Lernorte wie Schulen und ergänzende Lehrwerkstätten zu entwickeln. Diese Entwicklung wurde beschleunigt durch den Verfall der Lehrlingskultur im Handwerk im gesellschaftlich-industriellen Wandel des ausgehenden 19. Jahrhunderts. Nach dem Wegfall der ganzheitlichen familiären und betrieblichen Erziehung fehlte nun die erzieherische Komponente, die vor allem durch eine „staats- und ordnungsdienliche Normierung und Lebensdeutung“ (Stratmann 1996, 242ff.) ersetzt wurde. Über Zeichen-, Sonntags-, Lehrlings- und Fortbildungsschulen entwickelte sich allmählich der systematisierende und erziehende Partner des „Dualen Systems“, die Berufsschule, die dann durch Kerschensteiners Konzept der Kombination von Berufserziehung und staatsbürgerlicher Volkserziehung noch eine über die Technologievermittlung hinaus erweiterte gesellschaftliche Legitimation erhielt (Lange 1992, 42f.). In der Ausbildung des Handwerks blieben jedoch die Beistelllehre nach dem „Imitatio-Modell“ und die spezifische Koppelung von Berufserziehung und Berufsausübung erhalten, obwohl wesentliche Elemente der Erziehung „im ganzen Haus“ nun fehlten.

¹ Diese Formen sind nachvollziehbar besonders bei Emer und Lenzen (1997) herausgestellt worden.

² Vgl. als Beispiel die Adaption des Dampfmaschinenprojektes in vielen Berufsgrundbildungsjahren Metall in Abschnitt 2.4.1.

1.2 Das Konzept der Facharbeiterausbildung: Der Lehrgang

Die neuen Anforderungen und Zwänge der wissenschaftlichen Betriebsführung und Produktion sowie die innerbetriebliche Arbeitsteilung, die mit der Industrialisierung und später dem Taylorismus einhergingen, erzwangen eine Abtrennung der Ausbildung vom Produktionsbereich. Die praktische Unterweisung vollzog sich nun nicht mehr im Nachvollzug komplexen Arbeitshandelns im produktiven Bereich, sondern von diesem getrennt. Die Komplexität der industriellen Produktion wurde auf eine „simplexe und sequentielle Lernorganisation“ reduziert, d. h. auf eine fach- und lernsystematisch geordnete Zerlegung in kleinste Übungsschritte, den so genannten Lehrgang (vgl. Wiemann 2002, 41, 91ff.). Lehrgänge³ zeichneten sich durch eine Abfolge von Übungen und eine Angabe von Tätigkeiten und herzustellenden Übungsstücken aus. Dabei wurden im Lehrgangsverlauf die reinen Übungsstücke (Edelschrott) der Eingangsphase mit zunehmenden Fertigkeiten der Lehrlinge um verwertbare Produkte als Lernträger ergänzt.⁴ Lehrgänge führten die technischen Zeichnungen der Übungsstücke als wesentliches technisches Mittel der Kommunikation ein, sie gaben Lernenden und Lehrenden Sicherheit in Bezug auf die Inhalte sowie die in den Übungen zu erwerbenden Fertigkeiten, Qualifikationen und Kenntnisse, sie machten prüfungssicher und sie setzten überbetriebliche und überregionale Berufsbildungsstandards – sie gaben somit den Absolventen und Abnehmern der Lehrgangsausbildung Sicherheit hinsichtlich der erworbenen Qualifikationen.⁵ Die medialen Konkretisierungen von Lehrgängen führten zu ihrer raschen (auch internationalen) Verbreitung, zur Standardisierung und Vergleichbarkeit beruflicher Ausbildung und schließlich zu ihrer fünfzigjährigen unangefochtenen Dominanz als Grundmodell des betrieblichen Anteils der Berufsbildung und der industriellen Qualifizierung. Am Beispiel der Feilübungen im Grundlehrgang Metall weist Wiemann nach, dass hier auch „in der didaktischen Koinzidenz von Qualifikation und Verhaltenstraining ... industrietypische Verhaltensnormen“ angestrebt wurden, wie „Genauigkeit, Durchhaltevermögen, Arbeitsaskese, Gewöhnung an Monotonie, Bereitschaft zu körperlichen Anstrengungen“ (Wiemann 2002, 105).⁶

1.3 Erweiterung des Lehrgangs durch die Herstellung sinnstiftender Produkte als Lernträger

Gerade die im Lehrgang vermittelten „industriellen“ Arbeitstugenden sind ein Indiz dafür, dass mit der Veränderung beruflicher Arbeit durch den wirtschaftlichen, technischen und gesellschaftlichen Wandel notwendigerweise auch neue überfachliche Qualifikationen, wie etwa Teamfähigkeit oder die Befähigung zur Selbstorganisation und Kontrolle des Arbeitsprozesses, in den Blick geraten. Während die bildungspolitische Diskussion durch das Berufsbildungsgesetz (1969), den Strukturplan für das Bildungswesen (1970), die Diskussion um das Berufsgrundbildungsjahr und, seit 1974, zunehmend durch die „Schlüsselqualifikationsdebatte“ (Mertens 1974; vgl. auch Reetz & Reitmann 1990) mit der Aufwertung des lernenden Subjekts bestimmt wurde (Wiemann 2002, 119), entwickelte die Ausbildungspraxis schrittweise neue Lernkonzepte.

Die Kritik der Ausbilder an den funktionslosen Übungsstücken (demotivierende Arbeit „für die Schrottkiste“) im „Grundlehrgang Metall“ führte zunächst zur Entwicklung von „sinnstiftenden Produkten mit Gebrauchswert als Lernträger“ für den Erwerb und die Vertiefung notwendiger beruflicher Fertigkeiten. Mit dieser Ausrichtung des Lehrgangs an kleinen mehr oder weniger brauchbaren Produkten – die von den Ausbildern häufig als Projekte bezeichnet wurden – sollte eine bessere und längerfristige Motivation und eine verstärkte Identifikation der Lehrlinge mit der Ausbildung erreicht werden. Die Ablösung und Ergänzung von Lehrgangsübungen durch Produkte und Projekte wurde durch die Erkenntnis

³ Eine umfassende historisch-systematische Darstellung des Genese und Verbreitung des Lehrgangs hat Ploghaus (2003) vorgelegt. In diesem Abschnitt dagegen geht es nur um die berufspädagogisch-systematische Entwicklung didaktischer Modelle beruflichen Lernens.

⁴ Fix (1981, 498) stellt dazu fest: „Die Herstellung verwertbarer Produkte wie etwa Schraubstock, Messuhrenhalter u. ä. ist in der Facharbeiterausbildung schon Tradition, seit es Lehrwerkstätten gibt.“

⁵ Institutionell fand diese Ausbildung in der Industrie 1908 ihren Niederschlag in der Gründung des Deutschen Ausschusses für technisches Schulwesen (DATSCH).

⁶ Dass diese implizite Vermittlung von Arbeitstugenden, heute würde man sie – mit anderen Gewichtungen – als Schlüsselqualifikationen bezeichnen, ideologisch nicht unverdächtig ist, beweist die Kennzeichnung des Grundlehrgangs Metall im Dritten Reich „Eisen erzieht“ (vgl. ebd.).

eingeschränkt, dass die Projektmethode keine „besonders geeignete Methode“ zur Herausbildung der arbeitstypischen Grundfertigkeiten darstellte (Reisch 1990, 37). Für den Ersterwerb der Grundfertigkeiten in der Metall- und Holzbearbeitung blieben Übungsstücke und Produkte als sinnstiftende Lernträger nach wie vor bedeutsam, weil das Projekt seine Vorzüge erst in der Vertiefung, Anwendung und Verbindung dieser Fertigkeiten mit komplexeren Anforderungen erwies.

Als Beleg für die Bedeutung der Produktorientierung für den Ersterwerb von Fertigkeiten, der durch die Projektdiskussion in der Berufsbildung keineswegs vollständig abgelöst wurde, kann als ein aktuelles, aber typisches Beispiel die „Projektarbeit: Hubschrauber“ aus dem Katalog des Dr.-Ing. Paul Christiani Verlages (2009) dienen. In der Kurzbeschreibung wird formuliert: „Diese Projektarbeit vermittelt innerhalb einer Woche Grundkenntnisse in den Bereichen Sägen, Feilen, Anreißen, Körnen, Gewinde-schneiden sowie bei der Bearbeitung von Blechen“ (a. a. O., 38).⁷

Die Ausbildungserfolge mit der Produktorientierung führte schon bald zur Herstellung größerer Produkte mit komplexeren Aufgabenstellungen. Typisch dafür ist die berühmte Dampfmaschine (vgl. dazu Abschnitt 2.4.1) in der Ausbildung im Mercedes-Benz-Werk in Gaggenau (vgl. Fischer 1990). Hier löste die Dampfmaschine als „einführendes Projekt für die Grundausbildung im ersten Ausbildungsjahr“ zum ersten Mal die Übungsstücke des Grundlehrgangs Metall vollständig ab, weil mit ihrer Anfertigung aus den Teilstücken „alle wesentlichen Kenntnisse und Fertigkeiten des ersten Ausbildungsjahres praktisch anwendungsorientiert gelernt werden können“ (Weissker 1980, 20).

Gefördert durch Modellversuche (vgl. Schmidt-Hackenberg 1990), ging die Produktorientierung häufig einher mit der Steuerung des komplexer gewordenen Lern- und Arbeitsprozesses durch Leittexte nach dem Konzept der vollständigen und selbstständigen Handlung. Gerade für diese Ausbildungsform wurde häufig synonym von Leittext- bzw. Projektausbildung gesprochen.

1.4 Zum Unterschied von Produkt-, Leittext-, Projekt- und Auftragsmethode in der betrieblichen Ausbildung

Da bei der Bestimmung der methodisch-didaktischen Grundform der betrieblichen Ausbildung häufig die Produkt- oder Leittextmethode mit der Projektmethode gleichgesetzt wird, muss in diesem Zusammenhang deutlich gemacht werden, dass sich die Vorgabe von Produkten kleinerer oder größerer Art mit sinnstiftenden Gebrauchswerten als motivierender Lernträger für den Erwerb beruflicher Fertigkeiten von der komplexen und offeneren Projektorientierung mit der Selbstbestimmung der Projektgruppe unterscheiden. Das pädagogisch legitimierte Arbeiten in Projekten setzt die Einigung über eine Zielfestlegung und die optimale Zielerreichungsstrategie als originäre Aufgabe der Projektgruppe voraus, wobei Anregungen durch die Ausbilder oder von „außen“ nicht ausgeschlossen sind. Entscheidend ist, dass die Projektgruppe das Projektziel mehrheitlich „zu ihrem Ding“ macht. Aufgrund fachlicher, lernsystematischer und betrieblicher Vorgaben in der Ausbildung ist diese Projektbedingung bei der Themenwahl in der betrieblichen Berufsbildung im Unterschied zu Projekten an berufsbildenden Schulen nur selten in Reinform gegeben,⁸ obwohl die von den Auszubildenden angestrebte Beruflichkeit als Lebensfokus eine Einigung auf Projektziele und Projektprodukte, die sich mit den Zielen der Ausbildungsordnungen verbinden lässt, möglich machen sollte.

Auch die Leittextmethode steht für einen Methoden-Paradigmenwechsel in der beruflichen Bildung, dessen Quintessenz die Förderung des selbstständigen Lernens ist. Dabei fungieren Leittexte – zugleich Medien, Methode und Organisationskonzept – als Strukturierungshilfe, die die Fähigkeit der Aus- und Fortzubildenden zur Selbststeuerung ihrer Lernprozesse bei der Planung, Durchführung und Bewertung von Arbeitsaufgaben, Projekten und Kundenaufträgen unterstützen kann (vgl. Hahne & Selka 1993). Die Leittextmethode leitet mit Leitfragen und Hinweisen den Lern- und Arbeitsprozess von Einzelnen und Gruppen. Damit soll sie die Selbststeuerung des Lernprozesses durch die Auszubildenden befördern und die Ausbilder von der dauernden kleinteiligen Anleitung des Lern- und Arbeitsprozesses befreien, damit diese ihre eigentliche Aufgabe als pädagogische Berater und Moderatoren des Lernprozesses besser wahrnehmen können. Da er diese Doppelfunktion als den Lernprozess unterstützendes Medium und als

⁷ Zum „Projekt“-Charakter der „Projektarbeit Hubschrauber“ vgl. S. 27.

⁸ Vgl. dazu ausführlich Abschnitt 2.3.

organisierende Strukturhilfe hatte, kann es nicht verwundern, dass der Leittext sowohl beim Lernen im Projekt als auch in der lediglich an der Herstellung von Produkten orientierten Ausbildung sowie auch bei auftrags- und arbeitsorientierten Lernkonzepten eingesetzt wurde. Daher muss diese Entwicklung hier etwas differenzierter dargestellt werden.

Die ersten Materialien, die im Rückblick als Entwicklungsschritte zum Leittext-Konzept bezeichnet werden können, hatten die Herstellung motivierender Produkte mit Gebrauchswert zum Ziel. Die Erkenntnis, dass motivierendes Handeln mehr Selbstständigkeit fördert und erfordert, führte zu einer stärkeren Individualisierung des Lernens. Die Lern- und Arbeitsgeschwindigkeit von Lernenden ist sehr uneinheitlich – wenn man es zulässt und nicht durch die Vorgabe eines Taktes durch einen Unterweisenden nivelliert. Folglich war es naheliegend, die zur Produktherstellung erforderlichen Wissensinhalte schriftlich niederzulegen und damit zu dem Zeitpunkt zugänglich zu machen, an dem sie tatsächlich individuell benötigt werden. Damit werden zugleich die Vorzüge, aber auch die zunächst aufgetretenen Grenzen der Leittext-Konzeption deutlich: Immer dann, wenn die Lernziele und Lerninhalte sich in ein Produkt „hineinplanen“ lassen und damit eine in sich geschlossene Theorie-Praxis-Einheit entsteht, die zudem beliebig wiederholbar ist, haben solche Produkt-Leittexte ihre Stärke. Das zeigte sich besonders bei „der stark gegliederten Ablaufstruktur des Projektes Dampfmaschine“ bei der es sich, wie Fischer (1990, 285) beschreibt, besonders anbot, „für jede Ausbildungseinheit unterstützende Medien zu nutzen“. Daher entwickelten die Ausbilder „aus Unterweisungsunterlagen und Fachliteratur entsprechende Leittexte“. Zusammen mit ergänzenden Medien (z. B. Dia-Reihen) standen den Auszubildenden von ihnen selbst einsetzbare Medien zur Verfügung, so dass sie in ihrem Arbeitsfortschritt vom Ausbilder „über weite Strecken unabhängig“ wurden. Die Mehrzahl der bis heute entwickelten Leittexte gehört zu diesem Typ.

Die Entwicklung von Produkt-Leittexten war nicht auf die industriellen Lehrwerkstätten beschränkt. Die Entwicklung zur Anwendung der Leittextmethode im Handwerk begann dort, wo wesentliche Grundvoraussetzungen für ihre Anwendung gegeben waren, nämlich in der außerbetrieblichen Ausbildung im Benachteiligtenprogramm. Hier kamen soziale Lerngruppen und engagierte hauptamtliche Ausbilder zusammen – Voraussetzungen, die in der normalen kleinbetrieblichen handwerklichen Ausbildung im dualen System zumindest auf der betrieblichen Seite meist nicht erfüllt sind. Die ersten bei der Jugendberufshilfe in Essen in einem vom Friedrichsdorfer Büro für Bildungsplanung in Salzgitter begleiteten Modellversuch entwickelten Leittexte unterschieden sich daher auch nicht grundsätzlich von denen im industriellen Bereich. Innovationen und Entwicklungstendenzen bezogen sich zunächst auf die hergestellten Produkte. So wurde der erste Produkt-Leittext im Bereich der Tischlerausbildung, bei dem es um die Herstellung eines „Wohnwürfels“ ging, durch andere, geeignetere Produkte ersetzt bzw. ergänzt, weil er Kritik aus dem Handwerk an dem Produkt hinsichtlich Gestaltung und angemessener konstruktiver Problemlösung nicht standhielt.

Die Leittextmethode kann auch beim Lernen in Projekten als eine der eingesetzten Methoden herangezogen werden. Dazu muss sie aber Alternativen in der Ziel- bzw. der Produktbeschreibung enthalten und darf auch die Wege der Zielerreichung nicht so genau vorgeben, dass nur noch das reine Nachvollziehen einer Handlungsanleitung möglich ist. Die Planung der Mittel und Wege zur Erreichung des Ziels muss weitgehend den ausführenden Projektgruppen überlassen bleiben, soll noch sinnvoll von Projektorientierung die Rede sein. Projekt-Leittexte zeichnen sich daher gegenüber den bisher genannten Produkt-Leittexten dadurch aus, dass die Aufgabenstellung zwar beschrieben ist, die Lösung jedoch eine größere Zahl von Freiheitsgraden aufweist, etwa die Vorgabe einer Funktion – nicht einer technischen Lösung, Vorgabe einer Lösung – nicht aber des Lösungswegs. Die lernorganisatorische Unterstützung der Selbststeuerung der Projektgruppen, die mit der Verwendung von Projekt-Leittexten angestrebt wurde, lag darin begründet, dass die formalen Ablaufschritte eines Projekts den Schritten einer vollständigen Gruppenhandlung ähneln (vgl. auch Abbildung 7 in Abschnitt 3.1). So ist der Übergang vom Produkt- zum Projekt-Leittext durchaus fließend.

Mit Projekt-Leittexten können sowohl konkrete Produkthanfertigungen als auch die Erledigung von Aufträgen als Projekt unterstützt werden. Im Unterschied zu Produkt-Leittexten sollte hier aber zumindest die selbstständige Planung und Durchführung des Projektes durch die Lerngruppe als „selbstgesteuerter sozialer Lernprozess“ konstitutiv sein. Projekte zielen schließlich über die Veränderungen in der Lerngruppe hinaus auf Außenwirkung und reale Veränderungen im sozialen, betrieblichen und ge-

sellschaftlichen Umfeld der Lernenden. Projekt-Leittexte können dabei helfen, das Unplanbare von Projekten in wesentlichen Teilen zu strukturieren und so zur erfolgreichen Projektdurchführung beitragen. Der Durchbruch der Projektmethode in der betrieblichen und außerbetrieblichen Ausbildung wurde nicht zuletzt durch Projekt-Leittexte wesentlich gefördert.

Die bisher beschriebenen Leittexte sind in pädagogisch gestalteten Lernkontexten und für diese entstanden. Sie haben damit im Sinne der Kennzeichnung von Wiemann (1990) simulativen Charakter. Das Leittextkonzept findet jedoch auch in Ausbildungssituationen im authentischen Kontext, wie etwa im Kundenauftrag und am Arbeitsplatz, Anwendung.

Bei der Hoesch-Stahl-AG in Dortmund wurde ein Teil der Berufsausbildung in der Lehrwerkstatt anhand von Realaufträgen durchgeführt, die im Rahmen der innerbetrieblichen Auftragsvergabe⁹ von der Werkstatt übernommen wurden. Nach dem Verständnis der Ausbilder sollte diese pädagogisch sinnvolle Realitätsnähe nicht einem „simulativen Projekt“ (d. h. ohne Bezüge zur Wertschöpfungskette des Betriebes) geopfert werden.

So entstand ein neuer Typ von Leittexten, mit dessen Hilfe die Bearbeitung berufstypischer Aufträge gesteuert werden konnte (etwa Blechbearbeitung, Montage von Getrieben, Lesen einer Einzelteilzeichnung). Mit auftragsorientierten Leittexten wird die allgemeine Handlungsstrategie einer beruflichen Tätigkeit herausgearbeitet.

1.5 Das Projekt als Lehr-Lern-Form in der beruflichen Bildung

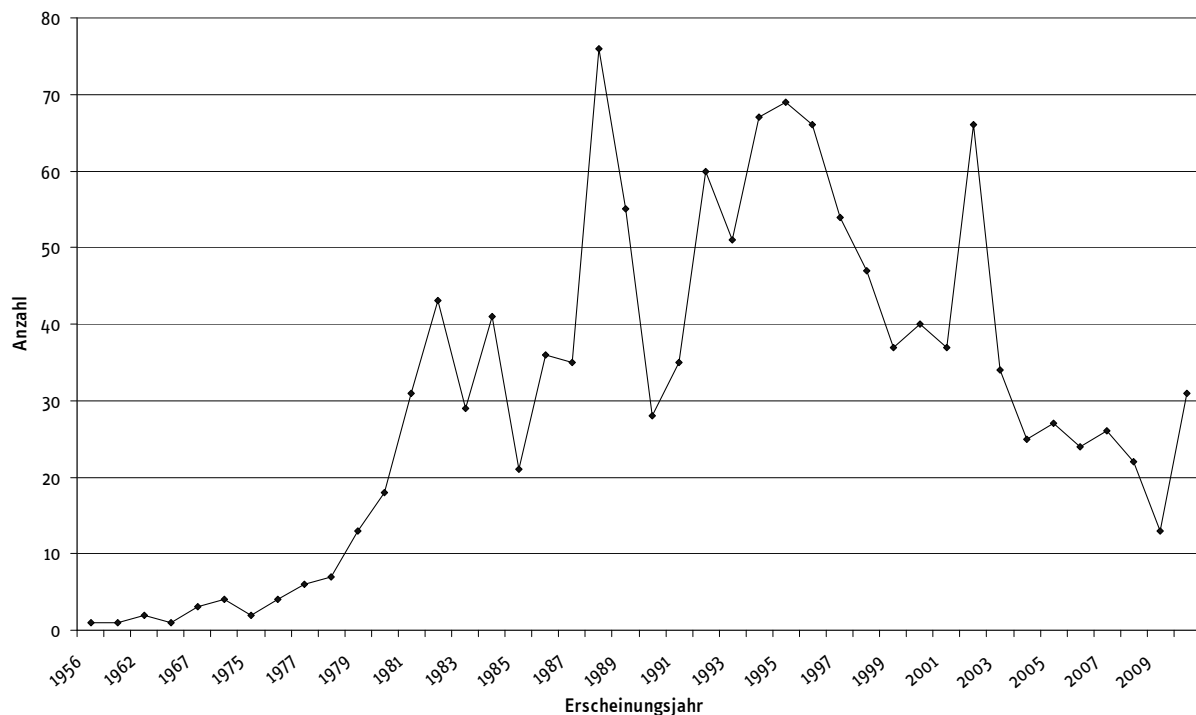


Abbildung 1: Anzahl der Veröffentlichungen zum Projekt als Lehr-Lern-Form in der beruflichen Bildung nach Erscheinungsjahren

Das Lernen in Projekten erfuhr seinen Aufschwung in der beruflichen Bildung durch den Paradigmenwechsel, der durch die Schlüsselqualifikationsdebatte eingeleitet und mit der Aufwertung des lernenden Subjekts verbunden war, sowie durch neue berufsbildungspolitische Konstellationen, wie das Berufsbildungsjahr, das so genannte Benachteiligten-Programm (seit 1981) und im Zuge der praktischen Umsetzung des Umweltschutzes in der beruflichen Bildung (Berufliche Umweltbildung, seit 1987). Spielte vorher das Lehrgangslernen eine fast dominante Rolle, so zeigte sich nun ein vermehrtes Interesse an einer ganzheitlich-zirkulären Lernorganisation durch Projektlernen an sinnstiftenden Aufgaben und

⁹ Dieses Prinzip wurde im Werk Gaggenau der Mercedes-Benz-AG und in vielen anderen Ausbildungsstellen als „Anwendungswerkstatt“ bezeichnet.

Problemstellungen mit höherer Motivation der Lernenden, mit Befähigung zur Selbstbestimmung und mit der vermehrten Vermittlung von sozialkommunikativen Kompetenzen. „So werden zum Beispiel statt Arbeiten-können nach Anweisung dispositive Fähigkeiten gefordert“ (Fix 1988, 133). Vor diesem Hintergrund gilt „die Projektmethode . . . als hervorragendes Instrument zur Hervorbringung derartiger Fach-, Methoden- und Sozialkompetenz“ (ebd.).

Damit ist in der beruflichen Bildung – wie vorher in der Allgemeinbildung (vgl. Hahne & Schäfer 1997) – nachzuweisen, dass das Projekt als Lehr-Lern-Form immer dann Konjunktur hat, wenn Umbrüche oder neue Entwicklungen anstehen.

- So erlebte die Projektmethode im Hochschulstudium ihre Renaissance als Projektstudium im Zusammenhang mit der Studentenbewegung,
- in der Schule wurde sie intensiv mit der Einführung der Gesamtschulen und dem Wandel des traditionellen Werkunterrichts zur Arbeitslehre als Reaktion auf den technischen, industriellen und gesellschaftlichen Wandel diskutiert und
- im betrieblichen Anteil der beruflichen Bildung geriet sie gegenüber der lange Zeit dominierenden Lehrgangsmethode deutlicher in den Blickpunkt, als „neue Berufe neue Methoden forderten“ (vgl. Bundesinstitut für Berufsbildung 1990) und als die so genannten benachteiligten Jugendlichen als neue Zielgruppe¹⁰ auftraten.

Anders als im allgemeinbildenden Schulwesen oder in der Universität wurde das Projekt in der betrieblichen Berufsbildung aber nicht als Ersatz für andere Lernformen diskutiert, sondern als komplementäre Ergänzung einer bestehenden Lernform, nämlich des Lehrgangs. Dabei wurden bei der Vertiefung von in fach- und lernsystematischen Lehrgangsformen erworbenen beruflichen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Projekte weniger Schwierigkeiten gesehen als bei deren Erstvermittlung in Projekten (vgl. Reisch 1990, 37). Deswegen musste das Projekt als Alternative zur Erstvermittlung in Lehrgangsform hier den schwierigen Nachweis antreten, dass es auch dazu in der Lage war. Hierin bestand dann die besondere Leistung des schon erwähnten Gaggenauer Projekts „Dampfmaschine“ (vgl. ausführlich Abschnitt 2.4.1). Schon zu Anfang der intensivierten Projektdiskussion schlug Weissker (1980, 20) vor, mit Fragen nach dem „Gebrauchswert“ der Projektergebnisse, dem „Ausbildungswert“ der erlernten Fähigkeiten und dem „Entwicklungswert“ für die Persönlichkeit eine Entscheidungshilfe für die Auswahl von Projekten zu suchen. Schwichtenberg (1988, 17) führt im Sinne einer notwendigen Ergänzungsfunktion aus: „Wer nur im Sinne arbeitsplatzgebundener Ausbildung (Vormachen und Nachmachen) oder nach dem Lehrgangsprinzip (systematische Vermittlung von Fertigkeiten und Kenntnissen) lernt, lernt für seine spätere Berufstätigkeit zu wenig.“ Daher soll eine projektorientierte Ausbildung „die ganze Persönlichkeit“ des Auszubildenden fördern. Entsprechend verortet Schwichtenberg Projekte in ihrem Beitrag zur „Entwicklung von Kompetenzen als Ziel von Berufsbildung“ und bezieht sich auf das seit der Schlüsselqualifikationsdebatte gängige Kompetenzquartett von Fach-, Methoden-, Sozial- und Ich-Kompetenz (a. a. O, 122). Dabei wurde die Bezeichnung „Projekt“ sehr unterschiedlichen Ansätzen übergestülpt. Unter der Bezeichnung „Projektarbeiten“ finden sich zunächst Beschreibungen von herzustellenden Werkstücken und Produkten mit Funktionszuschreibung und Gebrauchswert, die zumeist von jedem Auszubildenden einer Lerngruppe individuell hergestellt werden sollen. Die Produkte sind „Lernträger“ für den Erwerb von beruflichen Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnissen, müssen sich durch Pfiff und Gestaltung von käuflichen Produkten abheben und den Jugendlichen gefallen (Reisch 1990, 34f.). Häufig gehen diese Produkte nach der Fertigstellung in den Besitz der Jugendlichen über.

Die Herstellung des technischen Produktes wird häufig – wie im Lehrgang – durch die Vorgabe von technischen Zeichnungen (als dem wesentlichsten Element der technischen Kommunikation) sowie durch Werkstoff- und Werkzeug-Listen gesteuert. Typisch hierfür sind die vom Bundesinstitut für Berufsbildung gesammelten und herausgegebenen „Zeichnungen für Projektarbeiten“ (Hampe 1984; Hampe & Gänger 1982). Die Sammlung aus dem Jahr 1982 beinhaltet 25 Zeichensätze für die Anfertigung von Werkzeugen und Vorrichtungen aus der Metalltechnik, wie verstellbares Windeisen, Parallelzwinke, Schraubzwinke, Schmiege, und von nützlichen Metallgegenständen, wie Grill, Stövchen Ständer, Wandlampe, Balkenwaage, sowie komplexe Produktvorschläge, wie Dampfmaschine, Hydraulikheber, Heiß-

¹⁰ Wesentliches Kriterium zur Bestimmung dieser Zielgruppe war, dass die Jugendlichen nicht in eine „normale duale Ausbildung“ vermittelt werden konnten.

luftmotor (Stirlingmotor). Sie bietet damit einen guten Überblick über das, was in diesem Berufsfeld seinerzeit unter betrieblicher Projektausbildung verstanden wurde. „Jeder Zeichnungssatz besteht aus jeweils einer Gesamt-Zeichnung sowie mehreren Zeichnungen mit den dazugehörigen Einzelteilen. Der Zeichnungssatz beinhaltet alle zur Fertigung notwendigen Angaben und Maße, einschließlich der Stückliste“ (a. a. O., 5). Hinweise auf Varianten bei den Produkten hinsichtlich Bemaßung und Fertigung finden sich nicht, und „die Entscheidung welche Projektarbeit gewählt wird, bleibt dem Ausbilder überlassen“. Die meisten dieser „Projektarbeiten“ sind demnach als bloße Produkte zu kennzeichnen.

Erst wenn bei der Herstellung komplexerer Produkte die Arbeit an dem Endprodukt auf mindestens zwei oder mehrere Auszubildende aufgeteilt wird, die sich abstimmen müssen, um das Fertigungsziel zu erreichen, kann man von Projektarbeit im Sinne eines offenen Gruppenfertigungsprozesses sprechen. Eine Kommunikation der Lerngruppe kann dagegen auch bei so genannten „Individualprojekten“ stattfinden, um sich über die Funktion, Konstruktion oder Gestaltung, die Belegung von Maschinen oder Kniffe und Fertigungstechniken auszutauschen (vgl. Abschnitt 2.4.3). Wenn die Produkte in den Augen der Lernenden einen nachvollziehbaren Gebrauchswert haben sowie die Anforderungen der Fertigung für die Mehrheit der Lerngruppe eine sinnstiftende Aufgabe darstellt, die sie in eigener Planungs- und Durchführungsverantwortung ausführen können, sind bereits Kernelemente einer formalen und elementaren Definition der Projektmethode erfüllt, wie sie sich bei Frey (2010, 13) findet: „Eine Gruppe von Lernenden bearbeitet ein Gebiet. Sie plant ihre Arbeiten selbst und führt sie auch aus. In der Regel steht am Ende ein sichtbares Produkt.“ Leittexte können diesen Fertigungs-, Lern- und Gruppenhandlungsprozess mit Leitfragen und Checklisten anleiten und strukturieren.

Eine besser fundierte Auseinandersetzung mit dem pädagogischen Projektbegriff und seiner Umsetzung in Leittexten findet sich im 1989 vom Bundesinstitut für Berufsbildung herausgegebenen „Begleitmaterial für den Ausbilder“ für die „Projektarbeiten zur CNC-Technik“ (Laur-Ernst, Gutschmidt & Albert 1989). Den Ausbildern wird vorgeschlagen, den Auszubildenden zwei bis drei Projekte zur Auswahl anzubieten. „Gemeinsam wird verabredet, welches Projekt realisiert werden soll“ (a. a. O., 19). Zwar finden sich auch hier bekannte Produktbezeichnungen von Werkzeugen und Hilfsvorrichtungen, wie Kerzenständer, Flaschenzug, Nietendrücker, Mechanikerlupe oder Universalhaltevorrichtung, als Lernträger für einfache und komplexe Fertigungsverfahren (Drehen und Fräsen) sowie für unterschiedliche CNC-technische Schwerpunkte. Entscheidend ist aber eine durchgängig projektorientierte Auseinandersetzung mit diesen Produktvorschlägen. „Die Projektaufgabe ist nie vollständig definiert, d. h. sie enthält ... Freiheitsgrade für die Lerner“ (ebd.). In der Auseinandersetzung mit der gewählten offenen Projektaufgabe muss die Lerngruppe ihr Ziel präzisieren (Beispiel: „Für welche Zwecke wollen wir die Haltevorrichtung konstruieren?“), in die Planung der Projektarbeit eintreten (Grobplan als Orientierungsrahmen) und zu einer Feinplanung für die Durchführung der einzelnen Arbeitsschritte weiterentwickeln. Bei allen Projektvorschlägen werden neben den fachlichen Schwerpunkten soziale Lernbereiche vorgeschlagen, wie etwa die Diskussion von Gestaltungs- und Fertigungsvarianten oder die Bewertung der Produkte und Prozesse durch die Projektgruppe selbst. Entscheidend für diese Fertigungsprojekte sind nach Ansicht der Autoren aber die Akzeptanz des Projektprodukts durch die Projektgruppe sowie die Freiheitsgrade und Gestaltungsspielräume, welche ihr dabei eingeräumt werden. Der bloße Nachvollzug von vollständigen Fertigungsunterlagen entspricht nicht dem pädagogischen Anspruch, der sich mit der Lehr-Lern-Form des Projekts verbindet.

Bis heute lässt die Projektdiskussion in der betrieblichen Berufsbildung eine sehr große Bandbreite dessen, was als Projekt bezeichnet wird, erkennen: Der Bau eines zwölf Meter langen Segelschoners durch Auszubildende, der anschließend für Fahrten der Lehrlinge auf der Ostsee zur Verfügung stand, wurde ebenso Projekt genannt wie die Herstellung von Werkstücken nach Konstruktionszeichnungen, wie sie in vielen Sammlungen für „Projektarbeiten“ für verschiedene Berufsbereiche enthalten sind.

Die Übernahme des Projektansatzes in die kaufmännische Berufsausbildung und seine Weiterentwicklung zur „Juniorenfirma“ beschreibt Wolfgang Fix: „Nachdem sich die Projektmethode in der gewerblich-technischen Berufsausbildung bewährt hatte, sollte durch einen Modellversuch geklärt werden, ob sich eine projektorientierte Ausbildung auch für die kaufmännische Berufsausbildung eignet. Diese Frage konnte voll bejaht werden. Die Ausbildungsmethode ‚Juniorenfirma‘ oder ‚Reale Übungsfirma‘ kann nunmehr als geeignete Variante der projektorientierten Teamausbildung gelten, an der so-

wohl kaufmännische als auch gewerblich-technische Auszubildende beteiligt sind“ (Fix 1988, 134).¹¹ Nach Fix werden Juniorenfirmen „von Auszubildenden gegründet und in eigener Verantwortung unter dem Schirm der Ausbildungsbetriebe geführt. Ihr Geschäftsziel ist der Verkauf von Gegenständen, die überwiegend in der gewerblichen Ausbildung gefertigt wurden“ (ebd.).¹² Die Entscheidungen über Produktauswahl und Werbung, über Produktionsplanung, über Kalkulation und Vermarktung sowie die Abstimmung mit der gewerblich-technischen Ausbildung werden von Team getroffen.

1.6 Der Übergang zu arbeitsintegrierenden Formen

Die Begrenztheit des Lernens in der Ausbildungswerkstatt – sei es in Lehrgängen oder Projekten – wurde vielerorts gesehen. Für die Ausbildung in Gaggenau zum Beispiel konstatiert Fischer (1990, 297): „In der Ausbildungswerkstatt, als organisatorische und technische Abbildung von Produktionswerkstätten, fehlt die Ernstsituation. Das soziale Abbild des Produktionsbetriebes mit all seinen Möglichkeiten und Problemen wird durch Projektlernen nicht erfasst.“ Um die entstehenden „Praxiserfahrungsdefizite an Arbeitsalltag in der Produktion“ zu kompensieren, plädiert Fischer daher dafür, „innerbetrieblich in der Berufsausbildung drei unterschiedliche sich ergänzende Organisationsformen des Lernens zu praktizieren“ (ebd.):

- Projektausbildung in der Ausbildungswerkstatt als wirkungsvolle Form der Basisqualifizierung.
- Anwendungswerkstätten im Ausbildungsbereich oder Lerninseln im Betrieb. Dabei verkörpern Anwendungswerkstätten „ein Hereinholen von Echtarbeit in die Ausbildungswerkstatt“.
- Einzel- oder Gruppenausbildungseinsätze im Betrieb. Das Kennenlernen der Arbeitssituation im Betrieb geschieht durch die Lerninsel oder lernoptimale Ausbildungseinsätze.

In der Weiterentwicklung der Berufsbildung in Gaggenau im Rahmen der Modellversuchsreihe „Dezentrales Lernen“ des Bundesinstituts für Berufsbildung wird darauf verwiesen, dass die Berufsbildung auf vier Lernorten aufbaut, „die aufeinander abgestimmt sein müssen“ (Bittmann et al. 1992, 54):

- Ausbildungswerkstatt,
- Anwendungswerkstatt im Bildungszentrum/Funktionsinsel „Kleinserienbearbeitung“,
- Betriebseinsätze,
- Lerninseln.

Mit der Hinwendung zu „dezentralen Berufsbildungskonzepten“, mit dem eine verstärkte Bedeutung des Lernens am Arbeitsplatz verbunden ist,¹³ verloren die Ausbildungswerkstätten und mit ihr das Projekt als Lehr-Lern-Form ihre zentrale Bedeutung für die betriebliche Ausbildung allerdings nur zum Teil. Mit der Produktionsinsel im Ausbildungszentrum von MAN in Salzgitter (vgl. dazu Jansen & Schalinski 2000, 181-233) und der Anwendungswerkstatt bei Mercedes in Gaggenau zeigte sich, dass die Lehrwerkstatt bei entsprechender maschineller Ausstattung auch reale Aufträge bearbeiten konnte, und das teilweise (z. B. bei arbeitsaufwändigen Abänderungen von Kleinserien oder bei Spezialfertigungen mit geringer Stückzahl) besser als die unflexiblere Produktion. Dabei fand die Bearbeitung zumeist eher unter betriebswirtschaftlichen als unter berufspädagogischem Primat in der Form von sogenannten „Arbeitsprojekten“ statt. Die Produktionsinsel als „Betrieb im Betrieb“ (a. a. O., 182), genauer in der Ausbildungswerkstatt des Betriebes, erbringt durch die Akquisition inner- und außerbetrieblicher Aufträge „im

¹¹ Es wäre sicher interessant, einmal in einer eigenen Untersuchung der Frage nachzugehen, ob es sich bei einer Juniorenfirma tatsächlich um ein Projekt handelt. Schließlich weist sie grundlegende Merkmale des Lernens in Projekten gerade nicht auf. Hier fehlen nämlich sowohl der Projektabschluss und das Projektprodukt als auch die Einheit der Projektgruppe. Sinnvoller dürfte sie als ein handlungsorientierter Lernort zu charakterisieren sein.

¹² Hinzuweisen ist darauf, dass die Juniorenfirmen in ihrer weiteren Entwicklung weit über die Vermarktung von Produkten aus der Lehrwerkstatt hinausgehen und von Juniorenbahnhöfen bis zu Klassenreisen und Schulbistros vielfältige Produkte und Dienstleistungen anbieten.

¹³ Vgl. dazu umfassend Dehnbostel, Holz & Novak 1992. Das umfangreiche Modellversuchsprogramm „Dezentrales Lernen“ unterstützte die Entwicklung von neuen Formen der Verbindung von Lernen und Arbeiten außerhalb der zentralen Lehrwerkstatt.

Lernprozess wirtschaftliche Leistungen“. Dabei treten betriebswirtschaftliche Kriterien neben die berufspädagogischen, wie Jansen und Schalinski im Abschnitt „Vom Lern- zum Arbeitsprojekt“ ausführen:¹⁴

„Die Unterscheidung zwischen Lern- und Arbeitsprojekten macht dort einen Sinn, wo die Gewichtung von berufspädagogischen und betriebswirtschaftlichen Zielsetzungen eine Rolle spielt.

- Bei der Akquisition von *Lernprojekten* (z. B. Verkaufswagen, Zentriervorrichtung, Trommellackieranlage) stehen berufs-pädagogische Überlegungen im Vordergrund. Die Fragestellung lautet hier: a) welche Kompetenzen will ich in der Ausbildung vermitteln, welche Art von Auftrag eignet sich dafür und b) lässt sich die Auftragsbearbeitung ohne zusätzliche Belastungen für das Ausbildungsbudget durchführen?
- Die Akquisition von *Arbeitsprojekten* (z. B. Lenkhebel, Achsschenkelbolzen, Wellen, Ersatzteile, Werbegeschenke) richtet sich nach der Marktlage. Die Fragestellungen lauten hier: a) welche Aufträge können zu einer Kostenentlastung der Ausbildung beitragen und b) welche Lernziele können bei der Ausführung eines konkreten Auftrages transportiert werden?

Wenn wir die Betrachtung zuspitzen, heißt das: das Kriterium für die Auswahl von Lernprojekten leitet sich aus dem Kanon der zu vermittelnden Lernziele ab. Bei Arbeitsprojekten leiten sich die vermittelbaren Lernziele aus den Arbeitsinhalten ab, die mit der Auftragsbearbeitung verbunden sind“ (a. a. O., 183).

Mag auch die Unterscheidung von Lern- und Arbeitsprojekten unter Aspekten einer systematischen Typologie fragwürdig sein (vgl. dazu Abschnitt 2.3), so ist sie doch ein wichtiges Indiz dafür, dass sich auch mit der Bearbeitung realer Kunden- oder Arbeitsaufträge wesentliche Elemente des Projektes als Lehr-Lern-Form nun auch als Arbeitsform tragend erweisen. Anders formuliert: Das Projekt als ursprünglich berufspädagogisch intendierte Prozessorganisation für die produktorientierte Auseinandersetzung mit einer selbstbestimmten Projektinitiative erweist ihre Nützlichkeit auch für die Gruppenbearbeitung von akquirierten Aufträgen.

Die „Dezentralisierung in der Berufsbildung“ umfasst nach Dehnbostel (1992, 9) „gleichermaßen organisatorische und didaktische Aspekte“. Zu den organisatorischen zählt er u. a. die „Herausbildung von Organisationsformen wie Gruppenarbeit, Inselmodelle, Qualitätszirkel, Lernstatt und Werkstattzirkel“ als „Ausdruck neuer Arbeitskonzepte und Unternehmensentwicklungen, die einen Zuwachs an Partizipation, Autonomie, Dispositions- und Gestaltungsmöglichkeiten im Arbeitsprozess vorsehen“.¹⁵ Die didaktischen und lernorganisatorischen Aspekte sind in einer Gegenteilstendenz zur Trennung von Lernen und Arbeiten zu bündeln, welche die „fortschreitende Systematisierung und Zentralisierung beruflichen Lernens“ mit sich gebracht hat (a. a. O., 10). Diese beinhalten neue Lernortkombinationen, neue arbeitsbezogene Lernorte, wie z. B. Lerninseln und Technikzentren, sowie lernortübergreifende mediale Lernstrukturierungen, wie Lern- und Arbeitsaufgabensysteme. „Didaktisch wird an reale Arbeitshandlungen und nicht an eine fachsystematische Lernlogik angeknüpft. Durch die gezielte Auswahl von Arbeitsplätzen als Lernorte und die Gestaltungen von Lernumgebungen werden intentionale Lernprozesse im Arbeitsprozess ermöglicht und mit informellen und erfahrungsgeleitetem Lernen verbunden“ (a. a. O., 20). Als didaktische Prinzipien, die sich u. a. in der Modellversuchsreihe zum „Dezentralen Lernen“ herausgebildet haben nennt Dehnbostel (S. 21):

- „Die Orientierung von Lern- und Lehrprozessen an offenen arbeitsweltlichen Aufgabenstellungen und nicht an formalisierten, systematisch organisierten Lerninhalten;
- die Verbindung intentionalen Lernens mit Lernprozessen, die durch Erfahrungen im täglichen Arbeitshandeln geprägt sind;
- die Integration von Theorie- und Praxislernen;
- das selbstorganisierte kooperative Lernen in Gruppen, das nicht von Ausbildern, Weiterbildnern oder Vorgesetzten strukturiert und kontrolliert wird; deren Rolle besteht – soweit sie eingebunden sind – in der des Gruppenmoderators oder Prozessbegleiters;

¹⁴ Am Beispiel des Projektes „Verbesserung der Produktion der Behindertenwerkstatt Neuerkerode durch technische Innovationen“ wird im Abschnitt 2.4.5 näher auf die „Lernprojekte“ eingegangen.

¹⁵ In Abschnitt 3.3. wird dies unter dem Aspekt einer ökonomischen Begründung des Projektansatzes diskutiert.

- die aktive Teilnahme des einzelnen an der Gestaltung von Lernprozessen und deren Umsetzung in Handlungsorientierungen.“

Alle von Dehnbostel benannten Prinzipien weisen von der offenen Aufgabenstellung, der Integration von Theorie- und Praxislernen, dem selbstorganisierten kooperativen Lernen in Gruppen bis hin zur aktiven Gestaltung der Prozesse und der Handlungsorientierung enge Bezüge zu Merkmalen auf, die auch Projekte konstituieren. Als wesentlicher Unterschied bleibt aber die Entstehung einer Projektinitiative im Gegensatz zur Übernahme eines Arbeitsauftrages. Damit ist die Frage, ob das Projekt als Form der Gruppenarbeit auch in dezentralen Verbindungen von Lernen und Arbeiten in der unmittelbaren Produktion, wie z. B. der Lerninsel, bedeutsam bleibt, eindeutig zu bejahen. Generell werden die Vorzüge des Lernens am Arbeitsplatz nur nutzbar gemacht werden können, wenn es lernförderlich gestaltet wird. Das Modellversuchsteam in Gaggenau (Bittmann et al. 1992, 58f.) hebt hervor, dass zur Steigerung der Lernergiebigkeit des Arbeitsplatzes „die Einflussgrößen des Lernens und Arbeitens durch das Team“ sichtbar gemacht werden müssen, dass „stimulierende Herausforderungen“ gesetzt werden müssen, die auch zeigen, „wo kann ich durch mein Einbringen eine Wirkung erzielen“, dass ein Anspruch, die eigene Arbeit kontinuierlich zu verbessern, gelebt werden muss, und dass dieses ein „Ritual der Metakommunikation“ erfordert. „Erst dies macht aus Erlebnissen reflektierte Erfahrungen.“ Hier sind wir Begründungsansätzen für Projekte so nahe (vgl. dazu die Abschnitte 3.1 und 3.5), dass sich als Erkenntnis formulieren lässt: Wenn Arbeit lernhaltig werden soll, muss sie projektartig gestaltet werden bzw. Züge „der Methode des Projektmanagements“ (Vielhaber 2003, 58; vgl. dazu auch ausführlich Abschnitt 2.3). annehmen.

Empirischen Untersuchungen zur Lernhaltigkeit von Arbeitsplätzen (Franke & Kleinschmidt 1987) und zum Qualifikationserwerb in den ersten Berufsjahren nach der abgeschlossenen Ausbildung (Kloas & Puhmann 1991) haben gezeigt, dass das Lernen in der Arbeit für die vollständige Entwicklung der beruflichen Handlungsfähigkeit ebenso wie für die Persönlichkeitsentwicklung im Sinne beruflicher Sozialisation sowohl während der Erstausbildung als auch in der Berufsanfangsphase von herausragender Bedeutung ist. Untersuchungen zur handwerklichen und industriellen Ausbildung in Elektroberufen führten zur Definition von sechs entscheidenden Dimensionen für die Lernhaltigkeit der Ausbildung am Arbeitsplatz (Franke & Kleinschmidt 1987, 47ff.). Danach ist Arbeit lernförderlich und begünstigt – hierin ähnlich den Resultaten des Lernens in Projekten – die Entwicklung der beruflichen Handlungskompetenz,

- wenn sie sich durch eine angemessene *Problemhaltigkeit* auszeichnet, d. h. die Auszubildenden weder über- noch unterfordert,
- wenn den Auszubildenden *Handlungsspielräume* bei der Verrichtung der Arbeit eingeräumt werden; die Spielräume beziehen sich anders als bei Projekten weniger auf die Art der Aufgabe oder das herzustellende Produkt (welches meist vorgegeben ist), wohl aber auf die Organisation des Arbeitsablaufes, die Auswahl der Arbeitsmittel und der Arbeitsverfahren,
- wenn häufige Veränderungen der Arbeitssituation und der Arbeitsinhalte des kommunikativen Kontextes und des Arbeitsumfeldes im Sinne von *Variabilität* gegeben sind,
- wenn mit der *Integralität* die Dimension der Ganzheitlichkeit des Arbeitens im Gegensatz zum Taylorismus erfahrbar wird; es geht um das Begreifen einer Arbeit in ihrem größeren Kontext, wie es etwa durch die zunehmende Beteiligung der Auszubildenden in allen Phasen eines Kundenauftrages im Konzept der Lehrlingsbaustelle verwirklicht wird,
- wenn den Auszubildenden durch *soziale Unterstützung* Anregungen, Hilfen und Rückmeldungen, gegeben werden,
- wenn der *qualifikatorische Nutzwert* der Arbeit erkennbar wird.

Die von Franke identifizierten Dimensionen der Lernhaltigkeit von Arbeit decken sich im hohen Maße mit neuen Forschungsergebnissen zur Lernförderlichkeit an Arbeitsplätzen. Die Dimensionen des Lernförderlichkeitsinventars in der Studie „Lernförderliche Arbeitsplätze“ von Frieling et al. (2001) lauten:

- Selbstständigkeit,
- Partizipation,
- Variabilität,

- Komplexität,
- Kooperation,
- Feedback
- und als lernhemmende Dimension: Zeitdruck.

Multimediale „virtuelle“ Ergänzungen von Arbeitsplätzen und ihre Vernetzung mit entsprechenden Informations- und Lernangeboten stellen heute eine besonders wichtige Dimension der Lernhaltigkeit dar, die im Lernförderlichkeitsinventar leider fehlt.

Seit Frankes Erkenntnissen wird in Überlegungen zur Entwicklung des beruflichen Erfahrungslernens und zur Neubewertung des arbeitsintegrierenden Lernens von einer Entfaltung der Lernmöglichkeiten in der Arbeit durch ihre lernförderliche Gestaltung ausgegangen. Wesentliche Kriterien, wie die angemessene Problemhaltigkeit, die Handlungsspielräume, die Integralität (Ganzheitlichkeit), die soziale Unterstützung und das Erkennen des qualifikatorischen Nutzwertes, sind auch beim Lernen in Projekten von Bedeutung.

Bei der „Wiederentdeckung des Lernorts Arbeitsplatz“ in der Berufsbildung kommen folgende Erkenntnisse und Entwicklungen zusammen: Im Zuge der Modellversuchsreihe zum „Dezentralen Lernen“ hat sich gezeigt, dass informelle arbeitsorientierte Lernformen nicht nur in der Weiterbildung, sondern auch in der Erstausbildung von zentraler Bedeutung sein können, vor allem wenn sie mit formellen Berufsbildungselementen verknüpft werden (Dehnbostel 1995). Auch im Zusammenhang mit der aufkommenden Unternehmensphilosophie der lernenden Organisation bzw. des lernenden Unternehmens lassen sich wesentliche Gründe für die Neubewertung des Lernens am Arbeitsplatz identifizieren, die ähnlich (vgl. Kapitel 3) auch bei der Begründung des Lernens in Projekten herausgearbeitet werden könnten:

- Der rasche Wandel der Qualifikationsanforderungen lässt, beginnend mit der so genannten Schlüsselqualifikationsdebatte, die Bedeutung der in Lehrwerkstätten erwerbbarer Fähigkeiten und Kenntnisse zugunsten ganzheitlicher Kompetenzen, die nur in komplexen problemhaltigen Arbeits- und Lernsituationen entwickelt werden können, schwinden.
- Die Einsicht, dass der Erwerb von fachlichen, methodischen, sozialen, motivationalen und individuellen Voraussetzungen beruflicher Handlungskompetenz in einer zentralisierten und pädagogisierten Ausbildung in simulativen Kontexten unvollständig bleiben muss, weil diese wesentliche Bereiche des Lernens in authentischen realen Arbeitssituationen nicht wiedergeben kann.
- Kognitionspsychologisch begründete Annahmen zum Transfer des Gelernten führen zu der Erkenntnis, dass die Befähigung zum Lösen komplexer Probleme der beruflichen Praxis am besten in situierter Lernarrangements gewonnen werden kann, die dieser komplexen Praxis möglichst nahe kommen.
- Die Erfahrung der Betriebe, dass ihre jungen Facharbeiter nach der dreieinhalbjährigen Ausbildung im betrieblichen Ausbildungszentrum noch eine umfangreiche Einarbeitungszeit für ihren Einsatz in der Produktion benötigten, zwingt zu neuen „dezentralen“ Ausbildungskonzepten, die sich an den Qualifikationsanforderungen in komplexen Produktionsprozessen ausrichten.
- Die Annahme, dass neue Qualifikationen und Wettbewerbsfähigkeit vielfältig miteinander zusammenhängen, führt zu einer generellen Höherbewertung arbeitsorientierter Aus- und Weiterbildung.

Diese Erkenntnisse beziehen sich vor allem auf die Unterscheidung von authentischen und simulativen Lern- und Arbeitsstrukturen. Sie widersprechen der vorausgegangenen Begründung für die Notwendigkeit des Lernens in Projekt nicht, vielmehr ergänzen sie sie unter Einbezug der Ebene der lernenden Organisation.

1.7 Arbeits- und auftragsorientierte Entwicklungen im Handwerk

Das Erfolgsmodell der beruflichen Qualifizierung durch den Lehrgang wollte man auch für die Verbesserung der Ausbildung im Handwerk nutzen. Deshalb entwickelte man „als Verlängerung der betrieblichen Werkbank“ die überbetriebliche Lehrgangsunterweisung, um Mängel der unsystematischen Struktur der kleinbetrieblichen Ausbildung zu kompensieren und die Anpassung an den technischen Fort-

schritt im Gewerk zu gewährleisten. Die überbetriebliche Ausbildung stellt eine lehrgangsmäßig organisierte Ergänzung der kleinbetrieblichen Ausbildung (vor allem im Handwerk) dar und ist in der Systematik des dualen Systems Teil der betrieblichen Ausbildung.¹⁶ Unter berufspädagogischer Systematik entspricht sie in ihren Lehr-Lern-Strukturen der zentralen betrieblichen Lehrwerkstatt der industriellen Ausbildung.

Die zunehmende Kritik an der Beistelllehre führte Anfang der 1990er-Jahre zur Selbstbesinnung des Handwerks und seiner Organisationen auf die Qualitäten des „auftragsorientierten Lernens im Handwerk“. Um eine drohende Verschulung der Lehre durch regulative Eingriffe zu verhindern, wurde das reine „Imitatio-Modell“ der Beistelllehre durch eine „Strategie der auftragsorientierten Lernorganisation“ um Lernunterstützungen und lernförderliche Strukturierungen ergänzt. Im Zentrum stand dabei eine Strategie der gezielten Zuordnung und Mitwirkung der Auszubildenden zu und an den Kundenaufträgen. Mit der sich abzeichnenden zunehmenden Bedeutung der Dienstleistungsorientierung auch im produzierenden Handwerk wird seit Mitte der 1990er-Jahre die Notwendigkeit eines ganzheitlichen Lernens der Lehrlinge mit Einblicken in alle Phasen des Kundenauftrages immer deutlicher (Hahne 2000). Mit dem Konzept der „Lehrlingsbaustelle“, wo geeignete Kundenaufträge von Lehrlingsteams in eigener Verantwortung vollständig durchgeführt werden können, steht auch dem Handwerk ein Konzept der Lernorganisation zur Verfügung, welches mit seiner Integration von Lern- und Auftragsstrukturen dem Konzept der „Lerninsel“ in der Industrie entspricht.

Projekte haben im betrieblichen Teil der dualen Ausbildung des Handwerks eher marginalen Stellenwert (vgl. Hahne 1993). Sie werden entweder in der Berufsschule entwickelt – wobei auch die anderen Lernorte beteiligt werden können (vgl. das Projekt „Holzkoffer“ in Abschnitt 2.4.3) – oder fördern die Motivation in den überbetrieblichen Lehrgängen durch die Herstellung von Produkten mit Gebrauchswert als Lernträger.¹⁷ Anders sieht es dagegen in der Berufsorientierung und außerbetrieblichen Ausbildung von benachteiligten Jugendlichen in Handwerksberufen aus, wo sie einen zentralen Stellenwert hat.

1.8 Zunehmende Komplexität und Arbeitsorientierung

Betrachtet man die bekannten und verwendeten didaktisch-methodischen Grundformen der betrieblichen Ausbildung im Zusammenhang, dann zeigt sich die in Abbildung 2 dargestellte Entwicklung. Diese lässt sich zweifach interpretieren:

Im Sinne einer Geschichte des Wandels betrieblicher Berufsbildung lässt sich die Anordnung als eine im Zeitraum von 1970 bis 1995 aufeinander folgende Hinwendung zu komplexeren, subjekt- und arbeitsorientierten Lerngestaltungen der beruflichen Bildung deuten. Dieser Wandel stellt eine Erweiterung des didaktisch-methodischen „Repertoires“ dar, wobei – bedingt durch den gesellschaftlichen und technischen Wandel sowie veränderte Qualifikationsanforderungen – die dominierende Form des Lehrgangs seit Anfang und verstärkt seit Ende der 1970er-Jahre um komplexere Lernarrangements ergänzt wurde.¹⁸

Lehrgangs-, Produkt- und Leittextmethode, das Lernen in Projekten wie auch das Lernen in der Arbeit bzw. durch die Bearbeitung von Aufträgen aus und für die „reale“ Produktion stehen aber auch für eine im Ausbildungsverlauf zunehmende Arbeitsorientierung und Komplexität des Lernarrangements.

¹⁶ Nicht verwechselt werden darf die überbetriebliche mit der außerbetrieblichen Ausbildung. Diese ersetzt fehlende betriebliche Ausbildungsplätze vor allem für leistungsschwächere Jugendliche („Benachteiligte Jugendliche“) durch Ausbildungs-gänge bei so genannten Bildungsträgern.

¹⁷ Vgl. z. B. die vom Bundesinstitut für Berufsbildung herausgegebene Sammlung „Projektarbeiten und Holzübungsstücke“ (Domann & Hahne 1994).

¹⁸ Eine wichtige Rolle bei dieser Entwicklung spielte der Modellversuchsschwerpunkt „Erprobung neuer Ausbildungsmethoden“ des Bundesinstituts für Berufsbildung.

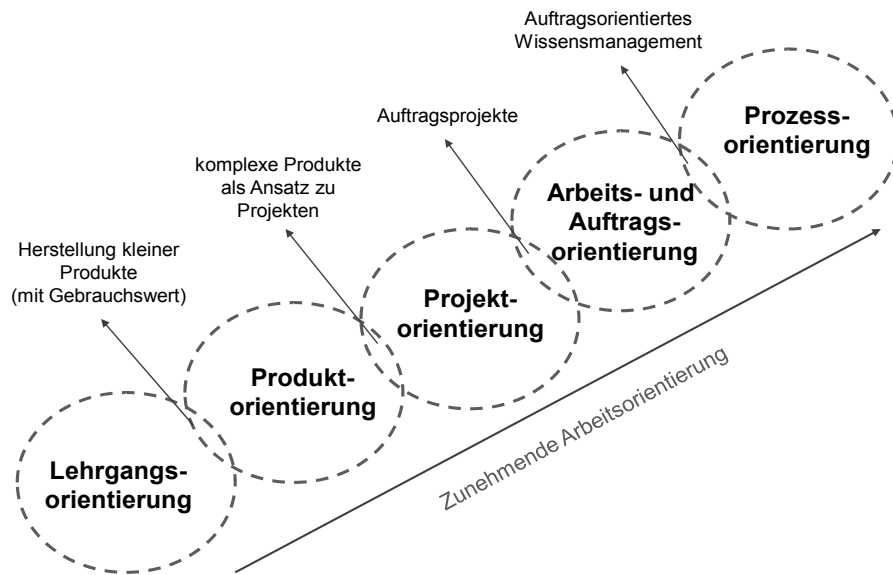


Abbildung 2: Grundformen didaktischer Ansätze in der Ausbildung

Die früher dominierende Vermittlungsform des Lehrgangs wird auf die Eingangsphase der beruflichen Grundbildung begrenzt. Schon in den Lehrgängen werden möglichst häufig kleine motivierende Produkte mit Gebrauchswert als Übungsstücke hergestellt. Später werden die beruflichen Fertigkeiten mit der Leittextmethode nach dem Prinzip der selbstständigen vollständigen Handlung vermittelt, wobei ein fließender Übergang zu Projekten besteht, bei denen der Gruppenlernprozess und die Gruppenentscheidungen über die Zielbestimmung und die Wege zur Zielerreichung im Vordergrund stehen.

Im Verlauf der zunehmenden Ausrichtung an „realen Aufträgen“ kommt es dann zu so genannten Auftrags- oder Realprojekten, bei denen Aufträge inner- wie außerbetrieblicher „Kunden“ durch eine Projektgruppe nach dem Konzept der vollständigen Handlung ausgeführt werden (etwa in einer Anwendungswerkstatt). Hier trägt die Projektgruppe direkt etwas zur „Wertschöpfungskette“ des Betriebes bei.

Die Lehrgangsorientierung wird von Wiemann (1990, 52ff.) im Gegensatz zu der ganzheitlich-zirkulären Lernstruktur der Projektorientierung als linear-sequentiell bezeichnet. Lehrgangs-, Produkt- und Projektorientierung können nach Wiemann als Lernformen in simulativen Kontexten bezeichnet werden, weil pädagogische Zielbestimmungen und Zwecksetzungen den Lernprozess bestimmen. Das Lernen in simulativen Kontexten lässt sich auch als formelles Lernen im Gegensatz zum informellen Lernen in der authentischen Arbeit beschreiben. Das Lernen in der Arbeit oder im Kundenauftrag ist dagegen nicht durch pädagogische Ziele, sondern durch Auftragslage, Markt und andere ökonomische Strukturen bestimmt.

1.9 Die Kombination von Arbeits- und Lernstrukturen

Mit der Entwicklung von Anwendungswerkstätten zur Durchführung realer betrieblicher Aufträge an der Schnittstelle von Lehrwerkstatt und Ausbildung in der Produktion sowie – stärker noch – von Lerninseln in der Produktion, bei der die Arbeitsumgebung um Lernumgebungen ergänzt wird,¹⁹ findet eine betriebliche Lernortdifferenzierung statt, die alle beruflichen Grundformen integriert und auf eine Kombination von Arbeits- und Lernstrukturen hinausläuft (vgl. Abbildung 3).

¹⁹ Vgl. z. B. für die Entwicklung in Gaggenau Fischer (1990, 297).

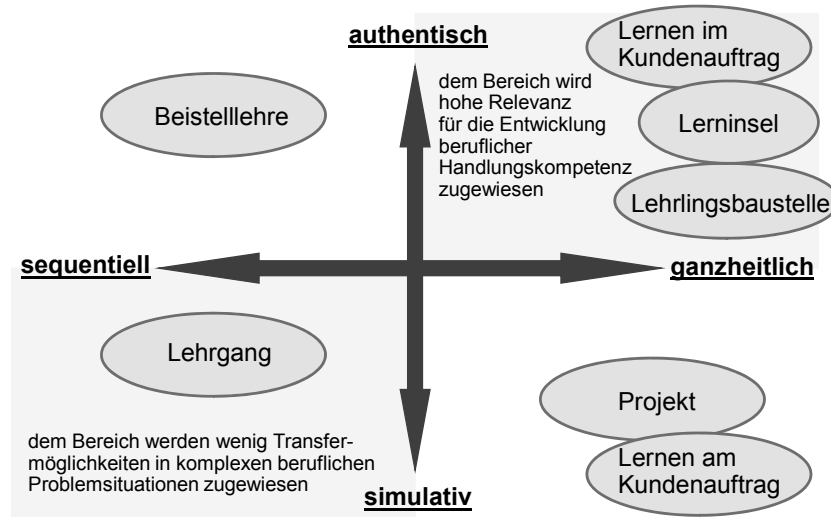


Abbildung 3: Lehr-Lern-Arrangements in ihrer Bedeutung für die Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz

Mit Hilfe der Dimensionspole sequentiell-ganzheitlich und simulativ-authentisch lassen sich nun Formen betrieblichen Lernens und daraus abgeleitete Lernkonzepte lokalisieren (vgl. Abbildung 3). Der Lehrgang ist – ebenso wie seine schulische Entsprechung, der fachsystematische Unterricht – als hoch sequentiell und simulativ zu kennzeichnen. Ihm steht das pädagogisch gesehen ebenfalls simulative aber ganzheitliche Projekt gegenüber. Die im Handwerk betriebene traditionelle Beistelllehre ist dagegen hochauthentisch aber nur eingeschränkt ganzheitlich, weil sie sich auf die bloße Mitwirkung in der Auftragsdurchführung beschränkt und die Ganzheitlichkeit des Auftrages in allen Phasen nicht deutlich werden lässt. Daher soll sie sich durch ein berufspädagogisch begründetes Konzept des Lernens im Kundenauftrag zu ganzheitlich-authentischem Lernen wandeln. Während das Lernen im Kundenauftrag eine Strategie der zunehmenden Mitwirkung der Auszubildenden in allen Phasen der Auftragsabwicklung (Information über den Auftrag, Auftragsplanung, Auftragsdurchführung, Auftragskontrolle und Übergabe an den Kunden, Auftragsauswertung) darstellt, zielt das Lernen am Kundenauftrag an den Lernorten Schule oder überbetriebliche Ausbildungsstätte darauf ab, reale oder simulative Kundenaufträge – wobei etwa die Schule oder die Ausbildungsstätte als fiktive Kunden auftreten – in Auftragsprojekten als vollständige Ausbildungsstätte und als vollständige Gruppenhandlung zu strukturieren. Diese mündet dann beispielsweise in eine modellhafte Auftragsausführung oder eine Kundenberatung sowie eine Angebotsdokumentation als bewertbares Projektergebnis. Wesentlich für die Unterscheidung der beiden Lernformen ist der Primat: Das Lernen *im* Kundenauftrag vollzieht sich unter wirtschaftlichem, das Lernen *am* Kundenauftrag unter pädagogischem Primat.

Das ändert sich allerdings bei der reinsten Form des Lernens im Kundenauftrag, dem Konzept der Lehrlingsbaustelle. Bei dieser wird ein geeigneter Kundenauftrag vollständig – von der Kundenberatung bis zur Abrechnung – unter berufspädagogischen Primat von einem Lehrlingsteam und seinem Lehrge-sellen (Ausbilder) geplant und durchgeführt. Die industrielle Analogie zur Lehrlingsbaustelle finden wir in der Lerninsel, die in der Produktion angesiedelt ist, bei der aber die Produktionszeit enttaktet und die Produktionsinfrastruktur um eine Lern- und Kommunikationsstruktur ergänzt wird. So kann produktionsnah ein ganzheitliches Arbeiten und Lernen nach dem Konzept der vollständigen Arbeits- und Lernhandlung organisiert werden.

Den Lernorganisationsformen des Kundenauftrags, der Lehrlingsbaustelle und der Lerninsel (angesiedelt im rechten oberen Quadranten des Koordinatensystems) werden auf Grund ihrer Authentizität und Ganzheitlichkeit besondere Transferleistungen in Bezug auf das spätere Bewältigen komplexer beruflicher Problem- und Handlungssituationen zugeschrieben.²⁰ Auch die Ablösung des fachsystematischen Unterrichts durch Lernfelder, die sich an Arbeits- und Geschäftsprozessen ausrichten sollen, dient ähnlichen Zielsetzungen.

²⁰ In der Kognitionspsychologie werden diese Ansätze als „anchored instruction“ oder „situiertes Lernen“ bezeichnet.

Der bei Wiemann (1990) noch betonte Unterschied zwischen den „simulativen“ Projekten und dem „authentischen Lernen“ in der Arbeit oder in Kundenaufträgen verschwimmt allerdings, wenn die Bearbeitung eines Realauftrags sich sowohl unter arbeitsorganisatorischen als auch lernorganisatorischen Strukturen, d. h. unter berufspädagogischem Primat als moderierte vollständige selbstständige Gruppenhandlung vollzieht. Dies gilt bezeichnenderweise auch für Wiemanns eigene Projektbeschreibungen wie „Drehmaschinen für Indonesien“ oder „Verbesserung der Produktion in der Behindertenwerkstatt Neuerkerode“ (siehe Abschnitt 2.4.4 und 2.4.5). Diese werden von ihm nicht mehr unter einer projektförmigen, sondern einer auftrags-, markt- und kundenorientierten Lernorganisation verortet (Wiemann 2002, 177ff.). Dieser Einordnung lässt sich nicht zustimmen, da es sich, wie in Abschnitt 2.4 anhand von Beispielen gezeigt werden wird, um Projektlernen an sinnstiftenden Aufgaben handelt. Daher ergibt sich als Tendenz für die weitere Entwicklung und Lokalisierung von situierten komplexen Lernarrangements folgendes Bild (vgl. Abbildung 4).

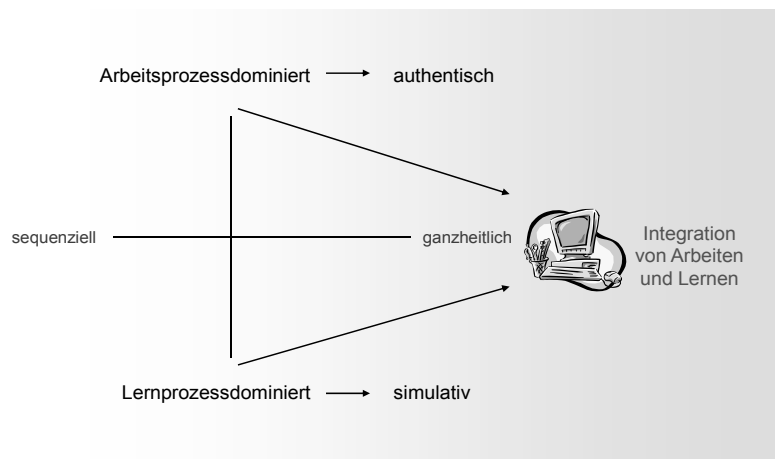


Abbildung 4: Integrierte Lern- und Arbeitsarrangements

Die Gegenüberstellung der Dimensionspole „simulativ“, weil pädagogisch dominiert, und „authentisch“, weil am Markt, internen oder externen Kunden und der Wertschöpfungskette des Betriebs orientiert, greift nicht mehr. Über die Bestimmung und Verwendung der Projekt- oder Arbeitsprodukte lassen sich Lernarrangements den beiden Polen ebenso wenig eindeutig zuordnen wie über die Lernprozesse oder lernhaltige Arbeitsaufgaben, wenn komplexe Arbeitsaufgaben mit Freiheitsgraden von Gruppen vollständig und weitgehend selbstständig gestaltet werden. Von den senkrechten Dimensionspolen bleibt nur die sinnvolle Unterscheidung eines betriebswirtschaftlichen oder berufspädagogischen Primats des integrierten Arbeits- und Lernprozesses übrig.

1.10 Zusammenfassung: Der Bedeutungswandel von Projekten und der Arbeit in Lernkonzepten

Im Zuge einer fortschreitenden Pädagogisierung des beruflichen Lernens – vor allem im industriellen Bereich im 20. Jahrhundert – wurde lange Zeit versucht, betriebliches Lernen zu systematisieren, nach pädagogischen und curricularen Prinzipien auszurichten sowie in zentralen betrieblichen Lehrwerkstätten anzusiedeln. Die Beistelllehre im Handwerk als „Urform“ des Lernens in der Arbeit erhielt mit der überbetrieblichen Unterweisung ebenfalls eine dem Lehrgang entsprechende systematische Ergänzung. Die Arbeit selbst wurde lange Zeit als wenig aktivierendes Lernpotential angesehen und bot vor allem in ihrer stark taylorisierten Gestaltung auch kaum vernünftige Ansatzpunkte für Lernen. Die Systematisierung und Pädagogisierung der industriellen betrieblichen Berufsbildung in zentralen Lehrwerkstätten konnte zunächst als berechtigtes Misstrauen in die Leistungsfähigkeit bloßen informellen Lernens in der Arbeit und besonders in der taylorisierten Arbeit angesichts komplexer werdender Anforderungen in Berufs- und Lebenswelt interpretiert werden. Diese Einschätzung musste aber angesichts der Entwicklung moderner betrieblicher Arbeits- und Organisationsprozesse stark relativiert werden. Das Projekt als Lehr-Lern-Form war die erste Antwort auf die geänderten Anforderungen in Industrie, Handwerk und Dienstleistungsbetrieben, da es die technische und soziale Komplexität von Arbeits- und Auftragsstruk-

turen in „simulativen“ und zunehmend auch „authentischen“, aber immer ganzheitlichen, Lernarrangements abbilden konnte.

Heute zeigt sich zunehmend ein Methodenpluralismus, bei dem sowohl simplexe (linear-sequentielle) als auch komplexe (ganzheitlich-zirkuläre) Lernorganisationsformen zum Einsatz kommen. Der Übergang vom Lernen in pädagogisch-simulativen Lernarrangements zum Lernen in der authentischen produktiven Arbeit erfolgt fließend unter Einbezug neuer innerbetrieblicher Lernorte (Anwendungswerkstatt, Lerninsel) und einer Integration von Arbeits- und Lernumgebungen. Die Entwicklung des auftragsorientierten Lernens im Handwerk zielt ebenfalls auf die Ergänzung der authentischen Mitwirkung im Kundenauftrag durch lernförderliche Strukturierung, d. h. die gezielte Entfaltung der Lernchancen der auftragsstrukturierten Arbeit durch ganzheitliches Lernen in allen Phasen des Kundenauftrags ab.

Aufgrund der besonderen Bedeutung des Lernens in Projekten für Gruppenlernen, selbstbestimmtes Lernen und ganzheitliches Lernen an sinnstiftenden Aufgaben wird dem Projekt – im Gegensatz zum Lehrgang – für die Identitätsstiftung eine besondere Bedeutung beigemessen. Allerdings schien im Zuge der Hinwendung zu arbeits- und auftragsorientierten Lernkonzepten in der beruflichen Bildung²¹ seit Beginn der 1990er-Jahre das Projekt gegenüber dem arbeits- und auftragsbezogenen Lernen als „simulative Lernform“ gegenüber „authentischen Lernkontexten“ (vgl. Wiemann 2002) an Bedeutung zu verlieren. Gerade Wiemanns Beispiele (vgl. dazu Abschnitte 2.4.4 und 2.4.5) belegen aber die Fruchtbarkeit des Projektansatzes auch für die Bearbeitung von authentischen Aufträgen betriebsinterner oder externer „Kunden“. Dennoch gilt es weiterhin zu untersuchen, ob das Projekt in seiner besonderen Bedeutung für bestimmte Zielgruppen in der beruflichen Bildung, wie benachteiligte oder lernbeeinträchtigte Jugendliche, nicht nach wie vor eine herausragende Bedeutung hat, und es gilt auch abzuwägen, welche ichstärkenden Kompetenzen zunächst in Projekten und welche daran anschließend dann in projektförmig strukturierten arbeits- und auftragsorientierten „situierten Lernarrangements“ erworben werden können. Auf eine Zukunftsperspektive der Projektausbildung hat mich Johannes Koch hingewiesen: „Wir werden im globalen Wettbewerb nur dann eine Chance haben, wenn es uns gelingt, Fähigkeiten sowohl zur Produkt- als auch zur Prozessinnovation deutlich zu verbessern. Während die Produktinnovation wohl eher die Aufgabe von Ingenieuren bleiben wird, fordert die Prozessinnovation neue Kompetenzen von Facharbeitern. Hierfür eine neue Projektausbildung zu konzipieren, würde sich sicher lohnen.“

2 Das Projekt als eine Grundform des schulischen und betrieblichen Lernens

Für die allgemeinbildende Schule hat Wolfgang Klafki den Projektunterricht neben dem Lehrgang, dem Unterricht in Gestalt fachlicher oder fachübergreifender Themen und dem Trainingsunterricht als eine Grundform des Unterrichts herausgearbeitet (vgl. Klafki 2007, 310f.). Für den Bereich der berufsbildenden Schulen lassen sich sicher ähnliche Grundformen konstatieren, so dass man auch für diesen Lernort vom Projektunterricht sprechen kann.

Die Berufsbildung im deutschen dualen System kennt jedoch auch die Lernorte Betrieb sowie überbetriebliche und außerbetriebliche Ausbildungsstätte. Hier lassen sich, ähnlich wie bei Klafki, im Anschluss an Günter Wiemann Grundformen betrieblicher Lernorganisation kennzeichnen. Wiemann (2002, 85) unterscheidet vier Grundformen industrietypischer Lernsysteme:

- lehrgangsförmige Lernsysteme,
- produktförmige Lernsysteme,
- projektförmige Lernsysteme,
- marktförmige Lernsysteme.

Im Folgenden sollen Identitäten und Unterschiede des Lernens in Projekten in der allgemeinen und beruflichen Bildung anhand von Merkmalen, Phasen und Typen von Projekten herausgearbeitet werden. Im Anschluss daran wird an ausgewählten Beispielen gezeigt, welche Ausprägungen Projekte in der beruflichen Bildung annehmen können.

²¹ Die Hinwendung zu arbeitsintegrierenden Konzepten wurde beispielsweise im Modellversuchsschwerpunkt „Dezentrale Lernkonzepte“ des Bundesinstituts für Berufsbildung gefördert (vgl. Dehnbostel 1992; Dehnbostel, Holz & Novak 1996).

2.1 Projektmerkmale

Der Begriff des Projekts und seine Merkmale sind bereits in der allgemeinen Pädagogik so vielfältig diskutiert worden, dass 1976 ein Erziehungswissenschaftler eher resignierend feststellte, dass mit Projekten sowohl „schlichte Umbenennungen des traditionellen Unterrichts“ als auch konsequente Versuche, „Unterricht ganz anders zu organisieren, die dazu tendieren, den Rahmen der Schule zu sprengen, gemeint sein können“ (Stubenrauch 1976, 10).

Der pädagogische Anspruch, der mit der Projektmethode verbunden ist, wurde zuerst von John Dewey und William Heard Kilpatrick, den theoretischen Begründern einer pädagogischen Projektmethode, herausgearbeitet. Kilpatrick versteht unter der Projektmethode „planvolles Handeln aus ganzem Herzen, das in einer sozialen Umgebung stattfindet“ und führt dann weiter aus, dass das planvolle Handeln in Projekten Konzepte des „wertvollen Lebens“ mit den „Gesetzen des Lernens“ sinnvoll vereine (Dewey & Kilpatrick 1935). Dewey versäumt es auch nicht, darauf hinzuweisen, dass Projekte im Bereich der Fähigkeiten der Schüler liegen müssen und immer neue weitergehende Fragen aus sich heraus erzeugen sollen. Gemessen an dieser Zusammenfassung der pädagogischen Intention, die mit Projekten beabsichtigt wird, haben neuere Darstellungen kaum Klarheit gebracht. Aus diesem Grund sollen nur einige Kennzeichnungen des Projektes durch Merkmale aus der jüngeren Diskussion hinzugefügt werden, von denen einige aus der Allgemeinbildung und einige aus der beruflichen Bildung stammen.

Wolfgang Klafki (1970, 89) gibt eine Kennzeichnung von Projekten bzw. Vorhaben durch wenigstens vier Merkmale:

- „Es muss sich um eine Aufgabe handeln, auf deren Auswahl und Gestaltung die Schüler entscheidenden Einfluss haben, mit der sich mindestens die Mehrzahl einer Gruppe (Klasse) als mit ‚ihrem‘ Projekt identifiziert;
- die Planung und Durchführung muss eine gemeinsame Leistung der Gruppe sein;
- Ergebnis eines Vorhabens bzw. Projekts muss ein ‚gegenständliches Werk‘ oder eine ‚Aktion‘ sein;
- das Ergebnis muss von Anfang an als ein den üblichen Unterrichtsrahmen überschreitendes ‚Werk‘, als eine Aktivität geplant sein, mit der die Gruppe gestaltend oder verändernd in das so genannte ‚Schulleben‘ oder in die Beziehungen zwischen Schule und außerschulischer Realität hineinwirken will.“

In Anlehnung an den Didaktiker Wolfgang Schulz (1973) lassen sich die ausdifferenzierten Projektmerkmale folgendermaßen zusammenfassen:

- *Bedürfnisbezogenheit.* Sie wird verwirklicht, indem das Projekt seinen Ausgang und seinen Inhalt vom Bedürfnis der Lernenden her nimmt.
- *Situationsbezogenheit.* Das Projekt richtet sich auf die Bewältigung von Lebenssituationen, mit denen die Lernenden konfrontiert werden.
- *Interdisziplinarität.* Im Projekt geht es um die problembezogene Aufhebung von Fächergrenzen.
- *Selbstorganisation* des Lehr-Lern-Prozesses durch die Lernenden. Das Projekt wird in Zielen und in den Wegen der Zielerreichung durch die Lernenden bestimmt. Bei größeren Projekten werden die Aufgaben auf Projektarbeitsgruppen aufgeteilt, die alle ihren Beitrag zum Projektziel liefern. Die Rolle des Lehrers ist die des Organisators und des Moderators.
- *Produktorientierung.* Im Projekt sollen Handlungsziele verwirklicht oder konkrete Produkte hergestellt werden. Projektprodukte können sowohl Ereignisse, Aktionen, Broschüren als auch materielle Produkte mit sinnstiftendem Gebrauchswert sein.
- *Kollektive Realisierung.* Die Projektergebnisse werden von unterschiedlichen Arbeitsgruppen erarbeitet und durch die gesamte Projektgruppe aufgenommen und zu einem Projektergebnis (Aktion, Produkt) integriert.
- *Gesellschaftliche Relevanz.* Die Inhalte und Zielsetzungen des Projektes sollen eine gewisse gesellschaftliche Bedeutung haben (vgl. Otto 1974, 575). Diese gesellschaftliche Bedeutung darf allerdings die subjektive Bedeutung für die Projektgruppe nicht dominieren (vgl. Hahne 1984, 54ff.).

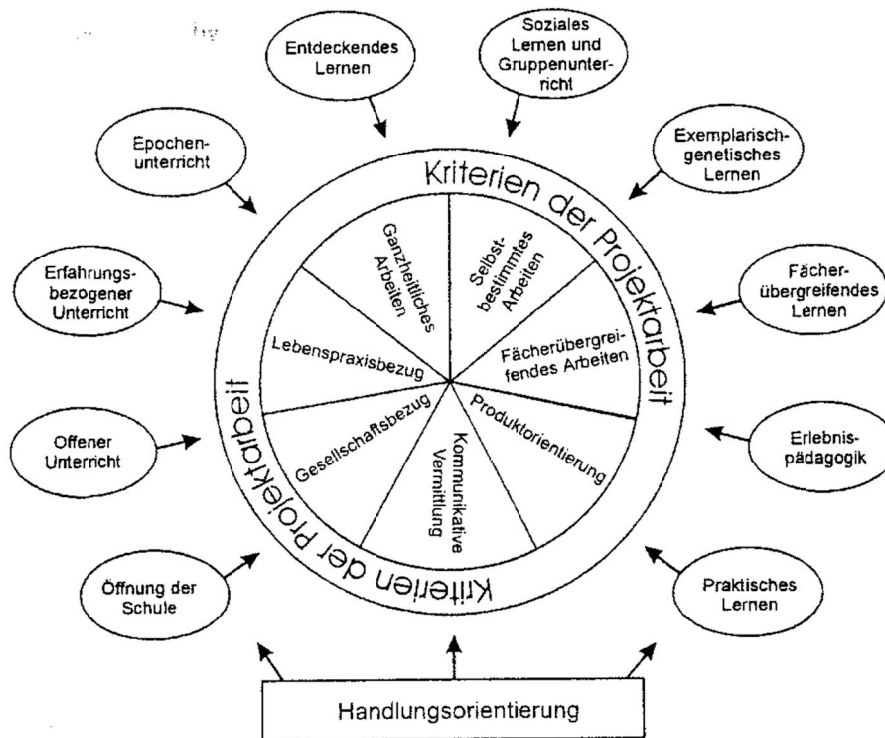


Abbildung 5: Kriterien des Lernens in Projekten (Quelle: Emer & Lenzen 2009, 120)

Emer und Lenzen (2009) erweitern die Merkmalskennzeichnung von Projekten (innerer Kreis von Abbildung 5) um die Verwandtschaftsbezüge zu anderen pädagogisch begründeten Lehr-Lern-Konzepten, wobei für sie die Handlungsorientierung die Basis des Lernens in Projekten bildet.

Im Zuge der Entwicklung einer sozialpädagogisch orientierten Berufsbildung für benachteiligte Jugendliche wurden die Merkmale und Ziele des Lernens in Projekten in der beruflichen Bildung folgendermaßen definiert (Petzold et al. 1985, 51ff.):

- Projektausbildung zielt auf die konkrete Erstellung eines Produkts ab, das einen gesellschaftlichen Nutzen hat.
- Fachtheoretisches Wissen, fachpraktische Kenntnisse und soziales Lernen werden ganzheitlich und fächerübergreifend erworben.
- Projektorientierte Berufsausbildung strebt die weitgehende Selbstorganisation der auszubildenden Gruppe an.

In seinem Buch „Projektausbildung und Leittextmethode“ hat Roman Reisch, der ebenfalls aus der Perspektive der arbeitsweltbezogenen Jugendsozialarbeit (also so genannter Benachteiligter Jugendlicher in der Ausbildung) heraus argumentiert, als Merkmale herausgestellt (Reisch 1990, 12):

- **Produktorientierung.** Produkte sind gesellschaftlich anerkannt und für die Jugendlichen einzeln oder als Gruppe bedeutsam.
- **Selbstbestimmung.** „Die Projektidee kommt im Idealfall von den Jugendlichen, zumindest haben sie das Recht, eine Auswahl zwischen mehreren Projektvorschlägen zu treffen“.
- **Selbstorganisation.** „Das Projekt wird unter der Regie der Jugendlichen verwirklicht“, die Unterweisung (durch Ausbilder oder Anleitungen) „wird durch eigenständige Entwicklung, Planung und Ausführung ersetzt“.
- **Öffentlichkeit.** „Die Ergebnisse . . . werden in einer von den Jugendlichen zu wählenden Form der Öffentlichkeit zugänglich gemacht“.
- **Ganzheitlichkeit.** Jugendliche sind „Subjekte des Lern- und Arbeitsprozesses“, Lernen und Arbeiten sind als „koordinierte Handlungsprozesse organisiert“, „Theorie und Praxis werden eng verknüpft“.

Erstaunlicherweise vermisst man in vielen Merkmalkatalogen bestimmte grundlegende Kennzeichnungen.

So scheint es zwar banal, ein Projekt als etwas zu definieren, das einen Anfang und ein Ende hat, trifft dies doch auf vieles zu. Dennoch grenzt dieses Merkmal das Projekt systematisch von einer Lernorganisation ab, die von der Struktur einer Disziplin bestimmt wird und durch die Unbegrenztheit des Lernstoffes gesteuert wird. Ein Projekt dagegen ist eine Einheit, die einen Anfang und ein Ende hat, und dies ist konstitutiv für diese Lehr-Lern-Form.

In nahezu jeder Veröffentlichung zum Lernen in Projekten werden auch die einzelnen Phasen der Arbeit beschrieben, dass aber die Organisation nach Phasen selbst ein Merkmal ist, ohne das man sinnvollerweise nicht von einem Projekt sprechen kann, wird häufig nicht gesehen.

2.2 Projektphasen

Neben der Kennzeichnung von Projekten durch Merkmale hat sich die Kennzeichnung des Lernprozesses durch Phasen des Projektverlaufes durchgesetzt. Die Kennzeichnung von vier Phasen (Stufen) eines Projektes, wie sie schon von Kilpatrick vorgenommen wurde, wurde selbst von Kritikern seines pädagogischen Projektkonzepts, wie etwa Nelson L. Bossing (1970), übernommen. Diese Phasen sind:

1. Zielsetzung (Purposing).
2. Planung (Planning).
3. Ausführung (Executing).
4. Beurteilung (Judging).

Karl Frey (2010) knüpft an dieses Phasenmodell an, fächert es zu fünf Komponenten auf und erweitert es um Fixpunkte und Metainteraktion zu folgendem Stufenschema:

1. Projektinitiative: Anregung/Angebot und deren Entwicklung.
2. Auseinandersetzung mit der Projektinitiative/dem Angebot im vorher vereinbarten Rahmen, Projektskizze.
3. Gemeinsame Entwicklung des Betätigungsgebietes, Zeitplan, Teilnehmerwünsche, Projektplan.
4. (Verstärkte) Aktivitäten im Betätigungsgebiet, Projektdurchführung/Beschäftigung mit dem Teilgebiet in Einzel- oder Gruppenarbeit.
5. Abschluss des Projekts, Ausstellung, Produkte, Dokumentationen, Aufführungen, Aktionen.
6. Wann immer nötig „Fixpunkte“, bei Bedarf eingeschoben.
7. Metainteraktion als Abstimmungs- und Orientierungshilfe, Diskussion und Reflexion.²²

2.3 Projekttypen

Reisch (1990, 31ff.) beispielsweise versucht, zwischen unterschiedlichen Projekttypen zu unterscheiden. Er unterscheidet Produkte mit sinnvollem Gebrauchswert von Werkstattprojekten. Diese können Vermittlungsprojekte (hier dominiert die Fertigkeitsvermittlung), Anwendungsprojekte, in denen es primär um den „planerisch-strategischen Einsatz“ und das Vertiefen beruflicher Fertigkeiten geht, und „offene Projekte“ sein, bei denen die Auszubildenden selbst über Inhalt, Planung und Ausführung der Projektarbeit entscheiden. Bei offenen Projekten können Projektunterlagen allenfalls ein Projektprodukt sein (a. a. O., 40). Die Werkstattprojekte unterscheidet Reisch von Arbeitsprojekten, in denen unter „berufspädagogischem Primat“ (a. a. O., 42) ein Arbeitsauftrag bearbeitet wird. Dabei wird für den Bedarf des Betriebes oder einer Einrichtung (etwa für einen Verkaufsbasar) produziert. Der Gebrauchswert definiert sich also über den Markt, einen Beitrag zur betrieblichen Wertschöpfungskette oder eine Situationsverbesserung²³

²² Eine Darstellung, in der diese „klassischen“ Phasenmodelle mit dem Konzept der vollständigen (Gruppen-)Handlung verbunden werden, findet sich im Abschnitt 3.1.

²³ Solche Arbeitsprojekte zur Situationsverbesserung finden sich häufig bei Bildungsträgern in der Benachteiligtenausbildung, wenn z. B. die Renovierung von Pausen- und Klassenräumen vorgenommen wird, oder wenn die Tischler- und Malerauszubildenden bei einem Träger eine Cafeteria neu gestalten und mit Mobiliar ausstatten. Auch in der Berufsschule lassen

und nicht, wie bei der Produktausrichtung in Werkstattprojekten, über einen individuellen Nutzen, wie etwa bei der Dampfmaschine (vgl. Abschnitt 2.4.1).

Sieht man sich jedoch die Projekttypologie von Reisch genau an, so wird deutlich, dass es sich um unterschiedliche Unterscheidungskriterien handelt. Beim Gegensatz von Werkstattprojekt und Arbeitsprojekt ist es teilweise der Lernort, bei den Arbeitsprojekten ist es die Projektinitiative, bei den Produkten ist es der individuelle Nutzen oder der Marktwert.

Schaut man sich die im bibliographischen Teil des vorliegenden Buches nachgewiesenen Veröffentlichungen an, wird ersichtlich, dass das Problem, zu einer eindeutigen Typisierung von Projektbeispielen zu gelangen, tatsächlich an genau der Unschärfe, ein einheitliches Unterscheidungskriterium zu finden, scheitert. Dies wird noch klarer, wenn unterschiedliche Kriterien aufgestellt werden, nach sich Projekte gliedern lassen:

- Lernorte: Betrieb, Schule, Arbeitsplatz.
- Sozialformen: Projekt eines Einzelnen versus Gruppenprojekt.
- Dauer: von einer Unterrichtsstunde bis zum ganzen Schul- oder Ausbildungsjahr.
- Produktumfang: von der Herstellung eines einzelnen Werkstücks bis hin zum Umbau eines Schiffes.
- Reichweite: von schul- oder betriebsintern bis in die Gesellschaft hinein.

Am Beispiel der Sozialform wird deutlich, dass dies kein sinnvolles Unterscheidungskriterium ist. Es gibt nämlich individuelle Projekte, die pädagogisch fruchtbar werden, und andererseits solche, bei denen dies überhaupt nicht zutrifft. Das Gleiche gilt für Gruppenprojekte. Diese Vielschichtigkeit kennzeichnet auch die anderen möglichen Unterscheidungskriterien.

Deshalb müsste einer Projekttypologie ein einheitliches Kriterium zu Grunde liegen. Hier könnte die entscheidende Kategorie das Ausmaß der Steuerung durch die Lernenden in allen Phasen des Projektverlaufs sein (vgl. Tabelle 1).

Tabelle 1: Wer steuert welche Phase des Projektprozesses?

	Projektinitiative (Aufgabenstellung)	Projektplanung (Aufgaben- formulierung, Festlegen der Arbeitsmittel und des Vorge- hens)	Projektdurchführung (Aufgabenbearbeitung)	Projektbewertung
1	Lernende	Lernende	Lernende	Lernende
2	Lehrende / Medium	Lernende	Lernende	Lernende
3	Lehrende / Medium	Lehrende / Medium	Lernende	Lernende
4	Lehrende / Medium	Lehrende / Medium	Lehrende / Medium	Lernende
5	Lehrende / Medium	Lehrende / Medium	Lehrende / Medium	Lehrende / Medium

Je nach Umfang der Steuerung lässt sich dann von Projekten (Zeile 1) sprechen, wohingegen stufenweise nur noch von projektorientiertem bzw. lediglich projektgenanntem Lernen (Zeile 5) die Rede sein kann. Für die betriebliche Ausbildung bedeutet dies, dass es sich bei der hier Projekt genannten Lehr-Lern-Form überwiegend um projektorientiertes Lernen handelt, denn es fehlt die für das pädagogische Projekt konstitutive und für die Motivation und den Lernerfolg so wichtige Selbststeuerung der Projektinitiative. Das bestätigte auch Johannes Koch²⁴ vom Friedrichsdorfer Büro für Bildungsplanung in der Diskussion dieses Essays: „Es kommt aus meiner Sicht aber nicht klar genug raus, dass schulische und betriebliche Projektausbildung allenfalls den Namen gemeinsam haben. Die eigene Arbeitsplanung war immer ein elementares Ziel, die eigene Wahl des Projektes nie, weil schlicht arbeitsuntypisch und praktisch auch gar nicht realisierbar – jedenfalls dann nicht, wenn man systematisch ausbilden will.“

Obwohl von der Allgemeinbildung her argumentierend, scheint ein Ansatz von Christian Vielhaber bei der Typisierung von betrieblichen Projekten zunächst einen Weg zu weisen. Vielhaber (2003, 58) un-

sich Projekte, die aus den Bedürfnissen der Lerngruppe zur Verbesserung ihrer Situation erwachsen, nachweisen (vgl. etwa „Viel Arbeit, aber es hat richtig Spaß gemacht“ 2008).

²⁴ Koch ist ein Nestor der wissenschaftlichen Begleitung von Modellversuchen zur Entwicklung neuer Ausbildungsformen in der betrieblichen Ausbildung und war an dem Modellversuch bei Mercedes in Gaggenau beteiligt.

terscheidet nur zwei Typen von Projekten, nämlich didaktische Projekte (für die dann diverse Merkmale gelten können) und „Projekte, die sich an der Methode des Projektmanagements orientieren. . . . Im Fall der didaktischen Projekte geht es um die freie, selbstbestimmte, nicht hierarchische Problembearbeitung, wobei dem Weg zu einem gemeinschaftlich ausgemachten Projektprodukt die gleiche Bedeutung zugemessen wird wie dem Produkt selbst . . . [letztere] verfolgen hingegen mit primär zweckrationaler Konzeption die Umsetzung eines klar gesteckten Ziels, wobei der Weg auch durch Kosten-Nutzen-Entscheidungen bestimmt wird und keineswegs beliebig veränderbar ist.“ Diese Unterscheidung ist hilfreich, um den grundsätzlichen Unterschied zwischen schulischen und betrieblichen Ausbildungsprojekten weiter herauszuarbeiten, der in der oben zitierten Aussage von Johannes Koch zum Ausdruck kommt. Dann ließe sich für die betriebliche Projektausbildung festhalten, dass es hier zumeist um die Ablösung des Projekts als Methode der Prozessorganisation vom didaktischen Projekt geht. Leider ist aber auch Vielhabers Typisierung zur grundsätzlichen Unterscheidung schulischer und betrieblicher Projekte nur von begrenztem Erkenntniswert. Vielhaber (a. a. O., 59ff.) weist nämlich nach, wie wenige didaktische Projekte auch im allgemeinbildenden schulischen Bereich übriggeblieben, legte man seine projektstituierenden Kriterien an diese an. Und betriebliche Auftragsprojekte, wie z. B. die „Verbesserung der Produktion der Behindertenwerkstatt Neuerkerode“ (vgl. Abschnitt 2.4.5), lassen sich durchaus als didaktische Projekte im Sinne Vielhabers kennzeichnen. Letztlich unterscheiden sich Projektmanagement und die von Vielhaber so genannten didaktischen Projekte nicht in der Methode. Die methodische Grundstruktur ist durchaus die gleiche, der Unterschied besteht vielmehr darin, dass es sich bei den einen um betriebswirtschaftliche, bei den anderen um pädagogische Handlungen handelt.

Eine weitere Möglichkeit, zu einer Typologisierung zu kommen, wäre es gewesen, sich an den Begrifflichkeiten zu orientieren, welche die Autoren der Texte, die in der folgenden Bibliographie verzeichnet sind, benutzen. Es wurde allerdings sehr schnell deutlich, dass auch dieser Versuch zum Scheitern verurteilt war, denn die Begrifflichkeit wird in der Literatur keineswegs konsistent benutzt. Dazu zwei Beispiele:

1. „Projektarbeit“. Dieses Wort wird häufig zur Bezeichnung solcher Lernarrangements benutzt, die die Herstellung eines Produkts durch einen einzelnen Lerner einschließen. Allerdings verbergen sich dahinter teilweise völlig unterschiedliche Sachverhalte. Typisch für das eine Extrem ist die so genannte „Projektarbeit: Hubschrauber“ aus dem Dr.-Ing. Paul Christiani Verlag (2009, 38). Vom Verlag werden als Paket neben den Materialien für die Hand der Auszubildenden und Ausbilder zugleich fertige Bausätze geliefert, so dass der Anteil der Auszubildenden an der Entscheidung über das Produkt, die Planung und Strukturierung der Arbeit usw. auf ein absolutes Minimum reduziert ist. Letztlich handelt es sich um ein Beispiel für fremdgesteuertes Lernen, das der Projektidee diametral entgegensteht. Am anderen Ende des Spektrums der Verwendung des Begriffs Projektarbeit findet man Arrangements selbstgesteuerten Lernens, bei denen alle Entscheidungen über die Arbeit von den jeweiligen Lernenden getroffen werden. Dafür ein Beispiel aus dem Tischlerhandwerk. Als Aufgabe war nur vorgegeben: Bau eines Sitzmöbels. Die Entscheidung darüber, welches Sitzmöbel der individuelle Lerner herstellte und welche Materialien er verwendete, sowie der Ablauf der Arbeit unterlagen vollständig seiner Selbstbestimmung, es waren also fruchtbare Lernprozesse möglich, dergestalt etwa, dass der Lerner sich neue Kenntnisse über einen bislang nicht bearbeitete Typ Holz erwerben musste, die er dazu benötigte, sein Produkt erstellen zu können, es also fand das statt, was ein Projekt ausmacht: Learning by doing („Vom Stuhl zum Sitzen“ 2002).

2. „Arbeitsprojekt“. Hier finden wir am einen Ende des Spektrums den Terminus bei Reisch (1990, 39f.), der damit solche Lernarrangements bezeichnet, bei denen die Auszubildenden beispielsweise in ihren Einrichtungen bauliche Verbesserungen und Reparaturen vornehmen oder Produkte herstellen, die einen Marktwert haben. Am anderen Ende des Begriffsspektrums findet sich die Verwendung des Worts Arbeitsprojekt bei Ruth Enggruber und ihren Mitarbeitern. Hier handelt es sich um ein mediales Konzept von lernunterstützenden Arbeitsaufgaben in der betrieblichen Ausbildung benachteiligter Jugendlicher, bei denen keine Gestaltungsfreiheit gegeben ist und – vor allem – häufig auch kein Produkt erstellt wird.²⁵

²⁵ Für die Ausbildung benachteiligter Jugendlicher in der dualen betrieblichen Ausbildung wurde in Anlehnung an Stratenwerths Strategie der „Lernunterstützung“ (vgl. Enggruber 1992; Reiser & Twardy 1994) ein mediales Konzept entwickelt, um Benachteiligte in der betrieblichen Ausbildung an Kundenaufträgen durch „Arbeitsprojekte“ zu stützen. Mit knappen Unter-

Da – wie gezeigt – eine Typisierung von Projekten aus unterschiedlichen Gründen scheitern muss, werden im Folgenden Beispiele dargestellt, an denen bestimmte Merkmale der in der beruflichen Bildung Projekt genannten Lehr-Lern-Form deutlich werden. Dabei steigt die Darstellung von Kleinformen zu komplexen Formen auf.

2.4 Beispiele für das Lernen in Projekten in der beruflichen Bildung

2.4.1 Projekt „Dampfmaschine“

Dieses Projekt wurde von Rudolf Walz in der Ausbildungswerkstatt Gaggenau der Mercedes-Benz-AG zum ersten Mal 1968 erprobt und 1969 als Ausbildungskonzept für das kooperative Berufsgrundbildungsjahr Metall umgesetzt (vgl. Wiemann 2002, 142). Die Intention von Walz bestand darin, eine Praxis zu überwinden, nach der „Lehrarbeiten, mit höchster Präzision hergestellt, . . . nach längerer Ausbildungszeit in die Schrottbox“ (a. a. O., 141) wanderten. Daher suchte Walz nach etwas „mechanisch Beweglichem“, welches die Jugendlichen faszinierte, das funktionale Denken und Tun verband und physikalisch-technische Zusammenhänge erfahrbar werden ließ. Fischer (1990, 283) kennzeichnet die Dampfmaschine als „ein umfassendes Lernprojekt“ mit dem die „fachpraktischen Inhalte des ersten Ausbildungsjahres für alle Metallberufe“ abgedeckt werden konnten. Das Projekt faszinierte Bildungspolitiker und Fachpraktiker gleichermaßen, weil es in der Organisationsform des durchgängigen Berufsgrundbildungsjahres „alle Fertigkeiten und Kenntnisse für eine Metallbasisausbildung abdeckte“, die Unterweisung durch den Ausbilder durch den Leittext als Informationsträger ablöste und damit das Selbstlernen der Auszubildenden förderte (vgl. Abschnitt 1.3.) sowie das Lernen in Gruppen gleicher Größe organisierte, was zu einem „konsequenten Arbeiten in Sechser-Lerntteams“ (a. a. O., 284) führte.

Das „Projekt Dampfmaschine“ wurde in großem Umfang von anderen industriellen Ausbildungszentren in Unternehmen der Metallindustrie sowie von außerbetrieblichen Bildungsträgern und Berufsschulen übernommen und für die jeweiligen Ausbildungsbelange abgeändert, so z. B. von der Zahnradfabrik Friedrichshafen AG (vgl. Fix 1981, 497f.), wobei die Dampfmaschine nicht einfach „abgekupfert“ wurde, „sondern vollkommen neu konstruiert, und zwar in der Absicht, sie noch zu verbessern.“ Wie Fix beschreibt, machte sich durch die gemeinsame „Aufgabe der Neukonstruktion“ durch Ausbildungsleiter und Ausbilder sowie die Mitwirkung der Auszubildenden bei der Detailkonstruktion „der Ausbildungsbetrieb das Projekt im wörtlichen Sinne zu eigen“. Wagner (1986, 324f.) beschreibt, wie das „Projekt Dampfmaschine“ für die einjährige Berufsfachschule adaptiert wurde. Auch dazu mussten eine den schulischen Gegebenheiten angepasste neue Dampfmaschine konstruiert und ein Musterstück gebaut werden. Dieses „Musterstück rief bei den Schülern eine große Motivation hervor“, weil der Ausbilder mit ihr schon am ersten Unterrichtstag zeigen konnte, was das Endziel der Ausbildung sein würde und wofür die manchmal mühsame genaue Fertigung der Einzelteile notwendig war. Damit unterschied sich die Dampfmaschine positiv von den „kleineren Projektarbeiten wie etwa Parallelschraubzwinge, Schraubstock, Bohrmaschinenständer“, die er eher als „tote“ Gegenstände bewertet. Wie das Projekt auf die Schüler wirkte, beschreibt Wagner so: „Ist die Zeit im Schuljahr dann fortgeschritten, dass die ersten Teile montiert werden können, gibt es kaum einen Schüler, der nicht ganz bei der Sache ist. Von diesem Tag an gibt es dann keine Fehlzeiten mehr, die Schüler wollen sogar länger arbeiten, damit sich ihre Maschine möglichst bald von selbst dreht. Gegen Ende des Schuljahres ist es dann soweit, die ersten Maschinen dampfen und laufen. Es gibt da keinen Schüler, der nicht mit strahlenden Augen auf seine Maschine blickt, wenn er das erste Mal das Dampfventil öffnet und sich das Schwungrad zu drehen beginnt, auch dann, wenn das eine oder andere Teil nicht so ganz gelungen ist.“

Die Teile der Dampfmaschine sind so konstruiert, dass alle im Stoffplan (Berufsbild) vorgeschriebenen Fertigkeiten wiederholt erlernt und geübt werden können. Es ist außerdem noch genügend Zeit für Übungs- und Prüfungsstücke vorhanden. Ein weiterer Vorteil der Projektarbeit liegt darin, dass die Schüler von Anfang an mit Einzelteil- und Zusammenstellungszeichnungen sowie mit Stücklisten umgehen müssen. Am Ende des Schuljahres dürfen die Schüler ihre Maschine gegen Erstattung der Materialkosten nach Hause nehmen“ (a. a. O., 326).

lagen als „Lernhilfe“ sollten Jugendliche mit Lernschwierigkeiten durch Hilfsmaterialien zu einfachen elementarisierten Arbeitstätigkeiten und Arbeitsaufgaben beim Lernen in der betrieblichen, auftragsorientierten Ausbildung des Handwerks zusätzlich unterstützt werden (vgl. Handwerkskammer für Mittelfranken 1993, 1994a, 1994b).

Wiemann (2002, 140) bezeichnet die Dampfmaschine als das „eindruckvollste Beispiel aus der Reihe „Quasi-Projektförmige Lernsysteme“, worunter er Übergangsformen zwischen produkt- und projektförmigen Lernsystemen versteht. Er spricht von „nicht gezählten Transfers“ in andere Lehrwerkstätten und Berufsschulen:

„Die Faszination dieses Projekts kann aus der Originalität, den technischen Lernmöglichkeiten und vor allem von dem frühen Zeitpunkt, damit das traditionelle Lehrgangssystem zu überwinden, begriffen werden (Erinnerungen 1966). Mit der Einführung dieses Projekts als zentralem Lernträger in der Beruflichen Grundbildung ist der Einsatz von Leittexten eng verbunden, die hier als Instrumente individueller Lernsteuerung vollends zur didaktischen Reife entwickelt werden konnten (Walz 1989). Diesem didaktischen Grundmuster folgen auch so interessante Projekte wie die Hobby-Maschine aus der Berufsausbildung der Stahlwerke Peine-Salzgitter (1983) und das ungewöhnlich anspruchsvolle Projekt MULTISPAN aus der Berufsausbildung der sechs Ausbildungsstätten der Volkswagen Coaching Gesellschaft mbH (1989) (Erinnerungen 1988)“ (ebd.).

2.4.2 Projekt „Fertigung eines Gleichstrommotors“ – Berufsfeldübergreifende Projektarbeit

Das anleitende Medium für das Projekt (vgl. Filler et al. 1999; Hartmann & Mahrin 1995) wurde mit der Intention verfasst, Auszubildenden im Berufsfeld Metall einen praktischen Einblick in die Elektrotechnik zu geben und dabei Schlüsselqualifikationen, wie etwa Kooperations- und Kommunikationsfähigkeiten, zu erwerben. Zudem sollte das Leitmedium auch kleineren Ausbildungsbetrieben dabei helfen, erfolgreiche Projekte in der Ausbildung zu realisieren. Der offene Leittext mit Leitfragen zu Planung, Fertigung und Funktionsweise des Gleichstrommotors enthält zwei Planungsvarianten, wobei sich die Auszubildenden in Absprache mit dem Ausbilder für eine davon entscheiden können. Formularvorschläge für Stücklisten, Bestelllisten und Arbeitspläne sowie ein Bewertungsbogen runden den Leittext ab. Die Zeichnungsunterlagen sind sehr umfangreich und umfassen die beiden Varianten sowie alle Details. Die Ergebnisse der Erprobung in den Ausbildungswerkstätten verschiedener Industriebetriebe – insgesamt fertigten rund 60 Auszubildende (wohl zumeist in Partnerarbeit) in einer Bearbeitungszeit von vier bis sechs Wochen etwa 30 Motoren – sowie eine Erhebung der Bewertung der Lernerfahrungen der Auszubildenden mit dem Projekt wurden nicht in das Projekt-Leitmedium aufgenommen worden. Sie finden sich nur im Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung (vgl. Mahrin 1997).

Das Projekt „Gleichstrommotor“ steht für ein stark medial angeleitetes betriebliches Projekt, das in Partnerarbeit durchgeführt wurde und relativ wenige Freiheitsgrade aufweist. Es zeigt aber, dass sich der Projektansatz dafür eignet, handlungsorientiert in einen neuen Inhalt einzusteigen (Elektrotechnik für Metallberufe).

2.4.3 Projekt „Holzkoffer“

Das Projekt „Holzkoffer“ wurde von in einer Tischleroberstufe an der Berufsbildenden Schule 1 in Braunschweig als Beitrag für die Teilnahme an dem Wettbewerb der Zeitschrift *dds*, „Gesucht, kleine Stücke mit Pfiff“, durchgeführt. Der „Holzkoffer“ stellt ein, im Sinne der Ausschreibung, kompaktes Werkstück dar. Er beinhaltet wichtige Techniken der Holzbearbeitung, hat einen Gebrauchswert, kann formschön gestaltet werden, benötigt wenig Material zur Herstellung, ist in einem begrenzten Zeitraum zu fertigen und weist Originalität auf. Für den Wettbewerb „Projektarbeiten und Holzübungsstücke mit Pfiff“ des Bundesinstituts für Berufsbildung wurde die Aufgabe nochmals konkretisiert: „Entwurf und Anfertigung eines Schulkoffers“.

In seinem Erfahrungsbericht zum Projekt „Schulkoffer“ schreibt Peter Menken (1989) unter anderem:

„Warum ein Schulkoffer?

- Ein Schulkoffer hat für die Schüler einen Gebrauchswert, besonders bei dem oft schwierigen Transport der Zeichenplatten.
- Da man einen Schulkoffer nicht nur wie andere Werkstücke einmal stolz nach Hause tragen kann, ermöglicht er eine starke Identifikation mit der eigenen Arbeit und dem Tischlerberuf.
- Ein individuell und gut gestalteter Koffer kann Werbung für den einzelnen Schüler, für die Schule und das Tischlerhandwerk, als gestaltendes Handwerk, sein“ (a. a. O., 48).

„Geplant in der Schule, gefertigt im Betrieb.

Um jedem Schüler die Möglichkeit zu bieten, einen Koffer nach eigenem Entwurf zu fertigen, wurde mit Hilfe des Obermeisters der Tischlerinnung Braunschweig folgendes geplant und durchgeführt:

- Fertigen der Koffer in den Ausbildungsbetrieben.
- Oberflächenbehandlung der Koffer im überbetrieblichen Oberflächenlehrgang des Berufsbildungszentrums (BBZ).
- Präsentation der Koffer in Form einer öffentlichen Ausstellung.
- Prämierung der besten Arbeiten.

Durch das Vorstellen des Projektvorhabens auf einer Innungsversammlung und durch einen Brief des Obermeisters an die betroffenen Betriebsinhaber konnte die für die Projektdurchführung wichtige Akzeptanz bei den Betrieben erreicht werden.

Im Folgenden arbeiteten die Auszubildenden selbständig, mit unterschiedlichem Engagement und unterschiedlicher Unterstützung durch die Betriebe, an ihren Koffern. . . .

Auch wenn nicht alle Schüler am Wettbewerb teilnehmen konnten oder wollten, so war es doch für viele Skeptiker verwunderlich, dass überhaupt so viele Schüler zu dieser freiwilligen, außerordentlichen Mehrarbeit bereit waren; vielleicht auch ein Grund, über Unterrichtsinhalte und -methoden nachzudenken?

Die abgegebenen Koffer waren im Wesentlichen Modifikationen der für den dds-Wettbewerb eingereichten Entwürfe. Doch wurden von einigen Schülern auch ganz neue Lösungen entwickelt, wie z. B. ein Koffer mit Zahnradverschluss. . . . Für diese Verschlussvariante hat der Schüler eigens eine Fräsvorrichtung . . . entwickelt, was deutlich macht, dass Gestalten nicht das reine Spielen mit Formen ist, sondern u. a. anderem auch Kreativität in technischen Bereichen fordert und fördert. Auf dem Weg von einer Idee bis zum fertigen Werkstück wird alles abverlangt, was ein Tischler als gestaltender Handwerker können sollte.

Die schulische Bewertung der abgegebenen Koffer erfolgte getrennt nach Entwurf und Ausführung. Hierbei wurde deutlich, dass gute ‚Gestalter‘ meist auch eine hohe Fertigungsqualität erzielten. . . .

Eindrucksvoller als die Bewertung durch den Lehrer war sicherlich die Beurteilung durch die Mitschüler. Bei einer vergleichenden Beurteilung der abgegebenen Arbeiten interessierte sich jeder dafür, wie die anderen die Probleme gelöst hatten. Bei diesem Erfahrungsaustausch war der Lehrer nur ein Fachmann unter anderen. Diese Auseinandersetzung mit den Arbeiten ließ bei vielen ein ganz neues Selbstbewusstsein und Freude am Gestalten erkennen“ (a. a. O., 49f.).

„Zusammenarbeit mit der Wirtschaft

Lernort- und fächerübergreifende Projekte, z. B. ein Projekt pro Ausbildungsstufe, könnten im Dualen System einen guten Beitrag leisten, um eine bessere Verbindung von Theorie und Praxis herzustellen und um die Kreativität bzw. allgemein die berufliche Handlungsfähigkeit des Nachwuchses in einem Handwerk zu fördern, das sich wieder mehr auf seinen Ursprung als gestaltendes Handwerk besinnt.

Durch die Form von Wettbewerben kann hier bei den Schülern ein zusätzlicher Leistungsanreiz geschaffen werden.

Dass sich besonders regionale Wettbewerbe auch im Sinne einer positiven Öffentlichkeitsarbeit für das Tischlerhandwerk und die Schule einsetzen lassen, zeigte u. a. die Resonanz auf die Ausstellung der Koffer in der Braunschweiger Volksbank“ (a. a. O., 50).

Mit dem Projekt „Schulkoffer“ lässt sich verdeutlichen, dass auch in der dualen handwerklichen Ausbildung die Anwendung der Projektmethode zu spannenden und guten Ergebnissen führt, wenn Schule und Betrieb zusammenarbeiten. Entsprechend der dargestellten unterschiedlichen Voraussetzungen liegt der Beitrag der Schule in der Planung und Bewertung der Projektschritte, auch als einem vergleichenden sozialen Gruppenprozess, während der Beitrag des Betriebs sich auf die individuelle Durchführungen der Projektarbeiten, das heißt die Herstellung von Produkten, konzentriert.

Damit ist das Holzkofferprojekt, obwohl es auf individuelle Produkte mit Nutzen für die Auszubildenden zielt, mit dem Konstruktions- und Gestaltungsprozess im Klassenverband und der gemeinsamen

Produktausstellung als feierlichem Abschluss auch ein Beispiel für die sozialen Aspekte des Projektlernens.

2.4.4 Projekt „Drehmaschinen für Indonesien“

Ein kirchlicher Träger betreibt in Indonesien eine Bildungseinrichtung als Produktionsschule, die sich u. a. durch den Verkauf von kunsthandwerklichen Holzprodukten finanziert. An die Ausbildungswerkstatt des Werks Salzgitter der MAN-Nutzfahrzeuge-AG wird der Auftrag, Drehmaschinen für diese Bildungseinrichtung herzustellen, herangetragen und gemeinsam mit den Ausbildern und Auszubildenden unterschiedlicher Berufe als Projekt gestaltet. Günter Wiemann (2002, 66ff.) beschreibt das Projekt als Übergang von projekt- zu kunden- und marktorientierten Lernsystemen folgendermaßen:

„Für eine ‚Berufsschule Holztechnik‘ auf Java sollten zehn hochwertige Drehmaschinen entworfen, geplant, hergestellt und geliefert werden. Diese Schule wird von einem privaten Träger unterhalten und muss ohne staatliche Finanzhilfe auskommen, ein Teil der Betriebskosten wird durch die Lehrlingsproduktion aufgebracht (der überwiegende Teil wird durch eine angegliederte Möbelfabrik erwirtschaftet).

- Sinnstiftung: Die MAN-Lehrlinge waren sich bewusst, dass die gelieferten Drehmaschinen ein wichtiger Beitrag für eine Schule waren, deren wirtschaftliche Existenz bedroht ist.
- Planung: Durch einen ständigen Kontakt (über Fax) mit der Schulleitung konnten die technischen Bedingungen der Maschinen abgefragt werden (Tropenprobleme, Abmessungen, Elektroanschlüsse, Umdrehungsgeschwindigkeit usw.). Die Lehrlinge informierten sich über die technischen Funktionen, stellten erste Entwürfe her, fertigten technische Zeichnungen und stellten einen Prototyp her, um Funktion und Qualität der Maschine zu prüfen. Die ermittelten Daten wurden dem ‚Kunden in Java‘ mitgeteilt und mit diesem erörtert.
- Fertigung: Nach den Rückmeldungen begannen die Lehrlinge mit der Revision der ersten Planungsunterlagen und begannen, den Arbeitsprozess einer Kleinserie zu planen, die Arbeitsgruppen aus unterschiedlichen Berufen zusammenzustellen, die Arbeits- und Maschinenplätze zu besetzen, die Logistik zu organisieren usw. Zu diesem Zweck mussten Kataloge, Rechner, Tabellenbücher herangezogen, Fachleute befragt werden.
- Lieferung: Nach dem Abschluss der Arbeiten wurden die Maschinen verpackt und an den ‚Kunden‘ in Java ausgeliefert. Alle notwendigen Formalitäten wie Zoll- und Transportangelegenheiten wurden ebenfalls von den Lehrlingen selbstständig abgewickelt.“

Dieses Projektbeispiel steht für einen realen Auftrag als Projektanlass mit einer sinnstiftenden Aufgabe. Wiemann benutzt dieses Beispiel, um den Übergang von projekt- zu kunden- und marktorientierten Lernsystemen zu veranschaulichen. Dieser Interpretation ist jedoch nicht zuzustimmen, denn auf dem Markt hätte die indonesische Schule die ihnen gelieferten Drehmaschinen gar nicht bezahlen können. Wiemann räumt selbst ein, dass die Kundenorientierung wegen der räumlichen Distanz sowie den sprachlichen und kommunikativen Schwierigkeiten nur ungenügend gewesen sei. Dieses Beispiel ist eher ein Beleg für die These, dass auch reale Aufträge in der Ausbildung am besten in der berufspädagogischen Form des Projektes bearbeitet werden können.

2.4.5 Projekt „Verbesserung der Produktion der Behindertenwerkstatt Neuerkerode durch technische Innovationen“

Diese mangelnde direkte Kommunikation der Projektgruppe mit ihrem Kunden sollte ein weiteres Projekt beheben, welches Wiemann (2002, 68f. und ausführlich 231-281) als dritten Kundenauftrag beschreibt. Folgen wir zunächst Wiemanns Kurzbeschreibung:

„Die festgestellten Schwächen sollten bei einem weiteren Auftrag vermieden werden, es wurde ein Partner in räumlicher Nachbarschaft gefunden, der höchst interessante und technisch anspruchsvolle Arbeitsaufträge versprach. Der Partner und Kunde, die ‚Evangelische Stiftung Neuerkerode‘ unterhält ein Heim für geistig behinderte Menschen, in dem sich auch einige Werkstätten befinden, in denen Behinderte kleine Arbeiten leisten (einfache Papier- und Holzarbeiten, etwa Kinderspielzeuge), die in eigenen Läden, auf Kirchenfesten und zum Weihnachtsfest vertrieben werden. Die technische Ausstattung der Werkstätten sollte durch den Bau von kleinen Maschinen und Arbeitsvorrichtungen durch die Lehrlinge optimiert werden, um [die Arbeit der Behinderten zu erleichtern und] bessere Erträge zu erwirtschaften.

Dieser Kundenauftrag hatte neben den technischen Innovationen eine doppelte Aufgabe; die Lehrlinge trafen hier erstmalig auf eine große Zahl von Menschen mit schweren Behinderungen, und sie mussten zugleich mit diesen kommunizieren, um die technischen Bedürfnisse mit Blick auf den Grad der Behinderung abzufragen und die hohen Sicherheitsstandards bei ihrer Planung zu beachten. Auch dieser Kundenauftrag ist inzwischen abgewickelt, das letzte Projekt – eine hochkomplexe Vier-Trommel-Lackier-Anlage für die Oberflächenbehandlung von Holzspielzeugen – wurde geliefert, eingebaut, die Funktion geprüft und in Gebrauch genommen“ (a. a. O., 67ff.).

Dieses Projekt begann mit der intensiven Erkundung der Produktion und ihrer Probleme in den Behindertenwerkstätten Neuerkerode durch die berufsübergreifenden Lehrlingsteams von MAN. Die entdeckten und seitens der „Kunden“ (vor allem wohl die fachlichen Betreuer und Meister in den Werkstätten) benannten Mängel, Produktionshindernisse und -defizite führten zur Planung und Entwicklung der Teilprojekte als „Kundenaufträge“: Papierschrank, Konfettistanze (Maschine zum Ausstanzen unterschiedlicher Sternformen für Weihnachts-Schmuckkonfetti aus Buntpapier), zentrierte Bohrvorrichtung zum Herstellen der Achslöcher in den Rädern für Holzspielzeuge, Transportwagen zum Transportieren der Werkstattprodukte in den Verkaufsladen sowie die von Wiemann beschriebene komplexe Schleif- und Lackieranlage für Holzprodukte. Für jedes der benannten Teilprojekte entwickelten die interdisziplinären Lehrlingsteams nun mit den Kunden abgestimmte Lasten- und Pflichtenhefte, Konstruktionszeichnungen, Arbeitsablauf- und Fertigungspläne. Die beteiligten Industriekaufleute erstellten die Material-, Zeit- und Kostenkalkulationen. Die Teilprojekte wurden dann mit der feierlichen Übergabe und Inbetriebnahme des letzten Teilprojektes in Anwesenheit des Landesbischofs und der Presse zusammengeführt und abgeschlossen.

Das Beispiel steht für ein „Großprojekt“, welches durch einen realen aber inhaltlich und technisch völlig offenen Auftrag „von außen“ angestoßen wird.²⁶ Die Auszubildenden führen zunächst eine Erkundung beim „Kunden“ durch, um dessen Arbeitsbedingungen und Produktionsschwachstellen festzustellen und Verbesserungsvorschläge zu entwickeln. Diese münden dann in mit dem Kunden abgestimmte Teilaufträge, die als Teilprojekte von den berufsübergreifenden Projektteams angefertigt werden. In einem dreitägigen Planungsseminar erfolgt eine auftragsbezogene Teambildung mit Kernteams für die Akquise, Planungsteams für die Produktentwicklung und Produktionsteams für die Fertigung.²⁷ Das Teilprojekt „Vier-Trommel-Lackieranlage“ muss sogar aufgrund von Verzögerungen infolge der Erkrankung eines Ausbilders von einem Projektteam, welches diesen Ausbildungsabschnitt bereits abgeschlossen hat, an ein nachfolgendes Projektteam übergeben werden. Die Projektprodukte werden dann öffentlichkeitswirksam an den Kunden übergeben und in Betrieb genommen. Das Projekt zeichnet sich dadurch aus, dass es die Projektmerkmale in besonderem Ausmaß erfüllt.

2.4.6 Projekt Verpackungsanlage – ein lernortübergreifendes Auftragsprojekt von Industriemechanikern im dritten Ausbildungsjahr aus dem Jahre 2010

Voraussetzung für das Projekt (Rapp 2010) war eine gelungene Lernortkooperation zwischen den Schülern der Metallabteilung einer Berufsschule und den Ausbildungsbetrieben. Diese hatte bereits zu einem gemeinsamen „Arbeitskreis Projektarbeit“ zwischen den Lehrern und den Ausbildern geführt, der verschiedene Produktprojekte, wie „Schreibtischbutler, Luftpumpen, Tischkicker, Schlüsselhalter, Nussknacker und Speedcars“, in enger Abstimmung von Schule und Betrieb erfolgreich realisiert hatte.

Dieses Mal war der Ausgangspunkt der Projektinitiative die Anfrage einer Firma nach einer Verpackungsanlage, die sterile Flüssigkeiten in Schachteln abpacken und die bisherige Handarbeit ersetzen sollte. Da nur einige tausend Verpackungsvorgänge im Jahr anfielen, kam eine vollautomatische Anlage aus Kostengründen nicht in Betracht. Im Unterschied zu den bisherigen Projekten sollte also ein technisches Produkt für den Einsatz in der Fertigung eines Betriebs konstruiert werden.

²⁶ Das Projekt wurde im Rahmen des Modellversuchs „Gleichzeitigkeit von beruflicher Erstausbildung und Organisationsentwicklung durch eine kunden- und produktionsorientierte Lernorganisation“ des Bundesinstituts für Berufsbildung bei der MAN-Nutzfahrzeuge-AG in Salzgitter durchgeführt. Der Titel des Modellversuchs macht deutlich, dass zu diesem Zeitpunkt für das Thema „Projektausbildung“ keine bildungspolitische Förderung mehr zu bekommen war (vgl. auch Abschnitt 1.6) und warum Wiemann das Projekt vorrangig unter kunden- bzw. marktförmigen Lernsystemen eingeordnet wissen möchte.

²⁷ Zwischen allen Teams bestehen personelle Überlappungen: Kaufleute, Technische Zeichner und Lackierer sind von Anfang an einzelauftragsübergreifend tätig (vgl. Jansen & Schalinski 2000, 150ff.).

In der Auseinandersetzung mit der Projektinitiative wurde zunächst ein Bezug zu den Lernfeldern des Lehrplans hergestellt: Planen, Realisieren und Optimieren technischer Systeme, Sicherstellen der Betriebsfähigkeit automatischer Systeme sowie selbständige Planung, Durchführung und Erläuterung des Arbeitsauftrages durch die Schüler. Die Lehrer entwickelten einen zeitlichen Projektstrukturplan mit Meilensteinen, an die sich die Schüler halten mussten. Danach übernahmen die 28 Schüler die weitere Organisation und Ausführung. In sechs Arbeitsgruppen sollten sechs funktionsfähige Verpackungsmaschinen gebaut und öffentlich präsentiert werden. Die Planung sollte vorwiegend in der Schule, die Fertigung in den Ausbildungsbetrieben erfolgen. Eine Erkundung der Schüler im Betrieb des Auftraggebers vermittelte ihnen einen Einblick in die vollautomatische Verpackung von Medikamenten. Zum Projektstart erhielten sie ein Lastenheft vom Auftraggeber, welches die besonderen Anforderungen des Verpackungsprozesses beschrieb. Die Steuerung der Anlage sollte durch Druckluft und eine Speicherprogrammierbare Steuerung (SPS) erfolgen. Der gesamte Projektablauf sollte von den Schülern dokumentiert werden (Zeichnungen, Arbeitspläne, Kostenrechnungen und Funktionsbeschreibungen).

In der weiteren Planung erstellten die Schülergruppen Machbarkeitsanalysen und Skizzen, technische Zeichnungen, Stücklisten und Arbeitspläne, sie berechneten Kosten und präsentierten dem Plenum zu jedem Meilenstein ihre Ergebnisse. Der Umfang der Aufgabe machte inhaltliche und organisatorische Absprachen weit über den Projektunterricht in der Schule hinaus nötig.

Nach vier Wochen Planungsphase begann die Ausführung in den Betrieben. Dabei mussten mehrere Betriebe mit unterschiedlichem Leistungsvermögen in die Teilfertigung einbezogen werden, was organisatorisches Geschick verlangte. „Zeitweise besuchten sich die Schüler gegenseitig in den Ausbildungsfirmen und konnten so den Arbeitsalltag in den anderen Betrieben kennenlernen“, was sie als besonders wertvolle Erfahrung bezeichneten. Zu den Schultagen in der Ausführungsphase brachten die Schüler ihre Arbeitsergebnisse mit und stellten sie ihren Mitschülern vor.

Ein Meilenstein sah vor, dass der Auftraggeber, die Ausbilder und die Lehrer sich nach der Fertigstellung der mechanischen Baugruppen vom Projektfortschritt überzeugen konnten. Diese Veranstaltung erzeugte nochmals einen Motivationsschub bei den Schülern und das „Projekt entwickelte eine Eigendynamik, wollte sich doch keine Schülergruppe eine Blöße geben.“ Der letzte Abschnitt der Fertigung war die Programmierung der Pneumatik durch SPS. Die Lernbereitschaft in diesem Abschnitt war besonders hoch und es entwickelten sich in den Gruppen besondere Experten zu diesem Bereich.

Die fertigen Verpackungsanlagen stellten die Schüler im Rahmen einer Hausmesse der Öffentlichkeit vor. Jede Gruppe machte dazu einen Messestand „mit dem Ziel, das eigene Produkt möglichst vorteilhaft zu präsentieren“, und führte entsprechende Fachgespräche mit den Messebesuchern. Eine Jury (die Auftraggeber, die Ausbilder und die Lehrer) bewertete die Produkte anhand eines Kriterienkataloges und prämierte die besten Arbeiten. Überraschend war, dass keine der Maschinen einer anderen glich, weil jede auf einem anderen Konzept basierte. Drei Maschinen übernahm die auftraggebende Firma, eine behielt ein Betrieb für die Mechatroniker-Ausbildung und zwei verblieben der Schule.

Das Projekt, so Rapp, steht als Beispiel für eine gelungene Lernortkooperation und eine Situation, von der beide Seiten profitierten. Die Firma erhielt funktionsfähige Verpackungsmaschinen und die Schüler konnten – anders als im Schulalltag – Fähigkeiten wie Kreativität, Organisationstalent und öffentliches Auftreten zeigen und die Schule und die Ausbildungsbetriebe konnten sich profilieren.

Nach Auffassung der Verfasser ist das Projekt außerdem ein Beispiel für die erfolgreiche Bearbeitung eines Kundenauftrages in der Lern- und Arbeitsform eines lernortübergreifenden Projektes, wobei auf günstigen lernkulturellen Strukturen (Arbeitskreis Projektarbeit, einfache Vorprojekte) aufgebaut werden konnte. Dabei ist es nicht nur die Anwendung des Lernens in Projekten zum Zweck des beruflichen Kompetenzerwerbs und der Organisation eines komplexen Arbeitsauftrages, sondern auch ein „didaktische Projekt“ (vgl. S. 27), weil die Schüler schon in der vertieften Auseinandersetzung mit der Projektinitiative ihren Lernprozess selbst organisieren konnten. Ein pädagogisch gelungenes Projekt ist es schließlich durch die gute Vorstrukturierung (Meilensteine), die motivierende Konkurrenz der parallelen Arbeitsgruppen, die Verbindung von Gruppen- und Plenumsphasen sowie die weit über den Klassen- und Schulrahmen hinausgehende Öffentlichkeitswirkung.

3 Fünf Begründungsansätze für Projekte als Lehr-Lern-Form

Die Herausgeber des Buches „Theorie des Projektunterrichts“ (Bastian et al. 1997) konstatieren in ihrer Einführung, dass die Diskussion des Projektunterrichts immer auch von „der Suche nach theoretischer Fundierung begleitet“ (a. a. O., 9) wurde und stellen beispielhaft handlungsorientiert, lerntheoretisch, organisationstheoretisch, interaktionstheoretisch, historisch und methodisch fundierte Bezugsrahmen heraus. Weiterhin gliedern sie ihr Buch in die Abschnitte historische, pädagogische und didaktische Begründungen. Es erscheint hingegen sinnvoll, folgende begründende Annäherungen an den pädagogischen Projektansatz zu unterscheiden:

1. Eine Annäherung über planvolle Arbeit und das Konzept der vollständigen, selbstständigen (Gruppen-)Handlung.
2. Eine bildungstheoretisch fundierte Annäherung über die Befähigung zur Selbstbestimmung, Mitbestimmung und Solidarität bzw. zur politisch-gesellschaftlichen Teilhabe.
3. Eine ökonomisch begründete Argumentation für den Projektansatz, die sich auf den Wandel der Arbeitsorganisation und damit einhergehend auf Schlüsselqualifikationen wie Teamfähigkeit sowie soziale und methodische Kompetenzen beruft.
4. Eine sozialisationstheoretische Annäherung über Projekte als Abschnitte kompensatorischer Sozialisation in sozialen Interaktionen und lebensweltlichen Bezügen.
5. Eine motivations-psychologisch begründete Annäherung über Projekte als gelungene soziale Praxis.

3.1 Eine Annäherung über planvolle Arbeit und das Konzept der vollständigen Handlung

Diese Annäherung scheint von vornherein mit der Berufsbildung am deutlichsten verknüpfbar zu sein. Berufsbildung will ja im Unterschied zur Allgemeinbildung zunächst für die geplante Ausübung von Facharbeit qualifizieren. Die menschliche Fähigkeit, Arbeitsprodukte und Arbeitsprozesse zu antizipieren und zu planen, beschreibt schon Karl Marx:

„Wir unterstellen die Arbeit in einer Form, worin sie dem Menschen ausschließlich angehört. Eine Spinne verrichtet Operationen, die denen des Webers ähneln, und eine Biene beschämt durch den Bau ihrer Wachszellen manchen menschlichen Baumeister. Was aber von vornherein den schlechtesten Baumeister von der besten Biene auszeichnet, ist, dass er die Zelle in seinem Kopf gebaut hat, bevor er sie in Wachs baut. Am Ende des Arbeitsprozesses kommt ein Resultat heraus, das beim Beginn desselben schon in der Vorstellung des Arbeiters, also schon ideell vorhanden war“ (Marx 1962, 193).

Die Marxsche Auffassung von Arbeit als Umsetzung eines vorher aufgestellten Plans kann als erste Formulierung des Konzepts der vollständigen selbstständigen Handlung aufgefasst werden, welches dann als „Tätigkeitstheorie“ in der sowjetischen Lernpsychologie (Leontjew, Lurija) weiterentwickelt wurde (vgl. Schreier 1997, 75).

Das Konzept der „vollständigen, selbstständigen Handlung“ hat in der Berufsbildung eine besondere Wirkung entfaltet. Seine Entstehung kann sowohl auf arbeitspsychologische (Hacker, Skell) als auch lernpsychologische Ansätze (Leontjew, Galperin, Lompscher) zurückgeführt werden. In seiner verkürzten Darstellung als Kreismodell mit seinen sechs Phasen hat es in der Verbindung mit der so genannten Leittextmethode die im Lehrgang dominierende Unterweisung nach der Vier-Stufen-Methode (Erklären, Vormachen, Nachmachen, Üben) weitgehend abgelöst und auch zu einem Wandel der Rolle des Ausbilders vom Erklärer, Vormacher und Kontrolleur zum Moderator eines selbst- und leittextgesteuerten Lernprozesses geführt. Erstaunlich ist allerdings, dass die vollständige Handlung als Prinzip der Berufsbildung bislang meist aus der sowjetischen Handlungstheorie abgeleitet wurde, ihre Grundlegung des Lernens in Projekten bei einem frühen Theoretiker der Projektmethode bislang aber übersehen wurde. Schließlich weisen die Phasen der vollständigen Handlung nach Kilpatrick (1926) und modernen Berufspädagogen große Analogien auf (vgl. Abbildung 6).

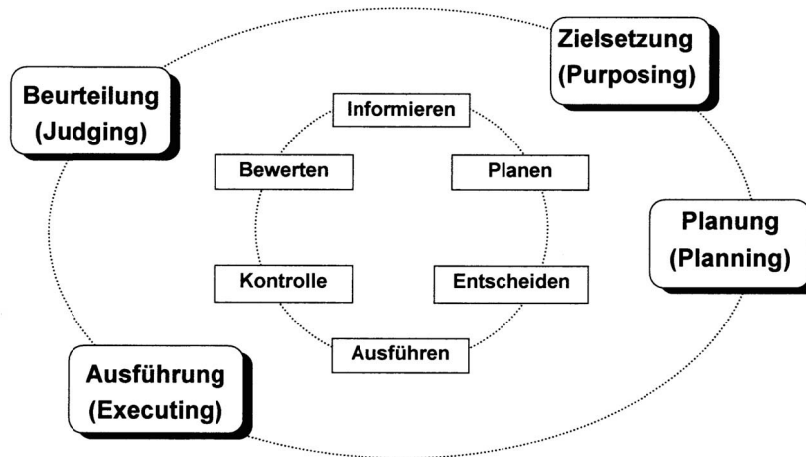


Abbildung 6: Das Projekt in der Vierphasendarstellung nach William Heard Kilpatrick als vollständige Handlung

Kilpatrick erklärt, die vollständige Handlung zeichne sich dadurch aus, dass der Lernende selbst Ziel und Zwecksetzung, den Plan zur Zielerreichung, die Ausführung und die Beurteilung vornimmt. Dann verweist er darauf, dass die vollständige Handlung sowohl die eines Individuums als auch die einer Gruppe sein kann. Wesentliches Kennzeichen ist für ihn, dass die Gruppe jeden Schritt mit voller Hingabe durchführt:

„I have somewhere heard the phrase ‘complete act’. What does it mean?“
 „A complete act is one where the learner himself takes each step in the process; he purposes, he plans, he executes, and he judges.“
 „Then there are all degrees of completeness to be found?“
 „Yes.“
 „And in our ordinary schools few really complete acts?“
 „Yes, either of child or of teacher. The teacher tells the child to do what some one has already set out for the teacher.“
 „You mean that teacher and child are both bound by a course of study?“
 „Yes, by course of study and by examinations given from above.“
 „And you think this bad for both teacher and children?“
 „It is at least unfortunate, though the matter is too complicated to admit of an answer in a few words.“
 „Your definition of a complete act seems to fit only individual enterprises. Can not a group enterprise be a complete act?“
 „Certainly, if the group does as a group perform each step with reasonable whole-heartedness, jointly and singly, as the lawyers say, then I should say we have a joint or group complete act“ (Kilpatrick 1926, 214f.).

Schaut man über einen Zeitraum von achtzig Jahren auf die Weiterentwicklung des Projektes, wie sie sich in ihrer Darstellung bei Karl Frey (2010, 55) mit seinen neuen zusätzlichen Elementen Fixpunkte und Metainteraktion als Rückbesinnung auf die Zielsetzung und Planung in schwierigen Phasen des arbeitsteiligen Projektablaufs zeigt, so wird deutlich, dass Projekte sich nach wie vor als vollständige Gruppenhandlung darstellen lassen. Wenn man den pädagogischen Projektansatz über eine Annäherung an das Konzept der selbstständigen Gruppenhandlung begründet, so lässt sich allerdings ein entscheidender Erkenntnisgewinn dadurch erzielen, dass man den Projektprozess nicht mehr als linearen Ablauf, sondern als einen Kreislauf modelliert (vgl. Abbildung 7).

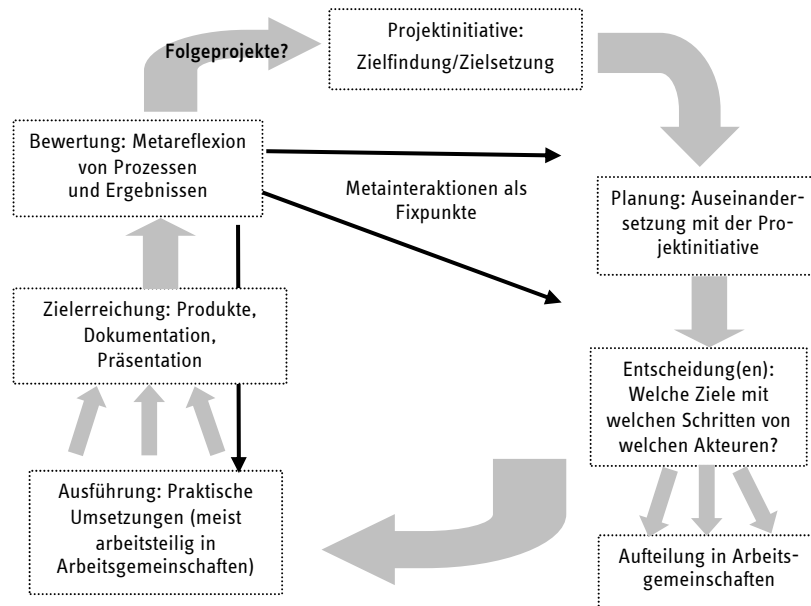


Abbildung 7: Das Projekt als vollständige Gruppenhandlung

3.2 Eine bildungstheoretisch fundierte Annäherung über die Befähigung zur politisch-gesellschaftlichen Teilhabe

Sowohl Bildung im Medium des Allgemeinen als auch Bildung im Medium des Berufs verfolgen Intentionen bzw. oberste Zielsetzungen. Klafki (2007) hat diese in seiner Bildungstheorie als „Befähigung zur Selbstbestimmung, Mitbestimmung und Solidarität“ zusammengefasst. Diese basiert auf der Vermittlung der Grundfähigkeiten Kritikfähigkeit, Argumentationsfähigkeit und Empathie, die nach seiner Auffassung in der aktiven Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen „Schlüsselproblemen“ erworben werden können. Diese aktive Auseinandersetzung verlangt nach Klafki weiterhin einen Problemunterricht (a. a. O., 66), der nach vier miteinander verschränkten Unterrichtsprinzipien gestaltet wird:

- *Exemplarisches Lehren und Lernen.* Die Schüler können sich an in ihrem Erfahrungsbereich liegenden oder ihnen zugänglich zu machenden Beispielen das Verständnis verallgemeinerbarer Prinzipien, Einsichten oder Zusammenhänge erarbeiten.
- *Methodenorientiertes Lernen.* Die Aneignung von übertragbaren Verfahrensweisen des Lernens und Erkennens sowie die Übersetzung von Erkenntnissen in praktische Konsequenzen.
- *Handlungsorientierter Unterricht.* Dies umfasst einerseits die Elemente praktischen Tuns, des Gestaltens und des Erkundens und zielt andererseits auf reflexive Verarbeitung und den Entwurf weiterführender Perspektiven ab.
- *Die Verbindung von sachbezogenen und sozialen Lernen.* Dies findet etwa durch kooperierendes Lernen in Partner- und Kleingruppen sowie die Förderung von Unterrichtssituationen, die Gelegenheit bieten, anderen sachgemäß bei Schwierigkeiten im Lernprozess helfen sowie sich auch in größeren Gruppen mit Anregungen, Kritik, eigenen Argumentationen einbringen zu können, statt.

Die genannten Unterrichtsprinzipien lassen sich nun sicher nicht nur im Projektunterricht verwirklichen – Klafki verweist etwa auf den Epochalunterricht –, wenngleich Projektunterricht als „Grundform des Unterrichts“ (Klafki 2007, 310f.) eine besonders geeignete Form für die Umsetzung dieser Prinzipien darstellt. So sehen beispielsweise Emer und Lenzen (1997, 217) den Projektunterricht als die adäquate Umsetzungsform für das Prinzip der Handlungsorientierung an. Zentral ist neben Klafkis begründeter Verbindung von Bildungszielen und Unterrichtsprinzipien im weiteren der „Primat der Zielentscheidung“ (Klafki 2006, 258ff.) über die anderen interdependenten unterrichtlichen Entscheidungsfelder, wie den thematischen Begründungszusammenhang mit der Analyse der Gegenwarts- der Zukunftsbedeutung

und der exemplarischen Bedeutung, die thematische Strukturierung, die Bestimmung von Zugangs- und Darstellungsmöglichkeiten sowie die methodische Strukturierung.

Die Verbindung von obersten Erziehungszielen bzw. Intentionen mit einer Bevorzugung der Grundform Projektunterricht kann sich in bester Tradition auf den Ansatz von John Dewey berufen (vgl. u. a. Speth 1987; Suin de Boutemard 1987). Auch in der deutschen Rezeption des Projektunterrichts finden sie sich bereits im Zusammenhang mit den Hessischen Bildungsplänen für allgemeinbildende Schulen von 1956/57 (Abschnitt Sozialkunde). Hier wird erstmals ein expliziter Bezug zwischen den Zielsetzungen des Faches und der Projektmethode vorgenommen: „Soziales Verhalten und politische Bildung sind nicht theoretisch zu lernen, sondern nur durch Erleben, Tun und Üben. Daher muss die Schule nicht nur in ihren Lebensformen das Vorbild einer demokratischen Gesellschaft darstellen, sondern auch dauernd und planmäßig Situationen schaffen, die zur Übung sozialen Verhaltens herausfordern.“ Dieser Eigenart der Sozialkunde entspreche insbesondere auch für alle Schularten (Volksschule, Mittelschule, Gymnasium) das „Unterrichtsverfahren“ der „Projektmethode“ als „Die gemeinsame Erforschung eines sozialen Sachverhaltes oder Problems“ (Hessischer Minister für Erziehung und Volksbildung 1957, 176f., 354f., 485f.).

Wie bedeutsam ist diese zweite Annäherung für eine Begründung des Projektes in der Berufsbildung?

Für die Berufsbildung hat die Kultusministerkonferenz den Bildungsauftrag der Berufsschule als einen der Partner im Berufsbildungsprozess folgendermaßen formuliert: „Die Berufsschule hat eine berufliche Grund- und Fachbildung zum Ziel und erweitert die vorher erworbene Allgemeinbildung. Damit will sie zur Erfüllung der Aufgaben im Beruf sowie zur Mitgestaltung der Arbeitswelt und Gesellschaft in sozialer und ökologischer Verantwortung befähigen“ (Kultusministerkonferenz 1999, 9). Die unbestrittene oberste Zielsetzung einer nicht nur auf den Beruf eingegrenzten Handlungskompetenz wird folgendermaßen präzisiert: Handlungskompetenz wird „verstanden als die Bereitschaft und Befähigung des Einzelnen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen sachgerecht durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten. Handlungskompetenz entfaltet sich in den Dimensionen von Fachkompetenz, Humankompetenz und Sozialkompetenz“ (a. a. O., 10).

Die Vermittlung von Handlungskompetenz wie auch die Befähigung zur gesellschaftlichen Teilhabe in sozialer und ökologischer Verantwortung als Bildungsziele implizieren daher auch für den Bereich der Berufsbildung Auswirkungen auf die Begründung sowie die thematische und methodische Strukturierung der beruflichen Lehr-Lern-Arrangements. So verdeutlichen Emer und Lenzen (2009, 118f.), dass das Unterrichtsprinzip der Handlungsorientierung das „zentrale methodische Prinzip von Projektarbeit [ist], das die Selbsttätigkeit und die soziale Kompetenz der Lernenden betrifft“. Mag man auch einwenden, dass das praktische Tun in der Berufsbildung durchgängig einen höheren Stellenwert hat als in der Allgemeinbildung, so ist doch auch hier die Handlungsorientierung lange Zeit keine Selbstverständlichkeit gewesen, sondern erst mit der Zielvorstellung der beruflichen Handlungskompetenz als notwendiges Lernprinzip in den Blick geraten. Das kleinteilig angeleitete Üben in Lehrgängen nach der so genannten Vier-Stufen-Methode (Erklären, Vormachen, Nachmachen, Üben) ist ja gerade kein Beispiel für die Anwendung des Prinzips der Handlungsorientierung, weil die Elemente der vollständigen Lern- und Arbeitshandlung nicht erfüllt sind. In diesem Punkt ergibt sich eine wichtige Übereinstimmung zwischen der ersten und der zweiten Annäherung.

3.3 Eine ökonomisch begründete Argumentation für den Projektansatz

Die Frage einer ökonomischen Begründung des Projektansatzes scheint – wie die erste Annäherung – einen engen Bezug zum Projektansatz in der beruflichen Bildung zu haben. So war eine der Quellen für die vermehrte Nachfrage nach projektorientierter Ausbildung im Gefolge der „Schlüsselqualifikationsdebatte“ – wie im vorherigen Abschnitt aufgezeigt – die Forderung der Wirtschaft nach Teamfähigkeit sowie nach Vermittlung von mehr Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenzen in der Berufsausbildung. Tillmann (1997) stellt sich die Frage, ob es eine eigenständige ökonomische Begründung für Projektunterricht gebe, und zeigt mit vielfältigen Zitaten aus der Wirtschaft, dass die Forderung nach mehr Projektorientierung in der Schulen nicht auf den Bereich der Berufsbildung beschränkt bleibt, sondern auch an die allgemeinbildenden Schulen herangetragen wird. Tillmann kommt allerdings, aus allgemeinbildender Sicht argumentierend, zu der Auffassung, dass die „Veränderungen, die sowohl in der betriebli-

chen Ausbildung als auch in den schulpolitischen Aussagen der Wirtschaft zu beobachten sind“ zwar begrüßenswert seien (a. a. O., 161), dass aber die betrieblichen Arbeitsaufgaben von gestern, heute und morgen „ein extrem unsicherer Bezugspunkt“ seien, weswegen er dafür plädiert, beim Projektunterricht „die pädagogischen Argumente hinter den ökonomischen nicht zu verstecken“ (a. a. O., 162). Diese Auffassung gilt gewiss auch für den Bereich der Berufsbildung. Der rasche Wandel der Kompetenz- und Qualifikationsanforderungen aus der Wirtschafts- und Arbeitswelt und die vielfältigen Differenzierungen bzw. Falsifizierungen einer allgemeinen Höherqualifizierungsthese sind Beleg dafür, dass auch im Bereich der Berufsbildung die ökonomische Begründung des Projektansatzes nicht ausreicht. Bildung im Medium des Berufes muss ebenso wie Bildung im Medium des Allgemeinen auf die Persönlichkeitsbildung und die Befähigung der jungen Menschen zur gesellschaftlichen und beruflichen Mitgestaltung zielen und vor dem Hintergrund dieser Zielsetzung die Auswahl ihrer Lehr-Lern-Arrangements begründen.

3.4 Eine sozialisationstheoretische Annäherung über Projekte als Abschnitte kompensatorischer Sozialisation in sozialen Interaktionen

Eine sozialisationstheoretisch begründete Annäherung an das Projektlernen findet sich beispielhaft bei Holtappels (1997).²⁸ Sie nimmt ihren Ausgangspunkt aus dem Verlust von authentischen und sozialen Erfahrungsmöglichkeiten und Erfahrungsräumen durch den Wandel der Familienkonstellationen und der Wohnumwelt der Kinder sowie der Mediatisierung und Informatisierung des Lebensalltages und setzt als notwendige Kompensation das Lernen in Projekten als authentische und soziale Lernform dagegen. Dabei begreift Holtappels die Eigentätigkeit als „intensivste Form der Aneignung von Lerninhalten“ (a. a. O, 139) und stellt im Weiteren das aktive Gestaltungshandeln und das soziale Lernen als zentrale Elemente des Projektlernens heraus. Nach Holtappels (a. a. O, 140) muss Bildung an epochaltypischen Schlüsselproblemen (hierin schließt er offenbar an Klafki an) „Erfahrungsmöglichkeiten bereitstellen, die die Einsicht fördern, dass erst über die aktive Gestaltbarkeit bzw. Mitgestaltung gesellschaftlicher Zustände und Prozesse die Wahrnehmung von Interessen und emanzipative Ziele erreichbar werden.“ Auf die Weise kann dann das Projekt als soziale Lernform für „gelingende Sozialisation, also Persönlichkeitsbildung für ein handlungsfähiges Subjekt“ (a. a. O, 143) gekennzeichnet werden.

3.5 Eine motivations-psychologisch begründete Annäherung über Projekte als gelungene soziale Praxis

William Heard Kilpatrick stellt die vollständige Handlung und das Projekt als pädagogische Umsetzung dieses Lern- und Erfahrungskonzeptes (vgl. Abschnitt 3.1) als planvolles Handeln aus ganzem Herzen in einer sozialen Umgebung dar. In seinem Aufsatz „Die Projekt-Methode. Die Anwendung des zweckvollen Handelns im pädagogischen Prozess“ betont er, dass „das planvolle Handeln die typische Einheit des wertvollen Lebens ist“ (Kilpatrick 1935, 164). Daran anschließend führt er aus:

„Es sind nicht alle Pläne gut, aber das wertvolle Leben besteht aus planvollem Handeln und nicht bloßem Dahintreiben. Wir verachten den Menschen, der passiv annimmt, was das ‚Schicksal‘ oder der bloße Zufall ihm bringt. Wir bewundern den Mann, der der Meister seines Geschickes ist, der mit umsichtigem Blick für eine Gesamtsituation klare und weitreichende Ziele aufstellt, der die so gesetzten Ziele plant und mit regelrechter Sorgfalt ausführt. Ein Mensch, der sein Leben gewohnheitsmäßig so mit Bezug auf wertvolle soziale Ziele regelt, erfüllt zugleich das Verlangen nach praktischer Wirksamkeit und moralischer Verantwortlichkeit. Ein solcher Mensch stellt das Ideal des demokratischen Staatsbürgers dar.“

Das so gewonnene Ideal des demokratischen Staatsbürgers konfrontiert Kilpatrick mit dem unglücklichen Schicksal von Knechten und Sklaven in undemokratischen Gesellschaften, denen nur bleibt, „mit einem Minimum an eigenen Plänen und mit einem Maximum an unterwürfigen Übernehmen der Pläne anderer zu handeln“ (a. a. O., 165). Kilpatrick fasst seine Überlegungen dann folgendermaßen zusammen:

²⁸ Diese hat für den Bereich der Allgemeinbildung eine lange Tradition. Seit Helmut Fend, Franz Wellendorf, Klaus-Jürgen Tillmann und andere Studien zur schulischen Sozialisation und deren Auswirkungen vorgelegt haben, wird das Projekt als notwendige Gegenform zum „entfremdeten Lernen“ in der Schule begründet.

men: „Da das planvolle Handeln also die typische Einheit des wertvollen Lebens in einer demokratischen Gesellschaft ist, so sollte es auch zur typischen Einheit des Schulverfahrens gemacht werden“ (ebd.). Nach Kilpatrick's Auffassung kann Schule am besten auf das spätere Leben vorbereiten, wenn sie dessen wesentlichste Elemente praktisch erfahrbar werden lässt. Er folgert daraus, „dass die Erziehung auf planvolles Handeln gründe, genaugenommen heißt, dass man den Erziehungsvorgang mit dem wertvollen Leben selbst gleichsetzt.“ Nach Kilpatrick gibt es keine bessere Vorbereitung auf das wertvolle Leben, „welches aus gutgewählten planvollen Handlungen bestehen soll“, als das Lernen durch die „Bildung und Ausführung wertvoller Pläne unter einsichtiger Führung“ (ebd.). Kilpatrick verbindet seine Intention, Kinder für ein wertvolles Leben zu befähigen, also stringent mit dem Projekt als der dafür angemessenen Lehr-Lern-Form. Die Kompetenz, sein Leben durch planvolles Handeln sozial, praktisch wirksam und moralisch verantwortlich zu gestalten, wird also am besten durch ein Lernarrangement wie das Projekt gefördert, in dem in sozialer Praxis ein planvolles gemeinsames Handeln zur Erreichung eines vereinbarten und akzeptierten Ziels stattfindet.

Dieser Begründungsansatz Kilpatrick's soll im Folgenden aufgegriffen und mit der Betrachtung des Potentials von Projektlernen und anderen Lernformen für die Ausbildung einer gelungenen Ich-Identität als Basis einer umfassenden Handlungskompetenz (siehe Abschnitt 3.2) im Sinne der Kultusministerkonferenz vertieft werden. Gelungene Ich-Identität stellt nach der Theorie der „Symbolischen Interaktion“ einen Balanceakt zwischen der persönlichen einzigartigen lebensgeschichtlichen Individualität und der sozialen Identität, d. h. der Zugehörigkeit zu verschiedenen Bezugsgruppen, dar (Habermas 1970, 385ff.). Die Stärke der Ich-Identität beweist sich für Habermas „an der Aufrechterhaltung der Balance zwischen persönlicher und sozialer Identität in solchen Belastungssituationen, die jenes prekäre Gleichgewicht bedrohen“ (a. a. O., 386).

Wellendorf (1973) hat die Schule als „szenisches Arrangement“ daraufhin untersucht, welche Chancen und Schwierigkeiten sie für die Aufrechterhaltung dieser Identitätsbalance bietet. Er argumentiert, dass Schulrituale, hierarchische Kommunikation und das Leistungsprinzip eine „ungebrochene Darstellung der persönlichen Identität“ nicht zulassen. Entscheidend für das Schicksal der Schüler in der Schule ist es, in welchem Ausmaß sie „ihre persönliche Identität, d. h. vor allem ihre lebensgeschichtliche Vergangenheit, mit in ihr Handeln einfließen“ lassen und darstellen können (Wellendorf 1973, 46ff.; vgl. auch mit ähnlicher Argumentation Rumpf 1986). Schulische Rituale und entfremdeter Unterricht lassen dafür natürlich weniger Raum als projektorientierte Arbeitsformen, in denen die Schüler und Auszubildenden auch außerschulische, aus dem Alltagsleben stammende, Fähigkeiten (wie Kraft, Ausdauer und Geschick für Basteln, Konstruieren, Reparieren, Gestalten, in selbstgesteuerten Gruppen zu kommunizieren usw.) einbringen und weiterentwickeln können (Hahne 1984, 39). Auch für die Berufsbildung gilt, dass fachsystematischer Unterricht und lehrgangsorientierte Lehrgangsarrangements gerade benachteiligten Jugendlichen mit einer labilen oder bedrohten oder gar gebrochenen Ich-Identität wenig Möglichkeiten bieten, diese zurückzugewinnen oder zu stärken.

In den ersten Überlegungen zur sozialpädagogisch orientierten Berufsbildung wurde bereits festgestellt, die Projektorientierung der Ausbildung wäre deshalb von besonderer Bedeutung für diese Zielgruppe, weil die Auszubildenden in hohem Grade misserfolgsorientiert, schulverdrossen und für die Anforderungen lehrgangsmäßigen Übens und fachsystematischen Erarbeitens – selbst in bester pädagogischer Absicht – nicht zu begeistern wären (Petzold et al. 1982, 54ff.). Daher mussten die Angebote aus Berufsvorbereitung und Berufsausbildung für diese Zielgruppe in erster Linie auf die Wiedergewinnung von Selbstvertrauen, d. h. auf ichstärkende Momente von Lernprozessen in Projekten, zurückgreifen.

Mit einem Rückgriff auf die politische Psychologie und die Partizipationsforschung von Marianne Gronemeyer wird im Folgenden der Beitrag unterschiedlicher Lernformen für das Entstehen einer nachhaltigen Motivation zur aktiven und kritischen politischen Partizipation herausgearbeitet. Gronemeyer hat aus der Sicht der Partizipationsforschung als einer Disziplin der politischen Psychologie untersucht, welche psychischen Dispositionen einer aktiven gesellschaftlichen Teilhabe im Sinne einer emanzipatorischen politischen Betätigung des Menschen förderlich und welche hinderlich sind. Sie fragt nach den Ursachen der stark verbreiteten politischen Apathie und macht zwei wesentliche Bedingungskomplexe dafür verantwortlich (Gronemeyer 1972):

- eine generalisierte Ohnmachtserfahrung gegenüber vorgefundenen komplexen Macht- und Entscheidungsstrukturen. Diese wurde schon früher in den Untersuchungen zur politischen Einstellung

von Arbeitern als dichotomes Gesellschaftsbild unter dem Motto „Ihr da oben, wir da unten“ herausgearbeitet,

- eine systemintegrierende Zufriedenheitserfahrung, bei der das System sozialer Entschädigungen und des privaten Konsums als Kompensation für versagte Teilhabe- und Partizipationsansprüche funktioniert.

Erworben wird die generalisierte Ohnmachtserfahrung nach Ansicht von Gronemeyer (1973, 131) in partizipationsfeindlichen Sozialisationsagenturen, wie der „hierarchisch strukturierten Kleinfamilie oder in der Schule“. Verfestigt wird sie dann später durch zahllose Abhängigkeitserfahrungen am Arbeitsplatz und im Wohnbereich.

Wie müssten nun Lernerfahrungen aussehen, die nicht zur politischen Apathie führen? Anders gefragt: Wie lassen sich vorhandene Ohnmachtserfahrungen überwinden?

„Als Therapie gegen Ohnmachtserfahrungen können nur Teilerfahrungen von gelungener Lebenspraxis wirksam werden“, d. h. die „handlungslähmende Ohnmacht“ ist nur durch „Kompetenzerfahrung zu überwinden“ (Gronemeyer 1976, 39). Gronemeyer vergleicht schulische Lernbedingungen mit offenen Lernformen in der kommunalen Öffentlichkeit bzw. in Bürgerinitiativen. Dabei zeigen die Strukturen für das politisch aktivierende Lernen im kommunalen Feld in ihrer Gegenüberstellung zum genormten, verordneten und entfremdeten schulischen Lernen eine funktionale Analogie zum Projekt als Lehr-Lern-Form. Zunächst ist die Herstellung der Lernsituation „die Folge der akzeptierten Entscheidung der am Lernprozess Beteiligten“. Daher muss dem Lernangebot (im Unterschied zum zwangsverordneten Lernen in der Schule) „hohe Attraktivität verliehen werden, d. h. es muss als subjektiv bedeutsam identifizierbar sein“. Das kann ein Lernangebot nur dann sein, wenn es „eine plausible Antwort auf subjektive Bedürfnisse anbietet und als Instrumentarium für die Befriedigung solcher bewusst erlebten physischen und psychischen Mangelsituation geeignet erscheint“ (Gronemeyer 1973, 142). Das Lernen in Projekten als Auseinandersetzung mit subjektiv bedeutsamen Situationen und als Weg zur Behebung von als mangelhaft empfundenen Situationen findet sich sowohl in der Allgemeinbildung als „Eingreifen in die soziale Wirklichkeit“ (Emer & Lenzen 1997, 213) als auch in der Berufsbildung in Form von Selbsthilfe- oder Verbesserungsprojekten (vgl. z. B. Reisch 1990; Wiemann 2002).

Für Gronemeyer ist „Ich-Stärke als Grundlage für Handlungsmotivation“ an zwei Erfahrungsbereiche gebunden:

- „an soziale Bezugsgruppen, die soziale Aktivitäten honorieren,
- an Handlungsfelder, in denen soziale Aktivitäten Erfolg haben, d. h. in denen die Zielvorstellungen, die der Aktion den Impuls und die Richtung gaben, eingelöst werden können“ (Gronemeyer 1972, 167).

Damit die individuellen Gruppenmitglieder ihre Bezugsgruppen zu „angstüberwindenden, Ich-Stärke produzierenden konfliktfähigen Kollektiven“ entwickeln können, müssen ihre „Fähigkeiten zur Herstellung stabiler Sozialbeziehungen gefördert werden“, müssen die Individuen lernen, „ihre Interessen in die unterschiedlichsten Bezugsgruppen einzulagern“. Auf diese Weise können in der Gruppe „motivationshemmende Ängste, die notwendig jeden Interessenkonflikt begleiten, gemildert werden“, die individuell zum raschen resignativen Rückzug führen müssten (a. a. O., 167f.). Gerade das soziale Lernen in Gruppen, in denen sich die Mitglieder untereinander arrangieren müssen, die aber als Gruppe auch Interessen gegen Lehrer und gegen andere Schülergruppen geltend machen können, ist ein zentrales Merkmal von Projekten, bei dem der größte Teil der Lernaktivitäten sich in thematisch selbstgewählten, arbeitsteiligen oder arbeitsparallelen Schülerarbeitsgruppen vollzieht.

Neben der ichstärkenden Gruppenerfahrung hebt Marianne Gronemeyer die Zugänglichkeit der Handlungsfelder hervor. Sie müssen sich durch „Machbarkeit und Verfügbarkeit“ auszeichnen, stellen also Nahbereiche dar, in denen die „Erfahrung, durch eigenes Handeln Umwelt partiell transformieren zu können“ möglich ist. Damit Erfolgserlebnisse im sozialen Handlungsfeld wahrscheinlicher werden, müssen die vorherzusehenden Konflikte begrenzt werden. „Das mögliche Maß an Widerstand darf die Ich-Stärke nicht überziehen“ (a. a. O., 168).

Die Zeitspanne zwischen den Handlungen und dem Handlungserfolg im sozialen Feld muss relativ kurz sein, damit die „Planungskapazität der Beteiligten“ nicht „überstrapaziert wird“ (a. a. O., 169). Auch hierin ist ein Merkmal von Projekten zu erkennen. Die Erfolge der Projektarbeit müssen in der Pla-

nungsbereich der Lernenden stehen – und diese ist gerade bei benachteiligten Jugendlichen besonders gering. So müssen die Arbeitsmöglichkeiten in Projekten (wie auch in Marianne Gronemeyers Lernfeldern im kommunalen Nachbereich) neben längerfristigen Zielsetzungen (also z. B. einem gegenständlichen Produkt oder einer Aktion als Ergebnis der Arbeit) auch kurzfristigere Erfolgserlebnisse vermitteln (z. B. Freude über gelungene Teillösungen, Teilprodukte und erworbene Kompetenzen).

Neben der kooperativen Arbeitsform liegt die wichtigste andere Strukturähnlichkeit des Lernens in Bürgerinitiativen mit dem Lernen im Projekt in der Motivation.

Beim Lernen in Bürgerinitiativen gibt es im Gegensatz zum schulischen Lernen kaum eine Motivationsicherung durch negative Sanktionen oder extrinsische Anreize wie Schulnoten. Stattdessen gibt es für die Mitarbeit folgende positive Rückmeldungen: soziale Anerkennung durch die Gruppe, realen Handlungserfolg und Zufriedenheit mit der eigenen Leistung. Solche Rückmeldungen können schrittweise dabei helfen, Ohnmachtserfahrungen durch Autonomieerfahrungen abzubauen (Gronemeyer 1973, 149).

Die inhaltlich kognitiven Lernprozesse werden nicht, wie in der Schule, vorrangig durch eine stoffinterne didaktische Strukturierung gestützt, auch wenn eine solche zur Optimierung der Lernbereitschaft anregen kann. Die Lernbereitschaft für die Lösung kognitiv-inhaltlicher Probleme wird vielmehr „durch die im Handlungsfeld gewonnene Einsicht motiviert, dass zur Bewältigung spezifischer Probleme spezifische Informationen erforderlich sind (funktionale Selektion der Lernstoffe)“ (a. a. O., 147). Die Verbindung von Handeln und Lernen, die Gronemeyer als entscheidend für den enormen Kompetenzgewinn in Bürgerinitiativen gegenüber dem Vorratslernen identifiziert, beruht darauf, dass „Informationen aus der jeweiligen Entwicklungsstufe der sozialen Praxis nachgefragt werden“. Anders formuliert: „Der Erwerb von Information steht damit im Dienst sozialer Praxis, das ist ein gänzlich anderer Stellenwert, als ihm im schulischen Lernen zukommt“ (Gronemeyer 1976, 155f.). Schulisches Lernen, aber auch berufliches Lernen in Lehrgängen, ist im Wesentlichen ein Vorratslernen, d. h. eine Vorbereitung für das spätere Leben.²⁹

Auch für die berufliche Bildung gilt, dass die spätere Anwendung des Vorratslernens, d. h. der in simulativen, sequentiellen oder fachsystematischen Lernarrangements erworbenen Fähigkeiten und Kenntnisse, für die Bewältigung beruflicher und lebensweltlicher komplexer Anforderungssituationen problematisch ist. Es besteht wenig Hoffnung, dass abgehobenes erworbenes Vorratswissen zur Lösung komplexer Probleme in der Lebenswelt und der beruflichen Arbeitswelt herangezogen werden kann. Dagegen bietet die Kompetenzerfahrung, die in Projekten als gelungener Lernform für soziale Praxis erworben wurde, sicher die beste Voraussetzung für die Bewältigung beruflicher und lebensweltlicher komplexer Anforderungssituationen im sozialen Kontext.

4 Literaturverzeichnis

- Bastian, Johannes et al. (1997) (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts. Hamburg: Bergmann und Helbig. (PB-Bücher. 29)
- Bittmann, A. et al. (1992): Lerninseln in der Produktion als Prototypen und Experimentierfeld neuer Formen des Lernens und Arbeitens. – In: Dehnbostel, P., Holz, H. & Novak, H. (Hrsg.): Lernen für die Zukunft durch verstärktes Lernen am Arbeitsplatz. Dezentrale Aus- und Weiterbildungskonzepte in der Praxis (= Berichte zur beruflichen Bildung. 149), Bielefeld: Bertelsmann, S. 39-64.
- Bossing, N. L. (1970): Die Projekt-Methode. – In: Geissler, G. (Hrsg.): Das Problem der Unterrichtsmethode. 8. Aufl., Weinheim, Berlin, Basel: Beltz, S. 133-167.
- Bundesinstitut für Berufsbildung (1990) (Hrsg.): Neue Berufe fordern neue Methoden. Leittexte in der Metall- und Elektro-Ausbildung. Tagungsmaterial Info-Markt, 15. November 1990, Berlin. Bonn: IFA-Verlag.

²⁹ Diesen Sachverhalt drückt Paolo Freire mit seinem „Bankierskonzept von Bildung“ aus. Die Schüler werden „Anlageobjekte“ für Bildungsinhalte, die als eine Art Spareinlage für später fungieren. Freire vermutet einen Zusammenhang zwischen der Menge der für später eingelagerten Wissensbestände und dem Mangel an kritischem Bewusstsein, „das entstehen würde, wenn sie in die Welt als Verwandler dieser Welt eingreifen würden“ (Freire 1998, 57).

- Dehnbostel, P. (1992): Ziele und Inhalte dezentraler Berufsbildungskonzepte. – In: Dehnbostel, P., Holz, H. & Novak, H. (Hrsg.): Lernen für die Zukunft durch verstärktes Lernen am Arbeitsplatz. Dezentrale Aus- und Weiterbildungskonzepte in der Praxis (= Berichte zur beruflichen Bildung. 149), Bielefeld: Bertelsmann, S. 9-24.
- Dehnbostel, P. (1995): Dezentrales Lernen als didaktische Orientierung einer Modellversuchsreihe. – In: Dehnbostel, P. & Walter-Lezius, H.-J. (Hrsg.): Didaktik moderner Berufsbildung. Standorte, Entwicklungen, Perspektiven (= Berichte zur beruflichen Bildung. 186), Bielefeld. Bertelsmann, S. 64-77.
- Dehnbostel, P., Holz, H. & Novak, H. (1996) (Hrsg.): Neue Lernorte und Lernortkombinationen. Erfahrungen und Erkenntnisse aus dezentralen Berufsbildungskonzepten. Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.). Bielefeld: Bertelsmann. (Berichte zur beruflichen Bildung. 195)
- Dewey, J. & Kilpatrick, W. H. (1935): Der Projekt-Plan. Weimar: Böhlau. (Pädagogik des Auslands. 6)
- Domann, P. & Hahne, K. (1994) (Hrsg.): Projektarbeiten und Holzübungsstücke. Eine Sammlung von Ideen für Werkstücke zur beruflichen Bildung im Holz- und kunststoffverarbeitenden Handwerk mit Vorlagen zur Leittext-Bearbeitung. Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.). Berlin, Wien, Zürich: Beuth.
- Dr.-Ing. Paul Christiani Verlag (2009) (Hrsg.): Handlungsorientierte Ausbildung mit Projektarbeiten. Konstanz: Christiani.
- Emer, W. & Lenzen, K.-D. (1997): Methoden des Projektunterrichts. – In: Bastian, Johannes et al. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts (= PB-Bücher. 29), Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 213-230.
- Emer, W. & Lenzen, K.-D. (2009): Projektunterricht gestalten – Schule verändern. Projektunterricht als Beitrag zur Schulentwicklung. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren. (Basiswissen Pädagogik. Unterrichtskonzepte und -techniken. 6)
- Enggruber, R. (1992): Arbeitsprojekte: Ein Beispiel für auftragsorientiertes Lernen im Handwerk. – In: Albert, Klaus et al. (Hrsg.): Auftragsorientiertes Lernen im Handwerk. Vorstellungen, Konzepte, Praxisbeispiele (= Tagungen und Expertengespräche zur beruflichen Bildung. 15), Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung, S. 97-116.
- Filler, G. et al. (1999): Fertigung eines Gleichstrommotors. Berufsfeldübergreifende Projektarbeit. Berlin, Wien, Zürich: Beuth.
- Fischer, H.-P. (1990): Projektausbildung radikal? Zum Lernen durch Projekte im Werk Gaggenau der Mercedes-Benz-AG. Grundannahmen, Konzepte, Ausführungsformen. – In: Sommer, Karl-Heinz (Hrsg.): Betriebspädagogik in Theorie und Praxis. Festschrift Wolfgang Fix zum 70. Geburtstag (= Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sonderband. 1), Esslingen: DEUGRO-Verlag, S. 283-299.
- Fix, W. (1981): Intensiveres Lernen durch die Projektmethode. Dargestellt an Modellversuchen der Zahnradfabrik Friedrichshafen AG. – In: Die Berufsbildende Schule, 33(9), S. 496-504.
- Fix, W. (1988): Projektorientierte Teamausbildung in Juniorenfirmen. – In: Friede, Chr. K. (Hrsg.): Neue Wege der betrieblichen Ausbildung (= Schriftenreihe Moderne Berufsbildung. 11), Heidelberg: Sauer, S. 133-147.
- Franke, G. & Kleinschmitt, M. (1987): Der Lernort Arbeitsplatz. Eine Untersuchung der arbeitsplatzgebundenen Ausbildung in ausgewählten elektrotechnischen Berufen der Industrie und des Handwerks. Berlin: Beuth. (Schriften zur Berufsbildungsforschung. 65)
- Freire, P. (1998): Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit. 101.-103. Tsd. Reinbek: Rowohlt. (rororo-Sachbuch. 6830)
- Frey, Karl (2010): Die Projektmethode. „Der Weg zum bildenden Tun“. 11., neu ausgestattete Aufl.. Weinheim, Basel: Beltz. (Basis-Bibliothek Pädagogik)
- Frieling, E. et al. (2001): Lernförderliche Arbeitsplätze. – In: Becker, Frank et al.: Berufliche Kompetenzentwicklung in formellen und informellen Strukturen (= QUEM-Report. 69), Berlin: Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildungsforschung, S. 109-139.
- Greinert, W.-D. (1997): Konzepte beruflichen Lernens unter systematischer, historischer und kritischer Perspektive. Stuttgart: Holland und Josenhans.
- Gronemeyer, M. (1972): Individuelle und institutionelle Bedingungen der Beteiligung. – In: Bahr, H.-E. (Hrsg.): Politisierung des Alltags – gesellschaftliche Bedingungen des Friedens (= Sammlung Luchterhand. 4), Darmstadt, Neuwied: Luchterhand, S. 164-176.
- Gronemeyer, M. (1973): Lernmodelle für die kommunale Öffentlichkeit. – In: Wulf, Chr. et al.: Kritische Friedenserziehung (= edition suhrkamp. 661), Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 124-151.

- Gronemeyer, M. (1976): Motivation und politisches Handeln. Grundkategorien politischer Psychologie. Hamburg: Hofmann und Campe.
- Habermas, J. (1970): Thesen zur Theorie der Sozialisation. – In: ders.: Arbeit, Erkenntnis, Fortschritt. Aufsätze 1954-1970 (= Schwarze Reihe. 10), Amsterdam: de Munter, S. 376-429.
- Hahne, K. (1984): Fruchtbare Lernprozesse in Naturwissenschaft, Technik und Gesellschaft. Wenn die Erfahrungsmöglichkeiten der Schüler den Unterricht bestimmen. Marburg: Redaktionsgemeinschaft Soznat. (Reihe Soznat. Mythos Wissenschaft. 8)
- Hahne, K. (1993): Bedeutung und Reichweite der Projektorientierung in der Ausbildung des Handwerks. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 22(5), S. 3-8.
- Hahne, K. (2000): Was bedeuten Kunden- und Dienstleistungsorientierung für die Weiterentwicklung des auftragsorientierten Lernens im Handwerk. – In: Bloy, W., Hahne, K. & Uhe, E. (Hrsg.): Fachtagung Bau/Holz/Farbe. Von den Gewerken zur ganzheitlichen Dienstleistung, Neusäß: Kieser, S. 23-46.
- Hahne, K. (2002): Ichstärkende Lernformen in der beruflichen Bildung. – In: Baabe, S., Haarmann, E. & Spiess, I. (Hrsg.): Für das Leben stärken – Zukunft gestalten. Behindertenpädagogische, vorberufliche und berufliche Bildung – Verbindungen schaffen zwischen Gestern, Heute und Morgen. Festschrift zum 60 Geburtstag von Klaus Struve, Paderborn: Eusl-Verlag, S. 162-173.
- Hahne, K. & Schäfer, U. (1997): Geschichte des Projektunterrichts in Deutschland nach 1945. – In: Bastian, Johannes et al. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts (= PB-Bücher. 29), Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 89-107.
- Hahne, K. & Selka, R. (1993): Leittexte für alles und jeden? Ein Überblick über Typen und Einsatzfelder. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 22(6), S. 35-42.
- Hampe, H. (1984): Zeichnungen für Projektarbeiten. 2. 10 Zeichnungssätze. Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.). Berlin: Beuth. (Berufsfeld Metalltechnik)
- Hampe, H. & Gänger, R. (1982): Zeichnungen für Projektarbeiten. 25 Zeichnungssätze. Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.). Berlin: Beuth. (Berufsfeld Metalltechnik)
- Handwerkskammer für Mittelfranken (1993) (Hrsg.): Gezielt ausbilden – auch bei Lernschwierigkeiten. Handbuch für die Ausbildung im Maler- und Lackierer-Handwerk. Nürnberg: BW, Bildung und Wissen, Verlag und Software. (Berufsbildungsserie neu)
- Handwerkskammer für Mittelfranken (1994a) (Hrsg.): Gezielt ausbilden – auch bei Lernschwierigkeiten. Handbuch für die Ausbildung im Gas- und Wasser-Installateur-Handwerk. Nürnberg: BW, Bildung und Wissen, Verlag und Software. (Berufsbildungsserie neu)
- Handwerkskammer für Mittelfranken (1994b) (Hrsg.): Gezielt ausbilden – auch bei Lernschwierigkeiten. Handbuch für die Ausbildung im Metallbauer-Handwerk, Fachrichtung Konstruktionstechnik. Nürnberg: BW, Bildung und Wissen, Verlag und Software. (Berufsbildungsserie neu)
- Hartmann, M. & Mahrin, B. (1995): Der Läufer dreht sich, und jeder weiß, warum. Berufsfeldübergreifende „Projektarbeit Gleichstrommotor“ für Metall-Auszubildende. – In: Berufsbildung, 49(36), S. 42-43.
- Hessischer Minister für Erziehung und Volksbildung (1957) (Hrsg.): Bildungspläne für die allgemeinbildenden Schulen im Lande Hessen. 2. Das Bildungsgut. B-D. Wiesbaden: HMEV.
- Holtappels, H.-G. (1997): Sozialisationstheoretische Begründungskonzepte für Projektlernen. – In: Bastian, Johannes et al. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts (= PB-Bücher. 29), Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 113-150.
- Jansen, P. & Schalinski, R. (2000): CHANCE: ein Weg zur auftragsorientierten Lernorganisation. Abschlussbericht des BIBB-Modellversuchs ‚Gleichzeitigkeit von beruflicher Erstausbildung und Organisationsentwicklung durch eine kunden- und produktionsorientierte Lernorganisation‘ (FKZ D 0098.00). Aus der Praxis für die Praxis. Berlin, Brandenburg, Salzgitter. März. (Unveröffentlichtes Typoskript)
- Kilpatrick, W. H. (1926): Foundations of Method. Informal Talks on Teaching. New York: Macmillan.
- Kilpatrick, W. H. (1935): Die Projekt-Methode. Die Anwendung des zweckvollen Handelns im pädagogischen Prozess. – In: Dewey, J. & Kilpatrick, W. H.: Der Projekt-Plan (= Pädagogik des Ausland. 6), Weimar: Böhlau, S. 161-179.
- Klafki, W. (1970) (Hrsg.): Unterrichtsbeispiele der Hinführung zur Wirtschafts- und Arbeitswelt. Düsseldorf: Bagel.
- Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 6., neu ausgestattete Aufl. Weinheim, Basel: Beltz. (Beltz-Bibliothek)

- Kloas, P.-W. & Puhmann, A. (1991): Arbeit qualifiziert – aber nicht jede. Berlin, Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. (Berichte zur beruflichen Bildung. 132)
- Kultusministerkonferenz (1999) (Hrsg.): Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Bonn: Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland.
- Lange, H. (1992): Das Verhältnis von Pädagogik und Politik in historisch-systematischer Perspektive. – In: Geißler, K. A. et al. (Hrsg.): Von der staatsbürgerlichen Erziehung zur politischen Bildung (1901-1991). 90 Jahre Preisschrift Georg Kerschensteiner. 3. Berufspädagogisch-Historischer Kongress, 9.-11. Oktober 1991 in München (= Tagungen und Expertengespräche zur beruflichen Bildung. 13), Berlin, Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung, S. 41-75.
- Laur-Ernst, U., Gutschmidt, F. & Albert, K. (1989): Projektarbeiten zur CNC-Technik. Begleitmaterial für den Ausbilder. Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.). Berlin: Beuth. (Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4)
- Mahrin, B. (1997): Entwicklung und Evaluation eines projektorientierten Ausbildungsmittels am Beispiel eines Gleichstrommotors. Abschlussbericht der sozialwissenschaftlichen Begleitung zum Projekt 5.2002. Berlin, November. (Unveröffentlichtes Typskript)
- Marx, K. (1962): Das Kapital. Bd. 1. Berlin: Dietz. (Marx-Engels-Werke. 23)
- Menken, P. (1989): Erfahrungsbericht zum Projekt „Holzkoffer“. Gestalten als praktisches Lernen. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre, 11(64), S. 48-50.
- Mertens, D. (1974): Schlüsselqualifikationen. Thesen zur Schulung für eine moderne Gesellschaft. – In: Mitteilungen zur Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, 7(1), S. 36-43.
- Otto, G. (1974): Das Projekt. Merkmale und Realisationsschwierigkeiten einer Lehr-Lern-Form. – In: Frey, K. & Blänsdorf, K. (Hrsg.): Integriertes Curriculum Naturwissenschaft der Sekundarstufe I. „Projekte und Innovationsstrategien“. Bericht über das 5. IPN-Symposium, Weinheim, Basel: Beltz, S. 568-587.
- Petzold, H.-J. et al. (1982): Sozialpädagogisch orientierte Berufsausbildung. Handreichungen für die Ausbildungspraxis im Benachteiligtenprogramm des BMBW. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft. (bmbw-werkstattberichte. 41)
- Ploghaus, G. (2003): Die Lehrgangsmethode in der berufspraktischen Ausbildung. Genese, internationale Verbreitung und Weiterentwicklung. Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.). Bielefeld: Bertelsmann. (Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung)
- Rapp, Ludwig: Projekt Verpackungsanlage. Gelungene Lernortkooperation in Illertissen. – In: VLB-Akzente, 19 (2010) 2, S. 20-22.
- Reetz, L. & Reitmann, Th. (1990) (Hrsg.): Schlüsselqualifikationen. Dokumentation des Symposiums in Hamburg „Schlüsselqualifikationen – Fachwissen in der Krise?“ Hamburg: Feldhaus. (Materialien zur Berufsausbildung. 3)
- Reisch, R. (1990): Projektausbildung und Leittextmethode. Ein Handbuch für Ausbildung und Beschäftigung. Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung. (Materialien und Praxisberichte zur Ausbildung und Arbeit von Jugendlichen. 16)
- Reiser, R. & Twardy, M. (1994) (Hrsg.): Neue Ausbildungskonzepte im Handwerk. Abschlußbericht des Modellversuchs zur Ausbildung Jugendlicher ohne Hauptschulabschluss. Laasphe: Carl. (Berufsbildung im Handwerk. A, 70)
- Rumpf, H. (1986): Unterricht und Identität. Perspektiven für ein humanes Lernen. 3. Aufl. Weinheim, München: Juventa-Verlag. (Juventa-Paperback.)
- Schmidt-Hackenberg, B. et al. (1990): Neue Ausbildungsmethoden in der betrieblichen Berufsausbildung. Ergebnisse aus Modellversuchen. 3. Aufl. Berlin, Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. (Berichte zur beruflichen Bildung. 107)
- Schreier, H. (1997): Drei Facetten [!] der Projektidee. Die Sache des Projektunterrichts und das Problem der leeren Namen. Zur Begründung der Notwendigkeit eines Blicks in die Ideengeschichte. – In: Bastian, Johannes et al. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts (= PB-Bücher. 29), Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 71-88.

- Schulz, W. (1973): Das Projekt. Chancen und Grenzen einer Lehr-Lern-Form in Schulunterricht und Lehrausbildung. Basel: Institut für Unterrichtsfragen und Lehrerfortbildung.
- Schwichtenberg, U. (1988): Projekte in der gewerblich-technischen Berufsausbildung. – In: Friede, Chr. K. (Hrsg.): Neue Wege der betrieblichen Ausbildung (= Schriftenreihe Moderne Berufsbildung. 11), Heidelberg: Sauer, S. 117-132.
- Speth, M. (1997): John Dewey und der Projektgedanke. – In: Bastian, Johannes et al. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts (= PB-Bücher. 29), Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 19-37.
- Stratmann, K. (1995): Das duale System der Berufsbildung – eine historisch-systematische Analyse. – In: Pätzold, G. & Walden, G. (Hrsg.): Lernorte im dualen System der Berufsbildung (= Berichte zur beruflichen Bildung. 177), Bielefeld: Bertelsmann, S. 25-43.
- Stratmann, K. (1996): Berufsausbildung und sozialer Wandel. Versuch einer berufspädagogisch-historischen Analyse der Epoche zwischen 1845 und 1897. – In: Greinert W.-D. et al. (Hrsg.): Berufsausbildung und sozialer Wandel. 150 Jahre preußische allgemeine Gewerbeordnung von 1845. 5. Berufspädagogisch-Historischer Kongress, 4.-6. Oktober 1995 in Bochum. Bd. 2 (= Tagungen und Expertengespräche zur beruflichen Bildung. 27), Bielefeld: Bertelsmann, S. 234-266.
- Stratmann, K., Pätzold, G. & Wahle, M. (1993): Die gewerbliche Lehrlingserziehung in Deutschland. Modernisierungsgeschichte der betrieblichen Berufsbildung. Bd. 1. Berufserziehung in der ständischen Gesellschaft. Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
- Stubenrauch, H. (1976): Projektorientiertes Lernen im Widerspruch des Systems. – In: Geisler, Wolfgang et al. (Hrsg.): Projektorientierter Unterricht: Lernen gegen die Schule? (= Beltz-Bibliothek. 53), Weinheim, Basel: Beltz, S. 9-15.
- Suin de Boutemard, B. (1997): Projektnahe Konzeptionen in der deutschen Reformpädagogik und die Rezeption von Dewey in der Weimarer Zeit. – In: Bastian, Johannes et al. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts (= PB-Bücher. 29), Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 39-69.
- Tillmann, K.-J. (1997): Gibt es eine ökonomische Begründung für Projektunterricht? – In: Bastian, Johannes et al. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts (= PB-Bücher. 29), Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 151-164.
- Viel Arbeit, aber es hat richtig Spaß gemacht (2008). Auszubildende fertigen neue Schränke für BBS Lüchow. – In: Bau- und Möbelschreiner, 63(11), S. 113-114.
- Vielhaber, Chr. (2003): Projektunterricht auf dem Prüfstand: Wann ist ein „Projekt“ ein Projekt? 12 Fragen zur Absicherung. – In: GW-Unterricht, (90), S. 57-63.
- Vom Stuhl zum Sitzen (2002). – In: dds: Das Magazin für Möbel und Ausbau, 102(11), S. 16-17.
- Wagner, E. (1986): „Projekt Dampfmaschine“ in der einjährigen Berufsfachschule. – In: Die Berufsbildende Schule, 38(5), S. 324-326.
- Walz, R. (1989): Spiegelungen einer werksspezifischen Bereichskultur. Gaggenau: Mercedes-Benz-AG, Betriebliches Bildungswesen.
- Weissker, D. (1980): Verbesserung der Motivation von Auszubildenden durch Einsatz unterschiedlicher Ausbildungsmethoden. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 9(4), S. 20-22.
- Wellendorf, F. (1979): Schulische Sozialisation und Identität. Zur Sozialpsychologie der Schule als Institution. Neuausgabe. Weinheim, Basel: Beltz. (Beltz-Bibliothek.)
- Wiemann, G. (1990): Der „Grundlehrgang Metall“. Das strukturbildende Modell einer industrieorientierten Berufsausbildung. – In: lernen und lehren, 5(18), S. 52-60.
- Wiemann, G. (2002): Didaktische Modelle beruflichen Lernens im Wandel. Vom Lehrgang zur kunden- und produktionsorientierten Lernorganisation bei MAN-Salzgitter. (Mit CD-ROM). Bielefeld: Bertelsmann. (Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung)

Bibliographie

Inhalt, Umfang und Benutzung der Bibliographie

– Zur Auswahl der verzeichneten Literatur

Aufgenommen wurden alle dem Autor für den Berichtszeitraum bekannt gewordenen gedruckten Veröffentlichungen¹ zum Projekt als Lehr-Lern-Form in der Berufsbildung in Deutschland.

Berufsbildung im Sinne dieser Bibliographie sind alle Ausbildungs- und Weiterbildungsgänge, die zu einer beruflichen Qualifikation bis hin zum Abschluss der Fachschule führen, sowie alle darauf vorbereitenden Maßnahmen (z. B. Berufsvorbereitungsjahr). Nicht Berufsbildung im Verständnis dieser Bibliographie sind die beruflichen Bildungsgänge im Tertiärbereich (Universität, Fachhochschule, Berufsakademien) – mit Ausnahme diejenigen, die der Qualifikation von Lehrpersonal in der Berufsbildung dienen – sowie die Bildungsgänge, die die entsprechende Hochschulzugangsberechtigung verleihen (Berufs-/Fachgymnasium, studienvorbereitender Teil der doppeltqualifizierenden Bildungsgänge an der Kollegs- schule, Fachoberschule).

– Die Anordnung der Literatur im Titelverzeichnis

Die verzeichnete Literatur ist chronologisch nach Erscheinungsjahr geordnet.

Eine systematische Anordnung, die ebenfalls möglich gewesen wäre, erschien nicht sinnvoll. Häufig sind innerhalb der zur inhaltlichen Erschließung benutzen Systematikgruppen (siehe unten) mehrere Möglichkeiten einschlägig, so dass sich eine Doppelverzeichnung im Titelverzeichnis und den Registern ergeben hätte. Dies hätte die Bibliographie nicht nur erheblich aufgebläht, sondern sicher auch beim Benutzer dann für Ärger gesorgt, wenn er aus einem Register auf immer wieder denselben Titel an verschiedenen Stellen hingeführt worden wäre. Eine alphabetische Anordnung hingegen hätte – im Gegensatz zur chronologischen Anordnung – keinen zusätzlichen Erkenntnisgewinn erbracht. Die Auffindung der formalen und inhaltlichen Merkmale der einzelnen Dokumente wird ohnehin durch die verschiedenen Register ermöglicht.

Innerhalb jedes Jahres sind die Titel folgendermaßen geordnet: 1. Bücher (alphabetisch nach Autoren bzw. anonymen Sachtiteln). 2. Aufsätze in Büchern. 3. Aufsätze in Zeitschriften. Innerhalb der Gruppen 2 und 3 sind die Titel nach dem Alphabet der Bücher bzw. der Zeitschriften, in denen sie veröffentlicht wurden, geordnet, um Publikationszusammenhänge sichtbar zu machen.

Verzeichnet ist jeweils die erste Auflage eines Buches. Identische Aufsätze, die in verschiedenen Jahren in verschiedenen Sammelwerken oder Zeitschriften veröffentlicht wurden, sind nicht an einer Stelle zusammengeführt, damit die zeitliche Entwicklung der Veröffentlichungstätigkeit zum Thema dieser Bibliographie sichtbar wird.

– Zur Titelaufnahme

Die Ansetzung der einzelnen Titel folgt den in Bibliotheken üblichen Regeln: Wenn eine Schrift von einem, zwei oder drei Autoren verfasst wurde, wird sie unter dem ersten Autor eingeordnet, bei mehr als drei Autoren und bei Herausgeberschriften unter dem Sachtitel (bei Übergehung der Artikel am Anfang der Titels).

Eine Titelaufnahme kann folgende Bestandteile enthalten:

- Laufende Nummer
- Autor (bis zu 3 Autoren)
- Sachtitel
- Hochschulschriftenvermerk

¹ Auf die Verzeichnung elektronischer Publikationen wurde bewusst verzichtet, da deren dauerhafte Verfügbarkeit keineswegs sicher ist.

- Weitere beteiligte Personen (Herausgeber, Mitarbeiter usw.)
- Herausgebende oder beteiligte Körperschaft(en)
- Bei Büchern: Erscheinungsort, Verleger, Erscheinungsjahr, Seitenzahl
- Bei Aufsätzen in Büchern: Autor oder Herausgeber des Buches, Buchtitel, Erscheinungsort, Verleger, Erscheinungsjahr, Seitenzahlen
- Bei Zeitschriftenaufsätzen: Zeitschriftentitel, Erscheinungsort, Jahrgangszählung, Erscheinungsjahr, Heftnummer, Seitenzahlen
- Serientitel und Seriennummer
- ISBN
- Sachliche Erschließung entsprechend den Systematikgruppen (s. u.)
- **Die inhaltliche Erschließung der Literatur**

Die inhaltliche Erschließung folgt einer speziell für diese Bibliographie geschaffenen systematischen Ordnung, die aus mehreren Gruppen besteht:

Die Gruppen in der Übersicht

TEXTART
BERUFSBILDUNGSPHASE
LERNORT
BERUFSFELD
BERUF
SCHULFACH
PROJEKTTHEMA
FREIES SCHLAGWORT

Bei einem Teil der Systematikgruppen ist eine geschlossene Liste von Begriffen vorgegeben: TEXTART, BERUFSBILDUNGSPHASE, LERNORT und BERUFSFELD. Bei zwei weiteren Gruppen ist der Umfang der Begriffe durch das Sachfeld begrenzt: BERUF und SCHULFACH. Schließlich gibt es zwei Gruppen, die terminologisch vollkommen offen sind: PROJEKTTHEMA und FREIES SCHLAGWORT.

Wenn in einer Gruppe kein Eintrag vorgenommen ist, spielt diese Gruppe bei diesem Dokument entweder keine Rolle oder die entsprechende Information war aus dem Text nicht zu ermitteln.

Die Gruppen mit geschlossenen und halboffenen Begriffslisten

TEXTART

Bibliographie
Theoretische Abhandlung
Praxisbeispiel
Medium

BERUFSBILDUNGSPHASE

Berufsvorbereitung
Erstausbildung²

- Erstausbildung / Grundbildung

² Der übergreifende Begriff „Erstausbildung“ wurde bei solchen Dokumenten verwendet, die entweder die Erstausbildung als Ganzes behandeln oder bei denen aus dem Text nicht zu ermitteln war, auf welche Abschnitte dieser Phase der Text sich bezieht, da viele Autoren keine entsprechenden Informationen gaben.

– Erstausbildung / Fachbildung

Fortbildung

Weiterbildung

Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen

LERNORT

lernortübergreifend

Betrieb³

– Betrieb / Arbeitsplatz

– Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro

Überbetriebliche Ausbildungsstätte

Teilzeitberufsschule

Vollzeitberufsschule

Außerbetriebliche Ausbildungsstätte

BERUFSFELD

berufsfeldübergreifend

einzelne Berufsfelder

BERUF

berufsübergreifend

einzelne Berufe

SCHULFACH

fächerübergreifend

einzelne Schulfächer

Erläuterungen zu den Systemstellen und den dort verwendeten Definitionen

BERUFSBILDUNGSPHASE

Berufsvorbereitung bedeutet solche Bildungsmaßnahmen, welche an berufsbildenden Schulen angeboten werden, also Berufsvorbereitungsjahr bzw. Berufsgrundbildungsjahr in Sonderform. Die an allgemeinbildenden Schulen angebotene Arbeitslehre fällt im Sinne dieser Bibliographie nicht darunter.

Erstausbildung / Grundbildung bezeichnet das erste Ausbildungsjahr. Wenn dies als Berufsgrundbildungsjahr organisiert ist, findet man diesen Begriff zusätzlich in der Gruppe FREIES SCHLAGWORT.

Fortbildung bedeutet den Erwerb zusätzlicher Qualifikationen im erlernten oder ausgeübten Beruf, z. B. Meister- oder Technikerausbildung.

Weiterbildung sind solche Maßnahmen, die dem Erwerb von Qualifikationen in bisher nicht ausgeübten Tätigkeitsfeldern dienen, z. B. Umschulung, Berufliche Rehabilitation.

Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen bezieht sich auf Lehrer an berufsbildenden Schulen und Betriebliche Ausbilder.

LERNORT

Lernort steht als Kurzname für Lernortsystem. In der Teilzeitberufsschule, die hier als ein ‚Lernort‘ bezeichnet wird, beispielsweise gibt es mehrere Lernorte (Klassenraum und Werkstatt).

Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro bezeichnet alle speziell für Lernzwecke geschaffene Einrichtungen innerhalb eines Betriebes.

³ Hier gilt entsprechend das in Fußnote 2 gesagte.

Teilzeitberufsschule meint die Berufsschulen im dualen System und vergleichbare Ausbildungsgänge im Gesundheitswesen.

Vollzeitberufsschulen bezieht sich auf diejenigen berufsbildenden Schulen, in denen die gesamte Ausbildung schulisch erfolgt, unabhängig davon, ob die sie in einem Stück oder mit Unterbrechungen absolviert wird, also z. B. viele Berufsfachschulen, Fachschulen und die entsprechenden Ausbildungsgänge an Berufskollegs.

Außerbetriebliche Ausbildungsstätten sind Bildungseinrichtungen nichtstaatlicher Träger, insbesondere in der Ausbildung Benachteiligter.

BERUFSFELD

Die Namen und die Anordnung der Berufsfelder folgen dem *Verzeichnis der anerkannten Ausbildungsberufe*. Zusätzlich wurde für diese Bibliographie ein weiteres Berufsfeld eingerichtet, welches Berufe im Sozialbereich umfasst, die nicht der bundesweiten Regelung unterliegen.

- I. Wirtschaft und Verwaltung
- II. Metalltechnik
- III. Elektrotechnik
- IV. Bautechnik
- V. Holztechnik
- VI. Textil und Bekleidung
- VII. Chemie, Physik, Biologie
- VIII. Drucktechnik
- IX. Farbtechnik und Raumgestaltung
- X. Gesundheit
- XI. Körperpflege
- XII. Ernährung und Hauswirtschaft
- XIII. Agrarwirtschaft
- XIV. Sozialwesen

BERUF

Die Bezeichnungen für bundesweit geltende aktuelle Berufe folgen dem *Verzeichnis der anerkannten Ausbildungsberufe*, die Bezeichnungen für nicht mehr existierende sowie nicht bundesweit geregelte Berufe folgen der Vorlage im jeweiligen Text. Aus Gründen der Übersichtlichkeit wird nur die maskuline Form der Berufsbezeichnungen wiedergegeben. Es sind jedoch selbstverständlich ausdrücklich beide Geschlechter gemeint.

SCHULFACH

Die Namen der Schulfächer folgen der Vorlage im jeweiligen Text und damit den Bezeichnungen in den einzelnen Bundesländern. Vereinheitlicht wurden die Bezeichnungen für folgende Schulfächer: Fachpraxis, Fachmathematik, Fachtheorie und Fachzeichnen. Fächer wie Gesellschaftslehre, Sozialkunde usw. wurden zu „Politisch-gesellschaftlicher Unterricht“ zusammengefasst.

PROJEKTTHEMA

Die Begriffe sind an die jeweilige Vorlage angelehnt, aber leicht standardisiert. Beispiele: Dampfmaschine, Holzkoffer, Motorsegler, Parallelreißer, Erwartungshaltungen im Beruf, Verkauf selbstvermehrter Pflanzen, Warenwirtschaftssystem.

FREIES SCHLAGWORT

Die Begriffe wurden aus der erschlossenen Literatur gewonnen und dann standardisiert: Man findet einen Sachverhalt also immer nur unter ein und demselben Begriff, unabhängig davon, wie er in der Vorlage bezeichnet wird (z. B. bedeutet *Kundenauftrag* einen Realauftrag, während *Auftragsprojekt* einen simulierten Kundenauftrag bezeichnet). Die benutzten Begriffe können sein:

1. Sachliche Einzelschlagwörter, wie Leittextmethode, Modellversuch, Übungsfirma, Umweltbildung und Umwelterziehung, oder Eigennamen von Firmen und Orten, in denen Modellversuche zum Projekt als Lehr-Lern-Form durchgeführt wurden, wie Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG, Salzgitter-Fredenberg.
2. Durch Doppelpunkt verbundene Schlagwortkombinationen, wie: Projekt: Phasen, Projektmethode: Merkmale.

– **Die Register**

Das Verfasser- und Herausgeberregister erschließt die Literatur nach formalen Gesichtspunkten. Dieses Register verzeichnet in einem Alphabet alle persönlichen und körperschaftlichen Autoren, Mitarbeiter und Herausgeber der Dokumente des *Chronologischen Titelverzeichnisses*.

Die weiteren Register ermöglichen das Auffinden der verzeichneten Literatur nach inhaltlichen Bezügen. Sie führen nach folgenden Gesichtspunkten zu den einzelnen Titeln hin: Berufsbildungsphasen, Lernorte, Berufsfelder, Berufe, Schulfächer, Projektthemen und Freie Schlagwörter.

Alle Register verweisen auf die laufende Nummer im chronologischen Titelverzeichnis.

Möglicherweise gibt es einige Benutzer, denen die Arbeit mit denjenigen Registern, in denen einzelnen Deskriptoren viele Verweisungsnummern zugeordnet sind, müßig und mühsam erscheint. Allerdings liegt es in der Natur der Sache, dass viele Veröffentlichungen zu einem Sachverhalt viele Informationen darüber nach sich ziehen. Und geht man davon aus, dass die veröffentlichte Realität die „tatsächliche“ Realität zumindest annähernd widerspiegelt, dass also Mitarbeiter in bestimmten Berufsbildungsphasen, Lernorten und Berufsfeldern vergleichsweise gleichmäßig publizieren, so ermöglichen die Register, wenn man die Anzahl der Veröffentlichungen zu den jeweiligen Teilnehmerzahlen in Bezug setzt, interessante Erkenntnisse dahingehend, welche dieser Bereiche besonders zum Einsatz der Lehr-Lern-Form Projekt tendieren. Im Übrigen bleibt es jedem Nutzer unbenommen, selbst darüber zu entscheiden, ob er bereit ist, die Mühen der Erkenntnis auf sich zu nehmen.

Chronologisches Titelverzeichnis

1956

1. Hebermehl, Ernst: Einbau von Arbeitsvorhaben im Unterricht. – In: Ausbildung und Beratung in Land- und Hauswirtschaft (München), 9 (1956) 3, S. 52-54.
Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Landwirt; **Freies Schlagwort:** Arbeitsvorhaben; Vorhaben

1958

2. Wiemann, Günter: Berufserziehung für Jungarbeiter für eine technisch-industriell bestimmte Arbeitswelt. – In: Die Gestaltung der Heimerziehung angesichts des Strukturwandels in der gegenwärtigen Arbeitswelt. Bericht über die Tagung des Allgemeinen Fürsorgeerziehungstages in Hamburg vom 5. bis 8. Mai 1958, Hannover: Allgemeiner Fürsorgeerziehungstag 1958, S. 88-92. – Neue Schriftenreihe des Allgemeinen Fürsorgeerziehungstages. 13
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; Holztechnik; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Modellversuch; Wolfenbütteler Modell

1962

3. Wiemann, Günter: Die Projektmethode und der auswertende Unterricht. – In: ders.: Das Wolfenbütteler Modell der Jungarbeiter-Berufsschule, Braunschweig: Westermann 1962, S. 21-22. – Berufspädagogische Beiträge der Berufspädagogischen Zeitschrift. 16
Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Projekt: Phasen; Wolfenbütteler Modell

4. Wiemann, Günter: Arbeitsaufgabe: Türverschluß. Bohren (Handwerkliche Stufe). – In: ders.: Das Wolfenbütteler Modell der Jungarbeiter-Berufsschule, Braunschweig: Westermann 1962, S. 23-25. – Berufspädagogische Beiträge der Berufspädagogischen Zeitschrift. 16
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Geschichtsunterricht; Wirtschaftsgeographie; Wirtschaftskunde; Pro-

jektthema: Türverschluß; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

1966

5. Wiesbach, Erika: Die Probleme der deutschen Landwirtschaft und die EWG. Ein Projekt im politischen Unterricht. – In: Die deutsche Berufs- und Fachschule (Wiesbaden), 62 (1966) 7, S. 529-539.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Europäische Wirtschaftsgemeinschaft; Probleme der deutschen Landwirtschaft in der EWG

1967

6. Heidrich, Wulfried: Betriebsfähiger Motorprüfstand von Schülern gebaut. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 19 (1967) 2, S. 104-111.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Kraftfahrzeugmechaniker; **Projektthema:** Motorprüfstand; **Freies Schlagwort:** Handwerk
7. Wiemann, Günter: Didaktische Überlegungen zur beruflichen Grundbildung. – In: Contact (Köln), 7 (1967) 3, S. 142-150.
Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen

8. Schlenk, Hans: Die Projektmethode im wirtschaftsberuflichen Unterricht. – In: Der Merkur-Bote (Rinteln), 15 (1967) 4, S. 266-274.
Textart: Theoretische Abhandlung; **Praxisbeispiel;** **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Deutsche Teilung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projektmethode: Schwächen; Projektmethode: Vorzüge

1974

9. Wiemann, Günter: Didaktische Vorstudie für ein projektorientiertes Handlungsmodell beruflicher Grundbildung (im Berufsfeld Metall). – Demuth, Lothar (Mitarb.); Eckardt, Peter (Mitarb.); Fliegner, Doris (Mitarb.); Karczewski, Lothar (Mitarb.); Klinger, Udo (Mitarb.); Krüger, Klaus (Mitarb.); Lindel, Franz (Mitarb.); Schlag, Edmund (Mitarb.); Titze, Christa (Mitarb.) – Projektgruppe Salzgitter (Hrsg.); Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West, Bonn) (Hrsg.)

– Hannover: Schroedel 1974. 168 S. – Schriften zur Berufsbildungsforschung. 22 – ISBN 3-7792-6021-2

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Getriebebaukasten; Lochstreifenstanzgerät; **Freies Schlagwort:** Berufliche Handlungskompetenz; Berufsgrundbildungsjahr; Curriculumentwicklung; Lernziel; Projekt: Auswahl; Projektmethode: Ziele

10. Schröder, Brigitte: Untersuchungsprobleme im Modellversuch zum Berufsgrundbildungsjahr „Metall“ in Salzgitter. – In: Holz, Heinz u. a. (Mitarb.): Berufsgrundbildung. Daten, Aspekte, Modellversuche, Hannover: Schroedel 1974, S. 217-265. – Schriften zur Berufsbildungsforschung. 27 – ISBN 3-7792-6026-3

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Curriculumentwicklung; Modellversuch; Projektunterricht: Merkmale; Salzgitter-Fredenber

11. Schlenk, Hans: Die Projektmethode im wirtschaftskundlichen Unterricht. – In: Pilz, Roland (Hrsg.): Entscheidungsorientierte Unterrichtsgestaltung in der Wirtschaftslehre, Paderborn: Schöningh 1974, S. 91-106. – Uni-Taschenbücher. 400 – ISBN 3-506-99171-X

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Deutsche Teilung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projektmethode: Schwächen; Projektmethode: Vorzüge

12. Everling, Wolfgang: Die Betriebserkundung als wirtschaftskundliches Projekt. – In: Pilz, Roland (Hrsg.): Entscheidungsorientierte Unterrichtsgestaltung in der Wirtschaftslehre, Paderborn: Schöningh 1974, S. 107-115. – Uni-Taschenbücher. 400 – ISBN 3-506-99171-X

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Wirtschaftskunde; **Projektthema:** Eigenfertigung oder Fremdbezug?; **Freies Schlagwort:** Erkundungsprojekt; Projektvorschlag

1975

13. Dresing, Heinz: Das Bünde-Löhner Modell. Lehr- und Lernmittel für Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag. – In: Lehrmittel aktuell (Braunschweig), (1975) 5-6, S. 39-44; (1976) 1, S. 34-37.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Gerätewagen; Schülerarbeitsstisch; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Bünde-Löhner Modell; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Technische Grundbildung

14. Beinke, Lothar: Analyse und didaktische Auswertung von Versuchen mit Mitteln der Vorhaben-Planung in der zweijährigen Handelsschule. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 27 (1975) 9, S. 247-251.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Deutschunterricht; **Projektthema:** Hörspiel; **Freies Schlagwort:** Medienerziehung; Vorhaben

1976

15. Koch, Johannes: Zur Konzeption und Realisierung des projektorientierten Handlungsmodells im Vergleich zur Ausbildung im Bildungszentrum Salzgitter der Stahlwerke Peine-Salzgitter AG. – In: Das Berufsgrundbildungsjahr, Hannover u. a.: Schroedel 1976, S. 111-143. – Schulversuche und Schulreform. 12 – ISBN 3-507-00770-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Getriebebaukasten; Teewärmer; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch

16. Klein, Peter; Gronwald, Detlef: Algorithmisches Problemlösen im Kontext projektorientierter schulischer Ausbildung. – In: Hecker, Oskar u. a. (Mitarb.): Probleme der Informatik-Ausbildung im Sekundarbereich II, Hannover: Schroedel 1976, S. 168-180. – Schriften zur Berufsbildungsforschung. 39 – ISBN 3-507-91848-X

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Schulfach:** Informatikunterricht; **Freies Schlagwort:** Projekt: Merkmale; Projektmethode: Merkmale

17. Franke, Kurt: Funktion der politischen Bildung im beruflichen Bildungswesen. Projektunterricht, Fallanalyse, Planungsmodelle. – In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik (Bochum), 27 (1976) 7, S. 179-180.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Schulfach:** Politisch-gesellschaftlicher Unterricht

18. Bartz, Volker; Brulez, Dieter; Kochmann, Klaus: Projektorientiertes Lernen im Grundstudium. Erfahrungsbericht über das Projekt „Integriertes Grundstu-

dium“ am Institut für Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften (IBG) im Fachbereich 2 der Technischen Universität Berlin. – In: TUB: Zeitschrift der Technischen Universität Berlin (Berlin), 8 (1976) 3, S. 1007-1029.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Freies Schlagwort:** Projektstudium

1977

19. Projektunterricht in der Elektrotechnik. Didaktische und fachdidaktische Hinweise zur Durchführung von Projektunterricht am Beispiel einzelner Projektaufgaben. – Buchholz, Christian (Mitarb.); Filler, Gerhard (Mitarb.); Gatzka, Werner (Mitarb.); Gierow, Horst (Mitarb.); Gronwald, Detlef (Mitarb.); Köhl, Günter (Mitarb.); Ulmer, Helmut (Mitarb.); Wenzel, Eberhard (Mitarb.) – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildungsforschung im Bundesinstitut für Berufsbildung 1977. 108 S. – Projektbericht. Ergebnisse und Erfahrungen des MME-Projekts. 9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Verstärkerschaltung; Vielfachmeßgerät; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Fachschule; Lehrer: Rolle; Projekt: Phasen; Projektvorschlag

20. Schuberth, Hartmut: Verkäuferinnen befassen sich mit dem Thema „Ausländer in unserer Stadt“. Staatliche Berufsschule Kulmbach. – In: Deutsche Unesco-Kommission (Hrsg.): Ausländer in unserer Stadt. Arbeitsberichte aus dem Modellversuchsprogramm der Unesco, Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission 1977, S. 171-184.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Verkäufer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Deutschunterricht; Fachmathematik; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; **Projektthema:** Ausländer in unserer Stadt; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

21. Dresing, Heinz: Projektarbeit in der beruflichen Schule. Die Projektmethode nach dem Bünde-Löhner-Modell. – In: Kaiser, Annemarie; Kaiser, Franz-Josef (Hrsg.): Projektstudium und Projektarbeit in der Schule, Bad Heilbrunn, Obb.: Klinkhardt 1977, S. 213-224. – Forschen und Lernen. 2 – ISBN 3-7815-0315-1

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Gerätewagen; Schülerarbeitsstisch; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Ju-

gendliche; Bünde-Löhner Modell; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Technische Grundbildung

22. Wenzel, Eberhard: Projektunterricht. – In: Rosenthal, Hans-Joachim (Hrsg.): Schlüsselwörter zur Berufsbildung, Weinheim, Basel: Beltz 1977, S. 322-325. – Beltz-Bibliothek. 58 – ISBN 3-407-50058-0

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Projektunterricht: Merkmale; Projektunterricht: Probleme; Projektunterricht: Vorzüge

23. Bode, Rudolf: Projektarbeit in der Berufsgrundbildung. – In: technic-didact (Konstanz), 2 (1977) 3-4, S. 109-114; 3 (1978) 1, S. 25-28; 2, S. 59-64.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Projektthema:** Höhlenberg auf einem Kinderspielplatz; Wetterschutzhütte; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

24. Vogelmann, Franz: Näheres zur Dampfmaschine. – In: ZF-Ring (Friedrichshafen), 27 (1977) 4, S. 18-20.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Dampfmaschine; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

1978

25. Fix, Wolfgang: Die Projektmethode in der beruflichen Bildung. – In: ders.; Saum, Karlutz; Zedler, Reinhard: Kreativität. Neue Wege in der betrieblichen Bildung, Köln: Deutscher Instituts-Verlag 1978, S. 15-24. – Beiträge zur Gesellschafts- und Bildungspolitik. 35-36 – ISBN 3-88054-149-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

26. Preyer, Klaus: Berufsschullehrer. – In: ders.: Berufs- und Betriebspädagogik. Einführung und Grundlegung, München, Basel: Reinhardt 1978, S. 276-285. – Uni-Taschenbücher. 770 – ISBN 3-497-00836-2

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Freies Schlagwort:** Forschendes Lernen; Projektstudium

27. Wiemann, Günter: Produktionsschule – ein didaktisches Konzept zur Herstellung von Lernzusammenhängen. – In: Die deutsche Berufs- und Fachschule (Wiesbaden), 74 (1978) 11, S. 816-824.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Produktionsschule; Projektunterricht: Auswahlkriterien

28. Pukas, Dietrich: Projekt- und Lehrgangsunterricht in der beruflichen Bildung. – In: Die deutsche Berufs- und Fachschule (Wiesbaden), 74 (1978) 12, S. 929-939.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Energieversorgung der Bundesrepublik Deutschland; Kerzenhalter; **Freies Schlagwort:** Allgemeinbildung; Berufsbildung; Curriculumentwicklung; Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projektmethode: Merkmale; Projektunterricht: Lehrgangsunterricht

29. Schmitz, Johannes: Regionale verbindliche Einführung des Berufsgrundbildungsjahres Metall. Modellversuch in Salzgitter. – In: Neue Unterrichtspraxis (Hannover), 11 (1978) 1, S. 24-28.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Salzgitter-Fredenberg

30. Klinger, Udo; Krüger, Klaus: Projektorientierter Unterricht im Berufsgrundbildungsjahr. Berufsfeld Metall – Berufsbildende Schule Fredenberg. – In: Neue Unterrichtspraxis (Hannover), 11 (1978) 2, S. 84-91.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** Deutschunterricht; Fachtheorie; Fachzeichnen; Physikunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Wirtschaftskunde; **Projektthema:** Blocklocher; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Projekt: Auswahl; Salzgitter-Fredenberg

31. Vogelmann, Franz: Lernen am Projekt. – In: Position (Starnberg), 8 (1978) 1, S. 20-22.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Dampfmaschine; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

1979

32. Weissker, Dietrich: Der projektorientierte fachpraktische Unterricht im Berufsgrundbildungsjahr des Modellversuchs. – In: ders. u. a. (Mitarb.): Erprobung schulischer Berufsgrundbildung in Abstimmung mit der betrieblichen Fachbildung, Hannover: Schroedel

1979, S. 83-107. – Schriften zur Berufsbildungsforschung. 54 – ISBN 3-507-91863-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** Fachtheorie; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Curriculumentwicklung; Modellversuch; Salzgitter-Fredenberg

33. Altenstein, Helmut: Die Förderung des problemlösenden Denkens durch eine projektorientierte Berufsgrundbildung. – In: Weissker, Dietrich u. a. (Mitarb.): Erprobung schulischer Berufsgrundbildung in Abstimmung mit der betrieblichen Fachbildung. Ergebnisse wissenschaftlicher Begleituntersuchungen des Bundesinstituts für Berufsbildung zum Modellversuch in Salzgitter von 1974 bis 1977, Hannover: Schroedel 1979, S. 109-145. – Schriften zur Berufsbildungsforschung. 54 – ISBN 3-507-91863-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Problemlösen; Salzgitter-Fredenberg

34. Wiemann, Günter: Produktionsschule – Einheit von Theorie und Praxis im Berufsgrundbildungsjahr. – In: Dederig, Heinz (Hrsg.): Lernen für die Arbeitswelt. Praxisnahe Arbeitslehre in der Sekundarstufe II, Reinbek: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag 1979, S. 155-169. – rororo-Sachbuch. 7298 – ISBN 3-499-17298-4

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Blocklocher; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Projekt: Auswahl; Produktionsschule

35. Bode, Rudolf: Projektarbeit in der Berufsgrundbildung. – In: Bode, Rudolf; Schröder, Heinz-Dieter (Hrsg.): Stufenausbildung in der Bauwirtschaft. Ein Beitrag zur Berufsbildungsreform, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1979, S. 158-172. – Schriftenreihe: Erziehen, Beruf, Wissenschaft. 3 – ISBN 3-88064-071-8

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Projektthema:** Höhlenberg auf einem Kinderspielplatz; Wetterschutzhütte; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

36. Projekt: Parallelreißer. Zur Koordinierung der Lernorte im Berufsgrundbildungsjahr. – Hardy, Reinhard (Mitarb.); Hilbig, Alfons (Mitarb.); Junker, Wolfgang (Mitarb.); Krüger, Klaus (Mitarb.) – In: arbeiten und lernen (Seelze), 1 (1979) 3, S. 33-39.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Parallelreißer; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Lernortkooperation

37. Wallon, Dieter: Ist das Modell Gaggenau für das Handwerk geeignet? – In: Beruf und Bildung (Bad Wörishofen), 27 (1979) 7, S. 9-12.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; **Projektthema:** Dampfmaschine; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Großprojekt; Großunternehmen; Handwerk; Industrie: Handwerk; Kleinbetrieb; Mittelbetrieb; Modellversuch; Übertragbarkeit

38. Busse, Christa; Lausberg, Gisela; Westerhoff, Erika: Projektorientierter Unterricht im Berufsvorbereitungsjahr. Dargestellt am Beispiel: Der Jugendliche sammelt berufliche Erfahrungen in den Berufsfeldern Textil-Bekleidung und Ernährung-Hauswirtschaft. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 31 (1979) 2, S. 81-97.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Textil und Bekleidung; Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** berufsübergreifend; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Kantinenmahlzeit; Kinderkleid; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr

39. Dallmann, Siegfried; Stahl, Walter; Orthen, Ewald: Fachpraktischer Unterricht mit lernbeeinträchtigten Schülern im Berufsgrundschuljahr Sonderform 1, 2 Berufsfeld: Holz-Metall. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 31 (1979) 3, S. 169-176.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Holztechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; **Freies Schlagwort:** Behinderte Jugendliche; Berufsgrundschuljahr in Sonderform; Lernbehinderte Jugendliche; Lerngestörte Jugendliche

40. Stahl, Walter: Sinnvolle Projekte im praktischen Unterricht in Sonderklassen für Lerngestörte (S 1) und Lernbehinderte (S 2). – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 31 (1979) 5, S. 301-309.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Wanduhr aus Metall und Holz; **Freies Schlagwort:** Behinderte Jugendliche; Berufsgrundschuljahr in Sonderform; Lernbehinderte Jugendliche; Lerngestörte Jugendliche

41. Pukas, Dietrich: Die didaktische Integration von beruflicher und allgemeiner Bildung am Beispiel des Projekts „Energieversorgung der BRD“. – In: Die deutsche Berufs- und Fachschule (Wiesbaden), 75 (1979) 4, S. 278-291.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Energieversorgung der Bundesrepublik Deutschland;

Freies Schlagwort: Allgemeinbildung; Berufsbildung; Projektvorschlag

42. Fix, Wolfgang: Das Projekt Übungsfirma als didaktisches Konzept in der betrieblichen Ausbildung. – In: Die deutsche Berufs- und Fachschule (Wiesbaden), 75 (1979) 7, S. 522-529.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

43. Nussbaum, Rolf: „Sich bewerben“. Ein Beispiel für den situationsorientierten, verbundenen Deutschunterricht. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 27 (1979) 1, S. 103-116.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Schulfach:** Deutschunterricht; **Projektthema:** Bewerbung; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

44. Drechsel, Reiner: Berufsschullehrerausbildung in Bremen. Anspruch und Realität eines Reformversuchs. – In: Informationen zur Hochschuldidaktik (Hamburg), (1979) 4, S. 151-159.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Freies Schlagwort:** Bremer Modell; Projektstudium

1980

45. Modellversuch: „Übergang von der beruflichen Grundbildung in die berufliche Fachbildung im Berufsfeld Metall auf der Basis eines kooperativen Berufsgrundbildungsjahres mit projektorientierter methodischer Grundkonzeption ohne Schwerpunktbildung“ (BGJ-Fachstufenbewährung) – Kurzinformation, Stand August 1980. – Fix, Wolfgang (Hrsg.) – Friedrichshafen: Zahnradfabrik 1980. Getr. Zähl.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

46. Projektausbildung in der Berufsausbildung bei der Stahlwerke Peine-Salzgitter AG, Werk Salzgitter. Kurzinformation – Stand September 1980. – Modellversuch Entwicklung und Erprobung eines Lernzielorientierten Diagnose- und Stützsysteams (Hrsg.) – Salzgitter: Stahlwerke Peine-Salzgitter, Werk Salzgitter, Hauptabteilung Berufliche Bildung 1980. 24 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Betriebsschlosser; Elektroanlageninstallateur; Energieanlagenelektroniker; Meß- und Regelmechaniker; Teilezurichter; **Projektthema:** Geld-

schrank; Hobbymaschine; Kleindrehmaschine; Meßstation; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Leittextmethode; Modellversuch; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

47. Palm, Rainer: Erfahrungen mit projektorientiertem Unterricht im Berufsgrundbildungsjahr. – In: Kath, Fritz Mosché (Hrsg.): Arbeiten mit Projekten, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1980, S. 1-8. – technic-didact. 5, 1980, Sonderheft. 1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Bautechnik; **Beruf**: Maurer; **Schulfach**: fächerübergreifend; **Projektthema**: Bauberuf; Image der Bauberufe bei der Bevölkerung und bei Bauhandwerkern; *Freies Schlagwort*: Handwerk

48. Rudolf, Johann: Eine Werkklasse arbeitet projektorientiert. – In: Kath, Fritz Mosché (Hrsg.): Arbeiten mit Projekten, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1980, S. 9-12. – technic-didact. 5, 1980, Sonderheft. 1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Berufsvorbereitung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Holztechnik; **Projektthema**: Kindergartenspielzeug; Spielzeug für einen Kindergarten; *Freies Schlagwort*: Werkklasse

49. Liebgott, Franz; Spöttl, Georg; Zebisch, Hans-Jürgen: Projektorientierter Einstieg verbessert technischen Unterricht. Dargestellt am Beispiel des Themas „Fügen“. – In: Kath, Fritz Mosché (Hrsg.): Arbeiten mit Projekten, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1980, S. 29-37. – technic-didact. 5, 1980, Sonderheft. 1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik

50. Schilling, Ernst-Günter: Projektmerkmale im Spiegel technikberuflichen Fachunterrichts. – In: Kath, Fritz Mosché (Hrsg.): Arbeiten mit Projekten, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1980, S. 45-48. – technic-didact. 5, 1980, Sonderheft. 1

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; *Freies Schlagwort*: Projektmethode: Merkmale

51. Fischbach, Dörthe; Notz, Gisela: Ein Versuch, die Psychologische Handlungstheorie auf Lernprozesse in der beruflichen Bildung anzuwenden. – In: Volpert, Walter (Hrsg.): Beiträge zur Psychologischen Handlungstheorie, Bern, Stuttgart, Wien: Huber 1980, S. 210-225. – Schriften zur Arbeitspsychologie. 28 – ISBN 3-456-80860-7

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Handlung; Lernprozess; Modellversuch; Salzgitter-Fredenber

52. Wiemann, Günter: Einheit von Theorie und Praxis im Berufsgrundbildungsjahr. Lehrer in der Produktionsschule. – In: Rauner, Felix u. a. (Hrsg.): Berufliche Bildung. Perspektiven für die Weiterentwicklung der Berufsschule und die Ausbildung ihrer Lehrer. Materialien und Ergebnisse des Workshops „Lehrer für Theorie und Praxis in berufsbildenden Schulen“ an der Universität Bremen vom 15. bis 17. März 1979, Braunschweig u. a.: Vieweg 1980, S. 133-150. – ISBN 3-528-04170-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Schulfach**: fächerübergreifend; **Projektthema**: Blocklocher; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr

53. Bode, Rudolf: Probleme der Projektarbeit in der Ausbildung des technischen Bereichs. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieurausbildung an höheren Schulen, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1980, S. 241-244. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 9, 1980; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 13 – ISBN 3-88064-082-3

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule

54. Liebgott, Franz; Spöttl, Georg: Verbesserung der Effektivität technischen Unterrichts durch projektorientierten Einstieg in das Unterrichtsthema. Dargestellt am Beispiel „Das Fügen“. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieurausbildung an höheren Schulen, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1980, S. 245-250. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 9, 1980; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 13 – ISBN 3-88064-082-3

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule

55. Liebgott, Franz; Spöttl, Georg: Erfahrungen mit Schülern und Kollegen bei der Durchführung projektorientierten Unterrichts. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieurausbildung an höheren Schulen, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1980, S. 251-256. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 9, 1980; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 13 – ISBN 3-88064-082-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik

56. Wiemann, Jürgen: Unterrichtsprojekt „Kletterhaus“. – In: ders.: Zur didaktischen Realisierung komplexen beruflichen Lernens durch eine optimale Anordnung von Raumeinheiten in beruflichen Bildungsstätten, Bremen: Universität, Presse- und Informationsamt 1980, S. 91-95.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Berufsvorbereitung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**:

Bautechnik; *Projektthema*: Kletterhaus; *Freies Schlagwort*: Lehrgang zur Förderung der Berufsreife; Projektvorschlag

57. Börner, Reinhard; Krüger, Klaus: Projekt „Schreibtischset“. Fertigungsverfahren als Lerngegenstand im Berufsvorbereitungsjahr. – In: *arbeiten und lernen* (Seelze), 2 (1980) 6, S. 24-29.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Berufsvorbereitung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; *Projektthema*: Schreibtischset; *Freies Schlagwort*: Berufsvorbereitungsjahr

58. Fabich, Jens; Wiemann, Günter: Entwicklungsprojekt Schaukelpferd. Ein Versuch im Berufsgrundbildungsjahr Holz. – In: *arbeiten und lernen* (Seelze), 2 (1980) 10, S. 67-69.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Holztechnik; *Projektthema*: Schaukelpferd; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr

59. Fix, Wolfgang: Projektorganisierte Simulation. Variante einer Übungsfirma. – In: *arbeiten und lernen* (Seelze), 2 (1980) 10, S. 90-92.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf**: Industriekaufmann; *Freies Schlagwort*: Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

60. Weissker, Dietrich: Verbesserung der Motivation von Auszubildenden durch Einsatz unterschiedlicher Ausbildungsmethoden. Modellversuchsergebnisse aus einem Erfahrungsaustausch mit Vertretern aus der Bildungspraxis im BIBB. – In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* (Berlin), 9 (1980) 4, S. 20-22.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Projektthema*: Dampfmaschine; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Großprojekt; Gruppenarbeit; Einzelarbeit; Leittextmethode; Modellversuch; Motivation; Projekt: Wert; Projektaufgabe: Auswertung; Projektaufgabe: Vermittlung

61. Weissker, Dietrich: Verringerte fachpraktische Übungszeiten im Berufsgrundbildungsjahr Metall können durch verbesserte Lernmotivation und erhöhte Lernintensität ausgeglichen werden. – In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* (Berlin), 9 (1980) 6, S. 31

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

62. Graß, Willi: Humanisierung der Grundausbildung. Das „Gaggenauer Modell“. – In: *Personalwirtschaft* (Frankfurt a. M.), 7 (1980) 8, S. 249-251.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Projektthema*: Dampfmaschine; *Freies Schlagwort*: Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Gruppenarbeit; Modellversuch

1981

63. Fischbach, Dörthe; Notz, Gisela: Lernprozesse in der beruflichen Bildung. Anwendungen der psychologischen Handlungstheorie auf Berufsgrundbildungsmodelle. – Weinheim, Basel: Beltz 1981. 220 S. – Berufliche Bildung und Berufsbildungspolitik. 9 – ISBN 3-407-54115-5

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Handlung; Modellversuch; Salzgit-ter-Fredenber

64. Unterrichtsprojekte im berufsbezogenen Unterricht der Grundstufe. Der arbeitende Mensch im Spannungsfeld betrieblicher und individueller Interessen und Aufgaben. Lg. Wel 21-402-81 vom 18. – 22. 05. 1981. – Fuldata: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule 1981. III, 80 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: Wirtschaftskunde; *Projektthema*: Arbeitsplatz; Arbeitsplatzkonflikte; Betriebliche Interessenwahrnehmung; Kollektive Interessenwahrnehmung in Betrieb; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

65. Unterrichtsprojekte im berufsbezogenen Unterricht der Grundstufe. Wirtschaftliche Grundtatbestände. Lg. Wz 46-502-80 vom 10. – 14. 11. 1980. – Fuldata: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule 1981. II, 80 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: Wirtschaftskunde; *Projektthema*: Arbeitsteilung; Bedürfnisbefriedigung durch Kauf; Verteilungsproblematik; Wirtschaftssysteme; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

66. Johannsen, Jens; Schilling, Ernst-Günter: Innovative Unterrichtspraxis: Auszubildende planen, entwickeln und fertigen eine Werkzeugbaugruppe. – In: Bonz, Bernhard; Lipsmeier, Antonius (Hrsg.): Beiträge zur Fachdidaktik Maschinenbau, Stuttgart: Holland

und Josenhans 1981, S. 168-185. – Beiträge zur Pädagogik für Schule und Betrieb. 9 – ISBN 3-7782-9490-3
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmacher; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Werkzeugbaugruppe

67. Schilling, Ernst-Günter: Projektarbeit als Methodenkonzeption für die Fachstufe beruflicher Erstausbildung. – In: Bonz, Bernhard; Lipsmeier, Antonius (Hrsg.): Beiträge zur Fachdidaktik Maschinenbau, Stuttgart: Holland und Josenhans 1981, S. 186-195. – Beiträge zur Pädagogik für Schule und Betrieb. 9 – ISBN 3-7782-9490-3

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Projektmethode: Merkmale

68. Palm, Rainer: Arbeiten mit Projekten an der Staatlichen Gewerbeschule Bautechnik in Hamburg. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieurpädagogik. Perspektiven für die achtziger Jahre, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1981, S. 293-296. – Referate des Internationalen Symposions Ingenieurpädagogik. 10, 1981; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 15 – ISBN 3-88064-093-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten

69. Spöttl, Georg: Projekt „Kupplungen“ in der Berufsausbildung. Unterricht mit Lernern verschiedener Berufsgruppen. Ein Vergleich. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieurpädagogik. Perspektiven für die achtziger Jahre, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1981, S. 311-316. – Referate des Internationalen Symposions Ingenieurpädagogik. 10, 1981; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 15 – ISBN 3-88064-093-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Kraftfahrzeugmechaniker; Kraftfahrzeugschlosser; Gegenstand; **Projektthema:** Kupplung; **Freies Schlagwort:** Handwerk

70. Gutschmidt, Fritz: Vorbereitungen des Ausbilders auf die projektorientierte betriebliche Ausbildung. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieurpädagogik. Perspektiven für die achtziger Jahre, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1981, S. 317-322. – Referate des Internationalen Symposions Ingenieurpädagogik. 10, 1981; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 15 – ISBN 3-88064-093-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro;

Freies Schlagwort: Projektmethode: Ausbilderfortbildung für

71. Laur-Ernst, Ute: Projektorientierte Berufsbildung – Ansatz und Ergebnisse eines Forschungsprojektes mit Ausbildungsbetrieben. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieurpädagogik. Perspektiven für die achtziger Jahre, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1981, S. 323-328. – Referate des Internationalen Symposions Ingenieurpädagogik. 10, 1981; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 15 – ISBN 3-88064-093-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Modellversuch

72. Spöttl, Georg: Das Projekt „Glühkopfmotor“ in der Berufsausbildung. Ein Bericht zur Planungs- und Realisierungsphase. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieurpädagogik. Perspektiven für die achtziger Jahre, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1981, S. 329-334. – Referate des Internationalen Symposions Ingenieurpädagogik. 10, 1981; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 15 – ISBN 3-88064-093-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Glühkopfmotor

73. Rauner, Felix: Projektunterricht – Lernen als Tätigsein einer gemeinsamen Sache wegen. – In: Laur-Ernst, Ute u. a. (Mitarb.): Medienprojekte in der Berufsbildung. Planung, Forschung, Entwicklung, Implementation dargestellt und diskutiert am Modellversuch Mehrmediensystem Elektrotechnik (MME-S), Hannover: Schroedel 1981, S. 119-126. – Schriften zur Berufsbildungsforschung. 61 – ISBN 3-507-91870-6

Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Experimentalunterricht; Medienerziehung; Modellversuch; Projektunterricht: Merkmale

74. Lernen durch Arbeit. Zur Programmatik einer projektorientierten kaufmännischen Lehrlingsausbildung. – Bammé, Arno (Mitarb.); Faltin, Günter (Mitarb.); Holling, Eggert (Mitarb.); Peters, Werner (Mitarb.) – In: Böhm, Ullrich; Littek, Wolfgang; Ortmann, Friedrich (Hrsg.): Rationalisierung der Büroarbeit und kaufmännische Berufsausbildung, Frankfurt a. M., New York: Campus-Verlag 1981, S. 210-226. – Campus Forschung. 268: Schwerpunktreihe Theorie und Praxis beruflicher Bildung. 2 – ISBN 3-593-32970-0

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Einzelhandelskaufmann; Großhandelskaufmann; **Freies Schlagwort:** Ökotoxia; Projektorientierter Ausbildungsbetrieb; Umweltbildung und Umwelterziehung

75. Löwenbein, Aron: Mitbestimmtes Produktivlernen in der Berufsschule. Projekt „Schulschild“. – In: *arbeiten und lernen* (Seelze), 3 (1981) 17, S. 42-43.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Schulschild
76. Raddatz, Rolf: Ein Segelschiff als Ausbildungsprojekt. – In: *Der Ausbilder* (Bielefeld), 29 (1981) 8, S. 122-123.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; **Beruf:** berufsübergreifend; **Projektthema:** Motorsegler; Segelschiff; **Freies Schlagwort:** Bergwerk General Blumenthal, Recklinghausen; Modellversuch
77. Newrzella, Peter: Werkstattorientierte Projektarbeit und Integration in weiterführende Ausbildungsgänge bei der Unterrichtung von Jugendlichen ohne Ausbildungsvertrag. Dargestellt am Beispiel des Projektes „Spielhaus“ im Berufsfeld Bau-Holztechnik. – In: *Die berufsbildende Schule* (Wolfenbüttel), 33 (1981) 4, S. 216-220.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Bautechnik; Holztechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; **Projektthema:** Kindertagesstätte; Spielhaus; Spielhaus für eine Kindertagesstätte; Spielhaus für einen Kindergarten; Spielhaus für einen Kinderspielplatz; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag
78. Fix, Wolfgang: Intensiveres Lernen durch die Projektmethode. Dargestellt an Modellversuchen der Zahnradfabrik Friedrichshafen AG. – In: *Die berufsbildende Schule* (Wolfenbüttel), 33 (1981) 9, S. 496-504.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Maschinenschlosser; **Projektthema:** Dampfmaschine; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Großprojekt; Modellversuch; Zahnradfabrik Friedrichshafen AG
79. Fischer, Hans-Peter; Weissker, Dietrich: „Projektorganisierte Lernorganisation über die gesamte Ausbildungszeit möglich und erfolgreich“. Ergebnisse aus einem Modellversuch der Daimler-Benz AG im Werk Gaggenau. – In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* (Berlin), 10 (1981) 2, S. 19-20.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Modellversuch
80. Rottluff, Joachim; Weissker, Dietrich: Mehr Selbststeuerung im Lernprozeß durch die Auszubildenden. Modellversuch bei der Ford-Werke AG in Köln erprobt neue Ausbildungsmethoden. – In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* (Berlin), 10 (1981) 2, S. 20-21.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmacher; **Freies Schlagwort:** Ford-Werke-AG, Köln; Modellversuch; Selbstgesteuertes Lernen
81. Bartz, Georg; Weissker, Dietrich: Ausbildung beim Bau eines Motorseglers auf einer Steinkohlenzeche in Recklinghausen. – In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* (Berlin), 10 (1981) 6, S. 19-20.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Berg- und Maschinenmann; Bergmechaniker; Betriebsschlosser; Elektroanlageninstallateur; Energieanlagenelektroniker; **Projektthema:** Motorsegler; Segelschiff; **Freies Schlagwort:** Bergwerk General Blumenthal, Recklinghausen; Modellversuch
82. Zielke, Dietmar: Arbeitsplatzintegrierte Ausbildung für Jugendliche ohne Berufs- und Berufsfeldentscheidung in Rheinland-Pfalz. – In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* (Berlin), 10 (1981) 6, S. 20-21.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundschuljahr in Sonderform; Modellversuch
83. Neß, Harry: Berufsperspektive wachhalten. Ein Unterrichtsprojekt mit jugendlichen Arbeitslosen. – In: *Die deutsche Schule* (Hannover), 73 (1981) 1, S. 45-49.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Drucktechnik; **Projektthema:** Drucken; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche
84. Projektausbildung in der beruflichen Bildung. – In: *dpa-Dienst für Kulturpolitik* (Hamburg), (1981) 35, S. 10-12.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; **Projektthema:** Dampfmaschine; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG
85. Projektausbildung macht Schule. – In: *dpa-Dienst für Kulturpolitik* (Hamburg), (1981) 50, S. 7-8.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; **Beruf:** berufsüber-

greifend; *Projektthema*: Motorsegler; Segelschiff; *Freies Schlagwort*: Bergwerk General Blumenthal, Recklinghausen; Modellversuch

86. S., G.: Nicht für den Schrott lernen – Projektorientierte Ausbildung. – In: Der Gewerkschafter (Frankfurt a. M.), 29 (1981) 8, S. 14-16.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Betriebsschlosser; *Projektthema*: Bohrmaschine; Hobbymaschine; *Freies Schlagwort*: Daimler-Benz-AG, Werk Untertürkheim; Modellversuch; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

87. Sonderkamp, Rolf: Projektorientierter Unterricht als Möglichkeit, die Lernmotivation von Schülern zu steigern. – In: Glückauf (Essen), 117 (1981) 3, S. 164-165.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; *Freies Schlagwort*: Projekt: Phasen

88. Stegemann, Karl H.: Projektunterricht im berufsbildenden Schulwesen. Vorgestellt am Beispiel: Das angemessene Ernährungsverhalten Jugendlicher. – In: Hauswirtschaft und Wissenschaft (München), 29 (1981) 4, S. 202-208.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Projektthema*: Ernährungsverhalten Jugendlicher; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

89. Moderne Ausbildungsmethoden verbessern die Ausbildungsqualität. – In: Informationen Bildung, Wissenschaft (Bonn), (1981) 5, S. 76-77.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Betriebsschlosser; *Projektthema*: Hobbymaschine; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

90. Fix, Wolfgang: Projektausbildung in der Zahnradfabrik Friedrichshafen AG. – In: Lehren und lernen (Villingen-Schwenningen), 7 (1981) 10, S. 68-76.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; *Beruf*: Industriekaufmann; *Projektthema*: Dampfmaschine; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

91. Rosette, Christine: Neue Wege in der Berufsausbildung. Erfahrungen der Zahnradfabrik Friedrichshafen mit der Projektmethode. – In: Personal (München), 33 (1981) 7, S. 298-299.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Indus-

triekaufmann; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

92. Raddatz, Rolf: Ein Schiff wird kommen. Motorsegler als Ausbildungsobjekt. – In: Position (Starnberg), 14 (1981) 2, S. 19-20.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Projektthema*: Motorsegler; Segelschiff; *Freies Schlagwort*: Bergwerk General Blumenthal, Recklinghausen; Modellversuch

93. Fix, Wolfgang: Projektorientiertes Lernen. – In: Wirtschaft und Berufs-Erziehung (Bielefeld), 33 (1981) 10, S. 304-308.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; *Beruf*: Industriekaufmann; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Projekt: Wert; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

1982

94. Fischer, Hans-Peter; Merkel, Hubertus; Walz, Rudolf: Projektorientierte Fachbildung im Berufsfeld Metall. Ein Gestaltungsansatz der Lernorganisation im Werk Gaggenau der Daimler-Benz-AG. – Blödt, Siegfried (Mitarb.) u. a. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1982. 172 S. – Modellversuche zur beruflichen Bildung. 9 – ISBN 3-88555-146-2

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Maschinenschlosser; *Freies Schlagwort*: Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Evaluation; Handlung; Modellversuch; Projektaufgabe

95. Ingenieurwissenschaftliche Medien-Projekte für die erste Staatsprüfung für das Lehramt an berufsbildenden Schulen. Drei Berichte. – Hillen, Engelbert (Hrsg.) – Aachen: Hochschuldidaktisches Zentrum 1982. II, 100 S. – Arbeitsberichte aus dem HDZ Aachen. 14

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Einspurfederungsmodell; Verfahren und Maschinen zur Zwirnherstellung; Vorschubfehlermessung; Zwirnherstellung; *Freies Schlagwort*: Medienerziehung; Projektstudium

96. Petzold, Hans-Joachim; Meisel, Klaus: Sozialpädagogisch orientierte Berufsausbildung. Handreichungen für die Ausbildungspraxis im Benachteiligtenprogramm des BMBW. – Bendel, Gabi (Mitarb.); Schmidt, Rolf (Mitarb.); Petzold, Ursula (Mitarb.) – Deutschland (Bundesrepublik). Bundesminister für

Bildung und Wissenschaft (Hrsg.) – Bonn: Bundesminister für Bildung und Wissenschaft 1982. 144 S. – bmbw-werkstattberichte. 41

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Außerbetriebliche Ausbildungsstätte:** **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; **Projekt:** Vorbereitung; **Projektmethode:** Merkmale; **Projektmethode:** Probleme; **Projektmethode:** Ziele

97. Projektausbildung in der Zahnradfabrik Friedrichshafen AG. Dokumentation der Veröffentlichungen. – Friedrichshafen: Zahnradfabrik 1982. 105 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Metalltechnik;** **Beruf:** Industriekaufmann; **Projektthema:** Dampfmaschine; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Großprojekt; Modellversuch; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

98. Rauner, Felix; Eicker, Friedhelm; Weizenbaum, Klaus: Projektskizzen für das Berufsfeld Elektrotechnik. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1982. 118 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Dimmer; Drehzahlregelsystem; Elektrowecker; Meßgerät; Netzgerät; Vielfachmeßgerät; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektvorschlag

99. Unterrichtsprojekte im berufsbezogenen Unterricht der Grundstufe. Wirtschaft und Recht. Lg. Wel. 48-402-81 vom 23. – 27. 11. 1981. – Fuldata: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule 1982. IV, 118 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Wirtschaftskunde; **Projektthema:** Kaufvertrag; Mietrecht; Verbraucherschutz; Wohnungsprobleme; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

100. Unterrichtsprojekte im berufsbezogenen Unterricht des Berufsfeldes 06 in Politik und Wirtschaftskunde. Arbeitsteilung. – Fuldata: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule 1982. 48 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Wirtschaftskunde; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Arbeitsteilung; Fließbandarbeit; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

101. Die Weiterentwicklung der Projektmethode in der betrieblichen Ausbildung, 1976-1982. – Friedrichshafen: Zahnradfabrik; Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1982. 80 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Metalltechnik;** **Beruf:** Industriekaufmann; **Projektthema:** Dampfmaschine; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Projektmethode: Geschichte; Projektmethode: Merkmale; Übertragbarkeit; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

102. Zeichnungen für Projektarbeiten. 25 Zeichnungssätze. – Hampe, Hartmut (Bearb.); Gänger, Rolf (Bearb.) – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1982. 200 S. – Berufsfeld Metalltechnik.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Außerbetriebliche Ausbildungsstätte:** **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

103. Ehrmann, Walter: Überblick über die Möglichkeiten des projektorientierten Unterrichts an technisch ausgerichteten Berufsschulen. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 7-12.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Projekt: Auswahl; Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projektmethode: Probleme

104. Meyer, Helmut: Grenzen des Projektunterrichts, besonders Leistungsnachweis (Einzelleistung – Gruppenleistung). – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 17-19.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Projektunterricht: Leistungsbewertung

105. Schilling, Alwin: Projektorientierte Unterrichtsziele zum Thema Umweltschutz in Bauzeichner-Klassen. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 20-25.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Bauzeichner; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachtheorie; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Wirtschaftskunde; **Projektthema:** Umweltschutz; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

106. Otte, Werner: Integration von Theorie und Praxis in der gewerblich-technischen Berufsausbildung anhand von Projektarbeiten. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 30-36.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Maurer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Vorgartenmauer; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektvorschlag

107. Wessig, Josef: Besondere Schwierigkeiten, die sich bei Projekten aus dem Gebiet des Mauerwerksbau ergeben. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 37-42.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Maurer; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektunterricht: Probleme

108. Lübke, Hans-Joachim; Landscheidt, Willi: Unterrichtsprojekt „Gartenkamin aus Beton“. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 52-65.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Physikunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Gartenkamin aus Beton; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Projektvorschlag

109. Hardekopf, Werner: Projekt eines Spiel- und Gerätehauses für einen hannoverschen Schulkinder Garten im Rahmen des BGJ-Bautechnik. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 66-72.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachpraxis; Fachzeichnen; **Projektthema:** Gerätehaus für einen Kindergarten; Kindergartengerätehaus; Kindergarten spielhaus; Spielhaus für einen Kindergarten; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

110. Kipsieker, Jürgen; Niemeyer, Heinrich: Bau einer pneumatischen Preßvorrichtung mit einer Holzmechaniker-Oberstufe. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Han-

nover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 78-84.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holzmechaniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Pneumatische Preßvorrichtung; Presse

111. Maßmann, Dietrich; Diekmann, Ulrich: Ausbildungsgerechte Projekte im Berufsgrundbildungsjahr Holztechnik. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 85-93.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Projektthema:** Buchregal; Bügelbrett; Flaschenträger; Fußbank; Zeitungsständer; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

112. Markert, Christoph: Schirmbehälter in Daubenbauweise („Butterfaß“). Gruppenarbeit im fachpraktischen Unterricht des Berufsgrundbildungsjahres an der Berufsbildenden Schule 3 in Hannover. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 103-109.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Schulfach:** Fachpraxis; **Projektthema:** Butterfaß; Schirmbehälter in Daubenbauweise; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

113. Schrader, R.; Böschen, L.; Franke, K.: Projektunterricht in der BS Cuxhaven. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 110-115.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Kinderroller aus Holz; **Freies Schlagwort:** Berufsvorbereitungsjahr

114. Zank, Siegfried: Laterne und Kinderpferd als Projekt im BGJ Holztechnik. – In: Beiträge der Fachtagung Bau- und Holztechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Hannover: Universität, Seminar für Berufspädagogik 1982, S. 116-131.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Projektthema:** Holzpferd; Kinderpferd; Laterne; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

115. Gronwald, Detlef; Ratt, Werner: Die Waschmaschine, ein Projektgegenstand. – In: Beiträge der Fachtagung Elektrotechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Bremen: Bundesarbeitsgemeinschaft für Berufspädagogen der Fachrichtung Elektrotechnik 1982, S. 102-123f.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Waschmaschine; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag

116. Pollok, Norbert: Lernprojekt Datenübertragungsanlage. – In: Beiträge der Fachtagung Elektrotechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Bremen: Bundesarbeitsgemeinschaft für Berufspädagogen der Fachrichtung Elektrotechnik 1982, S. 143-153.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Informationselektroniker; **Projektthema:** Datenübertragungsanlage; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektvorschlag

117. Dornieden, Ulrich; Eicker, Friedhelm: Analyse und Installation der Beleuchtungsanlage eines KFZ-Anhängers. Eine projektorientierte Einführung für Elektroinstallateure im 1. Ausbildungsjahr. – In: Beiträge der Fachtagung Elektrotechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Bremen: Bundesarbeitsgemeinschaft für Berufspädagogen der Fachrichtung Elektrotechnik 1982, S. 161-192.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Elektroinstallateur; **Projektthema:** Kraftfahrzeuganhängerbeleuchtung; Beleuchtungsanlage eines Kraftfahrzeuganhängers; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe

118. Hippenstiel, Rolf: Modulares Experimentiersystem als Medium für projektorientierte Ausbildung. – In: Beiträge der Fachtagung Elektrotechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 29. 9. – 2. 10. '82, Universität Hannover, Bremen: Bundesarbeitsgemeinschaft für Berufspädagogen der Fachrichtung Elektrotechnik 1982, S. 216-224.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

119. Bunk, Gerhard P.: Projekt. – In: ders.: Einführung in die Arbeits-, Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Heidelberg: Quelle und Meyer 1982, S. 167 + 170. – Uni-Taschenbücher. 1172 – ISBN 3-494-02117-1

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Merkmale

120. Franke, Guido: Die Projektteam-Differenzierung. – In: ders.: Individualisierung und Differenzierung in der Berufsausbildung. Ansätze, Probleme, Perspektiven, Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1982, S. 88-90. – Schriften zur Berufsbildungsforschung. 62 – ISBN 3-88555-158-6

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Gruppenarbeit

121. Hampp, Rainer: Beschreibung und ausgewählte Ergebnisse des 'Modellversuchs Salzgitter'. – In: ders.: Berufstheoretische Evaluierung von Modellversuchen und Curriculumreformen im Bereich berufsbezogener Ausbildung, Frankfurt a. M.: R. G. Fischer 1982, S. 24-32. – ISBN 3-88323-313-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Salzgitter-Fredenber

122. Müller, Kurt R.: Projektorientierte Bildungsarbeit in der pädagogischen Ausbilderqualifizierung. – In: ders.: Modellversuch zur pädagogischen Qualifizierung der Ausbilder. Bericht über die wissenschaftliche Begleitung der Modellseminare XV und XVI, München: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung 1982, S. 129-258.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Projektmethode: Merkmale; Projektunterricht: Merkmale

123. Eicker, Friedhelm: Oberflächengüten beim Drehen – ein Unterrichtsversuch zum gegenständlichen Lernen in der Berufsschule. – In: Hoppe, Manfred u. a. (Hrsg.): Technikentwicklung, Berufsausbildung und Lehrerbildung im Metallbereich, Frankfurt a. M., New York: Campus-Verlag 1982, S. 185-200. – Campus Forschung. 291: Schwerpunktreihe Theorie und Praxis beruflicher Bildung. 6 – ISBN 3-593-32966-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Maschinenschlosser; **Projektthema:** Oberflächengüten beim Drehen; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

124. Schulz, Heinz-Dieter: Konzept eines Unterrichtsprojektes: Bau von Rollschuhen. – In: Hoppe, Manfred u. a. (Hrsg.): Technikentwicklung, Berufsausbildung und Lehrerbildung im Metallbereich, Frankfurt a. M., New York: Campus-Verlag 1982, S. 201-211. – Campus Forschung. 291: Schwerpunktreihe Theorie und Praxis beruflicher Bildung. 6 – ISBN 3-593-32966-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Fertigungsmechaniker

ker; Zerspanungsmechaniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; *Projektthema*: Rollschuhbau; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr

125. Fleischer, Manfred: Fächerintegrativer Unterricht: Bau eines Holzkohlegrills. – In: Hoppe, Manfred u. a. (Hrsg.): Technikentwicklung, Berufsausbildung und Lehrerbildung im Metallbereich, Frankfurt a. M., New York: Campus-Verlag 1982, S. 212-225. – Campus Forschung, 291: Schwerpunktreihe Theorie und Praxis beruflicher Bildung, 6 – ISBN 3-593-32966-2

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; *Projektthema*: Holzkohlegrill; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr

126. Bader, Heinz: Macht Projektausbildung Schule? – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 34 (1982) 2, S. 117-118.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; *Beruf*: berufsübergreifend; *Projektthema*: Motorsegler; Segelschiff; *Freies Schlagwort*: Bergwerk General Blumenthal, Recklinghausen; Modellversuch

127. Löwenbein, Aron: Projekt Schulschild. Produktivlernen im Weilburger Berufsschulzentrum Wilhelm-Knapp-Schule. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 34 (1982) 5, S. 311-312.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Schulschild

128. Hahne, Rudolf: Edelschrott auch in der Berufsschule. Stellungnahme zum Bericht „Macht Projektausbildung Schule“ im Heft 2, 82. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 34 (1982) 5, S. 314-315.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Projektthema*: Brückenmodell; *Freies Schlagwort*: Berufsvorbereitungsjahr

129. Koch, Johannes: Einführung in das Lernsystem Hobbymaschine. Ausbildungsmodell der Stahlwerke Peine-Salzgitter AG. – In: Betriebliche Ausbildungspraxis (Düsseldorf), 28 (1982) 164, S. 989-991.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Betriebsschlosser; *Projektthema*: Hobbymaschine; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

130. Löwenbein, Aron: Produktionsorientierter Unterricht an einer Berufsschule. Dargestellt an ausge-

wählten Beispielen. – In: Demokratische Erziehung (Köln), 8 (1982) 5, S. 22-23.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Drucken; Druckmaschinenreparatur; Fahrradwerkstatt; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Kleingruppenrotation; Produktionsorientierter Unterricht

131. Kenkmann, Ursula: Das Hochzeitsfoto wurde der Schlüssel. Erfahrungsbericht zum Projektunterricht. – In: Hamburger Lehrerzeitung (Hamburg), 35 (1982) 8, S. 40-41.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Agrarwirtschaft; *Beruf*: Florist; *Projektthema*: Frau und Krieg; Krieg

132. Hellweg, Werner: Herstellung einer Tonbildschau durch Schüler des Berufsvorbereitungsjahres. – In: Lehrmittel aktuell (Paderborn), 8 (1982) 4, S. 18-19.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; *Projektthema*: Schraubstock; Tonbildschau; *Freies Schlagwort*: Ausländische Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Medienerziehung

133. Pollok, Norbert: Ein Lernprojekt „Datenübertragungsanlage“ in der Erwachsenenbildung. – In: Lernzielorientierter Unterricht (München), (1982) 1, S. 12-22.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: Informationselektroniker; *Projektthema*: Datenübertragungsanlage; *Freies Schlagwort*: Behinderte Erwachsene; Handwerk; Umschulung

134. Frank, Michael: Welche Sportmöglichkeiten gibt es in unserer Stadt? – In: Sportpädagogik (Seelze), 6 (1982) 6, S. 72-73.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Schulfach*: Sportunterricht; *Projektthema*: Sportmöglichkeiten in unserer Stadt

135. Pukas, Dietrich: Emanzipatorischer Fachkundeunterricht in der Teilzeit-Berufsschule der Fachrichtung Metalltechnik. – In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Wiesbaden), 78 (1982) 3, S. 205-212.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Fächerübergreifender Unterricht

136. Habel, Werner: Strukturprobleme der zweiphasigen Berufsschullehrerausbildung. Ein hochschuldidaktisch motivierter Bericht. – In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Wiesbaden), 78 (1982) 9, S. 653-662.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Freies Schlagwort:** Didaktik; Praxisbezug; Projektstudium

1983

137. Koch, Johannes; Neumann, Ernst; Schneider, Peter-Jürgen: Das Lehr-, Lernsystem Hobbymaschine. Ergebnisse des Modellversuchs „Entwicklung und Erprobung eines lernzielorientierten Diagnose- und Stützsystems . . .“ – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1983. 110 S. – Modellversuche zur beruflichen Bildung. 15 – ISBN 3-88555-171-3

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Betriebsschlosser; **Projektthema:** Hobbymaschine; **Freies Schlagwort:** Evaluation; Lernschwache Jugendliche; Leittextmethode; Modellversuch; Projekt: Phasen; Projekt: Typen; Projekt: Wert; Projektmethode: Merkmale; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG; Übertragbarkeit

138. Unterrichtsprojekte im berufsbezogenen Unterricht der Grundstufe. Der Betrieb und seine Stellung in der Wirtschaft. Lg. Wz 19-502-82 vom 10. – 14. 5. 1982. – Fuldata: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule 1983. III, 112 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Wirtschaftskunde; **Projektthema:** Tertiärer Wirtschaftssektor; Unternehmensfunktion; Unternehmungsorganisation; Unternehmungsziel; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

139. Unterrichtsprojekte im berufsbezogenen Unterricht des Berufsfeldes 06. Statistik. – Fuldata: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule 1983. 57 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Projektthema:** Statistik; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

140. Unterrichtsprojekte im berufsbezogenen Unterricht des Berufsfeldes 06 in Politik. Staatsrecht. – Fuldata: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule 1983. II, 60 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Staatsrecht; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

141. Löwenbein, Aron: Produktionsorientierter Unterricht an der Berufsschule. Ein Bericht über Möglichkeiten und Perspektiven. – In: Erbe, Heinz-H.; Hoppe, Manfred (Hrsg.): Berufliche Grundbildung und Probleme des Übergangs in die Fachstufe im Berufsfeld Metalltechnik, Wetzlar: BVJ-GJA-Druck 1983, S. 117-143. – Berufliche Bildung. 1 – ISBN 3-923327-50-1

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Drucken; Druckmaschinenreparatur; Fahrradwerkstatt; Schulschild; Zweiradunterstellhalle; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Lehrer: Rolle; Lehrplan; Produktionsorientierter Unterricht; Schüler: Rolle

142. Wiemann, Günter; Hoppe, Manfred; Rau, Peter: Widder und Himalaya-Mühle. Entwicklungshilfe durch Schulpartnerschaft. – In: Frieden. Anregungen für den Ernstfall, Seelze: Friedrich 1983, S. 56-58. – Gemeinsames Sonderheft der pädagogischen Zeitschriften des Friedrich-Verlages. 1983 – ISBN 3-617-00001-0

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Entwicklungshilfe; Hydraulischer Widder; Schulpartnerschaft; Wasserpumpe; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

143. Pfeiffer, Eckart: Mikrocomputer – ein Unterrichtsvorhaben. – In: Martin, Wolf u. a. (Hrsg.): Mikroelektronik und berufliche Qualifikation, Wetzlar: BVJ-GJA-Druck 1983, S. 94-111. – Berufliche Bildung. 2 – ISBN 3-923327-55-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Nachrichtengerätetechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachpraxis; Fachtheorie; **Projektthema:** Industrierobotersteuerung; Steuerung eines Industrieroboters

144. Nienaber, Rüdiger; Szogs, Antje; Szogs, Martin Georg: Selbstveraltetes Projektlernen in Kleingruppen. Planung und ansatzweise Realisierung eines Reformkonzepts in einer neugegründeten Fachschule für Sozialpädagogik (FSP). – In: Rabe-Kleberg, Ursula; Krüger, Helga; Derschau, Friedrich von (Hrsg.): Qualifikationen für Erzieherarbeit. 2. Kooperation in Arbeit und Ausbildung, München: DJI-Verlag 1983, S. 241-265. – ISBN 3-87966-183-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** fächerübergreifend

fend; Gegenstand; *Projektthema*: Kindergarten; Kindheit in Nienburg; Spielfest; *Freies Schlagwort*: Fachschule

145. Kath, Fritz Mosché: Die unterrichtsmethodische Bedeutung von Lernarten [!] für das Arbeiten mit Projekten. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Technik und Umwelt, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1983, S. 305-308. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 12, 1983, 1; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 17 – ISBN 3-88064-106-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; *Freies Schlagwort*: Arbeiten mit Projekten; Lernort

146. Spöttl, Georg: Das Langzeitauto. Ein Fallbeispiel zur Einführung von Lernern des Berufsbildungssystems in die „Technik und Umwelt“-Diskussion. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Technik und Umwelt, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1983, S. 309-317. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 12, 1983, 1; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 17 – ISBN 3-88064-106-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Schulfach**: fächerübergreifend; *Projektthema*: Langzeitauto; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag; Umweltbildung und Umwelterziehung

147. Grube, Rüdiger: Erstwähler fragen – Hamburgs Bürgermeister antworten. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Technik und Umwelt, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1983, S. 322-328. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 12, 1983, 1; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 17 – ISBN 3-88064-106-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Beruf**: Fluggerätebauer; *Projektthema*: Bürgerschaftswahl

148. Bode, Rudolf: „Torwand“. Überprüfung des Projektes anhand der Kriterien für das Arbeiten mit Projekten. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Technik und Umwelt, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1983, S. 329-332. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 12, 1983, 1; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 17 – ISBN 3-88064-106-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Berufsvorbereitung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Holztechnik; *Projektthema*: Torwand; *Freies Schlagwort*: Arbeiten mit Projekten; Projekt: Phasen; Werkklasse

149. Wolff, Eva: Lernen und Arbeiten in der OEKOTOPIA-GmbH. Versuch einer projektorientierten kaufmännischen Lehrlingsausbildung. – In: Heger, Rolf-Joachim; Heinen-Tenrich, Jürgen; Schulz, Thomas (Hrsg.): Wiedergewinnung von Wirklichkeit.

Ökologie, Lernen und Erwachsenenbildung, Freiburg i. Br.: Dreisam-Verlag 1983, S. 94-104. – ISBN 3-921472-67-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf**: Einzelhandelskaufmann; Großhandelskaufmann; *Freies Schlagwort*: Ökotoxia; Projektorientierter Ausbildungsbetrieb; Umweltbildung und Umwelterziehung

150. Koch, Johannes; Schneider, Peter-Jürgen: Das Lernziel „Handlungsfähigkeit“ in der Facharbeiterausbildung. Ein betrieblicher Modellversuch. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 5 (1983) 27, S. 54-57.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Beruf**: Betriebsschlosser; *Projektthema*: Hobbymaschine; *Freies Schlagwort*: Leittextmethode; Modellversuch; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

151. Henkel, Hans Norbert: Zum Duschen schon zu heiß! Wassererwärmung durch Sonnenkollektoren. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 5 (1983) 29, S. 24-27.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Beruf**: Bauschlosser; *Projektthema*: Sonnenkollektorbau; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

152. Bramsiepe, Karl-Heinz; Dachwitz, Herbert; Günther, Jürgen: Projekt „Solarzellen“. Schüler entwickeln und untersuchen eine Energieversorgung für kleine Leistungen. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 5 (1983) 29, S. 28 + 33-34.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Elektrotechnik; **Beruf**: Nachrichtengerätemechaniker; *Projektthema*: Solarzelle; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

153. Der Windkraft auf die Beine helfen! – Lemke, Reinhard (Mitarb.); Ropers, Klaus (Mitarb.); Schwemmer, Hartwig (Mitarb.); Strietzel, Ingo (Mitarb.) – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 5 (1983) 29, S. 48-50.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Beruf**: Gas- und Wasserinstallateur; *Projektthema*: Windenergieanlage; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Umweltbildung und Umwelterziehung

154. Witzke, Horst: Projektarbeiten in der Vorweihnachtszeit. Geschenke für ein Pflegeheim. – In: Der Ausbilder (Bielefeld), 31 (1983) 11, S. 176.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerk-

statt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Kerzenständer

155. Rottluff, Joachim: Der Ausbilder als Moderator des Lernprozesses. – In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis* (Berlin), 12 (1983) 4, S. 123-126.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Freies Schlagwort*: Ausbilder: Rolle; Ford-Werke-AG, Köln; Modellversuch; Selbstgesteuertes Lernen

156. Eickenscheidt, Fritz: Projektorientierter Unterricht an einer Berufsschule. Ein Erfahrungsbericht. – In: *Gewerkschaftliche Bildungspolitik* (Bochum), 34 (1983) 10, S. 261-266.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Freies Schlagwort*: Projektwoche; Schulformübergreifender Projektunterricht

157. Der Psychoansatz. – In: *IWD: Informationsdienst des Instituts der Deutschen Wirtschaft* (Köln), 9 (1983) 38, S. 6-7.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Selbstgesteuertes Lernen; Übungsfirma

158. Gruber, Martin; Schmid, Karl Heinz: Projektorientiertes Lernen in einem fächerübergreifenden Unterricht. – In: *Lehren und lernen, Berufsfeld Elektrotechnik* (Bremen), 1 (1983-84) 1, S. 11-21.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: Elektroinstallateur; *Schulfach*: fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachtheorie; Fachzeichnen; Schalten und Messen; *Projektthema*: Leuchtstoffröhre; Reihenschaltung von Leuchtstoffröhren; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Projektaufgabe

159. Dornieden, Ulrich; Eicker, Friedhelm: Analyse und Installation einer Beleuchtungsanlage eines KFZ-Anhängers. Eine projektorientierte Einführung für Elektroinstallateure im 1. Ausbildungsjahr. – In: *Lehren und lernen, Berufsfeld Elektrotechnik* (Bremen), 1 (1983-84) 1, S. 22-48.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: Elektroinstallateur; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Kraftfahrzeuganhänger; Beleuchtungsanlage eines Kraftfahrzeuganhängers; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Projektaufgabe

160. Eicker, Friedhelm; Schnabel, Siegmund: Projekte und Projektunterricht im Berufsfeld Elektrotechnik. –

In: *Lehren und lernen, Berufsfeld Elektrotechnik* (Bremen), 1 (1983-84) 1, S. 98-113.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Freies Schlagwort*: Projekt: Typen; Projektunterricht: Ziele

161. Voigt, Wilfried: Didaktik der beruflichen Weiterbildung. 4. Zur Projektmethode. – In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung* (Münster), (1983) 12, S. 33-35 + 41.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Freies Schlagwort*: Didaktik

162. Stäudel, Lutz: Projekt Verpackung. Situationen, Produkte, Strukturen. – In: *Naturwissenschaften im Unterricht. Physik-Chemie* (Köln), 31 (1983) 2, S. 49-52.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Schulfach*: fächerübergreifend; Chemieunterricht; Mathematikunterricht; Physikunterricht; *Projektthema*: Verpackung; Tondiaschau; *Freies Schlagwort*: Berufsvorbereitungsjahr; Projekt: Vorbereitung; Umweltbildung und Umwelterziehung

163. Schelten, Andreas: Unterricht und Unterweisung. – In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (Wiesbaden), 79 (1983) 2, S. 83-91.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Freies Schlagwort*: Projektmethode: Merkmale; Unterricht: Unterweisung

164. Drewes, Claus; Lipsmeier, Antonius: Erwachsenengerechte Aus- und Weiterbildung im Arbeitskräftepool. – In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (Wiesbaden), 79 (1983) 7, S. 483-496.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Bauschlosser; *Projektthema*: Justierklappe; Schweißstand; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe; Projektmethode: Merkmale; Umschulung

165. Schelten, Andreas: Aktuelle Problemstellungen einer Fachdidaktik Elektrotechnik. – In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (Wiesbaden), 79 (1983) 9, S. 654-664.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Freies Schlagwort*: Berufspraktisches Lernen: Berufstheoretisches Lernen: Integration; Projektunterricht: Probleme

1984

166. Mehr Selbständigkeit und Teamarbeit in der Berufsbildung. Selbststeuerung von Lernprozessen in der Ausbildungspraxis der Ford-Werke AG. – Kröll, Werner (Mitarb.); Schubert, Ursula (Mitarb.); Schu-

bert, Günter (Mitarb.); Rottluff, Joachim (Mitarb.) – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1984. 126 S. – Modellversuche zur beruflichen Bildung. 18 – ISBN 3-88555-222-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmacher; **Projektthema:** Abziehvorrichtung; Amboß; Handlocher; Maschinenschraubstock; Parallelreißer; Saugpumpe; Schraubstock; **Freies Schlagwort:** Evaluation; Ford-Werke-AG, Köln; Gruppenarbeit; Leittextmethode; Modellversuch; Projektaufgabe; Selbstgesteuertes Lernen

167. Projekt Fahrradanhänger. Erarbeitet im Rahmen des Modellversuchs Berufsausbildung mit besonderer Lernunterstützung. – Ausbildungsverbund Metall, Verein zur Förderung der Berufsausbildung (Rüsselsheim). Fotogruppe (Hrsg.) – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1984. 15 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 8; Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Fahrradanhänger; **Freies Schlagwort:** Ausbildungsverbund Metall, Rüsselsheim; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

168. Unterrichtsmaterialien zum Thema Ökologie, Umweltschutz für den Sozialkundeunterricht an berufsbildenden Schulen. 7. Es geht auch ohne Strom. Energiesparen als Projektunterricht. – Berlin: UNESCO-Verbindungsstelle für Umwelterziehung im Umweltbundesamt 1984. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Schulfach:** Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Energiesparen; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Projektvorschlag; Umweltbildung und Umwelterziehung

169. Zeichnungen für Projektarbeiten. 2. 10 Zeichnungssätze. – Hampe, Hartmut (Bearb.) – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1984. 179 S. – Berufsfeld Metalltechnik. – ISBN 3-410-70023-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

170. Janssen, Dirk; Gies, Jochen: Die Sonne erhitzt mein Badewasser. Eine projektorientierte Unterrichtseinheit zum Bereich „alternative Energiequellen“. Entstehung, Erfahrungsbericht, Planungshilfen. Umwelterziehung im BGJ. – In: Beiträge zum Workshop Ökologische Aspekte in der Berufsausbildung,

3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Technische Universität, Institut für berufliche Bildung 1984, S. 35-84.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Projektthema:** Sonnenkollektoranlage; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Umweltbildung und Umwelterziehung

171. Kriebel, Anke; Oestreich, Hans-Jürgen: Bauen und Ökologie. Ein fächerübergreifendes Unterrichtsvorhaben (Deutsch, Technik) in einer Klasse von Maurern im 3. Ausbildungsjahr. Umwelterziehung in Fachklassen. – In: Beiträge zum Workshop Ökologische Aspekte in der Berufsausbildung, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Technische Universität, Institut für berufliche Bildung 1984, S. 85-98.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Maurer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachtheorie; **Projektthema:** Bauökologie; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Umweltbildung und Umwelterziehung; Vorhaben

172. Giese, Hartwig; Jacobs, Jens: Die Projektmethode als didaktischer Ansatz in der technischen Informatik. – In: Beiträge zur Fachtagung Elektrotechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 3.-6. Oktober '84, Technische Universität Berlin, Bremen: Bundesarbeitsgemeinschaft für Berufspädagogen der Fachrichtung Elektrotechnik 1984, S. 133-157.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Projektmethode; Merkmale; Projektmethode: Ziele

173. Bang, Kurt: Ausbildung am berufsübergreifenden Projekt. – In: Beiträge zur Fachtagung Elektrotechnik, Hochschultage Berufliche Bildung, 3.-6. Oktober '84, Technische Universität Berlin, Bremen: Bundesarbeitsgemeinschaft für Berufspädagogen der Fachrichtung Elektrotechnik 1984, S. 226-237.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Informationselektroniker; **Projektthema:** Joghurtherstellung; Prozeßsteuerung der Joghurtherstellung; Steuerung; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Langzeitprojekt (gesamte Ausbildungszeit)

174. Harnos, Hans: Projekt: Bau eine Kanus aus Beton mit Betonbauern des 3. Ausbildungsjahres. – In: Brauweiler, Fred; Schippert, Dieter (Hrsg.): Berufsschulsport im Spannungsfeld von Arbeit, Beruf und Sport. Eine Dokumentation der 2. Fachtagung „Sport und berufliche Bildung“ 1982 in Hannover, Bremen: Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis 1984, S. 200-209. – Arbeitsberichte. 37

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Betonbauer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachtheorie; Sportunterricht; **Projektthema:** Betonkanu; Bootsbau; Kanubau

175. Löwenbein, Aron: Reparieren und Drucken. Produktionsorientierter Unterricht als Vermittler zwischen Polytechnik und Berufsausbildung. – In: Lisop, Ingrid; Huisinga, Richard (Hrsg.): Bildung zum Sozial-schrott? Ausbildungsbeeinträchtigte? 10. Schuljahr, und ihre spezielle Pädagogik, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1984, S. 391-403. – ISBN 3-924393-04-4

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Drucken; Druckmaschinenreparatur; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Produktionsorientierter Unterricht

176. Decker, Franz: Projektarbeit, Projektunterricht als Beispiel. – In: ders.: Grundlagen und neue Ansätze in der Weiterbildung, München, Wien: Hanser 1984, S. 347-351. – Handbuch der Weiterbildung für die Praxis in Wirtschaft und Verwaltung. 7 – ISBN 3-446-13401-8

Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Merkmale

177. Loga, Cletus: Personelle, organisatorische und curriculare Voraussetzungen projektorientierter Unterrichtsvorhaben. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 18-22.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Projektunterricht: Curriculum; Projektunterricht: Lehrpersonal; Vorhaben

178. Duerr, J.; Heinecke, F.: Projekt: Pädagogisch betreutes Spielhaus. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 24-27.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Maurer; Zimmerer; **Projektthema:** Kindergartenspielhaus; Spielhaus für einen Kindergarten; **Freies Schlagwort:** Handwerk

179. Holzfensterbau, projektorientierter Lernabschnitt in der Fachstufenausbildung Holzmechaniker.

– In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 52-54.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Holzfenster; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

180. Projekt: Trassierung eines Verkehrsweges. Beispiel eines fächerübergreifenden Unterrichts einer Vermessungstechniker-Klasse. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 82-85.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Beruf:** Vermessungstechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Trassierung eines Verkehrsweges

181. Berges-Dreymann, Bengta: Projekt: Bewältigung von Alltagsproblemen durch Theater, Film, Kunst und Literatur. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 90-91.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Schulfach:** Deutschunterricht; **Projektthema:** Alltagsprobleme

182. Harnos, Hans; Heinicke, Frank: Rekonstruktion des ersten Turnplatzes von F. L. Jahn in der Berliner Hasenheide. (Projekt mit Auszubildenden des Zimmererberufs). – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 93-95.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Zimmerer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachtheorie; Fachzeichnen; Geschichtsunterricht; Sportunterricht; **Projektthema:** Turngerätebau; **Freies Schlagwort:** Handwerk

183. Kriebel, Anke; Oestreich, Jürgen: Projekt: Bauen und Ökologie. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische

Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 96-99.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Maurer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachtheorie; **Projektthema:** Bauökologie; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe; Umweltbildung und Umwelterziehung

184. Schran, Renate: Dachdeckungen – einst und jetzt. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 100-102.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Dachdecker; Gegenstand; **Projektthema:** Dachdecken; **Freies Schlagwort:** Handwerk

185. Giesert, Klaus; Harnos, Hans: Projekt: Bau eines Kanus aus Beton mit Betonbauern des 3. Ausbildungsjahres. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 105-108.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Betonbauer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachtheorie; Sportunterricht; **Projektthema:** Betonkanu; Bootsbau; Kanubau

186. Hoffman, Helmut; Krannich, Günter; Rauh, Hans-Jörg: Projekt Lautsprecherboxen aus Beton. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 109-112.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Betonbauer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachzeichnen; Fertigungstechnik; **Projektthema:** Lautsprecherboxenbau

187. Franke, . . .: Projekt: Bewegen von Lasten. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 113-117.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Holztechnik; **Beruf:** Bauschlosser; Holzmechaniker; Zimmerer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachma-

thematik; Fachpraxis; Physikunterricht; **Projektthema:** Bewegen von Lasten; **Freies Schlagwort:** Handwerk

188. Tietze, W.: Projekt: Schüler bauen ihre Schule. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 118-119.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Zimmerer; **Projektthema:** Dachkonstruktion; **Freies Schlagwort:** Handwerk

189. Dußler, S.: Projekt: Der Bau der Zitadelle in Berlin-Spandau. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 123-125.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; Gegenstand; **Projektthema:** Bau der Zitadelle in Berlin-Spandau

190. Kaless, Wolfgang; Amme, Heike: Projekt: Plakate für den Frieden. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 126.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Bauzeichner; Kerammler; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachtheorie; Fachzeichnen; Gegenstand; **Projektthema:** Plakate für den Frieden; **Freies Schlagwort:** Friedenserziehung

191. Peipelmann, Detlef; Kaless, Wolfgang: Projekt: Vorstellung des Berufes des Kerammlers im Rahmen einer Ausstellung von Zeichenarbeiten der Auszubildenden. – In: Fachtagungen Bautechnik, Holztechnik, Haustechnik, Vermessungstechnik – Workshop Stufenausbildung Bau, 3.-6. Oktober, Hochschultage Berufliche Bildung '84, Technische Universität Berlin, Berlin: Otto-Bartning-Oberschule 1984, S. 127.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Kerammler; **Schulfach:** Fachtheorie

192. Löwenbein, Aron: Druckmaschinenreparatur und Drucken. Ein produktionsorientierter Unterrichtsansatz an der Berufsschule. – In: Projektgruppe Handlungslernen (Hrsg.): Handlungslernen in der beruflichen Bildung, Wetzlar: Jungarbeiterinitiative an der Werner-von-Siemens-Schule 1984, S. 134-145. – Berufliche Bildung. 4 – ISBN 3-924393-02-8

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:**

Metalltechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Projektthema*: Drucken; Druckmaschinenreparatur; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Produktionsorientierter Unterricht

193. Ein Berliner Hinterhof wird bewohnbar. – Autorenkollektiv Berliner Hinterhof (Bearb.) – In: Projektgruppe Handlungslernen (Hrsg.): Handlungslernen in der beruflichen Bildung, Wetzlar: Jungarbeiterinitiative an der Werner-von-Siemens-Schule 1984, S. 236-249. – Berufliche Bildung. 4 – ISBN 3-924393-02-8

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Agrarwirtschaft; *Beruf*: Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; *Projektthema*: Hinterhofbegruenung; *Freies Schlagwort*: Ausbildungsbaustelle; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

194. Fix, Wolfgang: Ansätze, Möglichkeiten und Grenzen der Projektmethode in der betrieblichen Ausbildung. – In: Sommer, Karl-Heinz (Hrsg.): Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Esslingen: DEUGRO-Verlag 1984, S. 129-148. – ISBN 3-924396-00-0

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Projektmethode: Merkmale; Übungsfirma

195. Heise, Friedel; Wiemann, Günter: Das Beispiel „Apothekenschränkchen“. Didaktische Kategorien im Technikunterricht und in der beruflichen Grundbildung. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 6 (1984) 31, S. 42-46.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Projektthema*: Apothekenschränkchen; Schränkchen; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Projektaufgabe

196. Newrzella, Peter: Projektorientierter Unterricht in Jungarbeiter-Klassen. Dargestellt am Beispiel des Projektes „Spielhaus“. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 6 (1984) 31, S. 50.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Bautechnik; Holztechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Projektthema*: Kindertagesstätte; Spielhaus; Spielhaus für eine Kindertagesstätte; Spielhaus für einen Kindergarten; Spielhaus für einen Kinderspielplatz; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag

197. Löwenbein, Aron; Schmidt, Helge: Produktionssorientierter Unterricht. Möglichkeiten und Perspekti-

ven in Berufsschulen. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 6 (1984) 33, S. 2-6.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Drucken; Druckmaschinenreparatur; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Lehrer: Rolle; Lehrplan; Produktionsorientierter Unterricht; Schüler: Rolle

198. Stief, Gabi: Türkische Schüler bauten eine sechssitzige Kinderkarre. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 6 (1984) 36, S. 46.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Kinderkarre; *Freies Schlagwort*: Ausländische Jugendliche; Berufsgrundbildungsjahr

199. Häußler, Hermann; Saum, Karlutz: Lernen durch Erfahrung. Projektarbeit in der Ausbildungswerkstatt. – In: Der Ausbilder (Bielefeld), 32 (1984) 4, S. 53-56.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Maschinenschlosser

200. Zeller, Tillmann: Arbeitsvorhaben in der praktischen Ausbildung. – In: Ausbildung und Beratung in Land- und Hauswirtschaft (München), 37 (1984) 9, S. 148-149.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Agrarwirtschaft; *Beruf*: Landwirt; *Freies Schlagwort*: Arbeitsvorhaben; Projektaufgabe; Vorhaben

201. Fix, Wolfgang: Merkmale und Entwicklung der Projektmethode. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 13 (1984) 3, S. 81-84.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Freies Schlagwort*: Großprojekt; Kleinprojekt; Projektmethode: Geschichte; Projektmethode: Merkmale; Projektmethode: Ziele; Übungsfirma

202. Metzger, Gerhard; Weissker, Dietrich: Qualitative Weiterentwicklung im BGJ-k bei Daimler-Benz AG in Mannheim. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 13 (1984) 6, S. 224-225.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Daimler-Benz-AG, Werk Mannheim; Modellversuch

203. Koch, Johannes: Leittextmethode in der betrieblichen Berufsbildung. – In: Betriebliche Ausbildungspraxis (Düsseldorf), 30 (1984) 173, S. 25-27.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Ausbildung; Betriebsrealität; Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Ford-Werke-AG, Köln; Leittext: Phasen; Leittext: Typen; Leittextmethode; Modellversuch; Projekt: Merkmale; Projektmethode: Leittextmethode; Selbstgesteuertes Lernen; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

204. Es ist nicht alles wahr oder falsch. Lautsprecherboxenbau mit Elektronikinstallateuren. – Collingro, Peter (Mitarb.); Grüttner, Annegret (Mitarb.); Hennings-Gerhartz, Sigrid (Mitarb.); Schröder, Ruth (Mitarb.); Starken, Hugo (Mitarb.); Vogelsang, Siegfried (Mitarb.); Zöllner, Harald (Mitarb.) – In: Lehren und lernen, Berufsfeld Elektrotechnik (Bremen), 1 (1983-84) 4, S. 26-40.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Elektroinstallateur; **Projektthema:** Lautsprecherboxenbau; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

205. Wagner, Hans Peter: Berufsschüler fertigen einen Taubenkobel an. – In: Schöner Heimat (München), 73 (1984) 1, S. 275-276.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Zimmerer; **Schulfach:** Fachpraxis; **Projektthema:** Taubenkobel; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Handwerk

206. Schelten, Andreas: Konzepte einer antizipativen Berufsbildung. – In: Wirtschaft und Berufserziehung (Bielefeld), 36 (1984) 8, S. 237-243.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Projektmethode: Merkmale; Projektunterricht: Probleme

1985

207. Hardy, Reinhard; Junker, Wolfgang: Verbindung von Theorie und Praxis im Berufsgrundbildungsjahr. Curriculare Grundlegung des projektorientierten Lernens am Beispiel des Berufsfeldes Metalltechnik. – Bewer, Harry (Mitarb.); Kaese, Jürgen (Mitarb.); Rohland, Marita (Mitarb.) – Hildesheim: Niedersächsisches Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung 1985. 102 S. – NLI-Berichte. 22

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie;

Fachzeichnen; Physikunterricht; **Projektthema:** Parallelschraubstock; Schraubstock; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

208. Klose, R.; Platt, W.; Reichel, R.-J.: Projekt Arbeitsplatzbeleuchtung. Erarbeitet im Modellversuch Berufsausbildung im Jugendhilfebereich, Curriculumentwicklung und Fortbildung der Ausbilder des Landeswohlfahrtsverbandes Hessen, Jugendheime Karlsruhof und Staffelberg. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung, Hauptabteilung Curriculumforschung 1985. 7 S. – Elektrotechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 1; Programm des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft für die Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen. Wissenschaftliche Begleitung.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Elektroanlageninstallateur; **Projektthema:** Arbeitsplatzbeleuchtung; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

209. Koch, Johannes; Schneider, Peter-Jürgen: Betriebliche Bildungsarbeit – wissenschaftlich unterstützt. Beiträge der wissenschaftlichen Begleitung zur Umsetzung von Modellversuchsergebnissen. Erfahrungen aus dem Modellversuch „Erprobung von Maßnahmen zur Übertragung von Qualifikations- und Motivationsimpulsen für eine individuelle diagnoseorientierte Berufsausbildung von Betriebsschlossern“. – Friedrichsdorfer Büro für Analyse und Planung in Sozial- und Bildungsbereichen (Salzgitter) (Hrsg.); Stahlwerke (Peine) (Hrsg.) – Berlin u. a.: Bundesinstitut für Berufsbildung 1985. II, 25 S. – Informationen zur Ausbildungspraxis aus Modellversuchen. Sonderveröffentlichung. – ISBN 3-88555-278-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Betriebsschlosser; **Projektthema:** Hobbymaschine; **Freies Schlagwort:** Evaluation; Lernschwache Jugendliche; Leittextmethode; Modellversuch; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG; Übertragbarkeit

210. Projekte Maßuhrständer, Schraubstock. Berufsfeld Metalltechnik. 3., völlig überarb. Aufl. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn). Hauptabteilung Medienforschung (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1985. 119 S. – ISBN 3-410-70047-1

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Maßuhrständer; Schraubstock

211. Projektorientierter Unterricht in der Holzwerkstatt. Das Schränkchen. Umgang mit dem Werkstoff Holz in Ausbildung und berufsvorbereitenden Maßnahmen in der bbg Bergkamen. – Plattfaut, Paul (Mitarb.); Weinrich, Alfred (Mitarb.); Wiese, Regine (Mit-

arb.); Duscha, Gerd (Mitarb.); Röder, Jürgen (Mitarb.); Maevus, Wolfgang (Mitarb.); Brisch, Eva (Mitarb.); Kehnen, Peter (Mitarb.) – Frankfurt a. M.: Deutscher Volkshochschul-Verband, Pädagogische Arbeitsstelle 1985. 136 S. – Materialien aus der Fortbildungswerkstatt. 5

Textart: Praxisbeispiel; **Medium:** *Berufsbildungsphase:* Berufsvorbereitung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Schränkchen

212. Projektwochen in Hamburg Kuenstler und Lehrlinge. BATIG in Zusammenarbeit mit dem Verein zur Förderung der beruflichen Bildung e. V., Hamburg. – Bertram, Helmut (Mitarb.); Stege, Leonore (Hrsg.) – Hamburg: BATIG, Gesellschaft für Beteiligungen 1985. 54 S. – BATIG-Ausstellung. 108

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Dreher; Feingeräteelektroniker; Feinmechaniker; Maschinenschlosser; Nachrichtengerätemechaniker; Technischer Zeichner; **Freies Schlagwort:** Ästhetische Erziehung; Handwerk; Modellversuch; Projektwoche

213. Veränderung in der Erzieherausbildung. Lebendiges Lernen durch Projektarbeit. – Schmitthener, Frieder (Hrsg.); Walter, Hans (Hrsg.) – Bundesverband Evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik (Hrsg.) – Muenster: Comenius-Institut 1985. IV, 250 S. – Kindergarten zwischen Anspruch und Wirklichkeit. 3 – ISBN 3-924804-14-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Märchen im Kindergarten; Feste und Feiern im Kindergarten; Kindertagesstätte auf einem Kirchentag; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Auftragsprojekt; Kundenauftrag

214. Decker, Franz: Projekthaftes Lernen am Arbeitsplatz. – In: ders.: Aus- und Weiterbildung am Arbeitsplatz. Neue Ansätze und erprobte berufspädagogische Programme, München: Lexika-Verlag 1985, S. 344-356. – Weiterbildung. 7 – ISBN 3-19-007575-1

Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Auswahl; Projekt: Merkmale; Projekt: Typen; Projektmethode: Merkmale; Projektmethode: Ziele

215. Holz, Heinz: Entwicklung von Methodenkompetenz durch Leittext- und Projektmethode. – In: Sonntag, Karlheinz (Hrsg.): Neue Produktionstechniken und qualifizierte Arbeit. Beiträge zur Technik, Arbeitsorganisation, Qualifikation, Personalplanung und -entwicklung in der computerunterstützten Fertigung und Konstruktion, Köln: Bachem 1985, S. 185-193. – ISBN 3-89172-062-9

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Projektmethode: Merkmale

216. Weissker, Dietrich: Modellversuchserfahrung zur Projektausbildung. – In: Lehmann, Rolf G. (Hrsg.): Planung, Praxis, Fallbeispiele der betrieblichen Schulung, München: Verlag Neuer Merkur 1985, S. 83-89. – ISBN 3-921280-55-9

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Gruppenarbeit; Modellversuch; Projektaufgabe; Projektmethode: Merkmale

217. Saum, Karlutz; Kröll, Werner: Neue Modelle projektorientierter Ausbildung unter Einbeziehung von Selbstlernprozessen. – In: Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung (Hrsg.): Zukunftsaufgaben in der beruflichen Bildung. 8. Tagung der gewerblich-technischen Ausbildungsleiter, Bonn: Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung 1985, S. 43-46.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Ford-Werke-AG, Köln; Modellversuch; Selbstgesteuertes Lernen

218. Rottluff, Joachim: Deutsche Bundesbahn – Vorbereitungen zur versuchsweisen Einfuehrung der „Selbständigkeit-fördernden Ausbildung“ abgeschlossen. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 14 (1985) 1, S. 40-41.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Deutsche Bundesbahn; Leittextmethode; Modellversuch; Selbständigkeitfördernde Ausbildung

219. Trottnow, Paul; Paul-Kohlhoff, Angela: VEBA-OEL erprobt projektorientierte Betriebserkundung in der Metallgrundausbildung in der chemischen Industrie. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 14 (1985) 2, S. 74-75.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

220. Koch, Johannes; Schneider, Peter-Jürgen: Modellversuch „Leittextgesteuerte Untersuchungsprojekte unter Nutzung moderner Bürotechnologien in der kaufmännischen Ausbildung“. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 14 (1985) 5, S. 194-195.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bürokaufmann; Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

221. Fischer, Hans-Peter: Effektive betriebliche Fachausbildung. Ansatz einer Steigerung der Ausbildung in betrieblichen Fachbereichen. – In: Betriebliche Ausbildungspraxis (Düsseldorf), 31 (1985) 179, S. 25-26.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Modellversuch

222. Polzer, Helmut: Neue Wege in der Berufsausbildung. Die Selbständigkeit fördernde Ausbildung. – In: Die Bundesbahn (Darmstadt), 61 (1985) 12, S. 1111-1114.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Maschinenschlosser; **Projektthema:** Diesellokomotive mit Waggon; Lokomotive; Modelllokomotive; **Freies Schlagwort:** Deutsche Bundesbahn; Leittextmethode; Modellversuch; Selbständigkeitfördernde Ausbildung

223. Paul-Kohlhoff, Angela: Ein neues Konzept beruflichen Lernens. Zu einem Ausbildungs-Modellversuch bei der Veba Oel. – In: Gewerkschaftliche Umschau (Hannover), (1985) 3-4, S. 20-22.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

224. Weber, Ute; Odenwald, Stephanie: So hat man die Schüler noch nie erlebt. Projekttage an der Berufsschule – wie sind sie unter dem Zeitdruck des Stoffplans möglich? Lehrern und Schülern der W8 (Gesundheit und Körperpflege) gelang ein vielversprechender Versuch. – In: Hamburger Lehrerzeitung (Hamburg), 38 (1985) 5, S. 52-53.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; Körperpflege; **Beruf:** berufsübergreifend; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Projektwoche

225. Fix, Wolfgang: Lehrlinge leiten einen Betrieb. Die Juniorenfirma als Alternative zum Zusatzunterricht in der betrieblichen Ausbildung. – In: Personal (München), 37 (1985) 2, S. 57-60.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Indus-

triekaufmann; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Übungsfirma

226. Koch, Johannes: Projektausbildung mit Leittexten. Dargestellt am Beispiel der Stahlwerke Peine-Salzgitter AG. – In: Personal (München), 37 (1985) 2, S. 74-76.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

227. Projektmethode in der NC-Weiterbildung – In: Technische Innovation und berufliche Bildung (Bonn), (1985) 1, S. 31-33.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsbildungszentrum Euskirchen; CNC-Technik; Modellversuch

1986

228. Ausbildung und alternative Technologie: Bau einer amerikanischen Windturbine. Bauschlossler, Bauschlosslerin; Blechschlossler, Blechschlosslerin. Erprobungsfassung. Nachdruck. – Louven, Helmut (Mitarb.) u. a. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung, Hauptabteilung Curriculumforschung 1986. 8 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 7; Programm des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft für die Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen. Wissenschaftliche Begleitung.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Bauschlossler; Blechschlossler; **Projektthema:** Amerikanische Windturbine; Windturbine; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch; Umweltbildung und Umweltzerziehung

229. Ausbildungsplan für die projektorientierte Berufsausbildung. Bauschlossler, Bauschlosslerin; Blechschlossler, Blechschlosslerin. Erprobungsfassung. Nachdruck. – Louven, Helmut (Mitarb.) u. a. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung, Hauptabteilung Curriculumforschung 1986. 41 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 1; Programm des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft für die Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen. Wissenschaftliche Begleitung.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Bauschlossler; Blechschlossler; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Curriculumentwicklung; Modellversuch

230. Hermesen, Friedel; Brueggerhoff, Friedrich; Meerten, Egon: Leittextgesteuerte Projekte in der Handwerksausbildung. Informationen zur Entwicklung und Leitfaden zur Anwendung des Ausbildungsprojekts „Wohnwürfel“. – Jugendberufshilfe Essen e. V. (Hrsg.) – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1986. 81 S. – Graue Reihe der Hans-Böckler-Stiftung. 26
Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Wohnwürfel; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektvorschlag

231. Kunst am Bau. Fenstergitter, Fenstergitterschnörkel, geschmiedete Treppengeländer, gewendelte Stahltreppe, Heizungsverkleidung, Gartentore, Gitterbund, Schloßbeschläge. Bauschlosser, Bauschlosserin; Blechschlosser, Blechschlosserin. Erprobungsfassung. Nachdruck. – Louven, Helmut (Mitarb.) u. a. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung, Hauptabteilung Curriculumforschung 1986. 25 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 4; Programm des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft für die Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen. Wissenschaftliche Begleitung.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Bauschlosser; Blechschlosser; **Projektthema:** Fenstergitter; Garagentor; Gartentor; Gitterbund; Heizungsverkleidung; Schloßbeschlag; Treppengeländer; **Freies Schlagwort:** Ästhetische Erziehung; Auftragsprojekt; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

232. Kunst und Handwerk: Schweißraupenbild, Schweißbild, Kirchturmhahn und Kirchturmkreuz, Tischgestell, Grill mit Holztischplatte. Bauschlosser, Bauschlosserin; Blechschlosser, Blechschlosserin. Erprobungsfassung. Nachdruck. – Louven, Helmut (Mitarb.) u. a. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung, Hauptabteilung Curriculumforschung 1986. 22 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 5; Programm des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft für die Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen. Wissenschaftliche Begleitung.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Bauschlosser; Blechschlosser; **Projektthema:** Grill mit Holztischplatte; Kirchturmhahn; Kirchturmkreuz; Schweißbild; Schweißraupenbild; Tischgestell; **Freies Schlagwort:** Ästhetische Erziehung; Auftragsprojekt; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

233. Mierscheidt, Hans; Brandenburger, Carl-Ludwig: Projektmethode in der Aus- und Weiterbildung von NC-Fachkräften. Ergebnisse aus einem Modellversuch des Berufsbildungszentrums Euskirchen.

2. Aufl. – Berufsbildungszentrum (Euskirchen) (Hrsg.); Modellversuch Entwicklung und Erprobung von Maßnahmen der Beruflichen Qualifizierung im Bereich der CNC-Werkzeugmaschinen-Technik mit den Schwerpunkten Umschulung und Anpassungsförderung (Hrsg.) – Bonn: IFA-Institut für berufliche Aus- und Fortbildung 1986. 61 S. – TIBB-Info-NC. 1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Modellversuch

234. Mit mehr Methodenkompetenz zur Bewältigung des Technologiewandels zu zukunftsorientierten Berufsqualifikationen. – Schreiner, R. (Hrsg.) – Mannesmannröhren-Werke (Düsseldorf). Arbeitskreis Neuordnung der Metall- bzw. Weiterentwicklung der Elektroberufe (Hrsg.) – Düsseldorf: Mannesmannröhren-Werke AG 1986. 19 S. – Informationen zur Berufsbildung.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Ausbilder: Rolle; Projekt: Auswahl; Projektmethode: Einfuehrung; Projektmethode: Merkmale; Projektmethode: Ziele

235. Produkte aus Blech: Schubkasten für die Werkbank, Werkzeugkasten, Verbandskasten, Schlüsselkasten, Sicherungskasten, Montagekasten, Blechkasten, Blechkasten für kleine Geräte, Schraubkasten, DIN-A-4-Ablagekasten, Stövchen, Kehrschaufel, Aschenbecher. Bauschlosser, Bauschlosserin; Blechschlosser, Blechschlosserin. Erprobungsfassung. Nachdruck. – Louven, Helmut (Mitarb.) u. a. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung, Hauptabteilung Curriculumforschung 1986. 53 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 2; Programm des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft für die Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen. Wissenschaftliche Begleitung.

Textart: Praxisbeispiel; Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Bauschlosser; Blechschlosser; **Projektthema:** Ablagekasten; Aschenbecher; Blechkasten; Kehrschaufel; Montagekasten; Schlüsselkasten; Schraubkasten; Schubkasten für die Werkbank; Sicherungskasten; Stövchen; Verbandskasten; Werkzeugkasten; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

236. Projekt Standluftpumpe. – Oberhausen: Ruhrwerkstatt, Modellversuch: Stadtteilorientiertes Verbundsystem zur stufenweisen Qualifizierung benachteiligter Jugendlicher 1986. 31, 13 S. – Handreichungen für die Werkstattpraxis. 1

Textart: Praxisbeispiel; Medium; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthe-**

ma: Standluftpumpe; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch; Projektaufgabe; Ruhrwerkstatt Oberhausen

237. Projektausbildung Metall. Konzeption und Planungsbeispiele eines integrierten Projektlehrgangs Berufsvorbereitung, Ausbildung für benachteiligte Jugendliche. – Ruhrwerkstatt (Oberhausen) (Hrsg.); Universität (Frankfurt, Main). Projektgruppe Sozialpädagogisch Orientierte Berufsbildung (Hrsg.) – Reinheim: Hundertmorgen Medienversand 1986. 80 ungez. S. – Materialien und Praxisberichte zur Ausbildung und Arbeit von benachteiligten Jugendlichen. 1

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche

238. Projektorientierte Auftragsarbeiten aus Profilmaterial: Parkbank, Diskothek, Bohrvorrichtung, Fahrgestell für Schultafel, Schultisch, Schutzwand, Dachgepäckträger, Hinweisschildkasten, Trittsange, Lichtschachtroste, Winkelstahlrahmen, Hutablage. Bauschlosser, Bauschlosserin; Blechschlosser, Blechschlosserin. Erprobungsfassung. Nachdruck. – Louven, Helmut (Mitarb.) u. a. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung, Hauptabteilung Curriculumforschung 1986. 38 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 6; Programm des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft für die Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen. Wissenschaftliche Begleitung.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Bauschlosser; Blechschlosser; *Projektthema*: Bohrvorrichtung; Dachgepäckträger; Diskothek; Fahrgestell für die Schultafel; Hinweisschildkasten; Hutablage; Lichtschachtrost; Parkbank; Schultisch; Schutzwand; Trittsange; Winkelstahlrahmen; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

239. Reschke, Eberhard; David, Paul; Hohdorf, Michael: Zeitgeschichte praktisch erlebt. Aspekte deutscher Zeitgeschichte am Beispiel der Robert-Bosch-GmbH. – Sozialpädagogisches Institut Jugenddorf Schloß Mühlhausen (Hrsg.) – Stuttgart u. a.: Burg-Verlag 1986. 180 S. – ISBN 3-922801-31-5

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Projektthema*: Firmengeschichte; Robert-Bosch-GmbH; Zeitgeschichte; *Freies Schlagwort*: Ausbildungsbegleitende Bildungsarbeit

240. Schmiedekunst für den Hausgebrauch: Schirmständer, Schürgerät für Kamin, Kerzenleuchter, Blumenhocker, Teewagen, Kronleuchter, Tischkerzenleuchter, Windlichtständer, Apostelleuchter. Bauschlosser, Bauschlosserin; Blechschlosser, Blech-

schlosserin. Erprobungsfassung. Nachdruck. – Louven, Helmut (Mitarb.) u. a. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung, Hauptabteilung Curriculumforschung 1986. 17 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 3; Programm des Bundesministers für Bildung und Wissenschaft für die Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen. Wissenschaftliche Begleitung.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Bauschlosser; Blechschlosser; *Projektthema*: Apostelleuchter; Blumenhocker; Kerzenleuchter; Kronleuchter; Schirmständer; Schmiedekunst für den Hausgebrauch; Schürgerät für den Kamin; Teewagen; Tischkerzenleuchter; Windlichtständer; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

241. Schmeer, Ernst: Berufsgrundbildung im Berufsfeld Bautechnik am Beispiel eines projektorientierten Fachunterrichts. – In: Bonz, Bernhard; Lipsmeier, Antonius; ders. (Hrsg.): Beiträge zur Fachdidaktik Bautechnik, Stuttgart: Holland und Josenhans 1986, S. 154-165. – Beiträge zur Pädagogik für Schule und Betrieb. 13 – ISBN 3-7782-9530-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Bautechnik; *Projektthema*: Modellhaus; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Projektvorschlag

242. Bunk, Gerhard P.: Die Projekt-Leittext-Methode. – In: ders.: Neue Methoden und Konzepte beruflicher Bildung, Köln: Deutscher Instituts-Verlag 1986, S. 15-23. – Beiträge zur Gesellschafts- und Bildungspolitik. 114 – ISBN 3-602-24864-X

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Leittextmethode; Projekt: Merkmale

243. Lüdemann, Ingeborg: Eine Zeitung selber machen – ein produktorientiertes Vorhaben in einer Berufsschulklasse mit ausländischen Mädchen. – In: Iffert, Hertha; Rolf, Hans (Hrsg.): Deutsch an der Berufsschule. Didaktische Überlegungen und Unterrichtsmodelle, Bremen: Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis 1986, S. 42-86. – Arbeitsberichte. 48

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; *Schulfach*: Deutschunterricht; *Projektthema*: Zeitung; *Freies Schlagwort*: Ausländische Jugendliche; Vorhaben

244. Iffert, Hertha: „... weil Selber-Machen immer mehr Spaß macht!“ Die Produktion einer Hörszene mit Lehrlingen der Berufsschule für das KFZ-Handwerk. – In: Iffert, Hertha; Rolf, Hans (Hrsg.): Deutsch an der Berufsschule. Didaktische Überlegun-

gen und Unterrichtsmodelle, Bremen: Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis 1986, S. 102-123. – Arbeitsberichte. 48

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Kraftfahrzeugelektriker; **Schulfach:** Deutschunterricht; **Projektthema:** Hörspiel; **Freies Schlagwort:** Handwerk

245. Dulisch, Frank: Der Modellversuch zur „Selbststeuerung von Lernprozessen in der Ausbildungspraxis der Ford-Werke-AG“. – In: ders.: Lernen als Form menschlichen Handelns. Eine handlungstheoretisch orientierte Analyse von Lernprozessen unter besonderer Berücksichtigung des Selbststeuerungsaspektes, Bergisch Gladbach: Hobein 1986, S. 304-321. – Wirtschafts- und berufspädagogische Schriften. 2 – ISBN 3-924985-01-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Ford-Werke-AG, Köln; Modellversuch; Selbstgesteuertes Lernen

246. Hardy, Reinhard; Junker, Wolfgang: Lernortverbund im schulischen Berufsgrundbildungsjahr. Am Beispiel des Berufsfeldes Metalltechnik in Salzgitter. – In: Linke, Hans; Rütters, Klaus; Wiemann, Günter (Hrsg.): Lernplätze in der Berufsausbildung. Didaktisch-organisatorische Lernzusammenhänge. Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung '84, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1986, S. 47-55. – Hochschule und Berufliche Bildung. 1 – ISBN 3-88064-128-5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Salzgitter-Fredenber

247. Maiwald, Roland: Planung und Durchführung der Berufsausbildung im Ausbildungsverbund Metall (AVM). – In: Zielke, Dietmar; Hensge, Kathrin; Lemke, Ilse G. (Hrsg.): Planung und Durchführung der Berufsausbildung Jugendlicher. Praxisberichte aus Modellversuchen, Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1986, S. 70-97. – Modellversuche zur beruflichen Bildung. 23 – ISBN 3-88555-276-0

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Ausbildungsverbund Metall, Rüsselsheim; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

248. Carstensen-Bretheuer, Erika; Picker, Karin; Lehning, Klaus: Ansätze zur individuellen Planung und Gestaltung der Berufsausbildung im Jugendheim. – In: Zielke, Dietmar; Hensge, Kathrin; Lemke, Ilse G. (Hrsg.): Planung und Durchführung der Berufsausbildung Jugendlicher. Praxisberichte aus Modellversuchen, Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1986,

S. 98-128. – Modellversuche zur beruflichen Bildung. 23 – ISBN 3-88555-276-0

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch

249. Dreiskämper, Kurt; Voigt, Bodo: Aus Fehlern lernen. Zum experimentellen Charakter von Projektarbeiten. Planung, Durchführung und Revision der Planung eines Projekts (Werkbank). – In: Zielke, Dietmar; Hensge, Kathrin; Lemke, Ilse G. (Hrsg.): Planung und Durchführung der Berufsausbildung Jugendlicher. Praxisberichte aus Modellversuchen, Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1986, S. 168-176. – Modellversuche zur beruflichen Bildung. 23 – ISBN 3-88555-276-0

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Bauschlosser; **Projektthema:** Werkbank; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

250. Fix, Wolfgang: Ein Projekt im Betrieb – die Übungsfirma mit realem Geschäftsbetrieb. – In: Kutt, Konrad; Selka, Reinhard (Hrsg.): Simulation und Realität in der kaufmännischen Berufsbildung, Berlin: Beuth 1986, S. 15-24. – Schriften zur Berufsbildungsforschung. 64 – ISBN 3-410-01873-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

251. Ein Betrieb als projektorientierte kaufmännische Ausbildungsstätte. – Bammé, Arno (Mitarb.); Faltin, Günter (Mitarb.); Holling, Eggert (Mitarb.); Peters, Werner (Mitarb.) – In: Kutt, Konrad; Selka, Reinhard (Hrsg.): Simulation und Realität in der kaufmännischen Berufsbildung, Berlin: Beuth 1986, S. 65-86. – Schriften zur Berufsbildungsforschung. 64 – ISBN 3-410-01873-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Einzelhandelskaufmann; Großhandelskaufmann; **Freies Schlagwort:** Ökotoxia; Projektorientierter Ausbildungsbetrieb; Umweltbildung und Umwelterziehung

252. Meier, Hans; Möller, Rainer; Schumacher, Klaus-Dieter: Ablaufsteuerungen mit kompakten Automatisierungsgeräten. Ein Unterrichtsprojekt mit Energieanlagenelektronikern. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 38 (1986) 5, S. 298-306.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Energieanlagenelektroniker;

Projektthema: Ablaufsteuerung mit kompakten Automatisierungsgeräten; Steuerung

253. Wagner, Ernst: „Projekt Dampfmaschine“ in der einjährigen Berufsfachschule. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 38 (1986) 5, S. 324-326.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; **Projektthema:** Dampfmaschine; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

254. Klein, Ulrich: Weiterbildung von Ausbildern in der „Projekt- und transferorientierten Ausbildung (PETRA)“ bei Siemens. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 15 (1986) 5, S. 150-157.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Ausbilder: Rolle; Modellversuch; Projekt: Merkmale; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Projektmethode: Ausbilderfortbildung für; Schlüsselqualifikation; Siemens-AG

255. Schmidt-Hackenberg, Brigitte: Betriebserkundungen und Betriebseinsätze, Leittexte und Projektmethode bei der VEBa-Oel-AG, Gelsenkirchen. – In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik (Bochum), 37 (1986) 6, S. 140-143.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; Chemie, Physik, Biologie; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Projektaufgabe; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

256. Bang, Kurt: Ausbildung am berufsübergreifenden Projekt. – In: Lehren und lernen, Berufsfeld Elektrotechnik (Bremen), 2 (1985-86) 5, S. 27-39.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Informationselektroniker; **Projektthema:** Joghurtherstellung; Prozeßsteuerung der Joghurtherstellung; Steuerung; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Langzeitprojekt (gesamte Ausbildungszeit)

257. Müschen, Klaus: Energiepolitik. Inhalte und Ziele für ein Projekt in der beruflichen Bildung. – In: Lehren und lernen, Berufsfeld Elektrotechnik (Bremen), 2 (1985-86) 6, S. 66-81.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Projektthema:** Energiepolitik; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

258. Neumann, Gerd; Tietjens, Horst: Die Medien verlieren an Faszination. – In: Schulpraxis (Paderborn), 6 (1986) 1, S. 20-21.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Filmproduktion; **Freies Schlagwort:** Medienerziehung

259. Projekt „Umstellung der Verwaltung einer Firma auf EDV“ im Rahmen eines Lehrgangs EDV-Anwendung und Programmierung. – Thiel, Gerd (Mit-arb.) u. a. – In: VHS-Kurs- und Lehrgangsdienst (Frankfurt a. M.), (1986) 20, S. 9-13.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; Kaufmann im Einzelhandel; Kaufmann im Groß- und Außenhandel; **Projektthema:** Umstellung der Verwaltung einer Firma auf Datenverarbeitung; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma; Volkshochschule

260. Adamczyk, Horst: Projektorientiertes Lernen im Abendkurs am Beispiel eines Kurses zu dBASE. – In: VHS-Kurs- und Lehrgangsdienst (Frankfurt a. M.), (1986) 20, S. 15-18.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Projektthema:** Umstellung der Geschäftsvorgänge einer Buchhaltung auf Datenverarbeitung; **Freies Schlagwort:** Volkshochschule

261. Mittwollen, Uwe; Buurmann, Jeltó: Projekt „EDV-Übungswerkstatt“. – In: VHS-Kurs- und Lehrgangsdienst (Frankfurt a. M.), (1986) 20, S. 19-23.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Freies Schlagwort:** Volkshochschule

262. Kathe, Rainer: Projektunterricht – Förderung des Lernprozesses? Erfahrungsbericht über eine Projektwoche an den Wirtschaftsschulen des Kreises Steinfurt. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 38 (1986) 9, S. 293-295.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Freies Schlagwort:** Projektwoche

263. Niessner, Herbert: Zur Bedeutung und Durchführbarkeit von Aktionswochen an berufsbildenden Schulen. – In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Wiesbaden), 82 (1986) 3, S. 268-274.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Wald; **Freies Schlagwort:** Projektwoche

1987

264. Arbeitsprojekt Dachentwässerung. – Oberhausen: Ruhrwerkstatt, Modellversuch: Stadtteilorientiertes Verbundsystem zur stufenweisen Qualifizierung benachteiligter Jugendlicher 1987. 128 S. – Handreichungen für die Werkstattpraxis. 3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Klempner; **Projektthema:** Dachentwässerungssystem; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Kundenauftrag; Modellversuch; Ruhrwerkstatt Oberhausen

265. Bockelbrink, Karl-Heinz; Jungnickel, Helmut; Koch, Johannes: Leittexte in der betrieblichen Berufsbildung. Ziele, Entwicklungen, Erwartungen. Grundlagen zum Modellversuch „Selbstlernen mit Hilfe des Auftragsbezogenen Leittextes – Auftragsstypenkonzept“. – Dortmund: Hoesch-Stahl-Aktiengesellschaft, Personalwesen Berufsbildung 1987. 51 S.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Beruf:** Maschinenschlosser; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Projektmethode: Leittextmethode

266. Klein, Birgit; Kock, Bernhard; Schwarz, Heinz: Kreatives Lernen in der beruflichen Bildung. Abschlußbericht des Modellversuchs Verstärkung des kreativen Lernens in Berufsschulklassen mit hohem Anteil ausländischer Jugendlicher. – Marl: Landesarbeitsgemeinschaft Jugendarbeit an berufsbildenden Schulen Nordrhein-Westfalen 1987. 175 S., Anhang.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Freies Schlagwort:** Ausländische Jugendliche; Evaluation; Kreatives Lernen; Modellversuch

267. Leittexte für die Ausbildungspraxis Holzausbildung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Erstausbildung“, Jugendberufshilfe Essen. Projekt Glasvitrine. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1987. 64 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Glasvitrine; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

268. Rottluff, Joachim: Kreative Übernahme und effektive Übergabe erprobter Ausbildungskonzepte sind nötig und möglich. Abschlußbericht. Deutsche Bundesbahn in Zusammenarbeit mit dem Bundesinstitut für Berufsbildung. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1987. 70, II S. – Informationen zur Ausbildungspraxis aus Modellversuchen.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Projektthema:** Diesellokomotive mit Waggon; Drehstromsynchronisator; Hausinstallation; Hobbymaschine; Lokomotive; Modellokomotive; **Freies Schlagwort:** Ausbilder; Rolle; Deutsche Bundesbahn; Modellbau; Modellversuch; Projektaufgabe; Projektmethode: Ausbilderfortbildung für; Selbständigkeitfördernde Ausbildung

269. Klemenz, Bodo; Schulte, Rainer: Lernen und Arbeiten. Zum Zusammenhang von Unterrichtsprojekten und „berufsvorbereitenden Maßnahmen“ nach der Schule. – In: Oberliesen, Rolf (Hrsg.): Allgemeinbildung und Arbeit, Technik, Wirtschaft im Unterricht. Innovationen in Curriculum und Schulpraxis. Bericht der 7. Fachtagung der GATWU anlässlich der Didacta in Hannover vom 16. – 18. Februar 1987, Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem der Universität 1987, S. 338-351. – ISBN 3-8142-0212-0

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag

270. Adamczyk, Horst: Projektorientiertes Lernen im Abendkurs – Beispiel dBase II-Kurs. – In: Meisel, Klaus u. a. (Mitarb.): Berufliche Bildung Erwachsener in der Krise der Arbeitsgesellschaft, Frankfurt a. M.: Deutscher Volkshochschul-Verband, Pädagogische Arbeitsstelle 1987, S. 62-67. – ISBN 3-88513-057-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Projektthema:** Umstellung der Geschäftsvorgänge einer Buchhaltung auf Datenverarbeitung; **Freies Schlagwort:** Volkshochschule

271. Projekt „Umstellung der Verwaltung einer Firma auf EDV“ – im Rahmen einer Auftragsmaßnahme des Arbeitsamtes. – Kursleiterteam der Kreisvolkshochschule Diepholz (Bearb.) – In: Meisel, Klaus u. a. (Mitarb.): Berufliche Bildung Erwachsener in der Krise der Arbeitsgesellschaft, Frankfurt a. M.: Deutscher Volkshochschul-Verband, Pädagogische Arbeitsstelle 1987, S. 68-74. – ISBN 3-88513-057-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; Kaufmann im Einzelhandel; Kaufmann im Groß- und Außenhandel; **Projektthema:** Umstellung der Verwaltung einer Firma auf Datenverarbeitung; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma; Volkshochschule

272. Mittwollen, Uwe; Buurmann, Jello: Projekt „EDV-Übungswerkstatt“. – In: Meisel, Klaus u. a. (Mitarb.): Berufliche Bildung Erwachsener in der Krise

der Arbeitsgesellschaft, Frankfurt a. M.: Deutscher Volkshochschul-Verband, Pädagogische Arbeitsstelle 1987, S. 75-81. – ISBN 3-88513-057-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Freies Schlagwort:** Volkshochschule

273. Winter, Rolf; Schempf, Herbert: Moderne projektorientierte Grundbildung für Metallberufe. – In: Industrie- und Handelskammer Mittlerer Oberrhein (Hrsg.): Dokumentation: Zweites Karlsruher Bildungsforum für betriebliche Ausbilder – „Innovation und Berufsbildung“, Karlsruhe, 8. – 9. April 1987, Karlsruhe: Industrie- und Handelskammer Mittlerer Oberrhein 1987, S. 1-6.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Drehmaschine

274. Fischer, Tilman: Lehrstrategie: Projektunterricht. – In: ders.: Didaktische Konzepte der Lernförderung bei Lernproblemen in der Berufsbildung Erwachsener. Materialien und Praxiserfahrungen, Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1987, S. 45-70. – ISBN 3-88555-256-6

Textart: Theoretische Abhandlung; **Praxisbeispiel;** **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Projektthema:** Bügelmeßschraube; Flügelzellenpumpe; Tonanzeigergerät; Wetterfahne; **Freies Schlagwort:** Berufsvorbereitungslehrgang; Projekt: Phasen; Projektunterricht: Merkmale; Projektunterricht: Vorzüge

275. Kutt, Konrad: Die Juniorenfirma als betriebliche Ausbildungsmethode. Bericht aus einem Modellversuch. – In: Söltenfuß, Gerhard; Halfpap, Klaus (Hrsg.): Handlungsorientierte Ausbildung im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung '86 in Essen, Sankt Augustin: COMDOK-Verlagsabteilung 1987, S. 137-166. – ISBN 3-920590-68-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma

276. Klein, Ulrich: Projekt- und transferorientierte Ausbildung. – In: Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung (Hrsg.): Neue Wege des Lernens. 10. Tagung der gewerblich-technischen Ausbildungsleiter, Bonn: Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung 1987, S. 24-26.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

277. Reschke, Eberhard: Zeitgeschichte als ausbildungsbegleitendes Projekt. – In: Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung (Hrsg.): Neue Wege des Lernens. 10. Tagung der gewerblich-technischen Ausbildungsleiter, Bonn: Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung 1987, S. 37-38.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Projektthema:** Firmengeschichte; Robert-Bosch-GmbH; Zeitgeschichte; **Freies Schlagwort:** Ausbildungsbegleitende Bildungsarbeit

278. Pracht, Herbert: Projekt „Netzgerät“. – In: Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz (Hrsg.): Pädagogischer Freiraum in der Schule, Bad Kreuznach: Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz 1987, S. 239-254. – PZ-Information. 1987, 2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Elektromechaniker; **Schulfach:** Fachpraxis; **Projektthema:** Netzgerät

279. Frietsch, Heinrich: Projekt „Planspiel Börse“. – In: Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz (Hrsg.): Pädagogischer Freiraum in der Schule, Bad Kreuznach: Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz 1987, S. 255-272. – PZ-Information. 1987, 2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Rechnungswesen; Volkswirtschaftslehre; **Projektthema:** Börsenplanspiel

280. Pausewang, Freya: Projekttage zum Thema „Leben“. – In: Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz (Hrsg.): Pädagogischer Freiraum in der Schule, Bad Kreuznach: Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz 1987, S. 273-287. – PZ-Information. 1987, 2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; Sozialwesen; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Leben; **Freies Schlagwort:** Projektwoche

281. Schelten, Andreas: Projektmethode. – In: ders.: Grundlagen der Arbeitspädagogik, Stuttgart: Steiner 1987, S. 74-75. – ISBN 3-515-04913-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Projekt: Merkmale

282. Weißker, Dietrich: Erprobung neuer Ausbildungsmethoden in der betrieblichen Berufsausbildung. – In: Greinert, Wolf-Dietrich; Janisch, Rainer; Linke, Hans (Hrsg.): Zehn Jahre Berufsgrundbildungs-

jahr in Niedersachsen. 1976-1986, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1987, S. 154-164. – Hochschule und Berufliche Bildung. 6 – ISBN 3-88064-148-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch

283. Degenhardt, Uwe: Projektunterricht in der Berufsschule. – In: Greinert, Wolf-Dietrich; Janisch, Rainer; Linke, Hans (Hrsg.): Zehn Jahre Berufsgrundbildungsjahr in Niedersachsen. 1976-1986, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1987, S. 167-178. – Hochschule und Berufliche Bildung. 6 – ISBN 3-88064-148-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Holztechnik; **Projektthema:** Geräthütte für ein Ferienlager; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsvorbereitungsjahr

284. Wiemann, Günter: Lernen an sinnstiftenden Aufgaben. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 9 (1987) 54, S. 8-13.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

285. Reincke, Hans-Joachim: A Carpenter's Bench. Berufsgrundbildungsjahr Holztechnik. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 9 (1987) 54, S. 39-41.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Englischunterricht; **Projektthema:** Werkbank; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

286. Pampus, Klaus: Ansätze zur Weiterentwicklung betrieblicher Ausbildungsmethoden. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 16 (1987) 2, S. 43-51.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Ford-Werke-AG, Köln; Handlung; Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Projektmethode: Ziele; Selbstgesteuertes Lernen; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

287. Baron, Waldemar; Meyer, Norbert: Projektorientiertes Lernen als Ansatz zur Vermittlung von Handlungskompetenz in der beruflichen Bildung. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 16 (1987) 5, S. 144-149.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Energiegeräteelektroniker; In-

formationselektroniker; **Projektthema:** Einplatinenmikrocomputer; Galvanikanlage; Taktstraße; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Handwerk; Projekt: Merkmale; Projektmethode: Merkmale; Projektorientiertes Lernen: Merkmale; Projektunterricht: Merkmale; Umschulung

288. Baron, Waldemar; Meyer, Norbert: Projektorientiertes Lernen als Ansatz zur Vermittlung von Handlungskompetenz in der beruflichen Bildung. – In: BFZ-Info (Essen), (1987) 2, S. 10-11 + 16.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Energiegeräteelektroniker; Industriemechaniker; Informationselektroniker; Werkzeugmacher; **Projektthema:** Einplatinenmikrocomputer; Bohrständer; Frequenzumrichter; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Handwerk; Projekt: Merkmale; Projektmethode: Merkmale; Projektorientiertes Lernen: Merkmale; Projektunterricht: Merkmale; Umschulung

289. Projektunterricht in der Umschulung künftiger Informationselektroniker, -innen. – In: BFZ-Info (Essen), (1987) 2, S. 12-13.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Informationselektroniker; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Handwerk; Projektaufgabe; Umschulung

290. Kühne, Hans: Projektarbeit als Methode beruflicher Bildung. Ein Beispiel aus der Praxis der Übungswerkstatt des BFZ im Berufsfeld Baugewerbe. – In: BFZ-Info (Essen), (1987) 4, S. 8-9.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf:** Maler und Lackierer; **Projektthema:** Renovierung eines Treppenhauses; Treppenhausrenovierung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Benachteiligte Erwachsene; Berufsförderungszentrum Essen; Handwerk; Übungswerkstatt

291. Niermann, Anne: Projektorientierte Berufsausbildung am Beispiel des Schullandheimpraktikums einer BFSqu „Hauswirtschaftler-Hauswirtschaftlerin“ im 1. Ausbildungsjahr. – In: Hauswirtschaftliche Bildung (Baltmannsweiler), 63 (1987) 1, S. 32-41; 2, S. 88-102.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hauswirtschaftler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Schullandheimpraktikum

292. Projektunterricht in der Datenverarbeitung. – In: Informationen zur beruflichen Weiterbildung (Gelsenkirchen), (1987) 1, S. 6-8.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Datenverarbeitungskaufmann; **Projektthema:** Lagerverwaltung; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Umschulung

293. Andersen, Elke: Projektwoche in der Fachschule für Sozialpädagogik Euskirchen. – In: Kinder-, Jugend-Film-Korrespondenz (München), 8 (1987) 32, S. 36-37.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** Medienpädagogik; **Projektthema:** Kinderfilm; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Medienerziehung

294. Fix, Wolfgang: Der Modellversuch „Die Juniorfirma als Ergänzungsmethode zur betrieblichen kaufmännischen Ausbildung“. Projektorientierte Organisationsformen lassen sich auch in der kaufmännischen Berufsausbildung umsetzen. – In: Lehren und lernen (Villingen-Schwenningen), 13 (1987) 1, S. 1-15.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Handlungslernen; Modellversuch; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

295. Stäudel, Lutz: Frau Müller hat Geburtstag. Projektunterricht. Berufsschülerinnen machen eine Bilder Geschichte zum Thema „Verpackungen“. – In: päd. extra (Wiesbaden), (1987) 2-3, S. 20-22.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Verpackung; Tondiaschau; **Freies Schlagwort:** Berufsvorbereitungsjahr; Umweltbildung und Umwelterziehung

296. Klar, Günter: Projekt: Berufsschüler machen eine Schallplatte. – In: Schulpraxis (Paderborn), 7 (1987) 6, S. 36-39.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Schulfach:** Musikunterricht; **Projektthema:** Schallplattenproduktion; **Freies Schlagwort:** Arbeitsgemeinschaft; Fachschule; Medienerziehung

297. Taktstraße in Projektarbeit erstellt. – In: Technische Innovation und berufliche Bildung (Bonn), (1987) 1, S. 6-7.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Taktstraße; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen

298. Fink, Rudolf: Methoden der Ausbildung an die beabsichtigte Qualifikationsentwicklung anpassen.

Die Umsetzung des Qualifikationsbegriffs in den neuen Berufen, z. B. mit der „Projekt- und transferorientierten Ausbildung“ (PETRA). – In: Technische Innovation und berufliche Bildung (Bonn), (1987) 3, S. 52 + 54 + 59-60 + 62-63.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

1988

299. Bericht über den Modellversuch „Entwicklungsverbund“. Konzept für Ausbilder und Ausbildungsleiter zu einer projektorientierten Gestaltung der Lernphasen im Betrieb. 1. Der Entwicklungsverbund als Werkstatt des Wandels. – Daimler-Benz-Aktiengesellschaft (Stuttgart). Werk (Gaggenau) (Hrsg.); u. a. – Bonn: IFA-Institut für berufliche Aus- und Fortbildung 1988. 78 S. – TIBB-Info-Päd. 3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Betriebseinsatz; Modellversuch

300. Bericht über den Modellversuch „Entwicklungsverbund“. Konzept für Ausbilder und Ausbildungsleiter zu einer projektorientierten Gestaltung der Lernphasen im Betrieb. 2. Optimieren der betrieblichen Ausbildungseinsätze. – Daimler-Benz-Aktiengesellschaft (Stuttgart). Werk (Gaggenau) (Hrsg.); u. a. – Bonn: IFA-Institut für berufliche Aus- und Fortbildung 1988. 96 S. – TIBB-Info-Päd. 4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Betriebseinsatz; Modellversuch

301. Bericht über den Modellversuch „Entwicklungsverbund“. Konzept für Ausbilder und Ausbildungsleiter zu einer projektorientierten Gestaltung der Lernphasen im Betrieb. 3. Der sich selbststeuernde Ausbilder. – Daimler-Benz-Aktiengesellschaft (Stuttgart). Werk (Gaggenau) (Hrsg.); u. a. – Bonn: IFA-Institut für berufliche Aus- und Fortbildung 1988. 98 S. – TIBB-Info-Päd. 5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Betriebseinsatz; Modellversuch

302. Bericht über den Modellversuch „Entwicklungsverbund“. Konzept für Ausbilder und Ausbildungsleiter zu einer projektorientierten Gestaltung der Lernphasen im Betrieb. 4. Die Initiativfunktion des Ausbildungsleiters. – Daimler-Benz-Aktiengesellschaft (Stuttgart). Werk (Gaggenau)

(Hrsg.); u. a. – Bonn: IFA-Institut für berufliche Aus- und Fortbildung 1988. 104 S. – TIBB-Info-Päd. 6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projektmethode; Ausbilderfortbildung für

303. Glaser, Peter; Popp, Josefine: Projekt Doppeldecker. Betriebsschlosser, Betriebsschlosserin. 3. Ausbildungsjahr. – Ausbildungsverbund Metall, Verein zur Förderung der Berufsausbildung (Rüsselsheim) (Hrsg.) – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1988. 19 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 9; Ausbildung benachteiligter Jugendlicher.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Betriebsschlosser; **Projektthema:** Doppeldecker; Omnibusrestauration; Restauration eines Omnibusses; **Freies Schlagwort:** Ausbildungsverbund Metall, Rüsselsheim; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

304. Hol die Sonne in die Werkstatt. Sonnenkollektorbau. Ein Beispiel projektorientierten Lernens. – Bartosch, Willi (Mitarb.); Morsch, Rainer (Mitarb.); Starken, Hugo (Mitarb.); Vogelsang, Siegfried (Mitarb.) – Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988. 104 S. – Materialien und Praxisberichte zur Ausbildung und Arbeit von Jugendlichen. 9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Projektthema:** Sonnenkollektorbau; **Freies Schlagwort:** Projektmethode; Ausbilderfortbildung für; Umweltbildung und Umwelterziehung

305. Leittexte für die Ausbildungspraxis Holzausbildung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Erstausbildung“, Jugendberufshilfe Essen. Projekt Grundausbildung Holz. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1988. 77 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Außerbetriebliche Ausbildungsstätte;** **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Holzhocker; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

306. Leittexte für die Ausbildungspraxis Holzausbildung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Erstausbildung“, Jugendberufshilfe Essen. Projekt Rolloschrank. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1988. 42 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Außerbetriebliche Ausbildungsstätte;** **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Rollensschrank; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

307. Leittexte für die Ausbildungspraxis Metallausbildung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Erstausbildung“, Jugendberufshilfe Essen. Projekt Schraubstock. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1988. 67 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Außerbetriebliche Ausbildungsstätte;** **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Schlosser; **Projektthema:** Schraubstock; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

308. Leittexte für die Ausbildungspraxis Metallausbildung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Erstausbildung“, Jugendberufshilfe Essen. Projekt Wandlampe. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1988. 58 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Außerbetriebliche Ausbildungsstätte;** **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Schlosser; **Projektthema:** Wandlampe; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

309. Leittexte für die Ausbildungspraxis Metallausbildung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Erstausbildung“, Jugendberufshilfe Essen. Projekt Werkzeugschrank. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1988. 8, 17, 19, 21, 1 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Außerbetriebliche Ausbildungsstätte;** **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Schlosser; **Projektthema:** Werkzeugschrank; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

310. Mierscheidt, Hans; Brandenburger, Carl-Ludwig: Projektaufgaben zum CNC-Drehen. Modellversuch des Berufsbildungszentrums Euskirchen. – Berufsbildungszentrum (Euskirchen) (Hrsg.); Modellversuch Entwicklung und Erprobung von Maßnahmen der Beruflichen Qualifizierung im Bereich der CNC-Werkzeugmaschinen-Technik mit den Schwerpunkten Umschulung und Anpassungsförderung (Hrsg.) – Bonn: IFA-Institut für berufliche Aus- und Fortbildung 1988. 213 S. – TIBB-Info-NC. 4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Außerbetriebliche Ausbildungsstätte;** **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Abdrückmutter; Exenterwelle; Gehäuse; Kegelbuchse; Klemmutter; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Modellversuch; Projektaufgabe; Projektvorschlag; Umschulung

311. Modellversuch Projekt- und betriebserkundungsorientierte Metallgrundausbildung in der chemischen Industrie bei der Veba-Oel-AG in Gelsenkirchen, 1984-1987: Betriebs- und Berufserkundung. – Dortmund: Sozialforschungsstelle Landesinstitut; Gel-

senkirchen-Hassel: Veba-Oel-AG 1988. 2, 57 S. – Leittextmaterialien.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

312. Modellversuch Projekt- und betriebserkundungsorientierte Metallgrundausbildung in der chemischen Industrie bei der Veba-Oel-AG in Gelsenkirchen, 1984-1987: Betriebseinsätze. – Dortmund: Sozialforschungsstelle Landesinstitut; Gelsenkirchen-Hassel: Veba-Oel-AG 1988. 2, 98 S. – Leittextmaterialien.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

313. Modellversuch Projekt- und betriebserkundungsorientierte Metallgrundausbildung in der chemischen Industrie bei der Veba-Oel-AG in Gelsenkirchen, 1984-1987: Projektorientierte Werkstattausbildung. – Dortmund: Sozialforschungsstelle Landesinstitut; Gelsenkirchen-Hassel: Veba-Oel-AG 1988. 2, 210 S. – Leittextmaterialien.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Amboß; Lokomotive; Roboter; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

314. Modellversuch Projekt- und betriebserkundungsorientierte Metallgrundausbildung in der chemischen Industrie bei der Veba-Oel-AG in Gelsenkirchen, 1984-1987: Veröffentlichungen. – Dortmund: Sozialforschungsstelle Landesinstitut; Gelsenkirchen-Hassel: Veba-Oel-AG 1988. 2, 4, 158 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

315. PETRA, Projekt- und transferorientierte Ausbildung. Grundlagen, Beispiele, Planungs- und Arbeitsunterlagen. – Borretty, Reiner (Mitarb.); Fink, Rudolf (Mitarb.); Holzapfel, Herbert (Mitarb.); Klein, Ulrich (Mitarb.) – Berlin u. a.: Siemens-Aktiengesellschaft 1988. 128 S. – ISBN 3-8009-1499-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies**

Schlagwort: Gruppenarbeit; Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Projektaufgabe; Projektmethode: Ausbilderfortbildung für; Schlüsselqualifikation; Selbstgesteuertes Lernen; Siemens-AG

316. Selbständigkeit fördern durch Projektbearbeitung, Berufserkundung, Betriebseinsätze mit Hilfe von Leittexten. VEBA-OEL-AG in Gelsenkirchen in Zusammenarbeit mit dem Bundesinstitut für Berufsbildung. – VEBA-Oel-AG (Gelsenkirchen) (Hrsg.) – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1988. 4 S. – Informationen zur Ausbildungspraxis aus Modellversuchen.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

317. Wilbert, Ilka; Brink, Ulrich: Modellversuch „Gartenhaus“. Ein Arbeits- und Lernprojekt der Handwerkskammer Koblenz. – Doppler, Manfred (Mitarb.); Gärtner, Friederike (Mitarb.); Kallweitt, Siegfried (Mitarb.); Klein, Ulrich (Mitarb.); Stein, Christiane (Mitarb.) – Laasphe: Carl 1988. Getr. Zähl. – Berufsbildung im Handwerk. B, 24 – ISBN 3-88149-038-8

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Gartenhaus; **Freies Schlagwort:** Arbeitsprojekt; Berufsgrundbildungsjahr; Handwerk; Leittextmethode; Modellversuch

318. Klein, Ulrich: Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA). – In: Brückers, Walter; Meyer, Norbert (Hrsg.): Aus- und Weiterbildungskonzepte für die Gestaltung von Arbeit und Technik, Köln: vgs 1988, S. 111-119. – Zukunftsinvestition Berufliche Bildung. 2 – ISBN 3-8025-5067-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Fortbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

319. Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik, eine Antwort auf die neuen Anforderungen in den metalltechnischen Berufen. – In: Brückers, Walter; Meyer, Norbert (Hrsg.): Aus- und Weiterbildungskonzepte für die Gestaltung von Arbeit und Technik, Köln: vgs 1988, S. 144-161. – Zukunftsinvestition Berufliche Bildung. 2 – ISBN 3-8025-5067-6

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt,

Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: CNC-Technik; Projektaufgabe

320. Strelow, Klaus-Dieter: Integration projektorientierter Unterrichtsformen in die Weiterbildung zur Automatisierungstechnik. – In: Brückers, Walter; Meyer, Norbert (Hrsg.): Aus- und Weiterbildungskonzepte für die Gestaltung von Arbeit und Technik, Köln: vgs 1988, S. 233. – Zukunftsinvestition Berufliche Bildung. 2 – ISBN 3-8025-5067-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Weiterbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Berufsförderungszentrum Essen; Projektaufgabe

321. Klein, Ulrich: Projekt- und transferorientierte Ausbildung. Schlüsselqualifikationen mit PETRA fördern. – In: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung (Hrsg.): „Beruflich qualifizieren, im Wettbewerb bestehen“. Dokumentation, 4. Bayerischer Berufsbildungskongress, Nürnberg, 24. bis 27. November 1988, München: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung 1988, S. 172-175.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Metalltechnik; Elektrotechnik; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

322. Selbstgesteuertes Lernen. – Brater, Michael (Mitarb.); Büchele, Ute (Mitarb.); Fücke, Erhard (Mitarb.); Herz, Gerhard (Mitarb.) – In: dies.: Berufsbildung und Persönlichkeitsentwicklung, Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben 1988, S. 97-105. – ISBN 3-7725-0572-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Projektthema*: Hobbymaschine; *Freies Schlagwort*: Ford-Werke-AG, Köln; Leittextmethode; Modellversuch; Selbstgesteuertes Lernen; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

323. Bojanowski, Arnulf: Curriculumentwicklung in Heimwerkstätten. Auf dem Weg zu einer individuell gestalteten Berufsausbildung. – In: ders.: Berufsausbildung in der Jugendhilfe. Innovationsprozesse und Gestaltungsvorschläge, Münster: VOTUM-Verlag 1988, S. 42-120. – ISBN 3-926549-13-0

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Metalltechnik; Elektrotechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; *Beruf*: Bauschlosser; Energieanlagenelektroniker; Maler und Lackierer; Tischler; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Curriculumentwicklung; Handwerk; Modellversuch

324. Paul-Kohlhoff, Angela; Trottnow, Paul: Entwicklung projekt- und betriebserkundungsorientierter Ausbildung. Ein Modellversuch bei der VEBa-OEL-AG.

– In: Heidegger, Gerald; Gerds, Peter; Weisenbach, Klaus (Hrsg.): Gestaltung von Arbeit und Technik, ein Ziel beruflicher Bildung, Frankfurt a. M., New York: Campus-Verlag 1988, S. 185-194. – Campus Forschung. 596: Schwerpunktreihe Theorie und Praxis beruflicher Bildung. 13 – ISBN 3-593-34031-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

325. Matzdorf, Roland: Projektlernen im Alltag. Erfahrungen aus der Sicht eines Trägers. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 19.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche

326. Die Projektmethode – Keine dogmatische Didaktik. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 20.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; *Freies Schlagwort*: Arbeitsprojekt; Benachteiligte Jugendliche; Projekt: Typen; Projektmethode: Merkmale; Werkstattprojekt

327. Das Narrenschiff. Kreatives Lernen im 1. Ausbildungsjahr. Ausbildungsverbund Metall Rüsselsheim. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 22-23.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Beruf*: Bauschlosser; *Projektthema*: Brunnen; Narrenschiff; *Freies Schlagwort*: Ästhetische Erziehung; Ausbildungsverbund Metall, Rüsselsheim; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

328. Der Schieberollstuhl. Entwicklungshilfe im Schlosserhandwerk. Aus- und Weiterbildungszentrum Achim der Niedersächsischen Volkshochschule e. V. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 24-25.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Entwicklungshilfe; Rollstuhlbau; Stuhl; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche

329. Die Segeljolle. Sport im Benachteiligtenprogramm. Arbeiter-Bildungs-Centrum, Bremen. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 26-27.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holzmechaniker; **Projektthema:** Segelboot; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche

330. Der historische Hochseesegler. Großprojekte eignen sich hervorragend zur Kooperation. Arbeiter-Bildungs-Centrum Bremen. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 28.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; **Projektthema:** Historischer Hochseesegler; Segelschiff; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Großprojekt

331. Die Staffelei. Arbeitsmarktorientierung und Produktion in der Berufsausbildung. Werkstatt Hannover GmbH. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 29.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Staffelei; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Kundenauftrag

332. Das Projekt Standluftpumpe. Gebrauchswertorientierung in der Grundausbildung. Ruhrwerkstatt Oberhausen. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 30-31.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projekt-**

thema: Standluftpumpe; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

333. Der historische Eisenbahnwaggon. Gewerkeübergreifende Projektarbeit. Berufsbildungszentrum Euskirchen. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 32-33.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; **Projektthema:** Eisenbahnwaggon; Restaurierung eines Eisenbahnwaggons; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Großprojekt

334. Das Liegefahrrad. Ein alternatives Beförderungsmittel. Ausbildungswerkstatt Altona. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 34-35.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Zweiradmechaniker; **Projektthema:** Liegefahrrad; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche

335. Das Projekt Segelflügelwindmühle. Möglichkeiten produktiver Ausbildung. Jugendaufbauwerk Berlin. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 36-37.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Textil und Bekleidung; **Beruf:** berufsübergreifend; Damenschneider; Metallschlosser; Schlosser; **Projektthema:** Segelflügelwindmühle; Windmühle; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk

336. Die altostfriesische Wohnküche. Bewahrung von traditionellem Handwerk. Arbeitskreis Schule, Rhaderfehn. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 38.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:**

Altostfriesische Wohnküche; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Handwerk

337. Das Kinderkarussell. Ein Projekt mit Öffentlichkeitswirkung. Initiative Jugendarbeitslosigkeit, Lippstadt. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 39.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf**: berufsübergreifend; Maler und Lackierer; Maschinenschlosser; **Projektthema**: Kinderkarussell; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Handwerk

338. Der Solarkollektor. Wie Ausbildungsteams Projektarbeit lernen. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 40-42.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Projektthema**: Sonnenkollektorbau; *Freies Schlagwort*: Projektmethode: Ausbilderfortbildung für; Umweltbildung und Umwelterziehung

339. Modenschau. „Ich wollte mal sehen, ob ich das auch kann?“ „Die Kurbel“, Oberhausen. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 44-45.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Textil und Bekleidung; **Projektthema**: Modenschau; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche

340. Der Imbiß-Zug. Geschichte eines Messebeitrages. Volkshochschule Offenburg. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 47.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: berufsfeldübergreifend; Holztechnik; Ernährung und Hauswirtschaft; Gegenstand; **Projektthema**: Holzlokomotive; Lokomotive; Messegästeverpflegung; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Volkshochschule

341. Der Projekte-Messe-Kurier. Auszubildende machen die Messe-Zeitung. Jugendheim Johannesburg. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 49.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Drucktechnik; **Beruf**: berufsübergreifend; Buchbinder; Drucker; Schriftsetzer; **Projektthema**: Zeitung; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche

342. Azubi-TV. Fernsehen selber machen. Arbeiterwohlfahrt Dortmund. – In: Ketter, Marcel; Petzold, Hans-Joachim (Hrsg.): Jedem eine Chance. Wege aus der sozialen Benachteiligung. Sieben Jahre Berufsausbildung im Benachteiligtenprogramm, Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1988, S. 50.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Projektthema**: Fernsehfilmproduktion; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Medienerziehung

343. Pampus, Klaus: Ansätze zur Weiterentwicklung betrieblicher Ausbildungsmethoden. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Leittexte in der Ausbildungspraxis. Info-Markt, 16. Juni 1988, Berlin. Tagungsmaterial, Bonn: Informationsdienst Technische Innovation und Berufliche Bildung 1988, S. 9-19.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Ford-Werke-AG, Köln; Handlung; Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Projektmethode: Ziele; Selbstgesteuertes Lernen; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

344. Weissker, Dietrich: Projektausbildung, Leittextausbildung und Teamausbildung zur Förderung von selbständigem Planen, Durchführen und Auswerten. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Leittexte in der Ausbildungspraxis. Info-Markt, 16. Juni 1988, Berlin. Tagungsmaterial, Bonn: Informationsdienst Technische Innovation und Berufliche Bildung 1988, S. 21-27.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Freies Schlagwort*: Leittextmethode; Modellversuch

345. Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung in den Metall- und Elektroberufen bei der VEBA-OEL-AG. – VEBA-Oel-AG (Gelsenkirchen) (Bearb.) – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Leittexte in der Ausbildungspraxis. Info-Markt, 16. Ju-

ni 1988, Berlin. Tagungsmaterial, Bonn: Informationsdienst Technische Innovation und Berufliche Bildung 1988, S. 109-124.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Betriebsschlosser; Energieanlagenelektroniker; Meß- und Regelmechaniker; **Freies Schlagwort:** Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen; Leittextmethode; Modellversuch

346. Selbstgesteuertes Lernen anhand von Projekten. – Ford-Werke (Köln) (Bearb.) – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Leittexte in der Ausbildungspraxis. Info-Markt, 16. Juni 1988, Berlin. Tagungsmaterial, Bonn: Informationsdienst Technische Innovation und Berufliche Bildung 1988, S. 165-179.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Ford-Werke-AG, Köln; Leittextmethode; Modellversuch; Selbstgesteuertes Lernen

347. „Projekt- und Transferorientierte Ausbildung (PETRA)“. – Siemens-Aktiengesellschaft (Berlin, West; München) (Bearb.) – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Leittexte in der Ausbildungspraxis. Info-Markt, 16. Juni 1988, Berlin. Tagungsmaterial, Bonn: Informationsdienst Technische Innovation und Berufliche Bildung 1988, S. 357-372.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

348. Enste, Bernhard: Berufsbezogene Projekte im Unterricht des Fachbereiches Elektrotechnik an berufsbildenden Schulen. – In: Brückers, Walter; Meyer, Norbert (Hrsg.): Nach der Neuordnung: Die Zukunft der Ausbildung in den Elektroberufen, Köln: vgs 1988, S. 26-50. – Zukunftsinvestition Berufliche Bildung. 4 – ISBN 3-8025-5069-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Informationselektroniker; Radio- und Fernsehmechaniker; **Projektthema:** Rechnerkopplung über Lichtleiter; Robotersteuerung; Steuerung eine PLL-Synthesizers mit Hilfe eine Mikrocomputers; Modelleisenbahnsteuerung mit dem MFA-Computer; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Modellversuch

349. Spelter, Jürgen: Projektorientierte Gruppenarbeit in der Umschulung zum Industrieelektroniker am Beispiel einer Galvanikanlage. – In: Brückers, Walter; Meyer, Norbert (Hrsg.): Nach der Neuordnung: Die Zukunft der Ausbildung in den Elektroberufen, Köln:

vgs 1988, S. 167-178. – Zukunftsinvestition Berufliche Bildung. 4 – ISBN 3-8025-5069-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Industrieelektroniker, Fachrichtung Produktionstechnik; **Projektthema:** Galvanikanlage; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Gruppenarbeit; Umschulung

350. Dunkel, Dieter: Projektarbeit in der kaufmännischen Ausbildung. – In: Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung (Hrsg.): Neue Anforderungen und Methoden in der kaufmännischen Berufsbildung. Jahrestagung 1988 der kaufmännischen Ausbildungsleiter, Bonn: Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung 1988, S. 26-28.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann

351. Kühne, Hans: Projektarbeit als Lehrmethode für bildungsbenachteiligte Erwachsene in handwerklich-praktischen Berufen der Übungswerkstatt. – In: Brückers, Walter; Meyer, Norbert (Hrsg.): Neue Technologien, Bildung und Arbeitsmarkt für das Jahr 2000, Köln: vgs 1988, S. 359-367. – Zukunftsinvestition Berufliche Bildung. 1 – ISBN 3-8025-5066-8

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf:** Maler und Lackierer; **Projektthema:** Renovierung eines Treppenhauses; Treppenhausrenovierung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Benachteiligte Erwachsene; Berufsförderungszentrum Essen; Handwerk; Übungswerkstatt

352. Schwichtenberg, Ulrich: Projekte in der gewerblich-technischen Berufsausbildung. – In: Friede, Christian K. (Hrsg.): Neue Wege der betrieblichen Ausbildung, Heidelberg: Sauer 1988, S. 117-132. – Schriftenreihe Moderne Berufsbildung. 11 – ISBN 3-7938-7784-1

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Projektmethode: Merkmale; Projektmethode: Ziele

353. Fix, Wolfgang: Projektorientierte Teamausbildung in Juniorenfirmen. – In: Friede, Christian K. (Hrsg.): Neue Wege der betrieblichen Ausbildung, Heidelberg: Sauer 1988, S. 133-147. – Schriftenreihe Moderne Berufsbildung. 11 – ISBN 3-7938-7784-1

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma

354. Rottluff, Joachim: Leittexte in der beruflichen Bildung. – In: Friede, Christian K. (Hrsg.): Neue Wege der betrieblichen Ausbildung, Heidelberg: Sauer 1988, S. 149-163. – Schriftenreihe Moderne Berufsbildung. 11 – ISBN 3-7938-7784-1

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode

355. Reinhardt, Egon: Arbeit als Methode des Lernens. – In: Becker, Manfred; Pleiß, Ulrich (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik im Spektrum ihrer Problemstellung. Festschrift zum 65. Geburtstag von Joachim Peege, Baltmannsweiler: Burgbücherei Schneider 1988, S. 246-259. – Schriftenreihe Wirtschaftsdidaktik, Berufsbildung und Konsumentenerziehung. 14 – ISBN 3-87116-628-6

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Arbeit: Lernen

356. Sommer, Karl-Heinz; Fix, Wolfgang: Juniorenfirmen als betriebspädagogisches Forschungsobjekt. – In: Becker, Manfred; Pleiß, Ulrich (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik im Spektrum ihrer Problemstellung. Festschrift zum 65. Geburtstag von Joachim Peege, Baltmannsweiler: Burgbücherei Schneider 1988, S. 280-294. – Schriftenreihe Wirtschaftsdidaktik, Berufsbildung und Konsumentenerziehung. 14 – ISBN 3-87116-628-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

357. Fokken, Marie-Luise; Alberts, Sabine; Paulik, Uwe: Arbeitssicherheit an Maschinen. Schülerinnen und Schüler konstruieren eine Sicherheitseinrichtung. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 10 (1988) 58, S. 26-28.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Sicherheitsvorrichtung an Schleifmaschinen

358. Welp-Gies, Jutta: Aktionswoche – mit viel action. Projektwoche Vollwertkost. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 10 (1988) 59, S. 37-38 + 41.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hauswirtschaftsleiter; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Deutschunterricht; Ernährungslehre; Haushaltstechnik; **Projektthema:** Ernährung; Vollwertkost; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Modellversuch; Projektwoche

359. Welp-Gies, Jutta: Vollwertkost – was ist das? Eine Projektwoche zur Hauswirtschaft. – In: Beispiele (Seelze), 6 (1988) 1, S. 65-67.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hauswirtschaftsleiter; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Deutschunterricht; Ernährungslehre; Haushaltstechnik; **Projektthema:** Ernährung; Vollwertkost; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Modellversuch; Projektwoche

360. Götz, Werner; Maiwald, Roland: Das Narrenschiff. Ein Ausbildungsprojekt mit Jugendlichen. – In: Beispiele (Seelze), 6 (1988) 2, S. 22-25.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Betriebsschlosser; **Projektthema:** Brunnen; Narrenschiff; **Freies Schlagwort:** Ästhetische Erziehung; Ausbildungsverbund Metall, Rüsselsheim; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

361. Welp-Gies, Jutta: Projektwoche Vollwertkost. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 40 (1988) 3, S. 185-190.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hauswirtschaftsleiter; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Deutschunterricht; Ernährungslehre; Haushaltstechnik; **Projektthema:** Ernährung; Vollwertkost; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Modellversuch; Projektwoche

362. Hellwig, Achim; Tepper, Jörg; Richter, Helmut: Förderung von gestalterischer und sozialer Kompetenz in der beruflichen Weiterbildung. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 17 (1988) 6, S. 189-192.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Überbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Berufliche Handlungskompetenz; Berufsförderungszentrum Essen; CNC-Technik; Flexibilität; Gruppenarbeit; Harmonie; Sozialkompetenz

363. Ein Projekt der Übungswerkstatt: Restauration einer Rangierlok. „Bürgernähe in beruflicher Bildung“. – In: BFZ-Info (Essen), (1988) 2-3, S. 12-14.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Lokomotive; Rangierlokomotive; Restaurierung einer Rangierlokomotive; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Kundenauftrag; Projekt: Auswahl; Projekt: Merkmale

364. Spelter, Jürgen: Projektorientierte Gruppenarbeit in der Umschulung zum, zur Industrieelektroniker, -in der Fachrichtung Produktionstechnik am Beispiel einer Galvanikanlage. – In: BFZ-Info (Essen), (1988) 4, S. 4-7.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Industrieelektroniker, Fachrichtung Produktionstechnik; **Projektthema:** Galvanikanlage; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Gruppenarbeit; Umschulung

365. Santozki, Klaus: Methodischer Wechsel durch Projektunterricht. – In: KMI, Bürowirtschaft, Lehre und Praxis (Darmstadt), (1988) 1, S. 3-4.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung

366. Lennartz, Bernd; Rompeltien, Hans-Michael: Bau eines Multi-Meß-Interfaces für Apple-II-Computer. Ein fächerübergreifendes Unterrichtsprojekt. – In: Lehren und lernen, Berufsfeld Elektrotechnik (Bremen), 4 (1988-89) 14, S. 19-24.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Technischer Assistent für Energietechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Elektronik; Elektrotechnik; Energietechnik; Fachmathematik; Fachpraxis; Physikunterricht; **Projektthema:** Multimeßinterface

367. Richter, Bernd: Handlungslernen und Computer-Grundbildung. Unterrichtsprojekt Schrittschaltwerk. – In: Lehren und lernen, Berufsfeld Elektrotechnik (Bremen), 4 (1988-89) 14, S. 25-31.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Informationselektroniker; **Projektthema:** Schrittschaltwerk; **Freies Schlagwort:** Handwerk

368. Herzog, Heinrich: Verschlüsselung von Texten und Disketten. Bericht über ein Unterrichtsprojekt. – In: Log in (München), 8 (1988) 3, S. 44-47.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Technischer Assistent für Informatik; **Schulfach:** Datenverarbeitung; **Projektthema:** Datensicherung; Verschlüsselung von Texten und Disketten

369. Hanke, Joachim: Auswirkungen der neuen Technologien. Projektwoche an der Berufsschule Möers. – In: Neue deutsche Schule (Essen), 40 (1988) 13-14, S. 19-21.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; **Beruf:** berufsübergreifend;

Schulfach: fächerübergreifend; **Projektthema:** Auswirkungen der Neuen Technologien; Neue Technologien; **Freies Schlagwort:** Projektwoche

370. Welp-Gies, Jutta: Aktionswoche mit viel action: Vollwertkost an der Hedwig-Heyl-Schule. Dem herkömmlichen Unterricht überlegen. – In: Rationelle Hauswirtschaft (München), 25 (1988) 3, S. 21-23.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hauswirtschaftsleiter; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Deutschunterricht; Ernährungslehre; Haushaltstechnik; **Projektthema:** Ernährung; Vollwertkost; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Modellversuch; Projektwoche

371. Lambrecht, Walther: „Projektschule“ der KVHS Aurich. (Überarbeitete Fassung 1987). – In: Rundschreiben. Landesverband der Volkshochschulen Niedersachsens (Hannover), (1988) 4, S. 1-6.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Biologieunterricht; Deutschunterricht; Geschichtsunterricht; Mathematikunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Spielplatzgestaltung; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Projektvertrag; Volkshochschule

372. Dötz, Elisabeth; Borretty, Reiner: Methoden der Ausbildung an die beabsichtigte Qualifikationsentwicklung anpassen. Planen, Beobachten und Rückmeldung zur Förderung von Schlüsselqualifikationen in der „Projekt- und transferorientierten Ausbildung“ (PETRA). – In: Technische Innovation und berufliche Bildung (Bonn), (1988) 2, S. 53-56.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

373. Zimmermann, Monika: Der Öko-Putzschränk. Ein Projekt der Berufsbildenden Schule Bad Kreuznach (Jahrgangsstufe 10). – In: Umwelterziehung praktisch (Bad Kreuznach), (1988) 4, S. 20-21.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** Haus- und Textilpflege; **Projektthema:** Ökoputzschränk; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

374. Heinzelmann, Gustav: Projekte mit Unternehmen, eine Möglichkeit verstärkter Praxisorientierung im Wirtschaftslehre-Unterricht. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 40 (1988) 11, S. 358-363.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Freies Schlagwort:** Projekt; Typen; Projektmethode; Wert

1989

375. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 1. Kerzenständer. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1989. 29 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70132-X

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Kerzenständer; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

376. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 2. Flaschenzug. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1989. 30 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70133-8

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Flaschenzug; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

377. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 3. Spannunterlagen mit Spanneisen. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1989. 29 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70134-6

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Spannunterlagen mit Spanneisen; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

378. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 4. Nietendrücker für Fahrradkette. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1989. 35 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70135-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Nietendrücker für Fahrradkette; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

379. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 5. Mechanikerlupe (und andere Lupen). – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin:

Beuth 1989. 31 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70136-2

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Lupe; Mechanikerlupe; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

380. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 6. Kantentaster. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1989. 27 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70137-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Kantentaster; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

381. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 7. Universal-Haltevorrichtung. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1989. 33 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70138-9

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Universalhaltevorrichtung; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

382. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 8. Anschlag für Maschinenschraubstock. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1989. 27 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70139-7

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Anschlag für Maschinenschraubstock; Schraubstock; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

383. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 9. Selbstansaugende Wasserpumpe. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1989. 36 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70140-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Selbstansaugende Wasserpumpe; Wasserpumpe; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

384. Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz; Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. 10. Abbiegevorrichtung für Bleche. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth

1989. 36 S. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70141-9

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Abbiegevorrichtung für Bleche; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

385. Bendig, Sabine: Projektarbeit in der Umschulung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Berufliche Qualifizierung für lernungsgewohnte deutsche und ausländische Arbeitslose ohne Ausbildung in einem anerkannten Ausbildungsberuf“. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung; Stiftung Berufliche Bildung, Arbeitslosenbildungswerk 1989. III, 46, 6 S. – Modellversuchsreihe zur beruflichen Qualifizierung von Erwachsenen, die keine abgeschlossene Berufsausbildung haben und ein besonderes Arbeitsmarktrisiko tragen. 28; Stiftung Berufliche Bildung. Arbeitslosenbildungswerk (Hrsg.)

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Gas- und Wasserinstallateur; Zentralheizungs- und Lüftungsbauer; **Projektthema:** Heizungsanlageninstallation; Lüftungsanlageninstallation; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Benachteiligte Erwachsene; Handwerk; Kundenauftrag; Modellversuch; Umschulung

386. Laur-Ernst, Ute; Gutschmidt, Fritz; Albert, Klaus: Projektarbeiten zur CNC-Technik. Begleitmaterial für den Ausbilder. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West, Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1989. Getr. ZErnährungsl. – Übungsreihe „Einführung in die CNC-Technik“. 4 – ISBN 3-410-70131-1

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Abbiegevorrichtung für Bleche; Anschlag für Maschinenschraubstock; Flaschenzug; Kantentaster; Kerzenständer; Lupe; Mechanikerlupe; Nietendrucker für Fahrradkette; Schraubstock; Selbstansaugende Wasserpumpe; Spannunterlagen mit Spanneisen; Universalhaltevorrichtung; Wasserpumpe; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; CNC-Technik; Projektaufgabe; Projektvorschlag

387. Leittexte für die Ausbildungspraxis Holzausbildung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Erstausbildung“, Jugendberufshilfe Essen. Ausbilderbegleitband zu den Leittexten: Projekt Grundausbildung Holz, Projekt Glasvitrine, Projekt Rolladenschrank, Auftragsstyp Innentüren, Auftragsstyp Innenausbau, Auftragsstyp Einbauschränke, Auftragsstyp Fenster. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1989. 256 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Glasvitrine; Holzhocker; Rolla-

denschrank; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

388. Leittexte für die Ausbildungspraxis Metallausbildung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Erstausbildung“, Jugendberufshilfe Essen. Ausbilderbegleitband zu den Leittexten: Projekt Schraubstock, Projekt Wandlampe, Projekt Werkzeugschrank, Auftragsstyp Tore – Gitter – Geländer, Auftragsstyp Stahltüren. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1989. 109 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Schlosser; **Projektthema:** Schraubstock; Wandlampe; Werkzeugschrank; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

389. Maiwald, Roland; Götz, Werner: Das Narrenschiff. Kinetischer Brunnen. Erarbeitet von Auszubildenden und Mitarbeitern des Ausbildungsverbundes Metall – Verein zur Förderung der Berufsausbildung e. V. – Rüsselsheim. – Ausbildungsverbund Metall, Verein zur Förderung der Berufsausbildung (Rüsselsheim) (Hrsg.) – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1989. 19 S. – Metalltechnik. Handreichungen für die Berufsausbildung. 10; Ausbildung benachteiligter Jugendlicher.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Betriebsschlosser; **Projektthema:** Brunnen; Narrenschiff; **Freies Schlagwort:** Ästhetische Erziehung; Ausbildungsverbund Metall, Rüsselsheim; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

390. Neue Ausbildungsmethoden in der betrieblichen Berufsausbildung. Ergebnisse aus Modellversuchen. – Schmidt-Hackenberg, Brigitte (Mitarb.); Höpke, Ingrid (Mitarb.); Lemke, Ilse G. (Mitarb.); Pampus, Klaus (Mitarb.); Weissker, Dietrich (Mitarb.) – Berlin u. a.: Bundesinstitut für Berufsbildung 1989. 120 S. – Berichte zur beruflichen Bildung. 107 – ISBN 3-88555-377-5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Projektthema:** Dampfmaschine; Hobbymaschine; Motorsegler; Segelschiff; **Freies Schlagwort:** Bergwerk General Blumenthal, Recklinghausen; Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Deutsche Bundesbahn; Evaluation; Ford-Werke-AG, Köln; Hoesch-Stahl-AG, Dortmund; Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Selbstgesteuertes Lernen; Selbständigkeitfördernde Ausbildung; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG; Übertragbarkeit; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

391. Projekt Tischlampe. – Oberhausen: Ruhrwerkstatt, Modellversuch: Stadtteilorientiertes Verbundsystem zur stufenweisen Qualifizierung benachteiligter Jugendlicher 1989. 78 S. – Handreichungen für die Werkstattpraxis. 5

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Tischlampe; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch; Projektaufgabe; Ruhrwerkstatt Oberhausen

392. Jaiser, Ulrike: Innerbetriebliche Ausbildung am Beispiel des Projektes „Geländewagen“ in der Berufsprüfung Metall. – In: Sommer, Karl-Heinz (Hrsg.): Berufliche Bildungsmaßnahmen bei veränderten Anforderungen, Esslingen: DEUGRO-Verlag 1989, S. 95-134. – Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik. 10 – ISBN 3-924396-13-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Geländewagen; **Freies Schlagwort:** Daimler-Benz-AG, Werk Untertürkheim; Berufsprüfungsjahr; Modellversuch

393. Sommer, Karl-Heinz; Fix, Wolfgang: Juniorenfirmen als betriebspädagogisches Forschungsobjekt. – In: Sommer, Karl-Heinz (Hrsg.): Berufliche Bildungsmaßnahmen bei veränderten Anforderungen, Esslingen: DEUGRO-Verlag 1989, S. 165-186. – Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik. 10 – ISBN 3-924396-13-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Übungsfirma; Zahnradfabrik Friedrichshafen-AG

394. Dankel, Reinhold: Projektmethode und projektartiges Lernen in berufsbildenden Schulen. – In: ders.: Deutschunterricht und berufsbildende Schulen. Entwicklung didaktisch-methodischer Ansätze und unterrichtspraktischer Vorschläge zum Deutschunterricht, unter besonderer Berücksichtigung der besonderen Bedingungen der berufsbildenden Schulen, Münster, Universität, Diss., 1989, S. 142-169.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Sport – Fortsetzung der Politik mit anderen Mitteln?; **Freies Schlagwort:** Berufsprüfungsjahr

395. Schulze, Hartmut: Verkaufsprojekt „Naturladen“. Ein integratives Konzept für lernschwache Jugendliche im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung. – In: Kipp, Martin (Hrsg.): Didaktische Innovationen als Folge neuer Technologien in der beruflichen Rehabi-

litation. Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung '88, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1989, S. 103-120. – Hochschule und Berufliche Bildung. 8 – ISBN 3-88064-163-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann im Einzelhandel; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Naturladen; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Lernschwache Jugendliche; Übungsfirma

396. Bross, Klaus: Lernen an betrieblichen Projekten in Förderkreisen für Gruppenmeister. – In: Sattlberger, Thomas (Hrsg.): Innovative Personalentwicklung. Grundlagen, Konzepte, Erfahrungen, Wiesbaden: Gabler 1989, S. 150-154. – ISBN 3-409-19128-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen

397. Helbig, Siegfried: Projektorientierung. Eine Antwort auf die praktizierte Spezialisierung? – In: Pahl, Jörg-Peter; Schulz, Heinz-Dieter (Hrsg.): Lernen nach der Neuordnung, Wetzlar: Jungarbeiterinitiative an der Werner-von-Siemens-Schule 1989, S. 105-123. – Berufliche Bildung. 9 – ISBN 3-924393-35-4

Textart: Theoretische Abhandlung

398. Schulz, Heinz-Dieter: Projekt Sonnenkollektoranlage. – In: Pahl, Jörg-Peter; Schulz, Heinz-Dieter (Hrsg.): Lernen nach der Neuordnung, Wetzlar: Jungarbeiterinitiative an der Werner-von-Siemens-Schule 1989, S. 203-228. – Berufliche Bildung. 9 – ISBN 3-924393-35-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Sonnenkollektoranlage; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe; Umweltbildung und Umwelterziehung

399. Frischer Wind und Sonnenschein. Solar- und Windenergie. Berufsbildende Schule Hattingen, LAG Jugendarbeit an berufsbildenden Schulen. – In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Lernen verändert sich, Schulen entwickeln sich, Soest: Soester Verlagskontor 1989, S. 31-32.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Sonnenkollektorbau; Windrotorbau; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

400. Kreatives selbstgemacht. Alternative Spielgeräte. Felix-Fechenbach-Schule Detmold. – In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Lernen verändert sich, Schulen entwickeln sich, Soest: Soester Verlagskontor 1989, S. 55-56.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozi-

alwesen; *Beruf*: Erzieher; *Projektthema*: Kindergarten-spielgerät; Spielgeräte für Kindergärten aus Abfallprodukten; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Umweltbildung und Umwelterziehung

401. Projektarbeit. – Djafari, Nader (Mitarb.); Kade, Sylvia (Mitarb.); Jäger, Alice (Mitarb.); Klein, Rosemarie (Mitarb.); Lange, Guntram (Mitarb.); Siebs, Ilja (Mitarb.) – In: Djafari, Nader u. a. (Mitarb.): Lerngestaltung in der Umschulung, Frankfurt a. M.: Deutscher Volkshochschul-Verband, Pädagogische Arbeitsstelle 1989, S. 57-60. – Praxishilfen für die Umschulung. 6 – ISBN 3-88513-486-1

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Gas- und Wasserinstallateur; *Projektthema*: Sanitärkabine; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Projektaufgabe; Umschulung

402. Welp-Gies, Jutta: Planung einer Projektwoche „Vollwerternährung“. – In: Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.): Materialien für den Einsatz des Mikrocomputers in den hauswirtschaftlichen Bereichen „Menüplanung“, „Arbeitsablaufplanung“ unter Einbeziehung einer Projektwoche „Vollwerternährung“, Hannover: Niedersächsisches Kultusministerium 1989, S. 159-166.

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschaftsleiter; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Ernährung; Vollwertkost; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Projektvorschlag; Projektwoche

403. Ihde, Manfred-Paul: Wie kann in der Metalltechnik bereits in der beruflichen Grundbildung auf die Qualifizierung in den neuen Technologien vorbereitet werden? – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Neue industrielle Berufe in der Metalltechnik, Nürnberg: BW-Verlag und Software-GmbH 1989, S. 65-72. – Neue Berufe – neue Qualifikationen. M – ISBN 3-8214-7004-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Überbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Handhabungsgerät; *Freies Schlagwort*: Leittextmethode; Modellversuch

404. Becker, Manfred: Neue Methoden in der Ausbildungspraxis. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Neue industrielle Berufe in der Metalltechnik, Nürnberg: BW-Verlag und Software-GmbH 1989, S. 123-137. – Neue Berufe – neue Qualifikationen. M
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Hydraulikheber

405. Rützel, Josef: Das Ausbildungsprojekt „Bau eines Windrades“. – In: ders.: Die Berufsausbildung

ausländischer Jugendlicher, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1989, S. 175-179. – Hochschule und Berufliche Bildung. 7 – ISBN 3-88064-158-7

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Industriemechaniker; Zerspanungsmechaniker; *Projektthema*: Windradbau; *Freies Schlagwort*: Ausländische Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche; Projektvorschlag; Umweltbildung und Umwelterziehung

406. Ewert, Siegmund: Umweltprobleme in der Berufsschule: Das Projekt „Luftuntersuchung“. – In: Lieberam, Klaus (Hrsg.): Umweltlernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung '88. Dieter Jungk zum 60. Geburtstag, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1989, S. 95-114. – Hochschule und Berufliche Bildung. 14 – ISBN 3-88064-178-1

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Bautechnik; Holztechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; Chemieunterricht; Physikunterricht; *Projektthema*: Luftuntersuchung; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

407. Franke, Uwe: Umweltlernen an Beruflichen Schulen mit dem Hessischen Schulfernsehen. – In: Lieberam, Klaus (Hrsg.): Umweltlernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung '88. Dieter Jungk zum 60. Geburtstag, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1989, S. 115-129. – Hochschule und Berufliche Bildung. 14 – ISBN 3-88064-178-1

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Bautechnik; *Beruf*: Zimmerer; *Schulfach*: fächerübergreifend; Deutschunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; *Projektthema*: Dachgeschoßausbau; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Umweltbildung und Umwelterziehung

408. Salzmann, Christine: „Wir machen selber, was wir brauchen“. Ein Kunstprojekt. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 11 (1989) 61, S. 44-46.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Gebrauchsgegenstand; *Freies Schlagwort*: Ästhetische Erziehung; Benachteiligte Jugendliche; Projektwoche

409. Menken, Peter: Erfahrungsbericht zum Projekt „Holzkoffer“. Gestalten als praktisches Lernen. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 11 (1989) 64, S. 48-50.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Überbetriebliche Ausbildungsstätte; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik;

Beruf: Tischler; *Projektthema:* Holzkoffer; *Freies Schlagwort:* Handwerk

410. Klemenz, Bodo: Projektorientiertes Arbeiten für jugendliche Arbeitslose. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 11 (1989) 64, S. 51-54 + 57.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Berufsvorbereitung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Holztechnik; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag

411. Möhlenbruch, Georg: Ausbildungsmethoden weiterentwickeln. Im Team selbstverantwortlich lernen. – In: Ausbildung und Beratung in Land- und Hauswirtschaft (München), 42 (1989) 5, S. 83-84.
Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb / Arbeitsplatz; *Freies Schlagwort:* Ausbilder: Rolle; Gruppenarbeit; Projektaufgabe; Projektmethode: Vorzüge

412. Solle, Florian: Gruppenarbeit projektorientiert. Im Rheinland erprobt. – In: Ausbildung und Beratung in Land- und Hauswirtschaft (München), 42 (1989) 5, S. 85.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort:* Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld:* Agrarwirtschaft; *Beruf:* Landwirt; *Freies Schlagwort:* Gruppenarbeit

413. Neunzerling, Karl-Heinz; Strupp, Eckart: Das BVJ attraktiver machen! Projekt an einer Frankfurter Berufsschule. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 41 (1989) 4, S. 242-249.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Berufsvorbereitung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Holztechnik; *Projektthema:* Segelboot; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr

414. Laur-Ernst, Ute: Projektarbeiten zur CNC-Technik. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 18 (1989) 2, S. 35.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld:* Metalltechnik; *Freies Schlagwort:* CNC-Technik; Projektaufgabe

415. Bojanowski, Arnulf; Lehning, Klaus: Wandel der Berufsausbildung in der Heimerziehung: Ergebnisse eines Modellversuchs. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Berlin), 18 (1989) 3, S. 32-34.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Metalltechnik; Elektrotechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; *Beruf:* Bauschlosser; Maler und Lackierer; Tischler; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch

416. Helbich, Bernd: Lernziel: Befähigen zur Gestaltung von Technik und Arbeit. Ein Beispiel für die Umsetzung in der betrieblichen Ausbildung der Stahlindustrie. – In: Betriebliche Ausbildungspraxis (Düsseldorf), 35 (1989) 204, S. 40-41.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld:* berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf:* berufsübergreifend; Energieelektroniker; Industriemechaniker; *Projektthema:* Durchstoßen eines Warmbandwerkes; Simulationsmodell eines Durchstoßens eines Warmbandwerkes; *Freies Schlagwort:* Betriebserkundung; Modellversuch; Thyssen-Stahl-AG, Technisches Ausbildungswesen, Hamborn

417. Projektorientierte Lehrerfortbildung im Modellversuch MFA-Schule. – In: BFZ-Info (Essen), (1989) 1, S. 8.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Elektrotechnik; *Freies Schlagwort:* Berufsförderungszentrum Essen; Modellversuch; Projektunterricht: Lehrerfortbildung für; Umschulung

418. Projektarbeit. Ein Erfahrungsbericht aus der Umschulung Kommunikationselektroniker, -in in der Fachrichtung Funktechnik. – In: BFZ-Info (Essen), (1989) 3, S. 4-5.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Weiterbildung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Elektrotechnik; *Beruf:* Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Funktechnik; *Projektthema:* Klangeinsteller an einem UKW-Empfänger; *Freies Schlagwort:* Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

419. Projektarbeit in der Umschulung zu Datenverarbeitungskaufleuten. – In: BFZ-Info (Essen), (1989) 4, S. 5-7.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Weiterbildung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf:* Datenverarbeitungskaufmann; *Projektthema:* Materialwirtschaft; *Freies Schlagwort:* Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

420. Arbeit und Lernen in der Übungswerkstatt. Die nutzbaren Effekte der Projektarbeit. – In: BFZ-Info (Essen), (1989) 4, S. 12-13.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Berufsvorbereitung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Bautechnik; *Projektthema:* Altbauanierung; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Berufsförderungszentrum Essen; Übungswerkstatt

421. Hahne, Klaus: Immer noch Mangelware – Kleine Stücke mit „Pfiff“. BIBB-Wettbewerb Projektarbeiten. – In: dds. der deutsche schreiner und tischler (Stuttgart), 89 (1989) 12, S. 60-63.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Freies Schlagwort:** Handwerk

422. Gläser, Eberhard: Leittext in der Praxis. Ein Erfahrungsbericht. – In: Der deutsche Berufsausbilder (Kösching), 15 (1989) 3, S. 7-9.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Nachrichtengerätemechaniker; **Projektthema:** Gleichrichter; Transformator; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode

423. Lange, Jutta: Möglichkeiten und Grenzen von Projektunterricht an Krankenpflegeschulen. – In: Deutsche Krankenpflege-Zeitschrift (Stuttgart), 42 (1989) 3, Beil. Unterricht, S. 2-11.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Praxisbeispiel;** **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Krankenpfleger; **Projektthema:** Reanimation auf einer peripheren Station

424. Meerten, Egon: Leittext im Handwerk. Förderung von Selbständigkeit und Handlungskompetenz in der Ausbildung von Handwerksberufen. Informationen aus dem außerbetrieblichen Ausbildungsprojekt der Jugendberufshilfe Essen. – In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik (Bochum), 40 (1989) 4, S. 114-119.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Holztechnik; **Beruf:** Schlosser; Tischler; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Leittextmethode; Modellversuch

425. Schmidt-Mildner, Gerd; Schwarzbach, Dieter: Mit Kopf, Herz und Hand. Projektlernen in Eingangsstufen der Berufsschulen. – In: Hamburg macht Schule (Hamburg), 1 (1989) 2, S. 18-19.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; Agrarwirtschaft; **Beruf:** Florist; Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; Textilverkäufer; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche

426. Ernst, W.; Lenarz, H.; Bocker, K. H.: Ausbildungskonzept für die Grundbildung entwickeln. Freistrahlturbine mit Generator und Schalttafel. Beispiel eines Projektes für die berufsfeldbreite Grundbildung. – In: Technische Innovation und berufliche Bildung (Bonn), (1989) 1, S. 63-67.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerk-

statt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Freistrahlturbine mit Generator und Schalttafel

427. Bähr, Wilhelm H.: Konzepte für die Fachausbildung entwickeln. Projekte mit offenem Handlungsrahmen. – In: Technische Innovation und berufliche Bildung (Bonn), (1989) 2, S. 67-71.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker; **Projektthema:** Solarzellenmeß- und Sortiereinrichtung

428. Domann, Peter; Hahne, Klaus: Projektarbeiten für die Ausbildung im Tischlerhandwerk. Ein Wettbewerb des Bundesinstituts für Berufsbildung in Zusammenarbeit mit dem Bundesverband HKH und der Gewerkschaft Holz und Kunststoff. – In: Das Tischlerkolleg (Freiburg i. Br.), 20 (1989) 4, S. 48; 5, S. 60.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Freies Schlagwort:** Handwerk

429. Klein, Ulrich: Förderung von Schlüsselqualifikationen mit der „Projekt- und transferorientierten Ausbildung (PETRA)“. – In: VBB aktuell (München), 38 (1989) 11, S. 26-35.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

1990

430. Brodersen, Jens-Lorenz; Kerber, Michael; Hampe, Hartmut: Projekt Taktstraße. Elektropneumatik Schütz-Steuerung. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1990. 114 S. – ISBN 3-410-70158-3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Schützsteuerung; Steuerung; Taktstraße

431. Brodersen, Jens-Lorenz; Hampe, Hartmut: Projekt Taktstraße. Projektbeschreibung und Unterlagen für die Fertigungseinheit Taktstraße. 4., völl. überarb. u. erw. Aufl. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1990. Getr. Zähl. – ISBN 3-410-70156-7

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Feinmechaniker; Industriemechaniker; Maschinenbaumechaniker; Schneidewerkzeugmechani-

ker; Werkzeugmechaniker; Zerspanungsmechaniker;
Projektthema: Taktstraße; *Freies Schlagwort:* Handwerk

432. Filler, Gerhard: Projekt Taktstraße. Elektropneumatik Speicherprogrammierbare Steuerung (SPS). – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1990. 96 S. – ISBN 3-410-70159-1

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung / Fachbildung; Weiterbildung; *Lernort:* Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Metalltechnik; *Projektthema:* Speicherprogrammierbare Steuerung; Steuerung; Taktstraße

433. Hampe, Hartmut: Projekt Taktstraße. Pneumatische Steuerung. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) (Hrsg.) – Berlin: Beuth 1990. 55 S. – ISBN 3-410-70157-5

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung / Fachbildung; Weiterbildung; *Lernort:* Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Metalltechnik; *Projektthema:* Pneumatische Steuerung; Steuerung; Taktstraße

434. Reisch, Roman: Projektausbildung und Leittextmethode. Ein Handbuch für Ausbildung und Beschäftigung. – Heidelberg: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung 1990. 131 S. – Materialien und Praxisberichte zur Ausbildung und Arbeit von Jugendlichen. 16

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Metalltechnik; Holztechnik; Agrarwirtschaft; *Projektthema:* Doppeldecker; Flaschenöffner; Kellerinstallation; Kinderstuhl; Stuhl; Tischlampe; Verkehrsberuhigung; *Freies Schlagwort:* Arbeitsprojekt; Ausbilder: Rolle; Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Lehrer: Rolle; Leittextmethode; Produktprojekt; Projekt: Entwicklung; Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projekt: Produkt; Projekt: Typen; Projektaufgabe; Projektmethode: Leittextmethode; Projektmethode: Merkmale; Projektmethode: Ziele; Sozialpädagoge: Rolle; Werkstattprojekt

435. Reisch, Roman: Schlußbericht. Modellversuch: Stadtteilorientiertes Verbundsystem zur stufenweisen Qualifizierung benachteiligter Jugendlicher im Rahmen eines ganzheitlichen Didaktikums. – Oberhausen: Ruhrwerkstatt, Modellversuch: Stadtteilorientiertes Verbundsystem zur stufenweisen Qualifizierung benachteiligter Jugendlicher 1990. 196 S.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Berufsvorbereitung; Erstausbildung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Metalltechnik; Agrarwirtschaft; *Projektthema:* Kellerinstallation; Tischlampe; Verkehrsberuhigung; *Freies Schlagwort:* Arbeitsprojekt; Auftragsprojekt; Ausbilder: Rolle; Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Lehrer: Rolle; Modellversuch; Projekt:

Phasen; Projekt: Typen; Projektaufgabe; Projektmethode: Merkmale; Ruhrwerkstatt Oberhausen; Werkstattprojekt

436. Pätzold, Günter: Projektorientierung in der beruflichen Bildung. Anspruch auf „Ganzheitlichkeit“ des Lehrens und Lernens im Dualen System. – In: Harney, Klaus; Pätzold, Günter (Hrsg.): Arbeit und Ausbildung, Wissenschaft und Politik. Festschrift für Karl Wilhelm Stratmann, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1990, S. 199-222. – ISBN 3-925070-54-0

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Projektthema:* Hobbymaschine; *Freies Schlagwort:* Ford-Werke-AG, Köln; Handlung; Leittextmethode; Modellversuch; Projektmethode: Geschichte; Projektmethode: Leittextmethode; Projektmethode: Ziele; Selbstgesteuertes Lernen; Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG

437. Wiemann, Günter: Didaktischer Wendepunkt: Neuordnung der industriellen Metall- und Elektroberufe. 3. 1. 3. Lernen im Projektunterricht. – In: Duismann, Gerhard H. (Hrsg.): Berufsorientierung und technische und ökonomische Bildung. Herausforderung durch den Einsatz neuer Technologien. Bericht der Fachtagung der GATWU und des Internationalen Arbeitskreises Sonnenberg in St. Andreasberg, Oberharz vom 1. – 6. Oktober 1989, Braunschweig: Internationaler Arbeitskreis Sonnenberg 1990, S. 245-259. – ISBN 3-922706-13-4

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Freies Schlagwort:* Projektmethode: Merkmale; Projektmethode: Probleme

438. Fischer, Hans-Peter: Projektausbildung radikal? Zum Lernen durch Projekte im Werk Gaggenau der Mercedes-Benz-AG. Grundannahmen, Konzepte, Ausführungsformen. – In: Sommer, Karl-Heinz (Hrsg.): Betriebspädagogik in Theorie und Praxis. Festschrift Wolfgang Fix zum 70. Geburtstag, Esslingen: DEUGRO-Verlag 1990, S. 283-299. – Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sonderband. 1 – ISBN 3-924396-18-3

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld:* Metalltechnik; *Projektthema:* Dampfmaschine; Plastro; *Freies Schlagwort:* Daimler-Benz-AG, Werk Gaggenau; Modellversuch

439. Brodersen, Martha: Literatur zum Thema „Projektorientiertes Arbeiten in der berufsbezogenen Bildung“. – In: Sommer, Karl-Heinz (Hrsg.): Betriebspädagogik in Theorie und Praxis. Festschrift Wolfgang Fix zum 70. Geburtstag, Esslingen: DEUGRO-Verlag 1990, S. 353-391. – Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sonderband. 1 – ISBN 3-924396-18-3

Textart: Bibliographie; **Freies Schlagwort:** Projektmethode; Bibliographie

440. Wiemann, Günter: Didaktischer Begründungszusammenhang in der Auswahl von Unterrichtsmodellen im internationalen Vergleich. 3. 4. 3. Lernen im Projektunterricht. – In: Biermann, Horst; Linke, Hans; Wiemann, Günter (Hrsg.): Didaktische Systeme in der beruflichen Bildung. Ein Ost-West-Vergleich, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1990, S. 29-32. – Hochschule und Berufliche Bildung. 16 – ISBN 3-88064-185-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Projektmethode; Merkmale; Projektmethode: Probleme

441. Kath, Fritz Mosché: Das Arbeiten mit Projekten und die Euordnung [!] der Metal- [!] und Elektroberufe. – In: Haug, Albert; Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieurausbildung zweitausend – Engineering Education Two Thousand, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1990, S. 22-24. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 19, 1990; Frontiers in education conference proceedings. 20, 1990 – ISBN 3-88064-189-7

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten

442. Wiemann, Günter: Didaktische Modelle in der Berufsausbildung im internationalen Vergleich. – In: Innovative Methoden in der beruflichen Bildung. Bericht über das internationale Unesco-Symposium, Hamburg, 5. – 9. Juni 1989, Bonn: Bundesminister für Bildung und Wissenschaft 1990, S. 33-40. – Bildung, Wissenschaft international. 1990, 1

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Projektmethode; Merkmale; Projektmethode: Probleme

443. Lieberam, Klaus; Lotz, Heidrun; Wolf, Iris: Es geht auch ohne Leittext: Die Projektmethode. – In: dies.: Neue Wege zum selbständigen Lernen, Düsseldorf: Berufsfortbildungswerk; Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen 1990, S. 3.1-4. – Handreichungen für die berufs- und arbeitspädagogische Ausbilderqualifizierung. 3; Mensch und Technik. Werkstattbericht. 88, 4 – ISBN 3-89368-884-6

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Datenverarbeitungskaufmann; **Projektthema:** Lagerverwaltung; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Projektmethode: Merkmale; Umschulung

444. Weissker, Dietrich: Projektausbildung, Leittextausbildung und Teamausbildung zur Förderung von selbständigem Planen, Durchführen und Auswer-

ten. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Neue Berufe fordern neue Methoden. Leittexte in der Metall- und Elektro-Ausbildung. Info-Markt, 15. November 1990, Berlin. Tagungsmaterial, Bonn: IFA-Verlag 1990, S. 41-50.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch

445. Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung in den Metall- und Elektroberufen bei der Veba-Oel-AG. – Veba-Oel-AG (Gelsenkirchen) (Bearb.) – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Neue Berufe fordern neue Methoden. Leittexte in der Metall- und Elektro-Ausbildung. Info-Markt, 15. November 1990, Berlin. Tagungsmaterial, Bonn: IFA-Verlag 1990, S. 105-120.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Betriebsschlosser; Energieanlagenelektroniker; Meß- und Regelmechaniker; **Freies Schlagwort:** Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen; Leittextmethode; Modellversuch

446. Projekt- und transferorientierte Ausbildung Grundbildung Metall. – Carl-Zeiss (Jena) (Bearb.) – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Neue Berufe fordern neue Methoden. Leittexte in der Metall- und Elektro-Ausbildung. Info-Markt, 15. November 1990, Berlin. Tagungsmaterial, Bonn: IFA-Verlag 1990, S. 121-154.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Spannzangenanschlag; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA)

447. Klein, Ulrich: Die Förderung von Schlüsselqualifikationen am Beispiel „Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA)“. Siemens AG München. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Neue Berufe fordern neue Methoden. Leittexte in der Metall- und Elektro-Ausbildung. Info-Markt, 15. November 1990, Berlin. Tagungsmaterial, Bonn: IFA-Verlag 1990, S. 209-232.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

448. Schulze, Hartmut: Unternehmensprojekte – handlungsorientierte Vermittlung von Fachwissen und Schlüsselqualifikationen im Ausbildungsberuf „Kaufmann, Kauffrau im Einzelhandel“. – In: Reetz, Lothar; Reitmann, Thomas (Hrsg.): Schlüsselqualifika-

tionen. Dokumentation des Symposiums in Hamburg „Schlüsselqualifikationen – Fachwissen in der Krise?“, Hamburg: Feldhaus 1990, S. 164-170. – Materialien zur Berufsausbildung. 3 – ISBN 3-88264-086-3

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann im Einzelhandel; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma

449. Grasedieck, Dieter: Projektunterricht durch Kooperation von Berufsschule und Betrieb. – In: arbeiten und lernen, Die Arbeitslehre (Seelze), 12 (1990) 68, S. 39-40.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend

450. Appel, Jo: Projektarbeit in der Ausbildung. – In: Der Ausbilder (Bielefeld), 38 (1990) 4, S. 63.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro

451. Möhlenbruch, Georg: Schritte zur Selbständigkeit: Lernhilfen durch Leittexte. Projektorientierte Berufsausbildung. – In: Ausbildung und Beratung in Land- und Hauswirtschaft (Muenster), 43 (1990) 3, S. 43-45.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Umweltbildung und Umwelterziehung

452. Holz, Heinz; Höpfner, Hans-Dieter; Weissker, Dietrich: Kooperative Umgestaltung der beruflichen Ausbildung der Lehrlinge in Ost und West. – In: Berufsbildung (Berlin), 44 (1990) 4, S. 174-177 + 189.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Berufliche Handlungskompetenz; Handlung; Leittextmethode

453. Rabeneck, Roland: Projektorientiertes Lernen zur Herausbildung von Umweltbewußtsein. – In: Berufsbildung (Berlin), 44 (1990) 10, S. 430-434.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Handlung; Modellversuch; Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projektmethode: Merkmale; Umweltbildung und Umwelterziehung

454. Die Projektmethode in der betrieblichen Ausbildung gezielt einsetzen. – In: Berufsbildung (Berlin), 44 (1990) Sonderheft 1, S. 45-47.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker; **Projektthema:** Abziehvorrichtung;

Schraubstock; **Freies Schlagwort:** Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Projektaufgabe; Projektmethode: Merkmale

455. Beispiel: Übungswerkstatt. – In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik (Bochum), 41 (1990) 2, S. 38-42.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Langzeitarbeitslose; Übungswerkstatt

456. Biester, Waltraut: Pro Kind. Projektorientiertes Lernen an einer Berufsfachschule für Kinderpflege. – In: Pädagogik (Weinheim), 42 (1990) 5, S. 38-41 + 43.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Kinderpfleger; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Pädagogikunterricht; **Projektthema:** Kindheitskonflikte

457. Richter, Heinz R.: Neue Wege vom Facharbeiter zum Holztechniker. – In: Technische Innovation und berufliche Bildung (Bonn), (1990) 2, S. 56-62.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Projektthema:** Kastenmöbelsystem; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1991

458. Berufliche Schule und Sozialarbeit. Fächerübergreifender Projektunterricht im Berufsvorbereitungsjahr und bei Jungarbeitern, Integration von ausländischen und deutschen Jugendlichen. – Fuldata: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule 1991. 74 S. – Ergebnisse regionaler Lehrerfortbildung in Hessen. Außenstelle Wetzlar.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Café; Ernährung; Fahrrad; Schülerkiosk; Vollwertkost; **Freies Schlagwort:** Ausländische Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche; Berufsgrundbildungsjahr; Berufsvorbereitungsjahr; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag

459. Büttner, Robert; Richter, Helmut: Arbeitsplanung. Projektorientiertes Lernen Metall. – Düsseldorf: Cornelsen-Girardet 1991. 47 S. – ISBN 3-464-42101-5

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** Arbeitsplanung; **Projektthema:** Biegevorrichtungssteuerung; Bohrstände; Folgeschneidewerkzeug; Getriebewelle; Kugellagergetriebemontage; Maschinenschraubstockgrundplatte; Robotersteuerung zur Montage eines Pumpenantriebes; Spannvorrichtung für anzureißende Rundlinge; Steu-

erung; Türsteuerung; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe; Projektvorschlag

460. Döhl, Horst: Lernen in der Berufsschule. Der projektintegrierte Bildungsgang als Modell für berufliches Lernen. – Bremen: Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis 1991. 57 S. – WIS-Materialien. 1991, 2
Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule

461. Kappher, Wilfried: Dokumentation des Unterrichtsprojektes Trinkwassererwärmung durch Sonnenenergie im Rahmen des Modellversuchs Umweltbildung im Baubereich BBS 3 Hannover. – Hannover: Berufsbildende Schule 3, Modellversuch Umweltbildung im Baubereich 1991. 33, 95 S.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Gas- und Wasserinstallateur; *Projektthema*: Sonnenkollektoranlage zur Trinkwassererwärmung; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

462. Krischausky, Ben: Lötstation. Viele Wege führen nach Rom. Lerngruppen- und teamorientierte Unterrichtskonzepte in einer technischen Umschulung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Umschulung von Frauen gemeinsam mit Männern in Zukunftsberufe“. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung; Stiftung Berufliche Bildung, Arbeitslosenbildungswerk 1991. Getr. Zähl. – Modellversuchsreihe zur beruflichen Qualifizierung von Erwachsenen, die keine abgeschlossene Berufsausbildung haben und ein besonderes Arbeitsmarktrisiko tragen. 46
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: Kommunikations-elektroniker, Fachrichtung Informationstechnik; Industrie-elektroniker, Fachrichtung Gerätetechnik; *Projektthema*: Lötstation; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Erwachsene; Modellversuch; Umschulung

463. Qualifikationserweiterung Hotel und Gaststätten. Baustein. 9. Projektorientierter Unterricht: Umweltschutz. – Lindenkamp, Elisabeth (Mitarb.); Armbrust, Roland (Mitarb.); Becker, Udo (Mitarb.); Mittmann, Horst (Mitarb.); Wunderlich, Helmut (Mitarb.) – Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Soest) (Hrsg.) – Soest: Soester Verlagskontor 1991. 135 S. – Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Berufsbildende Schulen und Kollegschen.
Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Schulfach*: fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Wirtschaftslehre; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag; Umweltbildung und Umwelterziehung

464. Meyer, Heinrich: Schlüsselqualifikationen in der hauswirtschaftlichen Berufsausbildung. 3. 6. Leittextmethode als Beispiel für projekt- und handlungsorientiertes Lernen. – In: Schöllchen, Sabine; Welp-Gies, Jutta (Hrsg.): Hauswirtschaftliche Berufsbildung: Strukturwandel statt Resignation! Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung '90, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1991, S. 36-39. – Hochschule und Berufliche Bildung. 19 – ISBN 3-88064-196-X
Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Freies Schlagwort*: Leittextmethode

465. Kirchhof, Robert: Juniorenfirma. Leittextmethode. Projektmethode. Projekt-Leittext-Methode. Projekt- und Transferorientierte Ausbildung „PETRA“. Selbstgesteuertes Lernen. – In: ders.: Didaktisch-methodische Modelle. Materialien zur Neuordnung der industriellen und handwerklichen Metall- und Elektroberufe, Detmold: Geschäftsstelle „Modellversuche“ beim Regierungspräsidenten Detmold 1991, S. 54-56 + 70-76 + 93-98 + 99-102 + 103-112 + 128-133.
Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Freies Schlagwort*: Leittextmethode; Projekt: Merkmale; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Projektleittextmethode; Projektmethode: Merkmale; Selbstgesteuertes Lernen; Übungsfirma

466. Projektlernen im Bürobereich. – In: Friedrichsdorfer Büro für Bildungsplanung (Salzgitter) (Bearb.): Die neuen Büroberufe. Arbeitshilfe für Ausbilder und betriebliche Interessenvertretungen zur Umsetzung der Neuordnung, Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1991, S. 37-51.
Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Bürokaufmann; Kaufmann für Bürokommunikation; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Projektvorschlag

467. Schelten, Andreas: Projektmethode. – In: ders.: Einführung in die Berufspädagogik, Stuttgart: Steiner 1991, S. 201-202. – ISBN 3-515-05834-6
Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Freies Schlagwort*: Projektmethode: Merkmale

468. Schulze, Hartmut: Handlungsorientierte Vermittlung von Fachwissen und Schlüsselqualifikationen in der Ausbildung Kauffrau, Kaufmann im Einzelhandel. – In: Dikau, Joachim; Hartmann, Günter (Hrsg.): Schlüsselqualifikationen im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung. Kaufmännische Ausbildung in der Kontroverse. Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung '90, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1991, S. 130-140. – Hochschule und Berufliche Bildung. 24 – ISBN 3-88064-207-9

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann im Einzelhandel; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma

469. Raasch, Norbert: Vermittlung von Schlüsselqualifikationen im Metallbereich für Lernbehinderte in 25er und 48er Berufen. Exemplarische Darstellung auf der Basis des von der Firma Siemens entwickelten Modells ‚PETRA‘. – In: Kipp, Martin (Hrsg.): Schlüsselqualifikationen in der beruflichen Rehabilitation. Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung ‘90, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1991, S. 23-34. – Hochschule und Berufliche Bildung. 17 – ISBN 3-88064-194-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Behinderte Jugendliche; Berufliche Rehabilitation; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA)

470. Langsdorf-Kauer, Harald; Zeller, Jürgen: Schlüsselqualifikation ‚Gestalten‘ – Projekt ‚Stühle‘. – In: Kipp, Martin (Hrsg.): Schlüsselqualifikationen in der beruflichen Rehabilitation. Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung ‘90, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1991, S. 45-88. – Hochschule und Berufliche Bildung. 17 – ISBN 3-88064-194-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holzbearbeiter; **Projektthema:** Stuhl; **Freies Schlagwort:** Behinderte Jugendliche; Handwerk; Berufliche Rehabilitation

471. Hüttner, Rudi: Die Technik-Umwelt-Problematik beim kooperativen Lernen. Vorbereitung auf die Arbeit mit Projekten im Berufsschulunterricht. – In: Fiedler, Hans-Joachim u. a. (Hrsg.): Umweltbildung für Ingenieure. Veranstaltungsschwerpunkt im Rahmen des 20. Internationalen Symposiums „Ingenieurpädagogik 91“ der Internationalen Gesellschaft für Ingenieurpädagogik vom 11. – 14. September 1991 an der Technischen Universität Dresden, Dresden: Technische Universität, Europäisches Institut für Postgraduale Bildung 1991, S. 114-118.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

472. Brettschneider, Volker; Kaiser, Franz-Josef: Projekt: Verbraucher- und Umweltfragen als Aufgabe zukunftsorientierter Unternehmenspolitik. – In: arbeiten und lernen. Wirtschaft (Seelze), 1 (1991) 2, S. 32-36.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Bürowirtschaft;

Projektthema: Einrichtung einer Abteilung für Verbraucher- und Umweltfragen in einem Unternehmen; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma; Umweltbildung und Umwelterziehung

473. Renze-Westendorf, Josef: Der Markt im Unterricht der Fachschule. Erfahrungen im Rheinland. – In: Ausbildung und Beratung in Land- und Hauswirtschaft (Münster), 44 (1991) 3, S. 53-54.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Schulfach:** Marktwirtschaft; **Freies Schlagwort:** Fachschule

474. Schmitt, Wilfried: Projektarbeiten an der Fachschule für Technik, Beckum. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 46 (1991) 8, S. 74-77.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Arbeitsplanung; Datenverarbeitung; Entwurf und Konstruktion; Fertigungstechnik; Kostenwesen; Vorrichtungsbau; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Projekt: Merkmale

475. Kath, Fritz Mosché: Das „Arbeiten mit Projekten“ als methodisches Element hat eine klare formale Struktur. – In: Berufsbildung (Seelze), 45 (1991) 1, S. 13-17.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Komplexe Unterrichtsform; Projekt: Phasen; Projektunterricht: Intentionale Vorbereitung; Projektunterricht: Merkmale; Projektunterricht: Nachbereitung; Projektunterricht: Vorbereitung; Projektunterricht: Ziele; Projektunterricht: Zwecke

476. Schwark, Wolfgang; Treuheit, Dörte: Ausbildung von Industriekaufleuten. Bericht über eine Weiterbildung. – In: Berufsbildung (Seelze), 45 (1991) 2, S. 53-59.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Klöckner-Stahl-GmbH, Hütte Bremen; Modellversuch; Projektwoche

477. Teilnehmer entwickeln innerhalb einer Projektarbeit ein Expertensystem für die Ausbildung nachfolgender Umschulungsgruppen. – Albert, H. H. (Mitarb.); u. a. – In: BFZ-Info (Essen), (1991) 1, S. 2-5.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Kommunikations-elektroniker, Fachrichtung Informationstechnik; **Projektthema:** Experimentiersystem; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

478. Projektarbeiten in der Umschulung zum, zur Meß- und Regelmechaniker, -in. – In: BFZ-Info (Essen), (1991) 2, S. 6-7.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Meß- und Regelmechaniker; **Projektthema:** Digital arbeitendes modulares Feldmultiplexsystem; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

479. Projektarbeit im Metallbereich: Bördelwerkzeug. – In: BFZ-Info (Essen), (1991) 3, S. 10.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmechaniker, Fachrichtung Stanz- und Umformtechnik; **Projektthema:** Bördelwerkzeug; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

480. Projektarbeit in der Umschulung zum, zur Industriemechaniker, -in: Montageanlage. – In: BFZ-Info (Essen), (1991) 4, S. 2-4.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker, Fachrichtung Produktionstechnik; **Projektthema:** Montageanlage; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

481. Beck, Herbert: Methodische Maßnahmen zur Förderung von Schlüsselqualifikationen an kaufmännischen Schulen. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 39 (1991) 4, S. 379-389.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann; **Freies Schlagwort:** Projektunterricht; Merkmale; Schlüsselqualifikation

482. Kaiser, Arnim: Neue Methoden – Nur ein Etikettenwechsel? – In: Grundlagen der Weiterbildung (Neuwied), 2 (1991) 6, S. 327-328.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung

483. Himmelstoß, Klaus; Michelbauer, Hans: Projekt „Solarkocher“. Entwicklungshilfegruppe der Staatl. Berufsschule Altötting. – In: Informationen zur beruflichen Umweltbildung (Hattingen), 1 (1991) 2, S. 4-5.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Bautechnik; Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Entwicklungshilfe; Solarkocher; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

484. Automatisierung einer Tischbohrmaschine. Schüler beschreiben ein Unterrichtsprojekt. –

Klameth, Johannes (Mitarb.); u. a. – In: lernen und lehren (Bremen), 6 (1991) 21, S. 39-44.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Maschinenschlosser; **Projektthema:** Tischbohrmaschinenautomatisierung

485. Bieniek, Dieter; Nierfeld, Monika: Vom „umweltbewußten Denken“ zum „umweltverantwortlichen Handeln“. – In: Lernfeld Betrieb (Seelze), 6 (1991) 3, S. 35-36.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** berufsübergreifend; **Freies Schlagwort:** Mannesmann-AG; Projektwoche; Umweltbildung und Umwelterziehung

486. Fetzner, Ingeburg: Mit Petra auf Schatzsuche. Schulung plus System gleich Siemens. – In: Moderne Metalltechnik (Stuttgart), 5 (1991) 8, S. 6-7.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

487. PETRA ist in. Ausbildung mit Methode. – In: Moderne Metalltechnik (Stuttgart), 5 (1991) 9, S. 36-37.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Leittextmethode; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

488. Sohn, Eberhard; Nuber, Klaus; Hoher, Hermann: Vom Nachmacher zum Problemlöser. Ausbildungswandel. – In: Position (München), 24 (1991) 1, S. 14-15.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Motoren- und Turbinenunion, Friedrichshafen

489. Berufsfeldübergreifende Projektstage. – In: PTQ-Projektinformation (Essen), (1991) 4, S. 45-48.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Energieelektroniker; Industriemechaniker; Technischer Zeichner; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Transportbandumrüstung; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektwoche

490. Zimmermann, Monika: Verpackung? – Abfall, was sonst! Ein Projekt der Berufsfachschule Hauswirtschaft-Sozialpflege Bad Kreuznach. – In: Umwelt-

erziehung praktisch (Bad Kreuznach), (1991) 1, S. 20-22.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Biologieunterricht; Ernährungslehre; Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Abfall; Verpackung; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

491. Heimerer, Leo; Mehler, Kurt: Neue Unterrichtsmethoden für die Berufsschule der 90er Jahre. Schulversuch: Fächerübergreifender, projektorientierter Unterricht. – In: VBB aktuell (München), 40 (1991) 3, S. 18-21.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Modellversuch

492. Kaiser, Franz-Josef; Brettschneider, Volker; Preuß, Volker: Die Bewältigung mehrdimensionaler Aufgaben in schulischen Modellunternehmen. – In: Wirtschaft und Gesellschaft im Beruf (Bad Homburg), 16 (1991) 6, S. 246-256.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Bürowirtschaft; **Projektthema:** Einrichtung einer Abteilung für Verbraucher- und Umweltfragen in einem Unternehmen; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma; Umweltbildung und Umwelterziehung

1992

493. BauUmwelt. Konzeption, Inhalte, Erfahrungen. Erarbeitet im Rahmen des Transnationalen Austauschprojekts: Qualifizierung für den Umweltschutz (ROBI). – Bent, Jochen (Mitarb.); Eberhard, Horst (Mitarb.); Kahmann, Carlos (Mitarb.); Renkamp, Anna (Mitarb.) – Bielefeld: Arbeit und Leben 1992. 36 S. – ISBN 3-920594-02-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Bautechnischer Assistent, Schwerpunkt Umweltschutz; **Projektthema:** Meßpavillon; Regenwassersammelanlage; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch

494. Brinkmann, Martin; Heckler, Lutz; Kappher, Wilfried: Trinkwassererwärmung durch die Sonne. Ein ökologisch orientiertes Ausbildungsprojekt. Dokumentation zum Ausbildungsprojekt „Solarkollektoranlage zur Trinkwassererwärmung“ als Kooperation zwischen dem Niels-Stensen-Haus Hannover und dem Modellversuch Umweltbildung im Baubereich an der BBS 3 Hannover. – Hannover: Berufsbildende Schule 3, Modellversuch Umweltbildung im Baubereich 1992. 63, 33 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; **Projektthema:** Sonnenkollektoranlage zur Trinkwassererwärmung; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

495. Eckhardt, Christoph; Vater, Horst: Ausbilden mit dem Projekt Taktstraße. Zielgruppenorientierter Einsatz der Leittextmethode in der Fachausbildung Metall. – Bölke, Claus (Mitarb.); Rommel-Straif, Charlotte (Mitarb.) – Heidelberger Institut Beruf und Arbeit (Hrsg.) – Lübeck: Hiba-Verlag 1992. 110 S. – Materialien und Praxisberichte zur Ausbildung und Arbeit von Jugendlichen. 19

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Taktstraße; **Freies Schlagwort:** Behinderte Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche; Lernbehinderte Jugendliche; Leittextmethode; Projektmethode: Ausbilderfortbildung für

496. Eckhardt, Christoph: Selbstständigkeitsförderndes Lernen in der Berufsausbildung. Leittext-Methode und Projektausbildung in der Benachteiligtenförderung (Paragraph 40c AFG). – Heidelberger Institut Beruf und Arbeit. Fortbildung in der Benachteiligtenförderung (Hrsg.) – Lübeck: Hiba-Verlag 1992. 90 S. – FiB-Fortbildungsbaustein für die neuen Länder. 3

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Holztechnik; **Projektthema:** Dachentwässerungssystem; Dosenpresse; Handhabungsgerät; Handwerk; Hobbymaschine; Lastkraftwagenmodell; Standluftpumpe; Taktstraße; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Leittextmethode; Projektmethode: Merkmale

497. Entwicklung projekt- und betriebserkundungsorientierter Metallgrundausbildung bei der Veba-Oel-AG. Ergebnisse des Modellversuchs. – Andriele, Rudi (Mitarb.); Hahne, H. (Mitarb.); Lapke, Gerhard (Mitarb.); Paul-Kohlhoff, Angela (Mitarb.); Trottnow, Paul (Mitarb.) – Berlin u. a.: Bundesinstitut für Berufsbildung 1992. 93 S. – Modellversuche zur beruflichen Bildung. 30 – ISBN 3-88555-492-5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Evaluation; Leittextmethode; Modellversuch; Projekt- und betriebserkundungsorientierte Ausbildung; Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen

498. Fischer, Robert; Paulicks, Oskar; Schreiner, Xaver: Modellversuch „Umwelterziehung – eine Aufgabe der Berufsschule“. Heizöl EL oder Erdgas, Solar-

anlage in Selbstbauweise. 2 Beispiele für einen fächerübergreifenden und projektorientierten Unterricht im Bereich Zentralheizungs- und Lüftungsbau. – Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (München). Abteilung Berufliche Schulen (Hrsg.); Bayern. Staatsministerium für Landesentwicklung und Umweltfragen (Hrsg.) – München: Hintermaier 1992. 108 S. – ISBN 3-88917-117-6

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Zentralheizungs- und Lüftungsbauer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; **Projektthema:** Heizöl EL oder Erdgas; Sonnenkollektoranlage; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

499. Förderung schüleraktiver Unterrichtsformen. Endbericht. 1. Pädagogische Grundlegung und Erfahrungen. – Kronshagen: Landesinstitut Schleswig-Holstein für Praxis und Theorie der Schule, Seminar für berufsbildende Schulen, Schulversuch FSU an berufsbildenden Schulen des Landes Schleswig-Holstein 1992. 119 S.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Projekt: Phasen; Projektunterricht: Probleme

500. Förderung schüleraktiver Unterrichtsformen. Endbericht. 2. Beschreibung der durchgeführten Unterrichtsprojekte. – Kronshagen: Landesinstitut Schleswig-Holstein für Praxis und Theorie der Schule, Seminar für berufsbildende Schulen, Schulversuch FSU an berufsbildenden Schulen des Landes Schleswig-Holstein 1992. 188 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Elektroinstallateur; Energieanlagenelektroniker; Energieelektroniker, Fachrichtung Betriebstechnik; Feinmechaniker; Gas- und Wasserinstallateur; Industrieelektroniker, Fachrichtung Gerätetechnik; Industriemechaniker; Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Funktechnik; **Projektthema:** Codeschloß; Computergestütztes Meßsystem; Elbtunnel; Fertigung am Beispiel einer Kraftmaschine; Getriebe; Haustechnische Ver- und Entsorgung; Kübelaufzug; **Freies Schlagwort:** Handwerk

501. Huber, Johann; Paulicks, Oskar; Seher, Karlheinz: Modellversuch „Umwelterziehung – eine Aufgabe der Berufsschule“. Kunststoffe. Ein Beispiel für einen fächerübergreifenden und projektorientierten Unterricht im Bereich Chemie, Physik, Biologie. – Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (München). Abteilung Berufliche Schulen

(Hrsg.); Bayern. Staatsministerium für Landesentwicklung und Umweltfragen (Hrsg.) – München: Hintermaier 1992. 63 S. – ISBN 3-88917-116-8

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Chemie, Physik, Biologie; **Beruf:** Chemikant; **Schulfach:** fächerübergreifend; Biologieunterricht; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; Verfahrens- und Apparatekunde; **Projektthema:** Kunststoffe; Abfallvermeidung; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

502. Modellversuch „Umwelterziehung – eine Aufgabe der Berufsschule“. „Wir kochen mit Sonne . . .“ Anregung für einen projekt- und problemorientierten Unterricht im Bereich Metalltechnik. – Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (München). Abteilung Berufliche Schulen (Hrsg.); Bayern. Staatsministerium für Landesentwicklung und Umweltfragen (Hrsg.) – München: Hintermaier 1992. 71 S. – ISBN 3-88917-113-3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriemechaniker; Technischer Zeichner; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; **Projektthema:** Entwicklungshilfe; Solarkocher; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

503. Munz, Andreas; Paulicks, Oskar; Schwarz, Karl: Modellversuch „Umwelterziehung – eine Aufgabe der Berufsschule“. Kultivierung alter Obstsorten, Umweltverträgliche Düngung. 2 Beispiele für einen fächerübergreifenden und projektorientierten Unterricht im Bereich Gartenbau. – Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (München). Abteilung Berufliche Schulen (Hrsg.); Bayern. Staatsministerium für Landesentwicklung und Umweltfragen (Hrsg.) – München: Hintermaier 1992. 82 S. – ISBN 3-88917-114-1

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Gärtner, Fachrichtung Obstbau; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Düngung; Kultivierung alter Obstsorten; Umweltverträgliche Düngung; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

504. Neue Ausbildungskonzepte im Handwerk. Erster Zwischenbericht des Modellversuchs zur Ausbildung Jugendlicher ohne Hauptschulabschluß. – Twardy, Martin (Hrsg.); Enggruber, Ruth (Mitarb.); Fi-

sch, Astrid (Mitarb.); Hahn, Angela (Mitarb.); Kramer, Helma (Mitarb.); Twardy, Martin (Mitarb.) – Forschungsinstitut für Berufsbildung im Handwerk (Köln) (Hrsg.) – Laasphe: Carl 1992. XI, 256 S. – Berufsbildung im Handwerk. A, 65 – ISBN 3-88149-056-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; Maler und Lackierer; Metallbauer; **Freies Schlagwort:** Arbeitsprojekt; Benachteiligte Jugendliche; Evaluation; Handwerk; Jugendliche ohne Hauptschulabschluß; Modellversuch

505. Nierfeld, Monika; Bieniek, Dieter: Umweltschutz in der kaufmännischen Ausbildung. Eine Projektwoche zum Thema Abfall im Büro in der Kaufmännischen Werkschule der Mannesmann-AG. – Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1992. 50 S. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 11

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** berufsübergreifend; Bürokaufmann; Industriekaufmann; Kaufmann für Bürokommunikation; Kaufmann im Groß- und Außenhandel; Gegenstand; **Projektthema:** Abfall im Büro; **Freies Schlagwort:** Mannesmann-AG; Modellversuch; Projektwoche; Umweltbildung und Umwelterziehung

506. Nur Fliegen ist schöner. – Calchera, Franco (Mitarb.); Hübner, Angela (Mitarb.); Huslik, Christian (Mitarb.); Krafft, Michael (Mitarb.); Talarowski, Liane (Mitarb.) – Frankfurt a. M.: Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft 1992. 65 S. – „Lernbehinderte“ Jugendliche in der betrieblichen Berufsausbildung. Zwischenbericht. 3; Weiße Reihe. 24

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Überbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmaschinen-spaner; **Projektthema:** Fliegen; Gleichheit; **Freies Schlagwort:** Ausbildungsbegleitende Bildungsarbeit; Behinderte Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche; Erlebnispädagogik; Handwerk; Lernbehinderte Jugendliche; Lernschwache Jugendliche; Modellversuch

507. Rottluff, Joachim: Selbständig lernen. Arbeiten mit Leittexten. – Weinheim, Basel: Beltz 1992. 118 S. – Beltz Weiterbildung. – ISBN 3-407-36306-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Modellversuch; Projektaufgabe

508. Schmidt, Rolf: Ausbildung für alle. Mit der Projektmethode zum Ausbildungserfolg. – Frankfurt a. M.: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik 1992. 104 S.

Textart: Theoretische Abhandlung; Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Projektthema:** Brunnen; Nar-

renschiff; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Leittextmethode; Projekt: Planung; Projektmethode: Leittextmethode; Projektmethode: Merkmale

509. Enggruber, Ruth: Arbeitsprojekte: Ein Beispiel für auftragsorientiertes Lernen im Handwerk. – In: Albert, Klaus u. a. (Hrsg.): Auftragsorientiertes Lernen im Handwerk. Vorstellungen, Konzepte, Praxisbeispiele, Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung 1992, S. 97-116. – Tagungen und Expertengespräche zur beruflichen Bildung. 15 – ISBN 3-88555-489-5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; Metallbauer; Maler und Lackierer; **Freies Schlagwort:** Arbeitsprojekt; Auftragsorientiertes Lernen; Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Jugendliche ohne Hauptschulabschluß; Modellversuch

510. Pollok, Norbert: Über die Bemühungen, den Ansatz „Arbeiten mit Projekten“ in einer Bildungsinstitution einzuführen. – In: Heescher, Helmut u. a. (Hrsg.): Diskussionsfeld Technische Ausbildung: Technikunterricht, CIM-Technologie, Arbeiten mit Projekten, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1992, S. 281-298. – technic-didact-Schriftenreihe: Diskussionsfeld Technische Ausbildung. 5 – ISBN 3-88064-216-8

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Projektmethode: Ausbilderfortbildung für

511. Dorn, Charlotte; Axhausen, Silke; Hemken, Jutta: Fachdidaktische Materialien und deren praktische Umsetzung für das 1. Umschulungsjahr „Druckvorlagenherstellerin“. – In: dies.: Fachdidaktisches Unterweisungsmaterial für die Umschulungen „Bürokauffrau“ und „Druckvorlagenherstellerin“ und dessen Umsetzung im 1. Umschulungsjahr. Ergebnisse aus dem Modellversuch „Umschulungsvorbereitung und Umschulung alleinerziehender Sozialhilfeempfängerinnen“, Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung; Bremen: Arbeiter-Bildungs-Centrum der Arbeiterkammer 1992, S. 67-167. – Modellversuchsreihe zur beruflichen Qualifizierung von Erwachsenen, die keine abgeschlossene Berufsausbildung haben und ein besonderes Arbeitsmarktrisiko tragen. 52

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Drucktechnik; **Beruf:** Druckvorlagenhersteller; **Projektthema:** Seminarbroschüre; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Erwachsene; Modellversuch; Umschulung

512. Druckrey, Petra: Projektmethode. – In: dies.: Sozialpädagogisch orientierte Berufsausbildung. Empfehlungen und Informationen für die Ausbildungspraxis in der Benachteiligtenförderung, Bonn:

Bundesminister für Bildung und Wissenschaft 1992, S. 39-52 + 65-68.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Kinderstuhl; Stuhl; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Projekt: Typen; Projektmethode: Grenzen; Projektmethode: Merkmale

513. Buchen, Bruno: Umweltverträglicher Getreidebau. – In: Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (Hrsg.): Fachtagung „Umwelterziehung an der Berufsschule“ in Wildbad Kreuth vom 11. – 13. November 1991, München: Hintermaier 1992, S. 49-60.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Landwirt; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Getreidebau; Umweltverträglicher Getreidebau; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

514. Schreiner, Xaver: Solaranlage in Selbstbauweise. – In: Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (Hrsg.): Fachtagung „Umwelterziehung an der Berufsschule“ in Wildbad Kreuth vom 11. – 13. November 1991, München: Hintermaier 1992, S. 73-81.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Zentralheizungs- und Lüftungsbauer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Deutschunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; **Projektthema:** Sonnenkollektoranlage; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

515. Pätzold, Günter; Drees, Gerhard; Thiele, Heino: Projektartige Ausbildungsformen und die lernortkooperative Gestaltung der Ausbildung. Erfahrungen aus dem Forschungsprojekt „ZAB“. – In: Pätzold, Günter (Hrsg.): Handlungsorientierung in der beruflichen Bildung, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1992, S. 327-354. – ISBN 3-925070-56-7

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Lernträger; Projektmethode: Geschichte; Projektmethode: Grenzen; Projektmethode: Voraussetzungen; Projektmethode: Ziele

516. Höpfner, Hans-Dieter; Meerten, Egon: Methodenvielfalt durch Projekt-, Leittext- und Teamarbeit.

Projekt- und Transferorientierte Ausbildung in PETRA. – In: dies.: Die neue Rolle der Ausbilder verwirklichen. Eine Handreichung für Ausbilder und Ausbildungsleiter in den neuen Bundesländern, Salzgitter: Friedrichsdorfer Büro für Bildungsplanung 1992, S. 71-139 + 161-165.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Freies Schlagwort:** Ausbilder: Rolle; Leittextmethode; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Projekt: Auswahl; Projekt: Merkmale; Projekt: Typen; Projektausbildung: Einführung; Projektausbildung: Vorbereitung

517. Bonz, Bernhard: Arbeiten mit Projekten und die Ausbildung von Lehrern an beruflichen Schulen. – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Der Ingenieur im vereinten Europa. Reflexionen und Perspektiven – 20 Jahre IGIP, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1992, S. 639-644. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 21, 1992; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 30 – ISBN 3-88064-218-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Projektmethode: Lehrerausbildung für

518. Herz, Gerhard; Schneichel, Jutta: Der Gang über die Grenze: Kaufmännische und gewerblich-technisch Auszubildende arbeiten berufsübergreifend. Eine Modellversuchsinitiative. – In: Dehnbostel, Peter; Holz, Heinz; Novak, Hermann (Hrsg.): Lernen für die Zukunft durch verstärktes Lernen am Arbeitsplatz. Dezentrale Aus- und Weiterbildungskonzepte in der Praxis, Berlin u. a.: Bundesinstitut für Berufsbildung 1992, S. 176-188. – Berichte zur beruflichen Bildung. 149 – ISBN 3-88555-500-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriekaufmann; **Projektthema:** Instandhaltung; **Freies Schlagwort:** Mittelbetrieb; Modellversuch

519. Wiemann, Günter: Facharbeiterausbildung in Produktionsschulen. Erste Überlegungen zu einer didaktischen Struktur. – In: Arbeitsgemeinschaft Produktionsschule (Hrsg.): Produktionsschulprinzip im internationalen Vergleich, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1992, S. 58-74. – Hochschule und Berufliche Bildung. 27 – ISBN 3-88064-214-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Wagenheber

520. Die Zukunft gehört PETRA. Ausbildung im Großbetrieb. – In: Abi-Berufswahl-Magazin (Mannheim), 16 (1992) 5, S. 36-38.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Projektaufgabe; Siemens-AG

521. Neugebauer, Eckehard: Miteinander reden – füreinander handeln. Handlungsorientiertes Lernen in Projekten in der Altenpflegeausbildung. – In: Altenpflege (Hannover), 17 (1992) 9, S. 562-564.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Altenpfleger

522. Bieniek, Dieter; Nierfeld, Monika: Vom „umweltbewußten Denken“ zum „umweltverantwortlichen Handeln“. – In: Der Ausbilder (Bielefeld), 40 (1992) 2, S. 24-28.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** berufsübergreifend; **Projektthema:** Umweltschutz im Büro; Umweltschutz in der Materialwirtschaft; **Freies Schlagwort:** Mannesmann-AG; Projektwoche; Umweltbildung und Umwelterziehung

523. Bertram, Friedhelm: Umweltschutz in der Ausbildung am Beispiel eines Projekts. Entsorgung einer Ausbildungswerkstatt. – In: Der Ausbilder (Bielefeld), 40 (1992) 4, S. 68-72; 5, S. 89-95.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Energieelektroniker, Fachrichtung Betriebstechnik; Industriemechaniker, Fachrichtung Betriebstechnik; **Projektthema:** Abfallentsorgungsstation einer Ausbildungswerkstatt; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

524. Dallmann, Siegfried; Orthen, Ewald: Handlungsorientierter Unterricht im Berufsvorbereitungsjahr. Ein Projekt im Berufsfeld Holztechnik. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 44 (1992) 3, S. 165-169.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Beistelltisch; **Freies Schlagwort:** Behinderte Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Lerngestörte Jugendliche; Modellversuch

525. Einloft, Jürgen: Projekt: Dosenpresse. Handlungsorientierter Unterricht in Kooperation zwischen Berufsschule und Betrieben. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 44 (1992) 7-8, S. 444-454.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend;

Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker, Fachrichtung Betriebstechnik; **Projektthema:** Dosenpresse; Presse; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

526. Halfpap, Klaus: Ganzheitliche Umweltbildung. Lernortkooperation zwischen Betrieb und Schule. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 44 (1992) 9, S. 521-529.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Lernortkooperation; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

527. Neue Wege in der naturwissenschaftlichen Berufsbildung, dargestellt an einem interdisziplinären Projekt. – Smogula, G. (Mitarb.); Bernhart, W. (Mitarb.); Gulbins, Klaus (Mitarb.); Lindemann, Helmut (Mitarb.); Schmidkunz, Heinz (Mitarb.) – In: Berufsbildung (Seelze), 46 (1992) 15, S. 147-152.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Chemie, Physik, Biologie; **Beruf:** Chemielaborant; **Projektthema:** Herstellung von D-Gluconsäure aus D-Glucose durch Mikroorganismen in einer computergesteuerten Laboranlage; **Freies Schlagwort:** Gruppenarbeit; Projekt: Phasen; Stationslernen; Tutoresprinzip

528. Balster, Willehad; Halfpap, Klaus; Siebert, Detlef: Projektaufgaben als Elemente ganzheitlichen Lernens bei der kaufmännischen Berufsausbildung. – In: Berufsbildung (Seelze), 46 (1992) 15, S. 153-155.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Rechnungswesen; Volkswirtschaftslehre; **Projektthema:** Standortwahl; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektaufgabe: Merkmale; Projektvorschlag

529. Pätzold, Carsten; Elbeshausen, Oliver; Becker, Marc-Alexander: Unser Ökoprosjekt Dosenpresse. – In: Berufsbildung (Seelze), 46 (1992) 16, S. 10-11.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Energieelektroniker; Industriemechaniker; **Projektthema:** Dosenpresse; Presse; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

530. Balster, Willehad; Halfpap, Klaus; Siebert, Detlef: Industriekaufleute planen einen Messestand. Eine Projektaufgabe zum ganzheitlichen Lernen in der kaufmännischen Berufsausbildung. – In: Berufsbildung (Seelze), 46 (1992) 17, S. 24-25 + 66.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; **Projektthema:** Messestand; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektvorschlag

531. Faring, Dieter: Berufliche Qualifizierung durch kreatives Lernen. Lernen in kulturellen Projekten fördert die Gestaltungsfähigkeit von Auszubildenden. – In: Berufsbildung (Seelze), 46 (1992) 17, S. 26-28 + 66. **Textart:** Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Kulturelles Lernen

532. Fischer, Hans-Peter: Aufgabenentwicklung und Projektlernen. Stellgrößen dezentralen Lernens und Kernelemente einer Personalentwicklungsstrategie. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Bielefeld), 21 (1992) 1, S. 7-13. **Textart:** Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Dezentrales Lernen; Projektaufgabe

533. Koch, Johannes: Ansichten, Einsichten und Mißverständnisse in der Ausbildung mit Leittexten. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Bielefeld), 21 (1992) 3, S. 29-32. **Textart:** Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Projektmethode: Leittextmethode

534. Meerten, Egon: Handlungsbezogene Lernsystematisierung in der Projektausbildung. Ergebnisse aus dem Modellversuch „LoLA“ bei der Telekom. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Bielefeld), 21 (1992) 4, S. 34-39. **Textart:** Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Telekommunikation; **Freies Schlagwort:** Deutsche Telekom-AG; Leittextmethode; Lernsystematik; Modulausbildung; Modellversuch; Projektaufgabe

535. Projektarbeit Videoanlage. Ein Erfahrungsbericht aus der Umschulung Kommunikationselektroniker, -in der Fachrichtung Funktechnik. – In: BFZ-Info (Essen), 7 (1992) 1, S. 2-5. **Textart:** Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Funktechnik; **Projektthema:** Videoanlage; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

536. Projektarbeit im Berufsfeld „Technische Zeichnerin“. – In: BFZ-Info (Essen), 7 (1992) 1, S. 12-13.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Technischer Zeichner; **Projektthema:** Parallelzwinge; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Projektaufgabe; Umschulung

537. Partnerschaftliche Problemlösung. Ein Beispiel aus der Übungswerkstatt. – In: BFZ-Info (Essen), 7 (1992) 2-3, S. 2-4. **Textart:** Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Eckverbindung mit Doppelzapfen und Fälzen; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Handwerk; Übungswerkstatt; Umschulung

538. Umschulung zu Datenverarbeitungskaufleuten im Wandel. Lerneinheit PC-Beschaffung. – In: BFZ-Info (Essen), 7 (1992) 2-3, S. 4-6. **Textart:** Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Datenverarbeitungskaufmann; **Projektthema:** Personalcomputerbeschaffung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

539. Projektarbeit in der Umschulung. Kommunikationselektronik Fachrichtung Informationstechnik. – In: BFZ-Info (Essen), 7 (1992) 2-3, S. 7-13. **Textart:** Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Informationstechnik; **Projektthema:** Datenübertragungssystem; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Projektaufgabe; Umschulung

540. Hippenstiel, Rolf: Leitfaden zur Vorbereitung und Durchführung von Projektarbeit. – In: BFZ-Info (Essen), 7 (1992) 4, S. 2-5 + 7. **Textart:** Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Funktechnik; **Projektthema:** Datenfernübertragung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Ausbilder: Rolle; Berufsförderungszentrum Essen; Projekt: Vorbereitung; Ausbilder; Projekt: Vorbereitung; Auszubildender; Projektmethode: Leitfaden; Projektmethode: Merkmale; Übungsfirma; Umschulung

541. Meyer, Hermann: Förderung von Schlüsselqualifikationen durch Projektarbeit im Fach Datenverarbeitung. Dargestellt in der Lehrplanarbeit 6 des Kaufmännischen Berufskollegs II baden-württembergischer Prägung. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 40 (1992) 3, S. 305-311. **Textart:** Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:**

Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: Datenverarbeitung; *Projektthema*: Auftragsbearbeitung; *Freies Schlagwort*: Lehrplan; Projektvorschlag

542. Langzeitkurse der IBM im Werk Sindelfingen. – Birkle, Waltraud (Mitarb.); Buchwald, Christa (Mitarb.); Faix, Werner G. (Mitarb.); Stolle, Jürgen (Mitarb.) – In: Grundlagen der Weiterbildung (Neuwied), 3 (1992) 1, S. 22-28.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe

543. Neumann, Wolfgang: Projekt Solaranlage. Bildungswerkstatt Altona. – In: Informationen zur beruflichen Umweltbildung (Hattingen), 2 (1992) 1, S. 5-6.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Zentralheizungs- und Lüftungsbauer; *Projektthema*: Sonnenkollektoranlage; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Umweltbildung und Umwelterziehung

544. Das Ausbildungsprojekt „Prüfgerät für die Anhängersteckdose“. Ein Beispiel für eine integrierte Grundbildung Metall, Elektrotechnik. – Gerds, Peter (Mitarb.); Hitz, Hermann (Mitarb.); Raab, Jürgen (Mitarb.); Schumacher, Claus (Mitarb.); Walendi, Klaus (Mitarb.) – In: lernen und lehren (Bremen), 7 (1992) 25-6, S. 129-142.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Betrieb; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Projektthema*: Kraftfahrzeuganhängersteckdose; Prüfgerät für die Kraftfahrzeuganhängersteckdose; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

545. Zimdars, Jobst: Projekt „Druckluft-Kolbenmotor“. – In: lernen und lehren (Bremen), 7 (1992) 27, S. 54-59.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: lernortübergreifend; Betrieb; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Feinmechaniker; Kraftfahrzeugmechaniker; *Schulfach*: Fachzeichnen; *Projektthema*: Druckluftkolbenmotor; *Freies Schlagwort*: Handwerk

546. Thalacker, Lutz: Der Pausenladen. Verkaufsprojekt mit einem Warenwirtschaftssystem. – In: Log (München), 12 (1992) 5-6, S. 54-59.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Kaufmann im Einzelhandel; *Schulfach*: Datenverarbeitung; Einzelhandelsbetriebslehre; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Rechnungswesen; Warenverkaufskunde; Wirtschaftslehre; *Projektthema*: Pausenladen; Warenwirtschaftssystem

547. Weis, Walter: Projekte in der Berufsschule. Möglichkeiten und Grenzen der Durchführung. – In: Nachrichten. Pädagogisches Zentrum (Bad Kreuznach), (1992) 2, S. 10-11.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Freies Schlagwort*: Projekt: Phasen; Projektunterricht: Grenzen; Projektunterricht: Vorzüge

548. Ihde, Manfred-Paul; Reuther, Karl-Josef: Neues Lernen – Projekt- und Leittextunterlagen für die Praxis. – In: Position (München), 25 (1992) 1, S. 18 + 20.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Überbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Handhabungsgerät; *Freies Schlagwort*: CNC-Technik; Leittextmethode; Modellversuch

549. Projekttag der DMT-Bergberufsschule West und der Schachtanlage Friedrich Heinrich im BFZ Essen. – In: PTQ-Projektinformation (Essen), (1992) 2-3, S. 60-64.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: Energieelektroniker; *Projektthema*: Transportumlenksystem; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Projektwoche; Übungsfirma

550. Projektwochen bei der VEBA-Kraftwerke-Ruhr-AG, Gelsenkirchen. – In: PTQ-Projektinformation (Essen), (1992) 4, S. 69-72.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: Energieelektroniker, Fachrichtung Betriebstechnik; *Projektthema*: Abfallentsorgung; Sortieranlage für Industrieabfälle; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe; Projektwoche; Umweltbildung und Umwelterziehung

551. Balke, Fred: Homosexualität als Thema in einer Berufsschule. Bericht über ein Projekt im RU. – In: Schönberger Hefte (Frankfurt a. M.), 22 (1992) 4, S. 32-36.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Bau-technik; *Schulfach*: Religionsunterricht; *Projektthema*: Homosexualität

552. Stiller, Ingrid; Hill, Carola: Die Neuordnung der Büroberufe. – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1992) 1, S. 34-40.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Freies Schlagwort*: Projektmethode: Merkmale

1993

553. Berufsorientierte Projekte. – Bollgönn, Gerald (Mitarb.); Büchele, Winfried (Mitarb.); Hättig, Dieter (Mitarb.); Klett, Manfred (Mitarb.); Kubina, Peter (Mitarb.); Kühn, Gerhard (Mitarb.); Lehr, Hans (Mitarb.); Stiehr, Gerhard (Mitarb.); Fuchs, Friedrich (Mitarb.); Sitzenfrei, Jürgen (Mitarb.) – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 1993. Getr. Zähl. – Handreichungen. 1993, 7; S-E-Programm an der Kaufmännischen Berufsschule. **Textart:** Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bürokaufmann; Industriekaufmann; Kaufmann im Einzelhandel; Sozialversicherungsfachangestellter; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Ausbildungsberufsanalyse; Ausbildungsbetriebspräsentation; Auszubildendenbeurteilung; Berufserkundung; Berufserwartung; Beurteilung von Auszubildenden; Erkundung von Schule und Umfeld; Erwartungshaltungen im Beruf; Geschäftsgründung; Modeboutiquegründung; Robotereinsatz in einem Unternehmen; Unternehmung im Urteil der Kunden; Unternehmungsumfeld; **Freies Schlagwort:** Berufsorientierung; Erkundungsprojekt; Projekt: Phasen; Projektaufgabe; Projektunterricht: Merkmale; Wahlpflichtunterricht

554. Hermesen, Friedel; Meerten, Egon: Leittexte für die Ausbildungspraxis Holzausbildung. Projekt Spieleschatulle. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1993. V, 77 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Spieleschatulle; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

555. Hermesen, Friedel; Meerten, Egon: Leittexte für die Ausbildungspraxis Holzausbildung. Projekt Werkzeugkoffer. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1993. V, 61 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Holzkoffer; Werkzeugkoffer; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

556. Jordan, Sigrid: Projektarbeit in der beruflichen Ausbildung. Ergebnisse einer Interviewbefragung. – Berlin: Wissenschaftsforum Bildung und Gesellschaft 1993. 55 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Elektrotechnik; Bautechnik; Holztechnik; Er-

nährung und Hauswirtschaft; Agrarwirtschaft; **Freies Schlagwort:** Lehrer: Rolle; Leittextmethode; Projektausbildung: Einsatz; Projektausbildung: Leistungsbewertung; Projektausbildung: Struktur; Schlüsselqualifikation

557. Kampe, Norbert; Cordes, Gerd: Begründete Berufsentscheidung. Projektunterlagen zur Berufsvorbereitung: Power Jeep. Automatische Tür. – Modellversuch Benachteiligte Jugendliche in Neugeordneten Metallberufen und Weiterbildung für Ausbilder (Hrsg.) – Bremen: Arbeiter-Bildungs-Centrum der Arbeiterkammer 1993. Getr. Zähl. – Ausbildungsmaterialien des Modellversuchs BENNO. 1 – ISBN 3-930284-00-6

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Automatische Tür; Geländewagenmodell; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

558. Küppers, Horst: Neue Formen der Erzieherausbildung. Projekte, Planspiele, Berufsperspektiven. – Thiesen, Peter (Hrsg.) – Weinheim, Basel: Beltz 1993. 182 S. – Edition Sozial. – ISBN 3-407-55753-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** fächerübergreifend; Didaktik und Methodik; **Projektthema:** Freizeit als Arbeitsfeld; Gründung einer altersgemischten Kindertagesstätte; Gründung einer altersintegrierten Kindertagesstätte; Infoladen; Kindermedienwerkstatt; Kindertagesstätte; Unternehmensberatung; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Projektaufgabe; Projektmethode: Merkmale

559. Land in Sicht! – Calchera, Franco (Mitarb.); Duchscherer, Andreas (Mitarb.); Hübner, Angela (Mitarb.); Huslik, Christian (Mitarb.); Kries, Christiane (Mitarb.); Talarowski, Liane (Mitarb.); Schür, Catja (Mitarb.) – Frankfurt a. M.: Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft 1993. 76 S. – „Lernbehinderte“ Jugendliche in der betrieblichen Berufsausbildung. Zwischenbericht. 4; Weiße Reihe. 40

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Überbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmaschinenpaner; Gegenstand; **Projektthema:** Flagge; Navigation; Routenplanung; Seekarte; Segelboot; Segeln; Wahrnehmung; Zirkel; **Freies Schlagwort:** Ausbildungsbegleitende Bildungsarbeit; Behinderte Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche; Erlebnispädagogik; Handwerk; Lernbehinderte Jugendliche; Lernschwache Jugendliche; Modellversuch

560. Modellversuch „Umwelterziehung – eine Aufgabe der Berufsschule“. Umweltverträglicher Getreidebau, Das Dauergrünland als integriertes Produktionssystem, Umwandlung eines Fichtenreinbestandes in einen naturnahen Mischwald, Naturschutz und

Fremdenverkehr. 4 Beispiele für einen fächerübergreifenden und projektorientierten Unterricht im Bereich Landwirtschaft. – Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (München). Abteilung Berufliche Schulen (Hrsg.); Bayern. Staatsministerium für Landesentwicklung und Umweltfragen (Hrsg.) – München: Hintermaier 1993. 219 S. – ISBN 3-88917-115-X

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Landwirt; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Landtechnik; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; Gegenstand; **Projektthema:** Dauergrünland als integriertes Produktionssystem; Fremdenverkehr; Getreidebau; Naturschutz und Fremdenverkehr; Umwandlung eines Fichtenreinbestandes in einen naturnahen Mischwald; Umweltverträglicher Getreidebau; Wald; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Projektwoche; Umweltbildung und Umwelterziehung

561. Richter, Helmut: Projektaufgaben Metallbearbeitung. – Berlin: Cornelsen Girardet 1993. 30 S. – ISBN 3-464-48900-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Doppelrohrschelle; Druckverstärker; Führungsplatte; Lagerbock; Lochblech; Sperrzylinder; Stützbock aus Stahl; Überdruckventil; Ventilgehäuse; Vorgelege; Zahnrad; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

562. Richter, Helmut: Projektaufgaben Metallbearbeitung. Lösungen. – Berlin: Cornelsen Girardet 1994. 24 S. – ISBN 3-464-48901-9

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Doppelrohrschelle; Druckverstärker; Führungsplatte; Lagerbock; Lochblech; Sperrzylinder; Stützbock aus Stahl; Überdruckventil; Ventilgehäuse; Vorgelege; Zahnrad; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

563. Kipp, Martin; Krause, Wolfgang: Projektorientierte Lehrlingsbaustellen – ein Element arbeitsplatzbezogener Berufsbildung und pädagogischer Weiterbildung des betrieblichen Ausbildungspersonals. – In: Ilse, Frauke (Hrsg.): Berufliche Weiterbildung im Spannungsfeld von Theorie und Praxis. Festschrift für Hellmut Laszus zum 65. Geburtstag, Hamburg: Krämer 1993, S. 171-191. – ISBN 3-926952-75-X

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf:** Maler und Lackierer; **Freies Schlagwort:** Auftragsorientiertes Lernen; Handwerk; Kundenauftrag; Lehrlingsbaustelle; Modellversuch

564. Lichte, Volker: Praxisbericht „Berufsfeldbegleitende, berufsübergreifende Umweltbildung am Beispiel der Bau- und Baunebenberufe“. – In: Koch, Dieter; Speier, Hans Dieter (Hrsg.): Berufsausbildung für Europa – Ökologie und Markt. Tagungsbeiträge Hochschultage Berufliche Bildung 1992. 3, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1993, S. 79-97. – Anstöße. 10 – ISBN 3-925070-42-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Sonnenkollektoranlage zur Trinkwassererwärmung; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

565. Bent, Jochen; Pläßmann, Hans-Werner: Transnationales Austauschprojekt: Qualifizierung für den Umweltschutz (ROBI). – In: Koch, Dieter; Speier, Hans Dieter (Hrsg.): Berufsausbildung für Europa – Ökologie und Markt. Tagungsbeiträge Hochschultage Berufliche Bildung 1992. 3, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1993, S. 123-133. – Anstöße. 10 – ISBN 3-925070-42-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Lebensmitteltechnischer Assistent; **Projektthema:** Pausenverpflegung; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch; Umweltbildung und Umwelterziehung

566. Schwarz, Annette: Bau einer Kräuterspirale – das Abschlußprojekt im Förderkurs Garten- und Landschaftsbau. – In: Koch, Dieter; Speier, Hans Dieter (Hrsg.): Berufsausbildung für Europa – Ökologie und Markt. Tagungsbeiträge Hochschultage Berufliche Bildung 1992. 3, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1993, S. 167-173. – Anstöße. 10 – ISBN 3-925070-42-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; **Projektthema:** Kräuterspirale

567. Bonz, Bernhard: Die Neuordnung der Ausbildungsberufe und Arbeiten mit Projekten. – In: Melezinek, Adolf; Kurz, Günther (Hrsg.): Ingenieurpädagogik. Brücke zwischen Lehre und Forschung, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1993, S. 437-442. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 22, 1993; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 31 – ISBN 3-88064-232-X

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten

568. Drechsel, Klaus: Projektseminar in der Ausbildung von Berufspädagogen. – In: Melezinek, Adolf; Kurz, Günther (Hrsg.): Ingenieurpädagogik. Brücke zwischen Lehre und Forschung, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1993, S. 443-448. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 22, 1993; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 31 – ISBN 3-88064-232-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projektstudium

569. Kath, Fritz Mosché: Das „Arbeiten mit Projekten“ fördert Grundbefähigungen. – In: Melezinek, Adolf; Kurz, Günther (Hrsg.): Ingenieurpädagogik. Brücke zwischen Lehre und Forschung, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1993, S. 455-458. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 22, 1993; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 31 – ISBN 3-88064-232-X

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Schlüsselqualifikation

570. Koch, Dieter; Lisop, Ingrid; Speier, Hans Dieter: Neue Methoden in der Berufsausbildung. Beispiel Leittext- bzw. Projektmethode. Beispiel Schlüsselqualifikation. – In: dies.: Fachunterricht und Lebenshilfe verbinden. 2. Kooperation zwischen Hauptschule- und Berufsschule, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1993, S. 72-87. – Anstöße. 7 – ISBN 3-925070-38-9

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA)

571. Koch, Dieter; Lisop, Ingrid; Speier, Hans Dieter: Projekt Deutsch. – In: dies.: Fachunterricht und Lebenshilfe verbinden. 2. Kooperation zwischen Hauptschule- und Berufsschule, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1993, S. 187-205. – Anstöße. 7 – ISBN 3-925070-38-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Deutschunterricht; **Projektthema:** Freizeit; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

572. Koch, Dieter; Lisop, Ingrid; Speier, Hans Dieter: Projekt Wirtschaftslehre. – In: dies.: Fachunterricht und Lebenshilfe verbinden. 2. Kooperation zwischen Hauptschule- und Berufsschule, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1993, S. 206-224. – Anstöße. 7 – ISBN 3-925070-38-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwal-

tung; **Beruf:** Büropraktiker; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Übungsfirma

573. Pätzold, Günter: Projektmethode. – In: ders.: Lehrmethoden in der beruflichen Bildung, Heidelberg: Sauer 1993, S. 207-211. – Schriftenreihe moderne Berufsbildung. 15 – ISBN 3-7938-7086-3

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen; Projektmethode: Merkmale

574. Projekt eins. Wartung einer Werkzeugmaschine. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Umweltschutz in den Berufsfeldern Metalltechnik und Elektrotechnik. Aufgaben, Arbeitsblätter, Berlin: Beuth 1993, S. 43-46. – ISBN 3-410-70250-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Wartung einer Werkzeugmaschine; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Umweltbildung und Umwelterziehung

575. Projekt zwei. Abfallentsorgung in einem Betrieb. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Umweltschutz in den Berufsfeldern Metalltechnik und Elektrotechnik. Aufgaben, Arbeitsblätter, Berlin: Beuth 1993, S. 47-54. – ISBN 3-410-70250-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Abfallentsorgung in einem Betrieb; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Umweltbildung und Umwelterziehung

576. Projekt eins. Wartung einer Werkzeugmaschine. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Umweltschutz in den Berufsfeldern Metalltechnik und Elektrotechnik. Begleitheft für den Ausbilder mit den Lösungen zu den Aufgaben, Berlin: Beuth 1993, S. 57-58. – ISBN 3-410-70249-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Wartung einer Werkzeugmaschine; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Leittextmethode; Umweltbildung und Umwelterziehung

577. Projekt zwei. Abfallentsorgung in einem Betrieb. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Umweltschutz in den Berufsfeldern Metalltechnik und Elektrotechnik. Begleitheft für den Ausbilder mit den Lösungen zu den Aufgaben, Berlin: Beuth 1993, S. 59-70. – ISBN 3-410-70249-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Abfallentsorgung in einem Betrieb; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Leittextmethode; Umweltbildung und Umwelterziehung

578. Projekt eins. Wartung einer Werkzeugmaschine. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Umweltschutz in den Berufsfeldern Metalltechnik und Elektrotechnik. Unterlagen für den Auszubildenden, Berlin: Beuth 1993, S. 45-46. – ISBN 3-410-70248-2
Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Wartung einer Werkzeugmaschine; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Leittextmethode; Umweltbildung und Umwelterziehung
579. Projekt zwei. Abfallentsorgung in einem Betrieb. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Umweltschutz in den Berufsfeldern Metalltechnik und Elektrotechnik. Unterlagen für den Auszubildenden, Berlin: Beuth 1993, S. 47-57. – ISBN 3-410-70248-2
Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Abfallentsorgung in einem Betrieb; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Umweltbildung und Umwelterziehung
580. Berkemer, Marianne: Ausbildung, die erste Stufe der Personalentwicklung. 1. Projektarbeit. – In: Der Ausbilder (Bielefeld), 41 (1993) 12, S. 232-235.
Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Ausbilder: Motivation; Projektmethode: Probleme
581. Grasedieck, Dieter: Kooperation von Berufsschule und Ausbildungsbetrieb. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 45 (1993) 4, S. 133-135.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker; **Projektthema:** Produktionsstraße; **Freies Schlagwort:** Modellversuch
582. Marzi, Joachim: Corporate Identity in gestalterischen Berufen. Projektorientierter Unterricht in der Werbetechnik. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 45 (1993) 7-8, S. 261-264.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf:** Schilder- und Lichtreklamehersteller; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Fachtheorie; Schriftgestaltung; **Projektthema:** Corporate Identity; Firmenschild; **Freies Schlagwort:** Handwerk
583. Vogel, Konrad; Veith, Markus: Verbrennungsmotor. Fächerübergreifendes Unterrichtsprojekt. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 45 (1993) 9, S. 293-294.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Fertigungsmechaniker; Kraftfahrzeugelektriker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Verbrennungsmotor; **Freies Schlagwort:** Handwerk
584. Karmann, Dieter; Klingenberg, Claus; Mertineit, Klaus-Dieter: Unsere Energie kommt von der Sonne. Auszubildende installieren eine Photovoltaikanlage. – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 20, S. 33-35.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Elektroinstallateur; **Projektthema:** Photovoltaikanlage; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Umweltbildung und Umwelterziehung
585. Biermann, Horst; Janisch, Rainer: Arbeiten und Lernen mit Projekten. Die Projektmethode als Allheilmittel? – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 23, S. 3-5.
Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen; Projekt: Qualitätsmerkmale
586. Iffländer-Weber, Martina: Ausbildungsprojekt: Glockenturm. HDW Kiel. – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 23, S. 6-9.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Anlagenmechaniker, Fachrichtung Apparatechnik; Konstruktionsmechaniker, Fachrichtung Ausrüstungstechnik; Schweißer; Zerspanungsmechaniker, Fachrichtung Drehtechnik; **Projektthema:** Glockenturm; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Kundenauftrag
587. Hippenstiel, Rolf: Leitfaden zur Projektarbeit. BFZ Essen: Projektarbeit im Bereich Kommunikationselektronik, Funktechnik. – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 23, S. 10-12.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Funktechnik; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Ausbilder: Rolle; Berufsförderungszentrum Essen; Projekt: Vorbereitung; Ausbilder; Projekt: Vorbereitung; Auszubildender; Projektmethode: Leitfaden; Projektmethode: Merkmale; Übungsfirma; Umschulung
588. Schulz, Walter: Projektarbeit in Ausbildungsberufen. Das Beispiel Energieversorgung Magdeburg. – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 23, S. 13-15.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Überbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; **Projektthema:** Gestaltung einer Ausbildungswerkstatt; **Freies Schlagwort:** Projektwoche

589. Eckhardt, Christoph; Jansen, Winfried: Projektarbeit Handhabungsgerät. Berufsschule und Benachteiligtenförderung in der Metalltechnik arbeiten zusammen. – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 23, S. 16 + 19-20.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Handhabungsgerät; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Leittextmethode

590. Hahne, Klaus: Projektmethode im Handwerk. Ihre Möglichkeiten und Grenzen. – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 23, S. 21-24.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Projektthema:** Holzkoffer; **Freies Schlagwort:** Erkundungsprojekt; Handwerk; Kleinbetrieb

591. Marsilius, Wilhelm: Themenorientierte Projekte. Ausbildungsverbund Metall in Rüsselsheim. – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 23, S. 25-27.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Ausbildungsverbund Metall, Rüsselsheim; Benachteiligte Jugendliche; Großprojekt

592. Beduhn, Antje; Weinbrecht, Friedemann: „Holzbildhauer sind doch keine Spinner“: Bau einer Infothek. – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 23, S. 30.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Holzbildhauer; Tischler; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Handwerk; Schulübergreifendes Projekt; Werkkunstschule

593. Schmidt, Klaus: Das Projekt „Presse“ – mehr als eine Lern- und Arbeitsaufgabe in der Metallausbildung. – In: Berufsbildung (Seelze), 47 (1993) 24, S. 48-50.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Werkzeugmechaniker; Zerspanungsmechaniker; **Projektthema:** Presse; **Freies Schlagwort:** Gruppenarbeit; Projektaufgabe

594. Hahne, Klaus: Bedeutung und Reichweite der Projektorientierung in der Ausbildung des Handwerks. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Bielefeld), 22 (1993) 5, S. 3-8.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Praxisbeispiel;** **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Überbetriebliche Ausbildungsstätte; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Holzkoffer;

Musterständler; Nußknacker; **Freies Schlagwort:** Auftragsorientiertes Lernen; Erkundungsprojekt; Handwerk; Kleinbetrieb; Kundenauftrag; Produktprojekt; Projekt; Merkmale; Projektmethode: Merkmale

595. Hahne, Klaus; Selka, Reinhard: Leittexte für alles und jeden? Ein Überblick über Typen und Einsatzfelder. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Bielefeld), 22 (1993) 6, S. 35-42.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Auftragsstypenleittext; Erkundungsleittext; Leittext: Merkmale; Leittext: Typen; Leittextmethode; Produktleittext; Projektleittext; Projektmethode: Leittextmethode

596. Lernen nach Projekten in der Umschulung zum Technischen Zeichner bzw. zur Technischen Zeichnerin. – In: BFZ-Info (Essen), 8 (1993) 3, S. 13-16.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Technischer Zeichner; **Projektthema:** Taktvorschubgerät; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

597. Schwab, Margarete: Handlungsfähigkeit vermitteln. Inhalte und Ziele der Ausbildung dem Wandel anpassen. – In: Industriemeister (Würzburg), 23 (1993) 3, S. 30-32.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik

598. Faber, Gerhard: Elektronik in der Kfz-Ausbildung – eine Herausforderung? Ein Lernprojekt „Kfz-Innenbeleuchtungs-Verzögerung“. – In: lernen und lehren (Bremen), 8 (1993) 30-31, S. 111-121.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Kraftfahrzeugmechaniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Kraftfahrzeuginnenbeleuchtungsverzögerer; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch

599. Mayer, Bernd: Guter Takt in der Ausbildung. Projekt mit Effekt. – In: Moderne Metalltechnik (Stuttgart), 7 (1993) 7, S. 14.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Industrieelektroniker; Industriemechaniker; **Projektthema:** Taktstraße

600. Brinkmann, Martin; Heckler, Lutz; Kappher, Wilfried: Projektarbeit im „Benachteiligtenprogramm“. – In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen (Kronach), 3 (1993) 3, S. 63-65.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufs-**

feld: Metalltechnik; *Beruf:* Gas- und Wasserinstallateur; *Projektthema:* Sonnenkollektorbau; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

601. Öhmt, Wolfgang; Kölbl, Michael: Mitmenschlichkeit und Wettbewerb. Ein Projekt zur Berufsethik für kaufmännische Auszubildende. – In: VLB-Akzente (Nürnberg), 2 (1993) 10, S. 18-19.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf:* Bankkaufmann; *Schulfach:* fächerübergreifend; Deutschunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; *Projektthema:* Berufsethik

602. Scherb, Armin; Wenger-Scherb, Gabriele: Betriebswirtschaftslehre als integrative Umwelterziehung im Projektunterricht. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 45 (1993) 6, S. 200-202.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach:* fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Gegenstand; *Projektthema:* Absatzpolitik eines Unternehmens; Produkt- und Absatzpolitik eines Unternehmens; *Freies Schlagwort:* Umweltbildung und Umwelterziehung

603. Kühn, Gerhard: Berufsorientierter Projektunterricht. – In: Wirtschaft und Gesellschaft im Beruf (Bad Homburg), 18 (1993) 5, S. 195-203.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf:* Kaufmann im Einzelhandel; *Schulfach:* fächerübergreifend; Einzelhandelsbetriebslehre; Wirtschaftslehre; *Projektthema:* Geschäftsgründung; Modeboutiquegründung; *Freies Schlagwort:* Berufsorientierung; Wahlpflichtunterricht

604. Bühler, Hans; Bollgönn, Gerald: Der Einstieg in die neugestalteten Wahlpflichtfächer des S-E-Programms der Kaufmännischen Berufsschule. – In: Die Wirtschaftsschule. Mitteilungsblatt des Verbandes der Wirtschaftsschulen in Baden-Württemberg (Rinteln), (1993) 3, S. 106-112.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf:* Sozialversicherungsfachangestellter; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Auszubildendenbeurteilung; Beurteilung von Auszubildenden

1994

605. Barkey, Friedhelm: Projektunterricht im Rahmen der Ausbildung zur, zum Fachangestellten für Bürokommunikation. – Kassel: Gesamthochschule,

Fachbereich 02, Lehrgebiet Wirtschaftsdidaktik 1994. 121 S. – Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Berichte aus Seminaren und Projekten. 14

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf:* Fachangestellter für Bürokommunikation; *Schulfach:* fächerübergreifend; Bürokommunikation und Büroorganisation; Datenverarbeitung; Wirtschaftslehre; *Projektthema:* Beschaffung und Einsatz von Personalcomputern in einer Behörde

606. Becker, Klaus: Projektwoche an einer beruflichen Schule. Dokumentation, Erfahrungen, Perspektiven. – Stephanblome, Petra (Mitarb.); Hallacker, Hans-Wolf (Mitarb.) – Hessisches Institut für Lehrerfortbildung (Fulda). Außenstelle (Fulda) (Hrsg.) – Fulda: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule 1994. 51 S. – Ergebnisse regionaler Lehrerfortbildung in Hessen.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Metalltechnik; Elektrotechnik; *Schulfach:* fächerübergreifend; Gegenstand; *Projektthema:* Alternative Energien in der Region; Dachbegrünung der Schule; Dorfmittelpunktplanung; Mountainbike; *Freies Schlagwort:* Projektwoche; Schulformübergreifender Projektunterricht; Umweltbildung und Umwelterziehung

607. Berufsorientierte Projekte. Dokumentation durchgeführter Projekte. – Bollgönn, Gerald (Red.); Büchele, Winfried (Red.); Fuchs, Friedrich (Red.); Häting, Dieter (Red.); Klett, Manfred (Red.); Kubina, Peter (Red.); Kühn, Gerhard (Red.); Lehr, Hans (Red.); Sitzenfrie, Jürgen (Red.); Stiehr, Gerhard (Red.) – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 1994. Getr. Zähl. – Handreichungen. 1994, 13; S-E-Programm an der Kaufmännischen Berufsschule.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf:* Bankkaufmann; Bürokaufmann; Industriekaufmann; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Ausländer im Betrieb; Auszubildende im Betrieb; Auszubildendenbeurteilung; Banken im Spannungsfeld der Gesamtwirtschaft; Berufserwartung; Beurteilung von Auszubildenden; Börse; Erkundung von Schule und Umfeld; Erwartungshaltungen im Beruf; Geschäftsgründung; Gründung eines Holzspielwarengeschäfts; Ökonomie und Ökologie; Umschulung; Umweltgefährdung und Umweltschutz; Umweltschutz im Ausbildungsbetrieb; *Freies Schlagwort:* Berufsorientierung; Erkundungsprojekt; Projektaufgabe; Umweltbildung und Umwelterziehung; Wahlpflichtunterricht

608. Brinkmann, Martin; Kappher, Wilfried: Hoppla, ein Asbestzementrohr – und was nun!? Oder: Wie man ohne Vorwarnung auf Probleme wie im wirkli-

chen Leben stoßen und mit ihnen umgehen kann. Dokumentation eines ökologisch orientierten Ausbildungsprojekts im Rahmen des Modellversuchs Umweltbildung im Baubereich an der BBS 3 Hannover. – Hannover: Berufsbildende Schule 3, Modellversuch Umweltbildung im Baubereich 1994. 23, 9 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; **Projektthema:** Regenwassernutzungsanlage; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

609. Conradi, Hans Gerhard: Öko? logisch ... Möbelbau: energiesparend und schadstoffarm. Dokumentation eines Unterrichtsprojekts der TischlerInnen im Rahmen des Modellversuchs Umweltbildung im Baubereich an der Berufsbildenden Schule 3 Hannover. Berücksichtigung von Umweltaspekten bei Planung und Bau von Gesellinnenstücken. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Bielefeld: Bertelsmann 1994. 116 S. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 29 – ISBN 3-7639-0738-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Möbelbau; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

610. Heitmann, Ulrich: Lernträger, Lernaufgaben, Handlungssituationen, Stationen eines Lernvorgangs: Aufbau, Inbetriebnahme und Reparatur eines PCs mit Schülern. – Bad Kreuznach: Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz 1994. 36, 11 S. – PZ-Information. 1994, 8 = Elektrotechnik, Informatik.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Radio- und Fernstechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Personalcomputer; **Freies Schlagwort:** Handwerk

611. Hermesen, Friedel; Meerten, Egon: Leittexte für die Ausbildungspraxis Holzausbildung. Projekt CD-Schrank. – Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung 1994. V, 59 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Compact-Disc-Schrank; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Leittextmethode; Projektaufgabe

612. Honig-Projekt. Ein Projekt in der Wirtschaftsdidaktikausbildung von Studierenden an der Universität-Gesamthochschule Kassel. – Gerdsmeyer, Gerhard (Hrsg.) – Kassel: Gesamthochschule, Fachbereich 02, Lehrgebiet Wirtschaftsdidaktik 1994. 175 S. – Berufs-

und Wirtschaftspädagogik. Berichte aus Seminaren und Projekten. 9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Projektthema:** Honig; **Freies Schlagwort:** Projektstudium

613. Kampe, Norbert; Cordes, Gerd: Selbständiges Planen, Handlungsorientiertes Lernen. Projektunterlagen zur Metallgrundbildung: Das Drehmobil. – Modellversuch Benachteiligte Jugendliche in Neugeordneten Metallberufen und Weiterbildung für Ausbilder (Hrsg.) – Bremen: Arbeiter-Bildungs-Centrum der Arbeiterkammer 1994. Getr. Zähl. – Ausbildungsmaterialien des Modellversuchs BENNO. 2 – ISBN 3-930284-01-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Drehmobil; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

614. Moede, Jutta: Bericht über eine Projektarbeit mit kaufmännischen (!) Auszubildenden der SCHLESWAG-AG, Rendsburg: „Erstellung eines Handbuchs von Azubis für Azubis“. – Kassel: Gesamthochschule, Fachbereich 02, Lehrgebiet Wirtschaftsdidaktik 1994. Getr. Zähl. – Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Berichte aus Seminaren und Projekten. 11

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriekaufmann; Kaufmann für Bürokommunikation; **Projektthema:** Handbuch für Auszubildende von Auszubildenden

615. Neue Ausbildungskonzepte im Handwerk. Abschlußbericht des Modellversuchs zur Ausbildung Jugendlicher ohne Hauptschulabschluß. – Reiser, Reinhart (Hrsg.); Twardy, Martin (Hrsg.); Dünnhoff, Peter (Mitarb.) – Forschungsinstitut für Berufsbildung im Handwerk (Köln) (Hrsg.) – Laasphe: Carl 1994. XI, 342 S. – Berufsbildung im Handwerk. A, 70 – ISBN 3-88149-066-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; Maler und Lackierer; Metallbauer; **Freies Schlagwort:** Arbeitsprojekt; Benachteiligte Jugendliche; Evaluation; Handwerk; Jugendliche ohne Hauptschulabschluß; Modellversuch

616. Projektarbeit auf Europäisch. Die Erfahrungen des Ariadne-Projekts. – Calchera, Franco (Hrsg.) – Frankfurt a. M.: Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft 1994. 54 S. – Weiße Reihe. 44

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergrei-

fend; *Projektthema*: Recyclingmaschine; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Trinationales Projekt

617. Projektarbeiten und Holzübungsstücke. Eine Sammlung von Ideen für Werkstücke zur beruflichen Bildung im Holz- und kunststoffverarbeitenden Handwerk mit Vorlagen zur Leittext-Bearbeitung. – Domann, Peter (Hrsg.); Hahne, Klaus (Hrsg.) – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1994. 178 S. – ISBN 3-410-70179-6

Textart: Praxisbeispiel; *Medium*; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischler; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Leittextmethode

618. Dietrich, Astrid: Die Projektmethode in der Ausbildung. – In: Cramer, Günter; Schmidt, Hermann; Wittwer, Wolfgang (Hrsg.): Ausbilder-Handbuch. Aufgaben, Strategien und Zuständigkeiten für Verantwortliche in der Aus- und Weiterbildung, Grundwerk, Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst 1994, S. 6.2.3: 1-17. – ISBN 3-87156-165-7

Textart: Theoretische Abhandlung; *Freies Schlagwort*: Leittextmethode; *Projekt*: Phasen; *Projektmethode*: Fallmethode; *Projektmethode*: Grenzen; *Projektmethode*: Leittextmethode; *Projektmethode*: Merkmale; *Projektmethode*: Planspiel; *Projektmethode*: Übungsfirma; *Projektmethode*: Ziele

619. Ausbildungsprojekt „Windkraftanlage“. – Grieschek, Andreas (Mitarb.); Hühne, Klaus (Mitarb.); Weinert, Dirk (Mitarb.); Mertineit, Klaus-Dieter (Mitarb.) – In: dies.: Ausbildungshilfe zum Thema Regenerative Energien. Schwerpunkt Windenergie, Bielefeld: Bertelsmann 1994, S. 33-56. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 18 – ISBN 3-7639-0731-9

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Anlagenmechaniker; Industrieelektroniker; Industriemechaniker; *Projektthema*: Windkraftanlage; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

620. Nickolaus, Reinhold: Forschungsvorhaben als Teil der Lehre – Ergebnisse aus Institutsprojekten zu den Lehrenden in der Berufsbildung („LiB“ I und II). – In: Sommer, Karl-Heinz (Hrsg.): Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Forschung und Lehre. Dokumentation der Festveranstaltung am 30. April 1993 anlässlich des 20jährigen Bestehens des Lehrstuhls für Berufspädagogik der Universität Stuttgart und aktuelle Beiträge von Stuttgarter Absolventen der Berufspädagogik, Esslingen: DEUGRO-Verlag 1994, S. 155-168 – Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik. 18 – ISBN 3-924396-26-4

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; *Freies Schlagwort*: Forschendes Lernen; Projektstudium; Vorhaben

621. Calchera, Franco: Mut zur Projektarbeit – Kognition und Emotion in der beruflichen Bildung. – In: Rützel, Josef (Hrsg.): Gesellschaftlicher Wandel und Gewerbelehrausbildung. Analysen und Beiträge für eine Studienreform, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1994, S. 141-149. – Darmstädter Beiträge zur Berufspädagogik. 14 – ISBN 3-88064-251-6

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Freies Schlagwort*: Projektmethode; *Beurteilung*; *Projektmethode*: Merkmale

622. Gürtler, Klaus: Projektunterricht – Kooperation von Schule und Altenheim. – In: ders.: Didaktische und methodische Aspekte der Aus- und Weiterbildung zum Altenpflegeberuf, Regensburg, Univ., Diss., 1994, S. 182-190.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Praxisbeispiel*; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Gesundheit; *Beruf*: Altenpfleger; *Schulfach*: Gestaltung und Beschäftigung

623. Karmann, Dieter; Klingenberg, Claus; Mertineit, Klaus-Dieter: Photovoltaik in der Ausbildung. Ausbildungsprojekt „Bau eines Solarladekoffers“. – In: dies.: Ausbildungshilfe zum Thema Regenerative Energien. Schwerpunkt Sonnenenergie, Bielefeld: Bertelsmann 1994, S. 31-49. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 17 – ISBN 3-7639-0730-0

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Projektthema*: Solarladekoffer; Photovoltaikanlage; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

624. Wiemann, Günter: Didaktische Figurationen beruflichen Lernens – das internationale Erbe. – In: Kipp, Martin; Neumann, Gerd; Spreth, Günter (Hrsg.): Kasseler berufspädagogische Impulse. Festschrift für Helmut Nölker, Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 1994, S. 233-250. – ISBN 3-925070-08-7

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Freies Schlagwort*: Komplexität

625. Brands, Alois: Projektunterricht in der Berufsschule für Spediteure. – In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Kaufmännische Qualifizierung – Voraussetzung für eine erfolgreiche Umstrukturierung der Volkswirtschaften in Mittel- und Osteuropa. Konzepte, Projekte, Bildungsziele, Nürnberg: Bildung- und Wissen-Verlag und Software-Gesellschaft 1994, S. 355-360. – ISBN 3-8214-7072-0

Textart: Theoretische Abhandlung; *Praxisbeispiel*; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitbe-

rufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Speditionskaufmann; *Schulfach*: fächerübergreifend; Fachmathematik; Rechnungswesen; Wirtschaftslehre; *Projektthema*: Lastkraftwagensammelladung; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Projekt: Phasen; Projektmethode: Merkmale

626. Denstorff, Claudia; Schmidt, Andrea: Projekt-methode. – In: Denstorff, Claudia; Neumann, Gerd (Hrsg.): Konzepte für die betriebliche Aus- und Weiterbildung, Kassel: Gesamthochschule, Fachbereich 02, Berufs- und Wirtschaftspädagogik 1994, S. 107-111. – Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Berichte aus Seminaren und Projekten. 18 – ISBN 3-88122-801-2
Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Freies Schlagwort*: Projekt: Phasen; Projektmethode: Merkmale

627. Weber, Ekkehard: Beschreibung des Modellversuchs „Produktgestaltung im Tischlerhandwerk, am Beispiel Staffelei“. – In: Domann, Peter; Hahne, Klaus (Hrsg.): Projektarbeiten und Holzübungsstücke. Eine Sammlung von Ideen für Werkstücke zur beruflichen Bildung im holz- und kunststoffverarbeitenden Handwerk mit Vorlagen zur Leittext-Bearbeitung, Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1994, S. 158-178. – ISBN 3-410-70179-6
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischler; *Projektthema*: Staffelei; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Handwerk; Kundenauftrag; Modellversuch

628. Severing, Eckart: Darstellung handlungsorientierter betrieblicher Lernmethoden. – In: ders.: Arbeitsplatznahe Weiterbildung. Betriebspädagogische Konzepte und betriebliche Umsetzungsstrategien, Neuwied u. a.: Luchterhand 1994, S. 112-125. – ISBN 3-472-01885-2
Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Freies Schlagwort*: Projektmethode: Merkmale; Projektmethode: Probleme

629. Süß, Martina: Projekt. – In: dies.: Gestaltung der praktischen Ausbildung in den Pflegeberufen. Handbuch für Auszubildende in der Krankenpflege, Kinderkrankenpflege und Altenpflege, Hagen: Kunz 1994, S. 78-82. – ISBN 3-89495-027-7
Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Gesundheit; *Beruf*: Altenpfleger; Krankenpfleger

630. Hermann, Klaus: Curriculumentwicklung und Projektmethode. Dargestellt am Beispiel des Lehrplans „Bauzeichner“. – In: Melezinek, Adolf; Mericka, Jiri; Ackermans, Stanislaus Thomas Maria (Hrsg.): Visionen und Strategien für Europa = Visions and strategies for Europe. Gemeinsame IGIP-SEFI-Konferenz

1994 an der Tschechischen Technischen Universität Prag = Joint IGIP-SEFI Conference 1994 at the Czech Technical University in Prague. 2, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1994, S. 87-92. – Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 33 – ISBN 3-88064-248-6

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Bautechnik; *Beruf*: Bauzeichner; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Freies Schlagwort*: Curriculumentwicklung; Projektunterricht: Merkmale

631. Maisch, Rainhold: Auszubildende werden selbst aktiv. – In: Institut für Umweltschutz und Berufsbildung (Hannover) (Hrsg.): Wie geht es weiter in der beruflichen Umweltbildung? Dokumentation der Tagung am 28. 9. 1993, Bielefeld: Bertelsmann 1994, S. 55-62. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 22 – ISBN 3-7639-0733-5

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Überbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Elektrotechnik; Chemie, Physik, Biologie

632. Hühne, Klaus; Mertineit, Klaus-Dieter: Ausbildungsprojekte in der Metall- und Elektroausbildung. Konstruktion, Bau und Betreuung einer Windenergieanlage in der technischen Ausbildung der Stadtwerke Hannover AG. – In: Institut für Umweltschutz und Berufsbildung (Hannover) (Hrsg.): Wie geht es weiter in der beruflichen Umweltbildung? Dokumentation der Tagung am 28. 9. 1993, Bielefeld: Bertelsmann 1994, S. 71-76. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 22 – ISBN 3-7639-0733-5

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Anlagenmechaniker; Energieanlagenelektroniker; Industriemechaniker; Prozeßbleitelektroniker; *Projektthema*: Windenergieanlage; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

633. Schmidt, Klaus: Eine Lern- und Arbeitsaufgabe in der Metallausbildung. Das Projekt „Presse“. – In: Der Ausbilder (Bielefeld), 42 (1994) 7, S. 131-135; 8, S. 150-155.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Werkzeugmechaniker; Zerspanungsmechaniker; *Projektthema*: Presse; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe

634. Beinke, Lothar: Praxisorientierte Methoden in der beruflichen Bildung. – In: Der Ausbilder (Bielefeld), 42 (1994) 9, S. 165-171.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Freies Schlagwort*: Projektmethode: Merkmale

635. Das duale System als didaktische Einheit. BBS Salzgitter-Fredenber. – Rohland, Marita (Mitarb.); Bähre, Reinhard (Mitarb.); Fischer, Eckhard (Mitarb.); Pregla, Karlheinz (Mitarb.) – In: Beispiele (Seelze), 12 (1994) 2, S. 32-36.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriemechaniker; Technischer Zeichner; **Projektthema:** Messestand; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Umweltbildung und Umwelterziehung

636. Eichhorn, Volker; Heine, Peter; Kappher, Wilfried: Kollektoren für die Elisenstraße. Ein ökologisch orientiertes Ausbildungsprojekt. BBS 3 Hannover. – In: Beispiele (Seelze), 12 (1994) 2, S. 48-52.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; **Projektthema:** Sonnenkollektoranlage zur Trinkwassererwärmung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Handwerk; Modellversuch; Übertragbarkeit; Umweltbildung und Umwelterziehung

637. Conrad, Hans-Peter: Projektarbeiten in der Fachschule für Elektrotechnik. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 46 (1994) 1, S. 22-24.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Techniker der Fachrichtung Elektrotechnik; **Schulfach:** Steuer- und Regelungstechnik; **Projektthema:** Hochregallager; Steuerung für ein Hochregallager; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Projektaufgabe

638. Hermann, Klaus: Projektmethode und Curriculumentwicklung. Eine Ideenskizze. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 46 (1994) 6, S. 213-216.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Bauzeichner; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Curriculumentwicklung; Projektunterricht; Merkmale

639. Schmitt, Wilfried: Produktentwicklung. Projektarbeit an der Fachschule für Technik. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 46 (1994) 7-8, S. 258-261.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Entwurf und Konstruktion; Fertigungstechnik; Kostenwesen; **Projektthema:** Produktentwicklung; **Freies Schlagwort:** Fachschule

640. Berufliche Umweltbildung in Lernortkooperation Schule, Betrieb. – Pregla, Karlheinz (Mitarb.); Ulbrich, Klaus-Peter (Mitarb.); Bähre, Reinhard (Mitarb.); Fischer, Eckard (Mitarb.); Rohland, Marita (Mit-

arb.) – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 46 (1994) 10, S. 328-332.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker; **Projektthema:** Produktion und Umwelt; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

641. Petersen, Hans-Jochen: Handlungskompetenz in der Agrarwirtschaft. – In: Berufsbildung (Seelze), 48 (1994) 28, S. 30-31.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Gärtner; **Projektthema:** Ausbringen von Pflanzenschutzmitteln; Pflanzenschutzmittel; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

642. Eine Produktionsschule mit besonderem Profil. Berufsschule für Metalltechnik in Bremen. Rollstühle für Namibia. – Hecking, Roger (Mitarb.); Mollenhauer, Manfred (Mitarb.); Rau, Peter (Mitarb.); Schneider, Alfred (Mitarb.) – In: Berufsbildung (Seelze), 48 (1994) 29, S. 12-17.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Konstruktionsmechaniker, Fachrichtung Metall- und Schiffsbautechnik; **Schulfach:** Arbeitsplanung; Datenverarbeitung; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Entwicklungshilfe; Rollstuhlbaubau; Stuhl; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Kundenauftrag; Produktionsschule

643. Seyd, Wolfgang: ... durch und durch handlungsorientiert ... Modellversuch „Neue Büroberufe“ der Deutschen Angestellten-Akademie. – In: Berufsbildung (Seelze), 48 (1994) 30, S. 11-13.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann für Bürokommunikation; **Projektthema:** Personalwesen; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Übungsfirma; Umschulung

644. Enggruber, Ruth: Arbeitsprojekte in der handwerklichen Berufsausbildung. Ein Konzept zur Förderung jugendlicher ohne Hauptschulabschluss. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Bielefeld), 23 (1994) 1, S. 9-12.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; Maler und Lackierer; Metallbauer; **Freies Schlagwort:** Arbeitsprojekt; Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Jugendliche ohne Hauptschulabschluss; Modellversuch

645. Die erste Feststellungsmaßnahme auf dem Prüfstand. – In: BFZ-Info (Essen), 9 (1994) 1, S. 8-10.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Berufsorientierungslehrgang; Feststellungsmaßnahme; Gruppenarbeit; Umschulung

646. Restauration der Essener Kreuzeskirche. – In: BFZ-Info (Essen), 9 (1994) 2, S. 5-7.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf:** Maler und Lackierer; **Projektthema:** Innenraumrenovierung einer Kirche; Kirchenrenovierung; Renovierung einer Kirche; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Handwerk; Kundenauftrag; Umschulung

647. Konzertierte Aktion – Gemeinsame Sache für das vorindustrielle Denkmal Halbachhammer. – In: BFZ-Info (Essen), 9 (1994) 3, S. 6-7.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Bautechnik; Holztechnik; Agrarwirtschaft; **Beruf:** berufsübergreifend; **Projektthema:** Denkmalrenovierung; Halbachhammer; Renovierung eines Denkmals; Restaurierung eines Schmiedehammers; Schmiedehammer; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

648. Verlassen, verwildert, vergessen? Die Jugendhalle in Schonnebeck. Ein kooperatives Arbeitsmarktpjekt im Netzwerk „Essener Konsens“. – In: BFZ-Info (Essen), 9 (1994) 3, S. 8-9.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Projektthema:** Sanierung einer Jugendhalle; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen

649. Selbstgesteuerte, teamorientierte Entwicklungsarbeit im Rahmen der Umschulung zum, zur Datenverarbeitungskaufmann, -frau. – In: BFZ-Info (Essen), 9 (1994) 3, S. 10 + 15.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Datenverarbeitungskaufmann; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

650. Projektorientiertes Lernen in der beruflichen Fachbildung. – In: BFZ-Info (Essen), 9 (1994) 3, S. 16-17.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Technischer Zeichner; **Projektthema:** Luftkompressor; **Freies Schlagwort:** Auf-

tragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

651. Teamwork. Deutsch-englische Designprojekte. – In: dds. der deutsche schreiner und tischler (Stuttgart), 94 (1994) 8, S. 125-127.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Form- und Raumgestalter; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Satztisch; Servierwagen; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Fachschule; Handwerk; Schüleraustausch

652. Lungershausen, Helmut: Ladenschluß in der Diskussion. Ein handlungsorientiertes Projekt mit Auszubildenden des Einzelhandels. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 42 (1994) 2, S. 174-180.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann im Einzelhandel; **Schulfach:** Warenverkaufskunde; **Projektthema:** Ladenschluß in der Diskussion

653. Das Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) als arbeitsplatzintegrierter, projektorientierter Unterricht für benachteiligte Jugendliche. – Berufsbildende Schule (Wissen) (Bearb.) – In: Informationen für die Beratungs- und Vermittlungsdienste der Bundesanstalt für Arbeit (Nürnberg), (1994) 39, S. 3147-3150.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Chemieunterricht; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Physikunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Unfallverhütung; **Projektthema:** Gerätehalter; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr

654. Schulte, Rainer: Rassismus – Projekttag an einer Berufsbildenden Schule. – In: Informationsdienst zur Ausländerarbeit (Frankfurt a. M.), (1994) 1, S. 62-65.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Asylbewerber; Rassismus; Spätaussiedler; **Freies Schlagwort:** Berufsvorbereitungsjahr; Projektwoche; Schulformübergreifender Projektunterricht

655. Götz, Werner; Maiwald, Roland: Ein Brunnen namens „Narrenschiff“. Ästhetische Erfahrung mit BetriebsschlosserInnen. – In: Kunst und Unterricht (Seelze), (1994) 181, S. 38-40.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Betriebsschlosser; **Projektthema:** Brunnen; Narrenschiff; **Freies Schlagwort:** Ästhetische Erziehung; Aus-

bildungsverbund Metall, Rüsselsheim; Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

656. Henze, Peter: Hannover erinnert sich an seine jüdischen Opfer. Berufsschüler entwerfen ein Mahnmal. – In: Kunst und Unterricht (Seelze), (1994) 184, S. 46-47.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Kunsterziehung; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Schaltungs- und Funktionsanalyse; **Projektthema:** Mahnmal für jüdische Mitbürger

657. Reese, Joachim; Schätzer, Silke: Die projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA) aus personalwirtschaftlicher Sicht. – In: Personal (Köln), 46 (1994) 4, S. 186-189.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Personalentwicklung; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Projektmethode: Ausbilderfortbildung für; Siemens-AG

658. Uschalt, Georg: Ein Beitrag zum handlungsorientierten Unterricht im Berufsfeld Metalltechnik. Projekt „Schraubendreher“. – In: Schulverwaltung. Ausgabe Bayern (Kronach), 17 (1994) 1, S. 16-19.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmechaniker, Fachrichtung Formentechnik; Werkzeugmechaniker, Fachrichtung Stanz- und Umformtechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Arbeitsplanung; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; **Projektthema:** Schraubendreher; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

659. Harnos, Hans: Auf Jahns Spuren. – In: Sportpädagogik (Seelze), 18 (1994) 3, S. 52-55.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Zimmerer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachtheorie; Fachzeichnen; Geschichtsunterricht; Sportunterricht; **Projektthema:** Turngerätebau; **Freies Schlagwort:** Handwerk

660. Peifer, Josef: Entwicklung eines naturverträglichen Energiekonzeptes für die Partnerschule in Brasilien. Projektorientierter Unterricht in einer Berufsfachschulklassse (Elektrotechnik) der Berufsbildenden Schule Rodalben. – In: Umwelterziehung praktisch (Bad Kreuznach), (1994) 28, S. 17-20.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Chemieunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Physikunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Entwicklungshilfe;

Photovoltaikanlage; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

661. Projekt „Solarkocher SK 12“. Entwicklungshilfegruppe Solarkocher der Staatlichen Berufsschule 84503 Altötting. – In: Umwelterziehung praktisch (Bad Kreuznach), (1994) 28, S. 21-24.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Entwicklungshilfe; Solarkocher; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

662. Zern, Hartmut: Werkstatt Schule – Projektarbeit in der Ausbildung von ErzieherInnen. – In: Unsere Jugend (München), 46 (1994) 2, S. 72-77.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** fächerübergreifend; Didaktik und Methodik; Medienpädagogik; Pädagogikunterricht; **Projektthema:** Erzieherin – ein Beruf im Wandel; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Medien-erziehung

663. Grundmann, Hilmar: Projektunterricht an berufsbildenden Schulen. Altbekanntes Verfahren für neues Lernen? – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1994) 1, S. 2-6.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Fächerübergreifender Unterricht

664. Obenauer, Jürgen: Projektunterricht und Rahmenpläne. – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1994) 1, S. 8-12.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Lehrplan

665. Beck, Herbert: Berufsorientierter Projektunterricht als eine Antwort auf die Schlüsselqualifikationsdiskussion? – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1994) 1, S. 13 + 15-16.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Freies Schlagwort:** Berufsorientierung; Lehrplan; Wahlpflichtunterricht

666. Schuster, Dieter: Projektarbeit in der Fachschule für Betriebswirtschaft. Ein Erfahrungsbericht. – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1994) 1, S. 22-26.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Betriebswirt; **Schulfach:** Betriebswirtschaftslehre; Gegenstand; **Projektthema:** Stärken- und Schwächenanalyse von Spielwarengeschäften und -abteilungen; Spielwarengeschäft; **Freies Schlagwort:** Fachschule

667. Jungmann-Ginkel, Eleonore; Becker, Andrea-Beate: Die Helferin als Mitarbeiterin des Arztes (Zahnarztes) und Patientenhelferin. – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1994) 1, S. 36-41.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Zahnarztshelfer; **Schulfach:** Deutschunterricht; **Projektthema:** Arztpraxis; Verhalten in der Arztpraxis

668. Fandel, Gabriele; Hoffmann, Bärbel: Projektunterricht zur Förderung von Schlüsselqualifikationen „Schüler der K II als Unternehmer“. Erfahrungsbericht über die Bewirtung von Gästen durch die Schüler während der Informationsbörse an der Kaufmannsschule II der Stadt Hagen. – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1994) 1, S. 42-46.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Deutschunterricht; Textverarbeitung; **Projektthema:** Bewirtung von Gästen

669. Zschenderlein, Oliver: Das Kleinprojekt als Methodenkonzeption für handlungsorientierten Volkswirtschaftslehre-Unterricht. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 46 (1994) 1, S. 7-12.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Volkswirtschaftslehre; **Freies Schlagwort:** Kleinprojekt; Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projekt: Vorbereitung; Lehrer

670. Kabus, Rolf; Viëtor, Bodo: Bericht über das Ausbildungsprojekt Gleitschleifmaschine. – In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Stuttgart), 90 (1994) 4, S. 409-423.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker, Fachrichtung Maschinen- und Systemtechnik; **Projektthema:** Gleitschleifmaschine; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1995

671. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Inter-rad-GmbH. Lernprojekt Beschaffung und Lagerhaltung. Arbeitsheft. – Darmstadt: Winkler 1995. 128 S. – ISBN 3-8045-3201-2

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Beschaffung und Lagerhaltung; Lagerhaltung; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

672. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Inter-rad-GmbH. Lernprojekt Beschaffung und Lagerhaltung. Formularsatz zum Arbeitsheft. – Darmstadt: Winkler 1995. 32 S. – ISBN 3-8045-3202-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Beschaffung und Lagerhaltung; Lagerhaltung; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

673. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Inter-rad-GmbH. Lernprojekt Beschaffung und Lagerhaltung. Lehrerhandbuch. – Darmstadt: Winkler 1995. 110 S. – ISBN 3-8045-3203-9

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Beschaffung und Lagerhaltung; Lagerhaltung; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag; Lehrerhandbuch

674. Berufsorientierte Projekte. 3. Dokumentation durchgeführter Projekte. – Bollgönn, Gerald (Red.); Büchele, Winfried (Red.); Hättig, Dieter (Red.); Klett, Manfred (Red.); Kubina, Peter (Red.); Kühn, Gerhard (Red.); Lehr, Hans (Red.); Sitzenfrie, Jürgen (Red.); Speidel, Günther (Red.); Stiehr, Gerhard (Red.) – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 1995. Getr. Zähl. – Handreichungen. 1995, 12; S-E-Programm an der Kaufmännischen Berufsschule.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; Industriekaufmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Arbeitsplatzbelastung; Ausländer bei uns; Auszubildende und ihr soziales Umfeld in Schule und Betrieb; Banken im Altkreis Crailsheim; Industriestandort Öhringen; Konsumverhalten der Bevölkerung; Streß am Arbeitsplatz; Vermarktung eines selbstgestellten T-Shirts; Werbung; **Freies Schlagwort:** Berufsorientierung; Projektaufgabe; Wahlpflichtunterricht

675. Brinkmann, Martin; Heine, Peter; Kappher, Wilfried: Regenwassernutzung im Labor für Versorgungstechnik. Dokumentation eines ökologisch orientierten Ausbildungsprojekts im Rahmen des Modellversuchs Umweltbildung im Baubereich an der BBS 3 Hannover. – Hannover: Berufsbildende Schule 3, Modellversuch Umweltbildung im Baubereich 1995. 39, 10, 3, 18, 7 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Anlagenmechaniker; Gas- und Wasserinstallateur; **Projektthema:** Regenwassernutzungsanlage; **Freies**

Schlagwort: Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

676. Burkard, Lioba; Stephan, Ingrid; Trauth, Karin: Projekt Bürokommunikation. Planung und Durchführung einer Konferenz. Bürokommunikation im kaufmännischen E-Programm. – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 1995. 13, 26, 28 S. – Handreichungen. 1995, 10

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann für Bürokommunikation; **Projektthema:** Geschäftsreiseplanung; Konferenzplanung und -durchführung; Umweltfreundliches Büro; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektvorschlag; Umweltbildung und Umwelterziehung

677. Calchera, Franco: Erlebnis Berufsausbildung. Erlebnispädagogische Elemente in der Berufsausbildung. – Heidelberger Institut Beruf und Arbeit (Hrsg.) – Lübeck: Hiba-Verlag 1995. 63 S. – Hiba-Weiterbildung. 10, 25

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Überbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmaschinenpanner; Gegenstand; **Projektthema:** Routenplanung; Segeln; Zirkel; **Freies Schlagwort:** Ausbildungsbegleitende Bildungsarbeit; Behinderte Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche; Erlebnispädagogik; Gruppenarbeit; Handwerk; Lernbehinderte Jugendliche; Lernschwache Jugendliche; Modellversuch; Projekt: Auswahl; Projekt: Gehalt; Projekt: Produkt; Projektmethode: Merkmale

678. Conradi, Hans Gerhard: TischlerWERK ... statt Gefahrstoffe. Dokumentation von Unterrichtsprojekten der TischlerInnen im Rahmen des Modellversuchs Umweltbildung im Baubereich an der Berufsbildenden Schule 3 Hannover. Erwerben von Sachkompetenz durch Handlungsorientierung vor dem Hintergrund der Gefahrstoffverordnung. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Bielefeld: Bertelsmann 1995. 140 S. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 47 – ISBN 3-7639-0753-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; Gegenstand; **Projektthema:** Gefahrenstoffe; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

679. Darstellung von Projekten zur Erprobung projektorientierten Unterrichts in den Fachschulen für Sozialpädagogik (FSP I und FSP II). – Carstensen, Klaus-Peter (Hrsg.); Bergmann, Karl (Mitarb.); Bohl, Werner (Mitarb.); Häsner, Maren (Mitarb.); Junge, Silke (Mitarb.); Kasiske-Krause, Sabina (Mitarb.); Kohlmeier, Margot (Mitarb.); Mühler, Ursula (Mitarb.);

Neddermann, Gerd (Mitarb.); Püschel, Karin (Mitarb.); Sauer, Carsten (Mitarb.); Vernunft, Burkhard (Mitarb.); Wasmund, Silke (Mitarb.) – Hamburg: Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung, Amt für Schule 1995. 103 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Angst; Aussiedlerkinder; Drogen; Gewalt gegen Kinder; **Freies Schlagwort:** Fachschule

680. Handreichung Projektunterricht zur Lösung praxisbezogener Aufgabenstellungen an berufsbildenden Schulen, dargestellt am Beispiel der Umweltschutztechnik. – Halle: Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt 1995. 61 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Beruf:** Techniker für Umweltschutz; **Projektthema:** Abfallkataster; Verkehrslärmbelästigung; **Freies Schlagwort:** Projektwoche; Umweltbildung und Umwelterziehung

681. Heitbreder, Jürgen; Hoffmann, . . .; Reinhart, Hans Jürgen: Bauberufe. Grundstufe Bautechnik. Arbeitsbuch, fächerübergreifend, projektorientiert. – Neusäß: Kieser 1995. 200 S. – ISBN 3-8242-0741-9

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Baugrube; Carport; Erdgeschoßaußenwand; Kellerwand; Kinderzimmer im Dachgeschoß; Massivgarage; Pflastern der Wege; Stahlbetonsturz; Streifenfundament; Terrasse mit Trennwand; Waschkeller; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

682. Heitbreder, Jürgen; Hoffmann, . . .; Reinhart, Hans Jürgen: Bauberufe. Grundstufe Bautechnik. Arbeitsbuch, fächerübergreifend, projektorientiert. Lehrerausgabe. – Neusäß: Kieser 1995. 200 S. – ISBN 3-8242-0741-9

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Baugrube; Carport; Erdgeschoßaußenwand; Kellerwand; Kinderzimmer im Dachgeschoß; Massivgarage; Pflastern der Wege; Stahlbetonsturz; Streifenfundament; Terrasse mit Trennwand; Waschkeller; **Freies Schlagwort:** Lehrerhandbuch; Projektaufgabe

683. Mendelin, Franz-Josef: Projekt Bohrstände für den handlungsorientierten Unterricht. – Köln u. a.: Stam 1995. 80 S. – ISBN 3-8237-6770-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Bohrstände; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektvorschlag

684. Nöthen, Karl-Georg; Thelen, Lutz: Bewertung von Projektarbeiten unter Berücksichtigung didaktisch-methodischer Ansätze handlungsorientierten Unterrichts. Bewertungsmodell auf der Basis einer Methode des Qualitätsmanagements. – Köln u. a.: Stam 1995. 30 S. – Handlungsorientierter Unterricht: Didaktik. – ISBN 3-8237-7168-X

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Fortbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Projektunterricht; Leistungsbewertung

685. Umweltbildung benachteiligter Jugendlicher. – Institut für Berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik (Frankfurt, Main) (Hrsg.) – Bonn: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie 1995. 160 S. – Ausbildung für alle.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; Ernährung und Hauswirtschaft; **Projektthema:** Farbe; Lacke; Ökologische Haushaltsanalyse; Photovoltaikanlage; Solarladekoffer; Sonnenkollektorbau; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung; Volkshochschule

686. Mitter, Wolfgang: Das Konzept des Handlungslernens in der internationalen pädagogischen Diskussion. – In: Brödel, Anton; Lauterbach, Uwe (Hrsg.): Bericht zur Fachtagung Handlungsorientierung und Ganzheitlichkeit. Modellversuch. Ganzheitlich-handlungsorientierte berufsschuldidaktische Modelle zur Steuerungs-, Informations- und Automatisierungstechnik im berufsbezogenen Unterricht für Industrie-, Werkzeug- und Zerspanungsmechaniker, Frankfurt a. M.: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 1995, S. 139-154. – ISBN 3-88494-168-2

Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Handeln; Lernen; Handlungslernen; Projektmethode; Geschichte

687. Fröhlich, Josef; Liebherr, Karl: Handlungsorientierte Umwelterziehung im Berufsfeld Agrarwirtschaft – ein fächerübergreifendes Unterrichtsprojekt im Berufsgrundschuljahr Agrarwirtschaft. – In: Bräuer, Manfred (Hrsg.): Fachtagung Agrarwirtschaft. Entwicklung der Umweltkompetenz Auszubildender als Bestandteil beruflicher Handlungskompetenz. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 41-57. – ISBN 3-8242-1007-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachpraxis; Fachtheorie; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; Wirtschaftslehre; **Projekt-**

thema: Erosion im Voralpinen Bergland; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

688. Hahne, Klaus: Projekt- und auftragsbezogene Leittexte als didaktische Innovation. – In: Bloy, Werner; Hahne, Klaus; Uhe, Ernst (Hrsg.): Fachtagung Bau- und Holztechnik. Didaktisch-methodische Innovationen in den Berufsfeldern Bau- und Holztechnik im internationalen Kontext. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 11-24. – ISBN 3-8242-1005-3

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Freies Schlagwort:** Auftragsstypenleittext; Handwerk; Leittextmethode; Projektleittext

689. Conradi, Hans Gerhard: Möbelbau – energiesparend und schadstoffarm. – In: Bloy, Werner; Hahne, Klaus; Uhe, Ernst (Hrsg.): Fachtagung Bau- und Holztechnik. Didaktisch-methodische Innovationen in den Berufsfeldern Bau- und Holztechnik im internationalen Kontext. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 103-108. – ISBN 3-8242-1005-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

690. Franke, Uwe: Das Projekt „Öko-Pavillon“ – handlungsorientiert und fächerübergreifend. – In: Bloy, Werner; Hahne, Klaus; Uhe, Ernst (Hrsg.): Fachtagung Bau- und Holztechnik. Didaktisch-methodische Innovationen in den Berufsfeldern Bau- und Holztechnik im internationalen Kontext. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 109-123. – ISBN 3-8242-1005-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Bautechnik; Holztechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Ökopavillon; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Umweltbildung und Umwelterziehung

691. Rupp, Wolfgang: Kulturelle Praxis im Deutschunterricht an beruflichen Schulen – Künstlerische Projekte in Berufsschule und Lehrerbildung. – In: Grundmann, Hilmar (Hrsg.): Fachtagung Deutsch. Deutschunterricht und Zukunft der Arbeitswelt. Theoretische Ansätze und praktische Beispiele. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 65-77. – ISBN 3-8242-1010-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Schulfach:** Deutschunterricht; **Projektthema:** Performance; **Freies**

Schlagwort: Lehrerausbildung; Zweite Phase; Studien-seminar

692. Pohlmann, Heiko: Berufsschüler brauchen in der zukünftigen Arbeitswelt eine veränderte Art der Bildung und Erziehung. Wie kann man im Deutschunterricht in der Berufsschule auf diese Veränderungen reagieren? – In: Grundmann, Hilmar (Hrsg.): Fachtagung Deutsch. Deutschunterricht und Zukunft der Arbeitswelt. Theoretische Ansätze und praktische Beispiele. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 79-93. – ISBN 3-8242-1010-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Schulfach:** Deutschunterricht; **Projektthema:** Leitfaden zur Prüfungsvorbereitung; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

693. Lammers, Wilfried; Schnöring, Peter: Gesteigerte Kompetenzentwicklung durch Integrierte Berufsbildung bei der Siemens AG Berlin. – In: Jenewein, Klaus; Lübben, Bernd (Hrsg.): Fachtagung Elektrotechnik. Neue didaktische und methodische Ansätze für die Ausbildung in handwerklichen und industriellen Elektroberufen. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 71-80. – ISBN 3-8242-1003-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

694. Drechsel, Klaus: Handlungsorientierte berufliche Ausbildung erfordert auch ein handlungsorientiertes Berufsschullehrerstudium. – In: Jenewein, Klaus; Lübben, Bernd (Hrsg.): Fachtagung Elektrotechnik. Neue didaktische und methodische Ansätze für die Ausbildung in handwerklichen und industriellen Elektroberufen. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 81-89. – ISBN 3-8242-1003-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projektstudium

695. Fischer, Dieter; Möller, Wolfgang: Umsetzung handlungsorientierter Konzepte in der fachdidaktischen Ausbildung von Berufsschullehrern für das Berufsfeld Elektrotechnik. – In: Jenewein, Klaus; Lübben, Bernd (Hrsg.): Fachtagung Elektrotechnik. Neue didaktische und methodische Ansätze für die Ausbildung in handwerklichen und industriellen Elektroberufen. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 91-101. – ISBN 3-8242-1003-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Projektstudium

696. Häußler, Albert; Hörlein, Günter: Handlungsorientierter Unterricht an der Berufsschule für Elektroinstallationstechnik und Elektromechanik in München. – In: Jenewein, Klaus; Lübben, Bernd (Hrsg.): Fachtagung Elektrotechnik. Neue didaktische und methodische Ansätze für die Ausbildung in handwerklichen und industriellen Elektroberufen. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 103-112. – ISBN 3-8242-1003-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Elektroinstallateur; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Schultorsteuerung; Steuerung; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

697. Pfahl, Udo: Zehn Jahre handlungsorientierter Unterricht als Projektarbeit an der Beruflichen Schule Elmshorn. Dargestellt an ausgewählten Beispielen des Bäckerhandwerks. – In: Meyer, Heinrich (Hrsg.): Fachtagung Ernährung. Handlungsorientierte Berufsbildung im Hotel- und Gaststättengewerbe sowie im Ernährungshandwerk. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 31-74. – ISBN 3-8242-1004-5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Bäcker; **Schulfach:** Fachpraxis; **Projektthema:** Brotbacken; **Freies Schlagwort:** Handwerk

698. Ruch, Peter: Projektunterricht an bayerischen Berufsschulen. – In: Meyer, Heinrich (Hrsg.): Fachtagung Ernährung. Handlungsorientierte Berufsbildung im Hotel- und Gaststättengewerbe sowie im Ernährungshandwerk. Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Neusäß: Kieser 1995, S. 75-88. – ISBN 3-8242-1004-5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachtheorie; **Projektthema:** Ausstellung; Buchproduktion; Schülerzeitung; Zeitung

699. Das Konzept der Frankfurter Sparkasse zur gleichrangigen Förderung von Sozial-, Methoden-, Kommunikations- und Fachkompetenz in der Ausbildung zum Bankkaufmann. – In: Eichhorn, Rolf-Ullrich (Mitarb.): Handlungsorientierte Ausbildung. Konzepte, Umsetzungen, Erfahrungen, Stuttgart: Deutscher Sparkassenverlag 1995, S. 49-112. – ISBN 3-09-301007-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Freies Schlagwort:** Projektwoche

700. Kuffner, Gertrud: Projekt- und handlungsorientierte Ausbildung bei der Stadtparkasse München. – In: Eichhorn, Rolf-Ullrich (Mitarb.): Handlungsorientierte Ausbildung. Konzepte, Umsetzungen, Erfahrungen, Stuttgart: Deutscher Sparkassenverlag 1995, S. 113-171. – ISBN 3-09-301007-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

701. Heidinger, Gerd: Möglichkeiten und Funktion von Projektarbeiten in einer handlungsorientierten Berufsausbildung. – In: Eichhorn, Rolf-Ullrich (Mitarb.): Handlungsorientierte Ausbildung. Konzepte, Umsetzungen, Erfahrungen, Stuttgart: Deutscher Sparkassenverlag 1995, S. 209-241. – ISBN 3-09-301007-1

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; **Projekt:** Typen

702. Heberer, Juliane; Grap, Wolfgang: Die Projektmethode. – In: dies.: Betriebliche Weiterbildung in kleinen und mittelständischen Unternehmen. Methoden und Vorgehensweise, Herzogenrath: Verlag der GOM 1995, S. 124-135. – Die grüne Reihe aus dem GOM-Verlag. 1 – ISBN 3-931196-00-3

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen; **Projektmethode:** Merkmale

703. Lützow, Hans Joachim: Eine Klasse, zwei Lehrer, ein Labor – eine gute Voraussetzung zur Entwicklung von Teamgeist? – In: Melezinek, Adolf; Bruns, Karl (Hrsg.): Ingenieurausbildung und Strukturveränderungen am Arbeitsplatz des ausgehenden 20. Jahrhunderts, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1995, S. 294-299. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 24, 1995; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 35 – ISBN 3-88064-259-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Energieversorgung; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

704. Ott, Bernd: Projektorientierter Unterricht. Projekt-Methode. – In: ders.: Ganzheitliche Berufsbildung. Theorie und Praxis handlungsorientierter Techniklehre in Schule und Betrieb, Stuttgart: Steiner 1995, S. 153-166 + 188-190. – ISBN 3-515-06587-3

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen; **Projektmethode:** Merkmale; **Projektunterricht:** Merkmale

705. Werkstücke und Projekte. – In: Böttcher, Kirsten u. a. (Hrsg.): Projekte und Materialien. Beispiele

aus Kursen und Übungen, Gröbenzell: Institut für betriebliche Bildung und Unternehmenskultur 1995, S. 74-82. – Modellversuch „Umweltschutz als integraler Bestandteil der Berufsbildung“. 6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker; **Projektthema:** Windkonvertor; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

706. Keller, Hans-Jürgen: Projektunterricht in BB-10-Lehrgängen an der Emil-Fischer-Schule. – In: Anschub (Berlin), (1995) 1, S. 21-22.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Vom Korn zum Brot; **Freies Schlagwort:** Berufsbefähigender Lehrgang; Umweltbildung und Umwelterziehung

707. Lilienthal, Carmen: Fächerübergreifender Projektunterricht in der Berufsschule. – In: Anschub (Berlin), (1995) 1, S. 22-23.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Koch; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachtheorie; Warenkunde; **Projektthema:** Geflügel – eine gesunde Alternative in der Gastronomie?; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

708. Klemmer, Heinz; Scheffler, Jürgen; Schmidt, Klaus: Bau einer funktionsfähigen Demonstrationsanlage für alternatives Heizen mit der Wärmepumpe. – In: Ausbildungs-Entwicklung und Umwelt (Berlin), (1995) 14, S. 21-40.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Gas- und Wasserinstallateur; **Projektthema:** Demonstrationsanlage für alternatives Heizen mit der Wärmepumpe; **Wärmepumpe;** **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Handwerk; Kundenauftrag; Projektaufgabe; Umweltbildung und Umwelterziehung

709. Schmitt, Wilfried: Produktentwicklung simulieren. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 50 (1995) 3, S. 199-201.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; Entwurf und Konstruktion; Fachpraxis; Kostenwesen; Vorrichtungsbau; **Freies Schlagwort:** Fachschule

710. Praxisorientiert. Fächerübergreifende Projektarbeit. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 50 (1995) 9, S. 165-166.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; Entwurf und Konstruktion; Fertigungstechnik; Kostenwesen; Technisches Zeichnen; **Projektthema:** Stummer Diener; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

711. Hahne, Klaus: Beispiele des projektbezogenen Leittextkonzeptes. Neue Ausbildungsmittel stützen die Karriere. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 50 (1995) 11, S. 135-136 + 140.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Staffelei; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Kundenauftrag; Leittextmethode

712. Der Referendar als Detektiv, sein größter Coup. – In: Beispiele (Seelze), 13 (1995) 4, S. 30-31.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Metallbauer; **Projektthema:** Hoftor; **Freies Schlagwort:** Handwerk

713. Tiedemann, Bruno: Möglichkeiten und Grenzen handlungsorientierten Unterrichts. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 36 (1995) 5, S. 2-4.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Fächerübergreifender Unterricht; Handlungsorientierter Unterricht

714. Sengpiel, Elvira: Gemeinsame Erarbeitung einer Unterrichtseinheit „Kosmetische Präparate“ durch Lehrer und Schüler einer Berufsfachschule. Ein Beitrag zum handlungsorientierten Unterricht. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 36 (1995) 5, S. 8-14.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** Chemieunterricht; **Projektthema:** Kosmetisches Präparat; Stoffplan; **Freies Schlagwort:** Arbeitsgemeinschaft; Lehrer: Rolle; Unterrichtsbeurteilung; Schüler; Unterrichtsinhalt; Unterrichtsplanung; Schüler

715. Didem, Klaus: Unterrichtskonzept „Partner für die Praxis“. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 36 (1995) 9, S. 19-22; 10, S. 12-15.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Kraftfahrzeugmechaniker; **Projektthema:** Antiblockiersystem; **Freies Schlagwort:** Handwerk

716. Lohmann, Martin: „Münster geht frühstücken“. Was kann ein Projekt leisten? – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 36 (1995) 10, S. 20-21.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Er-

nährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hotelfachmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachtheorie; Fachzeichnen; Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Frühstücksführer

717. Körner, Eugen: Elektroinstallation einer Küche. Skizze einer projektorientierten Unterrichtseinheit. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 47 (1995) 4, S. 146-149.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Elektroinstallateur; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Meß- und Steuerungstechnik; **Projektthema:** Elektroinstallation einer Küche; Küche; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch

718. Dobischat, Rolf; Wacker, Michael: Berufliche Integration von Aussiedlern. Ergebnisse aus einem Modellversuch. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 47 (1995) 5, S. 170-175.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Prüfmaschine für Zugversuche; **Freies Schlagwort:** Aussiedler; Benachteiligte Erwachsene; Betriebspraktikum; Modellversuch; Umschulung

719. Klauen-Kluger, Lieselotte; Meyer, Norbert: Entwicklung von Handlungskompetenz durch Lernhandeln. Ein Blick in die didaktisch-methodische Arbeit des Berufsförderungszentrums Essen. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 47 (1995) 9, S. 292-298.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; Elektrotechnik; **Beruf:** Datenverarbeitungskaufmann; Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Funktechnik; **Projektthema:** Personalcomputerbeschaffung; Videoanlage; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Gruppenarbeit; Umschulung

720. Brugger, Karl-Heinz: Ein Montageauftrag im Rahmen eines Kundenprojektes. Kommunikations-elektronik. – In: Berufsbildung (Seelze), 49 (1995) 31, S. 23-25.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Kommunikationselektroniker; **Projektthema:** Montage einer Technischen Anlage; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Kundenauftrag

721. Stickling, Erwin: Ausbilden im Handwerk mit Arbeitsprojekten. – In: Berufsbildung (Seelze), 49 (1995) 34, S. 15-16 + 19-20.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Farbtechnik

und Raumgestaltung; *Beruf*: Gas- und Wasserinstallateur; Maler und Lackierer; Metallbauer; *Freies Schlagwort*: Arbeitsprojekt; Handwerk; Modellversuch

722. Jachinski, Peer; Grimm, Ralph; Böhm, Stefan: Schüler entwickeln die Steuerung einer Fensterjalousie. – In: *Berufsbildung* (Seelze), 49 (1995) 35, S. 9-13. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: Elektroinstallateur; *Schulfach*: fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; *Projektthema*: Fensterjalousiesteuerung; Steuerung einer Fensterjalousie; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt

723. Biber, Jörg; Kleinickel, Klaus: Sicherheit bei Instandhaltungsarbeiten. Ein gestaltungsorientiertes Ausbildungsprojekt. – In: *Berufsbildung* (Seelze), 49 (1995) 35, S. 18-21. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Türautomation

724. Jungblut, Hans-Joachim: Chemiearbeit gestalten – ein Ausbildungs- und Unterrichtskonzept. – In: *Berufsbildung* (Seelze), 49 (1995) 35, S. 40-43. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Chemie, Physik, Biologie; *Beruf*: Chemisch-technischer Assistent; *Projektthema*: Trinkwasserschutz; *Freies Schlagwort*: Doppeltqualifizierender Bildungsgang; Projektwoche

725. Hartmann, Martin; Mahrin, Bernd: Der Läufer dreht sich, und jeder weiß, warum. Berufsfeldübergreifende „Projektarbeit Gleichstrommotor“ für Metall-Auszubildende. – In: *Berufsbildung* (Seelze), 49 (1995) 36, S. 42-43. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Projektthema*: Gleichstrommotor

726. Projektarbeit im Bereich Garten- und Landschaftsbau. – In: *BFZ-Info* (Essen), 10 (1995) 1, S. 14-16. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Agrarwirtschaft; *Beruf*: Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; *Projektthema*: Garten; Mustergarten; *Freies Schlagwort*: Berufsförderungszentrum Essen; Projektaufgabe; Umschulung

727. Fachübergreifende Zusammenarbeit: Umschüler, -innen und Fortbildungsteilnehmer, -innen bauen gemeinsam einen „Solarkocher“. – In: *BFZ-Info* (Essen), 10 (1995) 2, S. 10. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte;

Berufsfeld: Metalltechnik; *Beruf*: Technischer Zeichner; *Projektthema*: Solarkocher; *Freies Schlagwort*: Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung; Umweltbildung und Umwelterziehung

728. AQUAPRO. Ein projektorientierter Ansatz für die Erarbeitung von umweltrelevantem Know-how in der Umschulung zum, zur Prozeßleitelektroniker, -in im BFZ. – In: *BFZ-Info* (Essen), 10 (1995) 3, S. 16-17. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: Prozeßleitelektroniker; *Projektthema*: Wasseranalyse; *Freies Schlagwort*: Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung; Umweltbildung und Umwelterziehung

729. Hahne, Klaus: Projektarbeiten und Holzübungsstücke. – In: *dds. der deutsche schreiner und tischler* (Stuttgart), 95 (1995) 4, S. 128-129. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischler; *Freies Schlagwort*: Handwerk

730. Nonnenmann, Clemens: Projektarbeiten. Meisterschule für Schreiner Tübingen. – In: *dds. der deutsche schreiner und tischler* (Stuttgart), 95 (1995) 9, S. 28-29. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; Entwurf und Konstruktion; Fertigungstechnik; Kostenwesen; *Projektthema*: Stummer Diener; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

731. Weitz, Bernd Otto: Anschaulichkeit als wesentliche Grundlage der Wirtschaftspädagogik. – In: *Erziehungswissenschaft und Beruf* (Rinteln), 43 (1995) 2, S. 136-147. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Bürowirtschaft; *Projektthema*: Einrichtung einer Exportabteilung; Exportabteilung; *Freies Schlagwort*: Übungsfirma

732. Schaub, Werner: Ausbildungsprojekte als Instrumente einer handlungsorientierten Lehrerausbildung. – In: *Erziehungswissenschaft und Beruf* (Rinteln), 43 (1995) 4, S. 394-402. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; *Freies Schlagwort*: Lehrerausbildung: Zweite Phase; Studienseminar

733. Rink, Waldemar: Schöpfung in Stein. Projektarbeit in einer Berufsschulfachklasse 10. – In: *Forum Religion* (Stuttgart), (1995) 4, S. 38-41. *Textart*: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Schulfach*: Reli-

gionsunterricht; Gegenstand; *Projektthema*: Schöpfung in Stein

734. Giese, Hartwig: Wenn die Schüler schneller sind. Ein Kooperationsprojekt Schule-Wirtschaft. – In: Hamburg macht Schule (Hamburg), 7 (1995) 3, S. 18-19.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Technischer Assistent für Informatik; **Projektthema:** Datensammlerprogramm für elektromedizinische und physikalische Analysegeräte; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Kundenauftrag

735. Allerkamp, Wolfgang: Begegnung mit Gertrud. Eine Barkasse erobert die Herzen von Schülern und Lehrern. – In: Hamburg macht Schule (Hamburg), 7 (1995) 3, S. 24-25.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Barkasse; Renovierung eines Schiffes; Schiffsrenovierung; **Freies Schlagwort:** Schulübergreifendes Projekt

736. Projekttag in der Gemeinschaftlehrwerkstatt Remscheid und der Wirtschaftsschule Küster in Solingen. – In: KBR-Projektinformation (Essen), (1995) 3, S. 33-34.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Vollzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriekaufmann; Industriemechaniker; **Projektthema:** Sektflaschenverschluß; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma

737. Baier, Jan: Betriebserkundungen zu EDV-Anwendungen in der informationstechnischen Grundbildung. Ein Unterrichtsprojekt mit dem Schwerpunkt „Selbstorganisiertes Lernen“. – In: lernen und lehren (Bremen), 10 (1995) 39-40, S. 144-154.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmechaniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Steuerungs- und Informationselektronik; **Projektthema:** Datenverarbeitungsanwendung; **Freies Schlagwort:** Erkundungsprojekt

738. Nahrwold, Jörg; Zschache, Ralf: „Berufsfeldorientierte Projektarbeit“ (BOP) in der beruflichen Rehabilitationsvorbereitung. – In: Die Rehabilitation, 34 (1995) 3, S. 164-166.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Berufliche Rehabilitation

739. Hösl, Werner: Herstellen eines Heißgasmotors. Handlungsorientierter und fächerübergreifender Unterricht. – In: VLB-Akzente (Nürnberg), 4 (1995) 11, S. 13-16.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriemechaniker, Fachrichtung Betriebstechnik; Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik; Industriemechaniker, Fachrichtung Maschinen- und Systemtechnik; Werkzeugmechaniker, Fachrichtung Formentechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Heißgasmotor; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

1996

740. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Inter-rad-GmbH. Lernprojekt Auftragsbearbeitung. Arbeitsheft. – Darmstadt: Winkler 1996. 88 S. – ISBN 3-8045-3204-7

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Auftragsbearbeitung; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

741. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Inter-rad-GmbH. Lernprojekt Auftragsbearbeitung. Formularsatz zum Arbeitsheft. – Darmstadt: Winkler 1996. 32 S. – ISBN 3-8045-3205-5

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Auftragsbearbeitung; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

742. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Inter-rad-GmbH. Lernprojekt Auftragsbearbeitung. Lehrerhandbuch. – Darmstadt: Winkler 1996. 64 S. – ISBN 3-8045-3206-3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Auftragsbearbeitung; **Freies Schlagwort:** Lehrerhandbuch; Projektvorschlag

743. Aufgabensammlung für einen projekt- und handlungsorientierten Unterricht. – Braun, Christof (Mitarb.); Einloft, Manfred (Mitarb.); Haffer, Reiner (Mitarb.); Meier, Hans (Mitarb.); Möller, Rainer (Mitarb.); Offerdinger, Gunter (Mitarb.); Schumacher, Klaus-Dieter (Mitarb.); Timm, Jochen (Mitarb.); Zeh, Erich (Mitarb.) – Hamburg: Handwerk und Technik 1996. 29 S. – ISBN 3-582-03203-5

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Abziehvorrichtung; Dunsthut; Geländerstütze; Klemmhalterung; Montagebock; Öse mit Steinanker; Rahmen aus Winkelstahl mit L-Profil; Rohrbiegeeinrichtung; Rollenblechschere; Schließbügel für Hängeschloß; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektvorschlag

744. Batran, Balder; Köhler, Klaus; Rothacher, Günter: Fächerübergreifendes Projekt zu Grundwissen Bau. – Hamburg: Handwerk und Technik 1996. 10 S. – ISBN 3-582-35100-9

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Kioskbauvorbereitung; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

745. Filler, Gerhard: Aufbau eines Leistungsmessers. Von der Applikation zum Meßgerät. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1996. 28 S. – Projekte für die Elektronikausbildung. – ISBN 3-410-70428-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Leistungsmesser

746. Fischer, Ulrich; Heinzler, Max; Manz, Traugott: Projekte für Industrie- und Werkzeugmechaniker. – Haan-Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel 1996. 66 S. – Europa-Fachbuchreihe für Metallberufe. – ISBN 3-8085-1251-2

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Maschinenschlosser; Werkzeugmechaniker; **Projektthema:** Bohrstände; Getriebe; Montageautomat; Schraubstock; Spannvorrichtung; Spritzgußwerkzeug; Verschrauben und Verstiften; Vorschubantrieb; Zahnradpumpe; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

747. Heitbreder, Jürgen; Reinhart, Hans Jürgen: Maurer, Beton- und Stahlbetonbauer. Bautechnik. Fachstufen Hochbau. Arbeitsbuch, fächerübergreifend, projektorientiert. – Neusäß: Kieser 1996. 244 S. – ISBN 3-8242-0744-3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Beton- und Stahlbetonbauer; Maurer; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Altbautsanierung; Haus in Hanglage; Stahlbetonskeletthalles; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Handwerk

748. Heitbreder, Jürgen; Reinhart, Hans Jürgen: Maurer, Beton- und Stahlbetonbauer. Bautechnik.

Fachstufen Hochbau. Arbeitsbuch, fächerübergreifend, projektorientiert. Lehrerausgabe. – Neusäß: Kieser 1996. 240 S. – ISBN 3-8242-0744-3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Beton- und Stahlbetonbauer; Maurer; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Altbautsanierung; Haus in Hanglage; Stahlbetonskeletthalles; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Lehrerhandbuch; Projektaufgabe

749. Henninger, Friedrich; Pachtner, Thomas: Grundwissen Elektropneumatik. Ein handlungsorientiertes Unterrichtsprojekt. – Haan-Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel 1996. 59 S. – Europa-Fachbuchreihe für Metallberufe. – ISBN 3-8085-1571-6

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Steuerung einer Spannvorrichtung; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektvorschlag

750. Henninger, Friedrich; Pachtner, Thomas: Grundwissen Elektropneumatik. Ein handlungsorientiertes Unterrichtsprojekt. Lösungen. – Haan-Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel 1996. 68 S. – Europa-Fachbuchreihe für Metallberufe. – ISBN 3-8085-1581-3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Steuerung einer Spannvorrichtung; **Freies Schlagwort:** Lehrerhandbuch; Projektaufgabe; Projektvorschlag

751. Höfs, Nicola; Baumann, Bernhard: PRO-BT. Projektsammlung für die Berufsfachschule für Bürotechnik. Projektbeispiele für das Fach „Gemeinschaftskunde“. – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 1996. 59 S. – Handreichungen. Reihe: Berufsbezogene Fächer. 1996, 20

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Identitätsfindung; Kommunalpolitik und Initiativmöglichkeiten des Bürgers

752. Konzeption und Bau einer Pflanzenkläranlage. Ein Ausbildungsprojekt im Rahmen des Innovations-transfers. – Bahr, H. J. M. (Mitarb.); Heuser, R. (Mitarb.); Hilgers, M. (Mitarb.); Reschke, B. (Mitarb.) – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.); Universität (Hannover). Arbeitsgruppe Umweltschutz und Berufsbildung (Hrsg.) – Bielefeld: Bertelsmann 1996. 75 S. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 54 – ISBN 3-7639-0771-8

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend;

Metalltechnik; Chemie, Physik, Biologie; Agrarwirtschaft; *Beruf*: berufsübergreifend; Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; Gas- und Wasserinstallateur; Umweltschutztechniker; Ver- und Entsorger; *Projektthema*: Kläranlage; Pflanzenkläranlage; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Modellversuch; Umschulung; Umweltbildung und Umwelterziehung

753. Laur-Ernst, Ute; Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz: Komplexe Aufgaben gemeinsam lösen: Projektarbeiten zur Elektrotechnik. Ausbilderheft. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1996. 73 S. – ISBN 3-410-70247-4

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Projektthema*: Dämmerungsschalter; Drehzahlregler; Helligkeitssteuerung; Kraftfahrzeugalarmanlage; Steuerung; Überblendsteuergerät; *Freies Schlagwort*: Ausbilderhandbuch; Projektaufgabe; Projektvorschlag

754. Laur-Ernst, Ute; Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz: Komplexe Aufgaben gemeinsam lösen: Projektarbeiten zur Elektrotechnik. Projektarbeit. 1. Dämmerungsschalter. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1996. 32 S. – ISBN 3-410-70242-3

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Projektthema*: Dämmerungsschalter; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe; Projektvorschlag

755. Laur-Ernst, Ute; Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz: Komplexe Aufgaben gemeinsam lösen: Projektarbeiten zur Elektrotechnik. Projektarbeit. 2. Kfz-Alarmanlage. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1996. 36 S. – ISBN 3-410-70243-1

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Projektthema*: Kraftfahrzeugalarmanlage; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe; Projektvorschlag

756. Laur-Ernst, Ute; Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz: Komplexe Aufgaben gemeinsam lösen: Projektarbeiten zur Elektrotechnik. Projektarbeit. 3. Drehzahlregler. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1996. 32 S. – ISBN 3-410-70244-X

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Projektthema*: Drehzahlregler; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe; Projektvorschlag

757. Laur-Ernst, Ute; Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz: Komplexe Aufgaben gemeinsam lösen: Projektarbeiten zur Elektrotechnik. Projektarbeit. 4. Hellig-

keitssteuerung. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1996. 34 S. – ISBN 3-410-70245-8

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Projektthema*: Helligkeitssteuerung; Steuerung; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe; Projektvorschlag

758. Laur-Ernst, Ute; Albert, Klaus; Gutschmidt, Fritz: Komplexe Aufgaben gemeinsam lösen: Projektarbeiten zur Elektrotechnik. Projektarbeit. 5. Überblendsteuergerät. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1996. 36 S. – ISBN 3-410-70246-6

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Projektthema*: Überblendsteuergerät; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe; Projektvorschlag

759. Materialien zur Integration von Lerngebieten in der kaufmännischen Berufsausbildung durch die Methode des Projektunterrichts. – Hannover: Niedersächsisches Kultusministerium 1996. 91 S. – Materialien für berufsbildende Schulen.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: Wirtschaftslehre; Gegenstand; *Projektthema*: Jeansausstellung; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

760. Modellversuch „Umweltbildung im Einzelhandel“. Materialien für die Ausbildung zum Kaufmann, zur Kauffrau im Einzelhandel. Projekte in der Ausbildung. – Böcker, Martina (Mitarb.); Fischer, Herbert (Mitarb.); Großkopf, Andrea (Mitarb.); Hartmann, Günter (Mitarb.); Voßschmidt, Ludger (Mitarb.) – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Bielefeld: Bertelsmann 1996. 57 S. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 33 – ISBN 3-7639-0763-7

Textart: Praxisbeispiel; Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Überbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Projektthema*: Kundeninformation; Verkaufsförderung; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

761. PRO-BT. Projektsammlung für die Berufsfachschule für Bürotechnik. – Auweter, Gabriele (Mitarb.); Brenk, Beate (Mitarb.); Fischbach, Josef (Mitarb.); Frick, Hans-Adolf (Mitarb.); Trautz, Günter (Mitarb.) – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 1996. 96 S. – Handreichungen. Reihe: Berufsbezogene Fächer. 1996, 17

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Rechnungswesen;

Projektthema: Ausbildungsberufsanalyse; Beleggeschäftsgang auf Bestandskonten; Beleggeschäftsgang auf Erfolgskonten; Büromaterialeinkauf; Kauf eines Hifi-Gerätes; Klassenraumgestaltung; Schulartpresentation; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

762. Projekt Ferienhaus. Projektbeschreibung mit Unterlagen für den EDV-unterstützten Unterricht bei Bautechnikerinnen und Bautechnikern sowie Bauzeichnerinnen und Bauzeichnern. – Marx, Volker (Mitarb.); Gill, Roland (Mitarb.); Mett, Hans-Heinrich (Mitarb.); Paulsen, Manfred (Mitarb.); Tuschen, Alfons (Mitarb.); Weber, Burkhard (Mitarb.) – Kronshagen: Landesinstitut Schleswig-Holstein für Praxis und Theorie der Schule 1996. Getr. Zähl. – IPTS-Arbeitspapiere zur Unterrichtsfachberatung.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Fortbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Bauzeichner; Bautechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Ferienhaus

763. Projektmappe. Lehrlingsprojekt: Drehmaschinen für Indonesien. – Kwaran, Manfred (Hrsg.); Altdorf, Horst (Mitarb.); Fischer, Eckardt (Mitarb.); Frick, Heinz (Mitarb.); Wiemann, Günter (Mitarb.) – MAN-Nutzfahrzeuge-AG (München). Werk (Salzgitter) (Hrsg.) – Braunschweig: Amt für Religionspädagogik der Evangelisch-lutherischen Landeskirche in Braunschweig 1996. 141 S. – Religionsunterricht konkret. Berufsschule. 1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriekaufmann; Industriemechaniker; Technischer Zeichner; Zerspanungsmechaniker; **Projektthema:** Drehmaschinen für Indonesien; Entwicklungshilfe; **Freies Schlagwort:** MAN-Nutzfahrzeuge-AG, Werk Salzgitter

764. Unterrichtshilfen für die Erstellung und Bewertung von Projektarbeiten an zweijährigen Fachschulen. – Hildesheim: Niedersächsisches Landesinstitut für Fortbildung und Weiterbildung im Schulwesen und Medienpädagogik 1996. 13 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Projekt: Phasen; Projektunterricht: Leistungsbewertung

765. Unterrichtsprojekt Spiralkegelradgetriebe. Montage und Demontage. Sondermaßnahme des Hessischen Kultusministeriums „Fachliche und pädagogische Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen im Berufsfeld Metalltechnik“. 1. Lehrerinformationen. – Jung, Karl (Hrsg.) – Fulda: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule, Fachbereich Berufliche Schulen 1996. 53 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Spiralkegelradgetriebe; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

766. Unterrichtsprojekt Spiralkegelradgetriebe. Montage und Demontage. Sondermaßnahme des Hessischen Kultusministeriums „Fachliche und pädagogische Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen im Berufsfeld Metalltechnik“. 2. Schülerarbeitsunterlagen. – Jung, Karl (Hrsg.) – Fulda: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule, Fachbereich Berufliche Schulen 1996. 69 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Spiralkegelradgetriebe; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

767. Unterrichtsprojekt Spiralkegelradgetriebe. Montage und Demontage. Sondermaßnahme des Hessischen Kultusministeriums „Fachliche und pädagogische Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen im Berufsfeld Metalltechnik“. 3. Schülerinformationen. – Jung, Karl (Hrsg.) – Fulda: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule, Fachbereich Berufliche Schulen 1996. 32 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Spiralkegelradgetriebe; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

768. Unterrichtsprojekt Spiralkegelradgetriebe. Montage und Demontage. Sondermaßnahme des Hessischen Kultusministeriums „Fachliche und pädagogische Fortbildung für Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen im Berufsfeld Metalltechnik“. 4. Lösungsvorschläge. – Jung, Karl (Hrsg.) – Fulda: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule, Fachbereich Berufliche Schulen 1996. 39 S.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Spiralkegelradgetriebe; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

769. Unterrichtsprojekte Einzelhandel. Fächerübergreifend, schüleraktivierend, handlungsorientiert. Lehr- und Lernmaterial mit Kopiervorlagen und Arbeitsdiskette. – Lungershausen, Helmut (Hrsg.) – Haan-Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel 1996. 68 S. – Europa-Fachbuchreihe für wirtschaftliche Bildung. – ISBN 3-8085-7631-6

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann im Einzelhandel; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Lieferantenauswahl; Reklamationsfall; Sortimentum-

strukturierung; Tarifkonflikt; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe; Projektvorschlag

770. Vogel, Thomas: Projekt Getränkeverpackungen im ökologischen Vergleich. Eine Unterrichts Anregung zur Frage „Was haben Getränkeverpackungen mit unserer Umwelt zu tun?“ für den Politikunterricht an berufsbildenden Schulen. – Köln u. a.: Stam 1996. 64 S. – Stam-Didaktik. Projektunterricht. – ISBN 3-8237-8840-X

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Schulfach**: Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema**: Getränkeverpackung; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag; Umweltbildung und Umwelterziehung

771. Lernortübergreifendes Lernen im Projekt mit Projektarbeit in Kooperation mit Industriebetrieben im Bildungsgang der Fachschule für Technik (Maschinenbautechnik). – In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Auf dem Weg zu einer Bildungsgangdidaktik. Dokumentation zum 5. Kollegschul-Kongreß am 27. und 28. September 1995 in Köln, Bönen: Verlag für Schule und Weiterbildung 1996, S. 84-88. – ISBN 3-8165-2644-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Fortbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; *Freies Schlagwort*: Fachschule

772. Bernard, Franz: „Kooperatives Lernen“ und „Arbeiten mit Projekten“ im technischen Unterricht der Berufsausbildung im Osten Deutschlands. – In: Melezinek, Adolf; Kiss, Ivan (Hrsg.): Bildung durch Kommunikation – Education by Communication, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1996, S. 420-426. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 25, 1996; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 36 – ISBN 3-88064-266-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Elektrotechnik; Bautechnik; *Freies Schlagwort*: Arbeiten mit Projekten; Modellversuch

773. Bonz, Bernhard: Arbeiten mit Projekten und Lehrerbildung. – In: Melezinek, Adolf; Kiss, Ivan (Hrsg.): Bildung durch Kommunikation – Education by Communication, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1996, S. 427-432. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 25, 1996; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 36 – ISBN 3-88064-266-4

Textart: Theoretische Abhandlung; *Freies Schlagwort*: Arbeiten mit Projekten; Projektunterricht: Lehrerausbildung für

774. Hortsch, Hanno; Kersten, Steffen: Erfahrungsgeleitetes Lernen beim Arbeiten an und mit Projekten in der Ausbildung gewerblich-technischer Lehrer. – In: Melezinek, Adolf; Kiss, Ivan (Hrsg.): Bildung durch

Kommunikation – Education by Communication, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1996, S. 439-444. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 25, 1996; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 36 – ISBN 3-88064-266-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; *Freies Schlagwort*: Projektstudium

775. Beek, Heinz: Projektorientierte Qualifizierung für die rechnerintegrierte Fertigung. – In: Eckert, Manfred; Rützel, Josef (Hrsg.): Didaktische Innovationen: Subjektorientierte Lernsituationen gestalten. Ergebnisse der Hochschultage Berufliche Bildung 1994, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1996, S. 76-83. – Darmstädter Beiträge zur Berufspädagogik. 16 – ISBN 3-88064-262-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf**: berufsübergreifend; **Projektthema**: Waage mit elektronischer Meßanzeige; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Übungsfirma

776. Umweltbildung im ABC: Projekttage. – Koch, Barbara (Mitarb.); Müller, Bettina (Mitarb.); Wallenschus, Manfred (Mitarb.); Weller, Ines (Mitarb.) – In: dies.: Erste Schritte zur Integration von Umweltschutz und Umweltbildung in einer außerbetrieblichen Bildungseinrichtung, Bielefeld: Bertelsmann 1996, S. 34-35. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 27 – ISBN 3-7639-0736-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Projektthema**: Lösungsmittel; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Projektwoche; Umweltbildung und Umwelterziehung

777. Komoll, Joachim; Miethe, Helmut: Handlungsorientierung als Unterrichtsprinzip im metalltechnischen Fachunterricht. Ein Erfahrungsbericht. – In: Jenewein, Klaus (Hrsg.): Fachtagung Elektrotechnik und Metalltechnik. Bildung und Beruf – Wege zur Entwicklung von Handlungskompetenz in der dualen Berufsausbildung, Neusäß: Kieser 1996, S. 114-131. – ISBN 3-8242-1025-8

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Beruf**: Industriemechaniker, Fachrichtung Betriebstechnik; Zerspanungsmechaniker, Fachrichtung Drehtechnik; **Schulfach**: fächerübergreifend

778. Groß, Walter; Hübner, Hans-Peter: Robotik als Ausbildungsgegenstand. Ein Bericht. – In: Jenewein, Klaus (Hrsg.): Fachtagung Elektrotechnik und Metalltechnik. Bildung und Beruf – Wege zur Entwicklung von Handlungskompetenz in der dualen Berufsausbildung, Neusäß: Kieser 1996, S. 221-228. – ISBN 3-8242-1025-8

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Geduldsspiel; Schachspiel; **Freies Schlagwort:** Fachschule

779. Hoffmann, Bärbel; Langefeld, Ulrich: Projekt. – In: dies.: Methoden-Mix. Unterrichtliche Methoden zur Vermittlung beruflicher Handlungskompetenz in kaufmännischen Fächern, Darmstadt: Winkler 1996, S. 136-141. – ISBN 3-8045-3713-8

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen; Projektmethode: Merkmale

780. Hoffmann, Bärbel; Langefeld, Ulrich: Projektaufgaben. – In: dies.: Methoden-Mix. Unterrichtliche Methoden zur Vermittlung beruflicher Handlungskompetenz in kaufmännischen Fächern, Darmstadt: Winkler 1996, S. 90-100. – ISBN 3-8045-3713-8

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bürokaufmann; **Freies Schlagwort:** Fächerübergreifender Unterricht; Projektaufgabe; Projektvorschlag

781. Kleber, Eduard W.; Stein, Roland: Auszubildendenzentrierte Projekte. – In: dies.: Die Ausbildung zu Werkzeugmaschinenpannerinnen und Werkzeugmaschinenpannern. Neue qualifizierte Ausbildungsmöglichkeit und neue Bildungschance für Lernbehinderte, Bielefeld: Bertelsmann 1996, S. 99-101. – Modellversuche zur beruflichen Bildung. 39 – ISBN 3-7639-0711-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Projektmethode: Merkmale

782. Kleber, Eduard W.; Stein, Roland: Projektarbeit im Verbund als pädagogische Maßnahme. Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft. – In: dies.: Die Ausbildung zu Werkzeugmaschinenpannerinnen und Werkzeugmaschinenpannern. Neue qualifizierte Ausbildungsmöglichkeit und neue Bildungschance für Lernbehinderte, Bielefeld: Bertelsmann 1996, S. 199-217. – Modellversuche zur beruflichen Bildung. 39 – ISBN 3-7639-0711-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Überbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmaschinenpanner; **Projektthema:** Segeln; Wahrnehmung; **Freies Schlagwort:** Ausbildungsbegleitende Bildungsarbeit; Behinderte Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche; Erlebnispädagogik; Handwerk; Lernbehinderte Jugendliche; Lernschwache Jugendliche; Modellversuch

783. Geske, Judith; Adams, Karl; Mantau, Reinhard: Projektarbeit – was kann sie leisten? – In: Ausbildung und Beratung im Agrarbereich (Münster), 49 (1996) 8, S. 150-152.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Landwirtschaftsbetrieb; Ökologie in Landwirtschaftsbetrieben; Ökonomie und Ökologie in Landwirtschaftsbetrieben; **Freies Schlagwort:** Fach Projektarbeit; Fachschule; Umweltbildung und Umweltverziehung

784. Sitzgelegenheiten. Projektarbeit an der Fachakademie für Holzgestaltung Garmisch-Partenkirchen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 51 (1996) 5, S. 148.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Form- und Raumgestalter; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Sitzbank; **Freies Schlagwort:** Fachakademie; Handwerk

785. Neues Holz-Aluminium-System konzipiert. Projektarbeit an der Meisterschule für Glaser, Fachrichtung Fensterbau, Karlsruhe. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 51 (1996) 7, S. 97-98.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Glasermeister, Fachrichtung Fensterbau; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Holz-Aluminium-System; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

786. Kindt, Herma; Kühl, Karsten: Berufliche Qualifizierung für Menschen auch mit geistiger Behinderung. Das „Hamburger Modell“ einer zweijährigen Berufsvorbereitung und fachlichen Qualifizierung mit anschließender einjähriger Ausbildung in dualer Form. – In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft (Graz), 19 (1996) 6, S. 21-34.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Schulkiosk; **Freies Schlagwort:** Behinderte Jugendliche; Geistigbehinderte Jugendliche; Projekttag

787. Angenendt, Hans-Jürgen: Variationen zum Projektlernen. Simulation eines Konstruktionsbüros in der Zeichnerausbildung. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 37 (1996) 11, S. 2-8; (1997) 1, S. 14-18.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker; Technischer Zeichner; **Projektthema:** Beschickungsautomat; Buttonpresse; Folien- und Papiermagazin; Presse; Taktstraße; Transportband; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Projektaufgabe; Projektwoche; Übungsfirma

788. Allendorff, Otto: Projektarbeit blockweise. Das Fach Projektarbeit in der Fachschule für Technik. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 37 (1996) 11, S. 9-16.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Fach Projektarbeit; Fachschule; Lehrplan

789. Ernst, Friedrich; Zimmer, Thomas: Handlungsorientierung als didaktisches Prinzip für Seminare im Studium zum Lehramt an beruflichen Schulen. Erfahrungsbericht. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 48 (1996) 11, S. 334-338.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Projektthema:** Konzeption und Durchführung eines Unterrichtsprojektes; **Freies Schlagwort:** Praxisbezug; Projektstudium

790. Hahne, Klaus: Neue Medien für das Tischlerhandwerk erleichtern Differenzierung und fördern Gestaltungsfähigkeit. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Bielefeld), 25 (1996) 3, S. 41-46.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Überbetriebliche Ausbildungsstätte; Teilzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Freies Schlagwort:** Handwerk

791. Bauermeister, Lutz; Rauner, Felix: Berufsbildung im Lernortverbund oder wie man aus der Not eine Tugend machen kann. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Bielefeld), 25 (1996) 6, S. 9-15.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriemechaniker, Fachrichtung Betriebstechnik; Industriemechaniker, Fachrichtung Maschinen- und Systemtechnik; **Projektthema:** Gebrauchsgegenstand; Pumpeninstandsetzung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Kleinbetrieb; Kundenauftrag; Lernortverbund; Mittelbetrieb; Modellversuch

792. Bring, Gerhard; Kersting, Joachim: Umschulung im Umbruch: Beispiel aus dem Bereich Garten- und Landschaftsbau. – In: BFZ-Info (Essen), 11 (1996) 1, S. 10-12.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; **Projektthema:** Friedhofsanlage; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

793. Technische(r) Zeichner, -in der Fachrichtung Heizungs-, Klima- und Sanitärtechnik. Eine Projekt-

arbeit als Prüfungsvorbereitung. – In: BFZ-Info (Essen), 11 (1996) 2, S. 8-9.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Technischer Zeichner; **Projektthema:** Heizungsanlagenprojektierung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Berufsförderungszentrum Essen; Umschulung

794. Projektarbeit Lichtexperimente. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 96 (1996) 3, S. 42-43.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Form- und Raumgestalter; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Leuchte; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

795. Hofmann, Gottwald: Zugewinn. Projektarbeit – Solare Energie. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 96 (1996) 10, S. 50-51.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; Entwurf und Konstruktion; Fertigungstechnik; Kostenwesen; Mathematikunterricht; **Projektthema:** Glasflächenanteilerhöhung bei Holzfenstern; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

796. Fuhs, Klaus: Projektarbeit in der Berufsbildenden Schule. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 44 (1996) 3, S. 297-301.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Fortbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Klassenübergreifender Projektunterricht; Projektwoche; Schulformübergreifender Projektunterricht

797. Wiesenfarth, Joachim; Eberhard, Norbert; Fuchs, Walter: Ein fächerübergreifendes Projekt: Alternativer Kaffeehandel – eine Möglichkeit der Entwicklungshilfe. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 44 (1996) 4, S. 543-566.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Chemieunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Rechnungswesen; Schriftverkehr; Volkswirtschaftslehre; Wirtschaftsgeographie; Gegenstand; **Projektthema:** Alternativer Kaffeehandel; Entwicklungshilfe

798. Klameth, Johannes: Erkundung der Umweltrelevanz einer Berufsschule. Ein Projekt von angehenden Industriemechanikern. – In: lernen und lehren (Bremen), 11 (1996) 43, S. 72-85.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Me-

talltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker; *Projektthema*: Abfallentsorgung der Schule; Umweltrelevanz einer Berufsschule; *Freies Schlagwort*: Erkundungsprojekt; Umweltbildung und Umwelterziehung

799. Jansen, Winfried; Teismann, . . .: Projekt: Berufsfindung im Berufsgrundschuljahr. Kooperation BBS-Kollegschule. – In: Neue deutsche Schule (Essen), 48 (1996) 8, S. 36-38.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Schulfach*: fächerübergreifend; Gegenstand; *Projektthema*: Weihnachtsmarkt; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Schulübergreifendes Projekt

800. Loser, Rainer: Auszubildende erfahren fachübergreifend Qualität. Bericht über eine Projektwoche. – In: Personal (Köln), 48 (1996) 9, S. 496-498.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Energieelektroniker; Industriekaufmann; Industriemechaniker; Verfahrensmechaniker in der Hütten- und Halbzeugindustrie; *Projektthema*: Angebotserstellung; Zettelkasten; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Hoesch-Stahl-AG, Dortmund; Projektwoche; Übungsfirma

801. Projekt „Maschenwaren“ im Berufsvorbereitungsjahr. – Bumke, Kathrin (Mitarb.); Groß, Ute (Mitarb.); Hartmann, Ute (Mitarb.); Sahling, Sabine (Mitarb.); Südmersen, Irene (Mitarb.) – In: Textilarbeit und Unterricht (Baltmannsweiler), 67 (1996) 1, S. 15-20.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Textil und Bekleidung; *Schulfach*: fächerübergreifend; Fachpraxis; Fachtheorie; *Projektthema*: Top aus Maschenware; *Freies Schlagwort*: Berufsvorbereitungsjahr

802. Mäder, Albert: Zeitgemäße Mediendidaktik: Aktive Medienarbeit – ein Beitrag zum handlungsorientierten Unterricht. – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1996) 1, S. 10-12 + 14-18 + 20-22.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: fächerübergreifend; Bürotechnik; Deutschunterricht; Gegenstand; *Projektthema*: Büro 2000; *Freies Schlagwort*: Medienerziehung

803. Rauhoff, Horst: Handreichung für die Durchführung eines Projektes. Projektthema: Arbeitslosigkeit. – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1996) 1, S. 42-49.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: Betriebswirtschaftslehre; Sportunterricht; Volkswirtschaftslehre; Gegenstand; *Projektthema*: Arbeitslosigkeit; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

804. Loser, Rainer: Auszubildende erfahren fachübergreifend Qualität. Total Quality Management. – In: Wirtschaft und Berufs-Erziehung (Bielefeld), 48 (1996) 6, S. 175-179.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Energieelektroniker; Industriekaufmann; Industriemechaniker; Verfahrensmechaniker in der Hütten- und Halbzeugindustrie; *Projektthema*: Angebotserstellung; Zettelkasten; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Hoesch-Stahl-AG, Dortmund; Projektwoche; Übungsfirma

805. Middendorf, William: Projektunterricht an beruflichen Schulen – nur begrenzt einsetzbar. – In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Stuttgart), 92 (1996) 2, S. 199-204.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Freies Schlagwort*: Projekt: Auswahl; Projekt: Gegenstand; Projektunterricht: Merkmale; Projektunterricht: Probleme

1997

806. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Interad-GmbH. Lernprojekt Marketing. Arbeitsheft. – Darmstadt: Winkler 1997. 88 S. – ISBN 3-8045-3213-6

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Industriekaufmann; *Schulfach*: Wirtschaftslehre; *Projektthema*: Marketing; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

807. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Interad-GmbH. Lernprojekt Marketing. Formularsatz zum Arbeitsheft. – Darmstadt: Winkler 1997. 30 S. – ISBN 3-8045-3214-4

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Industriekaufmann; *Schulfach*: Wirtschaftslehre; *Projektthema*: Marketing; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

808. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Interad-GmbH. Lernprojekt Marketing. Lehrerhandbuch.

– Darmstadt: Winkler 1997. 72 S. – ISBN 3-8045-3215-2

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Marketing; **Freies Schlagwort:** Lehrerhandbuch; Projektvorschlag

809. Borretty, Reiner: Evaluierung des Konzeptes „Projekt- und transferorientierte Ausbildung (Petra)“ der Siemens AG. – Zugl.: Frankfurt a. M., Univ., Diss., 1993. – Aachen: Shaker-Verlag 1997. 257 S. – Berichte aus der Psychologie. – ISBN 3-8265-2122-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Evaluation; Modellversuch; Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA); Siemens-AG

810. Filler, Gerhard: Aufbau eines Ladegeräts für Ni-Cd- und Ni-MH-Akkus. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1997. 25 S. – Projekte für die Elektronikausbildung. – ISBN 3-410-70305-5

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Akkumulator; Nickel-Cadmium-Akkumulator; Nickel-Metall-Hybrid-Akkumulator

811. Heil, Christoph; Hohmann, Matthias; Stamm, Diethardt: Projekt: Bau einer Demonstrationsanlage Sonnen-Kollektor. Lehrerfortbildungsmaßnahme Niedrigenergiehaus. Ein berufsfeldübergreifendes Projekt entstanden während des Lehrgangs 96-48-40-09 im Berufsfeld Bautechnik im HILF Weilburg – Werkstätten 25. 11. – 29. 11. 1996. – Fuldatal: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Hauptstelle Reinhardswaldschule, Fachbereich Berufliche Schulen 1997. 26 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; Bautechnik; **Projektthema:** Sonnenkollektordemonstrationsanlage; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

812. Kalmbach, Edgar: Versorgungstechnik. Gas- und Wasserinstallateure, Zentralheizungs- und Lüftungsbauer, Anlagenmechaniker. Fachstufe 1. Arbeitsbuch, fächerübergreifend, projektorientiert, handlungsorientiert. – Neusäß: Koeser 1997. 16, 44, 32, 50, 28, 12 S. – ISBN 3-8242-7460-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Anlagenmechaniker; Gas- und Wasserinstallateur; Zentralheizungs- und Lüftungsbauer; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe

813. Kalmbach, Edgar: Versorgungstechnik. Gas- und Wasserinstallateure, Zentralheizungs- und Lüftungsbauer, Anlagenmechaniker. Fachstufe 1. Arbeitsbuch, fächerübergreifend, projektorientiert, handlungsorientiert. Lehrerausgabe. – Neusäß: Koeser 1997. 16, 44, 32, 50, 28, 12 S. – ISBN 3-8242-7460-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Anlagenmechaniker; Gas- und Wasserinstallateur; Zentralheizungs- und Lüftungsbauer; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Lehrerhandbuch; Projektaufgabe

814. Schnadt, Pia: Förderung von Selbständigkeit und beruflicher Handlungsfähigkeit durch Projektausbildung. – Heidelberger Institut Beruf und Arbeit (Hrsg.) – Lübeck: Hiba-Verlag 1997. 47 S. – Lernbehinderte Jugendliche in der Berufsausbildung. 4; Hiba-Weiterbildung. 30, 4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Ausbilder: Rolle; Behinderte Jugendliche; Lernbehinderte Jugendliche; Projekt: Phasen; Projektausbildung; Merkmale; Schlüsselqualifikation

815. Seyd, Wolfgang: Leitfaden zur handlungsorientierten Gestaltung von Lernsituationen. Begleitheft zur Videokassette „Lernarrangements – ein Konzept in der kaufmännischen Ausbildung“. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1997. 64 S. – ISBN 3-410-70427-2

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bürokaufmann; Kaufmann für Bürokommunikation; **Projektthema:** Personalwesen; Materialwirtschaft; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Umschulung

816. Stephan, Ingrid: Projekte in Büroberufen. Eine Sammlung von Kleinprojekten für die bürowirtschaftliche Ausbildung. – Köln u. a.: Stam 1997. 104 S. – Projektunterricht. – ISBN 3-8237-7949-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bürokaufmann; Kaufmann für Bürokommunikation; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Umweltfreundliches Büro; Arbeitsplatzergonomie; Ergonomie; Serienbrief; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag; Umweltbildung und Umwelterziehung

817. Wir werden selbst aktiv. Motivation durch Projektarbeit in der Berufsausbildung. – Nagel, Norbert (Mitarb.); Blümlinger-Ritter, Ulrike (Mitarb.); Thiele, Dirk (Mitarb.); Lutz, Michael (Mitarb.); Müller, Petra (Mitarb.) – Heidelberger Institut Beruf und Arbeit

(Hrsg.) – Lübeck: Hiba-Verlag 1997. 77 S. – Hiba-Weiterbildung. 10, 43

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Bautechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; Ernährung und Hauswirtschaft; Agrarwirtschaft; **Beruf:** Gärtner; Hauswirtschaftler; Maler und Lackierer; Maurer; Metallfachwerker; Tischler; **Projektthema:** Arbeitsplatzgestaltung; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Projekt: Phasen; Projektmethode: Merkmale

818. Frank, Irmgard; Zimmermann, Hildegard: Ganzheitliches Lernen durch Projektarbeit. – In: Cramer, Günter; Schmidt, Hermann; Wittwer, Wolfgang (Hrsg.): Ausbilder-Handbuch. Aufgaben, Strategien und Zuständigkeiten für Verantwortliche in der Aus- und Weiterbildung, Ergänzungslieferung. 15, Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst 1997, S. 6.1.7, 18-5. – ISBN 3-87156-165-7

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen; Projekt: Vorbereitung; Ausbilder; Projektaufgabe: Merkmale

819. Girke, Uwe: ‚Unsere Zeitung‘. Ein Beitrag aus der Praxis des Deutschunterrichts an berufsbildenden Schulen. – In: Grundmann, Hilmar (Hrsg.): Fachtagung Deutsch. Deutschunterricht und berufliche Handlungsfähigkeit. Theoretische Ansätze und praktische Beispiele. Hochschultage Berufliche Bildung 1996, Neuss: Kieser 1997, S. 183-210. – ISBN 3-8242-1042-8

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** berufsübergreifend; Hotelfachmann; Koch; Restaurantfachmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; **Projektthema:** Zeitung; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr

820. Herz, Gerhard: Integration von projekt- und kursbezogener Ausbildung. Projektliste. – In: ders.: Das Rad des betrieblichen Umweltschutzes immer wieder neu erfinden? Bericht einer wissenschaftlichen Begleitung, Bielefeld: Bertelsmann 1997, S. 37-38 + 98-103. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 61 – ISBN 3-7639-0778-5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Umweltbildung und Umweltzerziehung

821. Spöttl, Georg: Arbeiten mit Projekten im Kontext neuer Berufsstrukturen – Stellt sich die Frage des Beurteilens neu? – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Ingenieur zweitausend. Overinformed – Undereducated?

Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1997, S. 181-186. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 26, 1997; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 37 – ISBN 3-88064-273-7

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Projektmethode: Leistungsbewertung

822. Nierfeld, Monika; Bieniek, Dieter; Tilstra, André: Projektorientierung in der kaufmännischen Ausbildung. – In: Gerhards, Karl Rudolf; Zedler, Reinhard (Hrsg.): Innovationsorientierte Berufsbildung, Köln: Deutscher Instituts-Verlag 1997, S. 37-41. – Beiträge zur Gesellschafts- und Bildungspolitik. 213 – ISBN 3-602-24964-6

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Freies Schlagwort:** Mannesmann-AG

823. Ott, Bernd: Projekt-Methode. – In: ders.: Grundlagen des beruflichen Lernens und Lehrens. Ganzheitliches Lernen in der beruflichen Bildung, Berlin: Cornelsen 1997, S. 203-206. – ISBN 3-464-49126-9

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Leittextmethode; Projektmethode: Leittextmethode; Projektmethode: Merkmale; Projektmethode: Ziele

824. Berufsfeldübergreifende Projekte – ein Schritt zum ganzheitlichen Unterricht. – In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Profilbildung in Kollegschaften und berufsbildenden Schulen. Dokumentation zum 6. Kollegschaft-Kongress am 29. und 30. Oktober 1996 in Recklinghausen, Bönen: Verlag für Schule und Weiterbildung 1997, S. 23-29. – ISBN 3-8165-2645-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Gründung eines Zweigbetriebs; Zweigbetrieb; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Übungsfirma

825. Lust auf Lesen. Förderung von Methoden- und Sozialkompetenz in der Oberstufe der Höheren Handelsschule durch Projektunterricht. – In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Profilbildung in Kollegschaften und berufsbildenden Schulen. Dokumentation zum 6. Kollegschaft-Kongress am 29. und 30. Oktober 1996 in Recklinghausen, Bönen: Verlag für Schule und Weiterbildung 1997, S. 105-108. – ISBN 3-8165-2645-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Be-

triebswirtschaftslehre; Deutschunterricht; Rechnungswesen; Textverarbeitung; *Projektthema*: Lese-mappe

826. Modernisierung der Fachausbildung und Umweltschutz. – Baritsch, Ina-Elisabeth (Mitarb.); u. a. – In: dies.: Projekte und Materialien für Elektroberufe. Akkus und Batterien, Kunststoffe, Solarnachführung, Bielefeld: Bertelsmann 1997, S. 14-16. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 60 – ISBN 3-7639-0777-7
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Energieelektroniker; Industrieelektroniker; Prozeßelektroniker; *Projektthema*: Akkumulator; Nickel-Cadmium-Akkumulator; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

827. Projektarbeit: Sonnennachgeführte Photovoltaikanlage. – Schumann, Rainer (Mitarb.); Kranz, Stefan (Mitarb.); Bielicke, Jens (Mitarb.); u. a. – In: Baritsch, Ina-Elisabeth u. a. (Mitarb.): Projekte und Materialien für Elektroberufe. Akkus und Batterien, Kunststoffe, Solarnachführung, Bielefeld: Bertelsmann 1997, S. 109-126. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 60 – ISBN 3-7639-0777-7
Textart: Praxisbeispiel; *Medium*; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Energieelektroniker; Industrieelektroniker; Industriemechaniker; *Projektthema*: Photovoltaikanlage; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

828. Weissig, Herbert: Europa im Schaufenster. Technologiepraktikum Schauwerbegestalter. Fächerübergreifende Projektarbeit 96-97, Fachstufe 2. Thema „EU-Binnenmarkt – Vorteile und Chancen für uns alle“. – In: Baden-Württemberg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport; Landesinstitut für Erziehung und Unterricht (Hrsg.): Schulen mit europäischem Profil. Europawoche 1997 für Lehrkräfte, Fachberater, Lehramtsstudierende und Schüler, für Staatliche Lehrerauskademies, Oberschulämter, Staatliche Schulämter, Staatliche Seminare, Ministerien, Köln: Omnia-Verlag 1997, S. 131-138. – Europa mit-gestalten. 3 – ISBN 3-89344-039-9
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Farbtechnik und Raumgestaltung; *Beruf*: Schauwerbegestalter; *Projektthema*: Bekanntmachung von Waren aus dem Europäischen Binnenmarkt im Angebot eines Kaufhauses; Schaufenstergestaltung; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt

829. Stein, Roland: Komplexe Aufgabenstellungen, Projektlernen, Projektmethode. Handlungsorientiertes Lernen und Projektarbeit. Planung und Durchführung komplexer Projekte mit Lernbeeinträchtigten. – In:

ders.: Technische Berufsausbildung Lernbeeinträchtigter. Pädagogische Konzepte und Organisation, Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1997, S. 50-54 und 138-159 und 185-189. – ISBN 3-7815-0879-X

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Freies Schlagwort*: Lernbehinderte Jugendliche; Projekt: Phasen; Projektmethode: Leistungsbewertung; Projektmethode: Merkmale; Projektunterricht: Probleme

830. Situation „Bestückung eines Heißgetränkeautomaten“. – Baritsch, Ina-Elisabeth (Mitarb.); Ruhmke, Bettina (Mitarb.); Schmidt, Heinz-Dieter (Mitarb.); Schöning, Birgit (Mitarb.) – In: Baritsch, Ina-Elisabeth u. a. (Mitarb.): Umweltbildung für den betrieblichen Alltag. Praktische Beispiele aus dem gewerblich-technischen und kaufmännischen Bereich. 2., erw. u. überarb. Aufl., Bielefeld: Bertelsmann 1997, S. 107-111. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 51 – ISBN 3-7639-0752-1

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Industriekaufmann; *Projektthema*: Bestückung eines Heißgetränkeautomaten; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

831. Das Projekt „Umweltfreundliches Büro“. Anmerkungen zur Förderung der Umweltkompetenz bei angehenden Industriekaufleuten. – Baritsch, Ina-Elisabeth (Mitarb.); Ruhmke, Bettina (Mitarb.); Schmidt, Heinz-Dieter (Mitarb.); Schöning, Birgit (Mitarb.) – In: Baritsch, Ina-Elisabeth u. a. (Mitarb.): Umweltbildung für den betrieblichen Alltag. Praktische Beispiele aus dem gewerblich-technischen und kaufmännischen Bereich. 2., erw. u. überarb. Aufl., Bielefeld: Bertelsmann 1997, S. 143-165. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 51 – ISBN 3-7639-0752-1

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Industriekaufmann; *Projektthema*: Umweltfreundliches Büro; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

832. Müller, Winfried; Weichert, Wolfgang: Projektmethode als neue Unterrichtsform – eine kreative Herausforderung an Lehrende und Lernende. – In: Arbeit und Beruf (Nürnberg), 48 (1997) 2, S. 33-36.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Freies Schlagwort*: Ausbilder: Rolle; Bundesanstalt für Arbeit; Projekt: Phasen; Projekt: Planung; Projektmethode: Einführung; Projektmethode: Leistungsbewertung; Projektmethode: Merkmale; Projektmethode: Ziele

833. Grahn, Gesche: Die Barkasse Gertrud. Berufsschüler lernen am Ernstfall. – In: arbeiten und lernen. Technik (Seelze), 7 (1997) 25, S. 22-24.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; **Projektthema:** Bar-kasse; Renovierung eines Schiffes; Schiffsrenovierung; **Freies Schlagwort:** Schulübergreifendes Projekt

834. Projekt: Drehmaschinen für Indonesien. – In: arbeiten und lernen. Technik (Seelze), 7 (1997) 26, S. 34.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriekaufmann; Industriemechaniker; Technischer Zeichner; Zerspanungsmechaniker; **Projektthema:** Drehmaschinen für Indonesien; Entwicklungshilfe

835. Gohl, Peter; Post, Artur; Struve, Klaus: Optimierung der Klassenraumbelichtung. Auszubildende suchen professionelle Lösungen. – In: arbeiten und lernen. Technik (Seelze), 7 (1997) 27, S. 30-33.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Elektroinstallateur; **Projektthema:** Beleuchtungsanlage eines Klassenraumes; Klassenraumbelichtung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Umweltbildung und Umwelterziehung

836. Gesteckte Verbindung. Projektarbeit an der Werkkunstschule Flensburg. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 52 (1997) 1, S. 119-120.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Truhe; **Freies Schlagwort:** Fachschule

837. Bensch, Guido; Böge, Heiko; Eckert, Michael: Küchenmobil – Vom Entwurf bis zu Patentanmeldung. Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik Detmold. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 52 (1997) 11, S. 121-122.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Küchenwagen; **Freies Schlagwort:** Fachschule

838. Hansen, Knud: Projektwochen im virtuellen Hotel. Eine alternative Form des Deutschunterrichts. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 38 (1997) 11, S. 9-11.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hotelfachmann; Koch; Restaurantfachmann; **Schulfach:** Deutschunter-

richt; **Projektthema:** Hotelalltag; **Freies Schlagwort:** Projektwoche; Übungsfirma

839. Dehnbostel, Peter; Novak, Hermann: Ausbilder im Gespräch: „Wie bei uns neue Ausbildungsmethoden entstanden“. – In: Berufsbildung (Seelze), 51 (1997) 44, S. 36-38.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Ausbildung; Betriebsrealität; Projektmethode: Einführung

840. Datenverarbeitungskaufmann, -frau. Projektwoche: Zusammenbau eines Computers. Erfahrungsbericht von Teilnehmern. – In: BFZ-Info (Essen), 12 (1997) 3, S. 8-9.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Weiterbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Datenverarbeitungskaufmann; **Projektthema:** Computerzusammenbau; **Freies Schlagwort:** Berufsförderungszentrum Essen; Projektwoche; Umschulung

841. Stein, Hans-Wolfram; Gries, Hans-Joachim: Politische Bildung durch eigenes Tun. Erfahrungen des Projekts „Lernen und Arbeiten im ehemaligen KZ Sachsenhausen“. – In: Die deutsche Schule (Weinheim), 89 (1997) 3, S. 353-364.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Gedenkstättenanierung; **Freies Schlagwort:** Projektwoche

842. Schmidt, Ines; Gerhardt, Norbert: Eintrittskarte in den Arbeitsmarkt. Eine Fallbeschreibung des Schweriner Ausbildungszentrums. – In: Durchblick (Lübeck), (1997) 3, S. 32-34.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Freies Schlagwort:** Behinderte Jugendliche; Lernbehinderte Jugendliche

843. Klatta, Rolf; Zürneck, Frank: Erfolgreich mit geeigneten Hilfen. Benachteiligte in Betrieben ausbilden. – In: Durchblick (Lübeck), (1997) 4, S. 49-51.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Überbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Lehrbuch zu Schüttschaltungen; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch

844. Entwicklung und Evaluation eines projektorientierten Ausbildungsmittels am Beispiel eines Gleichstrommotors. Forschungsprojekt Nr.: 5.2002. – In: Forschungsergebnisse des Bundesinstituts für Berufsbildung (Berlin), (1997), S. 141-145.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerk-

statt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Projektthema*: Gleichstrommotor; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Projektausbildung; Voraussetzungen

845. Karolat, Bernd; Berndt, Axel: Neue Ideen für die Ausbildung und Prüfung des Industriekaufmanns. Eine Arbeitsgruppe der IG Chemie-Papier-Keramik legt einen Vorschlag vor. – In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik (Bochum), 48 (1997) 7-8, S. 5-17.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Industriekaufmann

846. Prüße, Ursula: Umweltschutz und Umweltlernen in der Ausbildung zur Hauswirtschafterin. Präsentation eines Praxisbeispiels aus der ländlichen Hauswirtschaft: „Immer wieder Stallparty“ als Beispiel für „Umweltschutz rechnet sich“. – In: Hauswirtschaftliche Bildung (Baltmannsweiler), 73 (1997) 2, S. 99-101.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschafter; Gegenstand; *Projektthema*: Tischdecken; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

847. Stegemann, Karl H.: Handlungsorientierung am Beispiel „Apfelcafé“ und „Herbstmarkt“. – In: Hauswirtschaftliche Bildung (Baltmannsweiler), 73 (1997) 3, S. 131-142.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Schulfach*: fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Deutschunterricht; Ernährungslehre; Fachmathematik; Fachpraxis; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; *Projektthema*: Apfelcafé; Café; Herbstmarkt; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche

848. Tubbe, Uta: „Paradiesäpfel im Calenberger Land“. Ausbildungsprojekt „Tomatenanbau in der Hauswirtschaft“ unterstützt mit Leittexten. – In: Hauswirtschaftliche Bildung (Baltmannsweiler), 73 (1997) 3, S. 151-154.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschafter; Gegenstand; *Projektthema*: Tomatenanbau; *Freies Schlagwort*: Leittextmethode; Umweltbildung und Umwelterziehung

849. Ziegenmeier, Ursula: Rund ums Waschen. Ein Ausbildungsbeispiel zum Umweltschutz in der Hauswirtschaft. – In: Hauswirtschaftliche Bildung (Baltmannsweiler), 73 (1997) 3, S. 155-157.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschafter;

Gegenstand; *Projektthema*: Waschen; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

850. Specht, Silke; Bense, Liane; Vogt, Silke: Lebens- und Heilmittel im Einklang mit der Natur. Auszubildende aus der Hauswirtschaft vergleichen den konventionellen und ökologischen Landbau und zeigen am Beispiel von Heilkräutern deren gesundheitsfördernde Wirkung auf. – In: Hauswirtschaftliche Bildung (Baltmannsweiler), 73 (1997) 4, S. 206-210.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschafter; Gegenstand; *Projektthema*: Heilkräuter; Ökologischer Landbau; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

851. Isfort, Rudolf: Fächer als Basis des Unterrichts bei gleichzeitiger Aufhebung der Fächergrenzen. – In: Die kaufmännische Schule (Darmstadt), 42 (1997) 9, S. 248-249.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Freies Schlagwort*: Fächerübergreifender Unterricht

852. Isfort, Rudolf; Kalisch, R.; Porsch, R.: Aufnahme eines selbsterstellten Produkts in unser Verkaufsprogramm. – In: Die kaufmännische Schule (Darmstadt), 42 (1997) 9, S. 250-255.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Elektrotechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; Bürowirtschaft; Textverarbeitung; Wirtschaftsinformatik; *Projektthema*: Aufnahme eines selbsterstellten Produkts in das Verkaufsprogramm

853. Informationsposter „Diabetes bei Kindern“. Ein Unterrichtsprojekt von neun Schülerinnen und ihrer Kursleiterin des Kurses 1993-96 der Kinderkranknupflegeschule des Kreiskrankenhauses Gelnhausen. – In: Kinderkrankenschwester (Lübeck), 16 (1997) 1, S. 22-25.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Gesundheit; *Beruf*: Kinderkranknupfleger; *Projektthema*: Diabetes; Informationsposter „Diabetes bei Kindern“

854. Erz, Michael: Berufsfeldübergreifende Projekte – ein Schritt zum ganzheitlichen Berufsschulunterricht. – In: lernen und lehren (Bremen), 12 (1997) 48, S. 59-71.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Rechnungswesen; Wirtschaftslehre; *Projektthema*: Gründung ei-

nes Zweigbetriebs; Zweigbetrieb; *Freies Schlagwort*: Leittextmethode; Projektaufgabe; Schulformübergreifender Projektunterricht; Übungsfirma

855. Stein, Hans-Wolfram; Gries, Hans-Joachim: Politisches Wissen durch berufliches Tun. Azubis vom Bau sanieren Mauern im ehemaligen KZ Sachsenhausen. – In: Pädagogik (Weinheim), 49 (1997) 7-8, S. 50-54.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Gedenkstättenanierung; **Freies Schlagwort:** Projektwoche

856. Jehle, Margret; Ott, Ursula: Chemie in Textilien. Auswirkungen auf Mensch und Umwelt. Projektunterricht in der zweijährigen Berufsfachschule, Bildungsgang für Hauswirtschaft-Sozialwesen. – In: Umwelt-erziehung praktisch (Bad Kreuznach), (1997) 40, S. 12-15.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Biologieunterricht; Deutschunterricht; Ernährungslehre; Fachpraxis; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; **Projektthema:** Chemie in Textilien; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

857. Schönknecht, Rudolf: Schreiner bauen Spielzug. Projektunterricht im Berufsgrundschuljahr (BGJ). – In: VLB-Akzente (Nürnberg), 6 (1997) 3, S. 18.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Spielzeug; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Handwerk

858. Arnemann, Rolf: Qualitätsentwicklung in der beruflichen Bildung. Zum Beispiel Klasse II der Zweijährigen Berufsfachschule Wirtschaft. Ein Erfahrungsbericht. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 49 (1997) 1, S. 16-20.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Projektthema:** Haushaltsfinanzplanung

859. Schnitker, Ludgar: Projekt Ökonomie und Ökologie. Möglichkeiten der Wassereinsparung an der Kollegscheule Castrop-Rauxel. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 49 (1997) 3, S. 75-77.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Wassereinsparung an einer

Schule; *Freies Schlagwort:* Übungsfirma; Umweltbildung und Umwelterziehung

1998

860. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Inter-rad-GmbH. Lernprojekt Personalwesen. Arbeitsheft. – Darmstadt: Winkler 1998. 144 S. – ISBN 3-8045-3207-1

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Personalwesen; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

861. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Inter-rad-GmbH. Lernprojekt Personalwesen. Formularsatz zum Arbeitsheft. – Darmstadt: Winkler 1998. 32 S. – ISBN 3-8045-3208-X

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Personalwesen; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

862. Abraham, Georg; Nemeth, Werner; Schalk, Werner: Handlungsorientiertes Lernen mit der Inter-rad-GmbH. Lernprojekt Personalwesen. Lehrerhandbuch. – Darmstadt: Winkler 1998. 111 S. – ISBN 3-8045-3209-8

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Personalwesen; **Freies Schlagwort:** Lehrerhandbuch; Projektvorschlag

863. Biehler-Baudisch, Hilde; Fischer, Andreas; Schemme, Dorothea: Leitfaden für handlungsorientierte Umweltprojekte. – Diederichs, Heike (Mitarb.); Dormaschk, Michael (Mitarb.); Haslauer, Thomas (Mitarb.); Pargent, Reinhard (Mitarb.); Pauly, Marlies (Mitarb.); Rameis, Peter (Mitarb.); Schmölz, Adelbert (Mitarb.); Schreiber, Horst (Mitarb.); Serarcangeli, Pino (Mitarb.); Siegel, Hermann (Mitarb.); Jeannot, Thomé (Mitarb.); Ziegler, Regina (Mitarb.) – Gesellschaft für Berufliche Umweltbildung (Hrsg.) – Bielefeld: Bertelsmann 1998. 96 S. – ISBN 3-7639-0106-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** berufsübergreifend; Hotelfachmann; Restaurantfachmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Ernährung; Flußausbau; Gesunde Ernährung; Havelausbau; Holz im Lebenskreislauf; Ökologischer Landbau; **Freies Schlagwort:** Berufsgrundbildungsjahr; Projektaufgabe; Umweltbildung und Umwelterziehung

864. Filler, Gerhard: Aufbau eines NF-Verstärkers. Eine Konzeption von 2 x 5 W bis 2 x 50 W. – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1998. 34 S. – Projekte für die Elektronikausbildung. – ISBN 3-410-70311-X

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Niederfrequenzverstärker; Verstärker

865. Langenheim, Heike; Sprehe, Renate: Unterrichtsprojekte Volkswirtschaft. Fächerübergreifend, schüleraktivierend, handlungsorientiert. Lehr- und Lernmaterial mit Kopiervorlagen und Arbeitsdiskette. – Lungershausen, Helmut (Hrsg.) – Haan-Grutten: Verlag Europa-Lehrmittel 1998. 72 S. – Europa-Fachbuchreihe für wirtschaftliche Bildung. – ISBN 3-8085-7711-8

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Volkswirtschaftslehre; **Projektthema:** Sozialprodukt; Unternehmenskonzentration; Verbraucherschutz; Wechselkurs; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

866. Lernprojekt Multispan. Projekt. 1. Maschinenschraubstock. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Maschinenschraubstock; Multispan; Schraubstock; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

867. Lernprojekt Multispan. Projekt. 1. Maschinenschraubstock. Ausbilder. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Maschinenschraubstock; Multispan; Schraubstock; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Projektaufgabe

868. Lernprojekt Multispan. Projekt. 2. Winkeltisch. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Multispan; Winkeltisch; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

869. Lernprojekt Multispan. Projekt. 2. Winkeltisch. Ausbilder. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Multispan; Winkeltisch; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Projektaufgabe

870. Lernprojekt Multispan. Projekt. 3. Bohrständ. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Bohrständ; Multispan; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

871. Lernprojekt Multispan. Projekt. 3. Bohrständ. Ausbilder. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Bohrständ; Multispan; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Projektaufgabe

872. Lernprojekt Multispan. Projekt. 4. Schleifbock. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Multispan; Schleifbock; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

873. Lernprojekt Multispan. Projekt. 4. Schleifbock. Ausbilder. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Multispan; Schleifbock; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Projektaufgabe

874. Lernprojekt Multispan. Projekt. 5. Säge. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Multispan; Säge; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

875. Lernprojekt Multispan. Projekt. 5. Säge. Ausbilder. – Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 1998. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Multispan; Säge; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Projektaufgabe

876. Projekte im Unterricht des Berufsvorbereitungsjahres. Projektbeispiele und Projektberichte. – Hettesheimer, Bärbel (Hrsg.) – Bad Kreuznach: Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz; Pirmasens: Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz, Außenstelle für berufs- und arbeitspädagogisches Lernen 1998. 145 S. – PZ-Information. 1998, 12 = Berufsbildende Schule.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Holztechnik; Textil und Bekleidung; Farbtechnik und Raumgestaltung; Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Übungsfirma

877. Unterrichtsprojekte Marketing. Fächerübergreifend, schüleraktivierend, handlungsorientiert. Lehr- und Lernmaterial mit Kopiervorlagen und Arbeitsdiskette. – Lungershausen, Helmut (Hrsg.) – Haan-Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel 1998. 64 S. – Europa-Fachbuchreihe für wirtschaftliche Bildung. – ISBN 3-8085-7701-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Marktforschung; Plakatgestaltung für einen Fahrradhändler; Produktvariation; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektvorschlag

878. Telgkämper, Uwe: Lernortkooperation in einem integrierten doppelqualifizierenden Bildungsgang – Integrationsfunktion gemeinsamer Projekte und Aufgaben. – In: Holz, Heinz; Rauner, Felix; Walden, Günter (Hrsg.): Ansätze und Beispiele der Lernortkooperation, Bielefeld: Bertelsmann 1998, S. 257-269. – Berichte zur beruflichen Bildung. 226 – ISBN 3-7639-0857-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Überbetriebliche Ausbildungsstätte; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Zimmerer; **Projektthema:** Fachwerkhaus; **Freies Schlagwort:** Doppelqualifizierender Bildungsgang; Handwerk; Lernortkooperation; Modellversuch

879. Goldbach, Arnim: Methode des Projektunterrichts in der kaufmännischen Berufsausbildung. – In: Collingro, Peter; Piechot, Karin (Hrsg.): Aus den Werkstätten der Landesinstitute. Hochschultage Berufliche Bildung 1996, Neusäß: Kieser 1998, S. 15-26. – ISBN 3-8242-1051-7

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen; Projektunterricht: Leistungsbewertung; Projektunterricht: Merkmale; Projektunterricht: Voraussetzungen; Projektunterricht: Ziele

880. Reier, Gustav: Projektorientierung. – In: Pahl, Jörg-Peter; Uhe, Ernst (Hrsg.): Betrifft: Berufsbildung. Begriffe von A-Z für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule, Seelze: Kallmeyer 1998, S. 136. – ISBN 3-7800-4177-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Projektunterricht: Merkmale

881. Webel, Rolf; Briegleb, Christiane; Schelper, Sonja: Projektorientierte Arbeit. – In: Harke, Dietrich; Nanninga, Regina (Hrsg.): Fortbildung pädagogischer Teams. Der Modellversuch Qualifizierung, Bielefeld: Bertelsmann 1998, S. 98-108. – ISBN 3-7639-0099-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Projektthema:** Azubibus; Gesprächskreis für die Auszubildenden; Kooperation; **Freies Schlagwort:** Modellversuch

882. Helfrich, Silke: Straßenkarrieren hier und dort. Eine Projektwochenbeschreibung in der Evangelischen Fachschule für Sozialwesen und Diakonie in Eisenach. – In: Fühling, Gisela (Hrsg.): Lernen in weltweitem Horizont. Schulische Erfahrungen in Ostdeutschland. Zwischenbericht der Fachstelle für Entwicklungsbezogene Pädagogik des Comenius-Instituts, Münster, New York u. a.: Waxmann 1998, S. 185-198. – Schriften der Arbeitsstelle „Eine Welt, Dritte-Welt-Initiativen“. 6 – ISBN 3-89325-670-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; Gegenstand; **Projektthema:** Strassenkinder; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Projektwoche

883. Lippegaus, Petra; Eckhardt, Christoph: Projektmethode. – In: dies.: Berufliche Qualifizierung benachteiligter Jugendlicher, Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung 1998, S. 142-149.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen; Projekt: Typen; Projektmethode: Merkmale

884. Kath, Fritz Mosché: Das „Arbeiten mit Projekten“ ist nicht wertfrei. Von der Verantwortung des Lehrers. – In: Melezinek, Adolf; Prichodko, Vjatcheslaw M. (Hrsg.): Pädagogische Probleme in der Ingenieurausbildung. 1, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1998, S. 56-61. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 27, 1998; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 39 – ISBN 3-88064-284-2

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Wertorientierung

885. Schewior-Popp, Susanne: Projekt-Methode, Projekt-Unterricht. – In: dies.: Handlungsorientiertes Lehren und Lernen in Pflege- und Rehabilitationsberufen, Stuttgart, New York: Thieme 1998, S. 139-142. – ISBN 3-13-111881-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Krankenpfleger

886. Heermeyer, Richard; Lanfer, Markus: Zylinderverlängerung. Ein Lern- und Arbeitsvorhaben aus der Produktion. – In: Jenewein, Klaus (Hrsg.): Theorie und Praxis der Lernortkooperation in der gewerblich-technischen Berufsausbildung. Hochschultage Berufliche Bildung, Neusäß: Kieser 1998, S. 165-175. – ISBN 3-8242-1050-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriemechaniker; Konstruktionsmechaniker; **Projektthema:** Zylinderverlängerung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Kleinbetrieb; Mittelbetrieb; Modellversuch; Vorhaben

887. Heermeyer, Richard; Heuermann, Horst; Howe, Falk: Pumpenprüfstand. Ein fächerübergreifendes Lern- und Arbeitsvorhaben für die Fachrichtungen Metalltechnik und Elektrotechnik. – In: Jenewein, Klaus (Hrsg.): Theorie und Praxis der Lernortkooperation in der gewerblich-technischen Berufsausbildung. Hochschultage Berufliche Bildung, Neusäß: Kieser 1998, S. 176-186. – ISBN 3-8242-1050-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; **Projektthema:** Pumpenprüfstand; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Kleinbetrieb; Mittelbetrieb; Modellversuch; Vorhaben

888. Heermeyer, Richard; Heuermann, Horst; Howe, Falk: Personenzählanlage. Ein Lern- und Arbeitsvorhaben als Auftragsproduktion. – In: Jenewein, Klaus (Hrsg.): Theorie und Praxis der Lernortkooperation in der gewerblich-technischen Berufsausbildung. Hochschultage Berufliche Bildung, Neusäß: Kieser 1998, S. 187-197. – ISBN 3-8242-1050-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Personenzählanlage; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Kleinbetrieb; Mittelbetrieb; Modellversuch; Vorhaben

889. Schedel, Siegfried; Heise, Hans-Georg; Biehn, Achim: Brikettierungsprozeß in Modellform. – In: Jenewein, Klaus (Hrsg.): Theorie und Praxis der Lernortkooperation in der gewerblich-technischen Berufsausbildung. Hochschultage Berufliche Bildung, Neusäß: Kieser 1998, S. 252-271. – ISBN 3-8242-1050-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Industriemechaniker; Energieelektroniker; **Projektthema:** Brikettierungsanlagenmodell; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Modellbau; Modellversuch

890. Bartsch, Bernard: Curriculumentwicklung anhand von Lern- und Arbeitsaufgaben in der Schule. – In: Jenewein, Klaus (Hrsg.): Theorie und Praxis der Lernortkooperation in der gewerblich-technischen Berufsausbildung. Hochschultage Berufliche Bildung, Neusäß: Kieser 1998, S. 272-282. – ISBN 3-8242-1050-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Energieelektroniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Beleuchtung des Laborraumes; Temperaturverhalten eines Thermistors; **Freies Schlagwort:** Großprojekt; Modellversuch; Projektaufgabe

891. Wegener, Karl-Ernst: Unterrichtsprojekt: PC-Einsatz zur Verbesserung des betrieblichen Managements. – In: Ausbildung und Beratung im Agrarbereich (Münster), 51 (1998) 4, S. 66-67.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Schulfach:** Datenverarbeitung; **Projektthema:** Landwirtschaftsbetriebsmanagement; Personalcomputereinsatz zur Verbesserung des betrieblichen Managements im Landwirtschaftsbetrieb; **Freies Schlagwort:** Fachschule

892. Arendt, Klaus: Marketingprojektarbeit an der Fachschule Haldensleben. – In: Ausbildung und Beratung im Agrarbereich (Bonn), 51 (1998) 10, S. 214-215.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Schulfach:** Marketing und Absatzwirtschaft; **Projektthema:** Bürgerbefragung zu landwirtschaftlich relevanten Problemen; **Freies Schlagwort:** Fachschule

893. Gelungene Entwürfe. Projektarbeit in Garmisch-Partenkirchen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 53 (1998) 5, S. 140.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Form- und Raumgestalter; **Schulfach:** fächerübergreifend; Entwerfen von Räumen; **Projekt-**

thema: Umplanung eines Stallgebäudes; *Freies Schlagwort:* Fachakademie; Handwerk; Kundenauftrag

894. Aktenkoffer als Projektarbeit. Meisterschule Bad Wildungen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 53 (1998) 5, S. 141.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Fortbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Holztechnik; *Beruf:* Tischlermeister; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Aktenkoffer; Holzkoffer; *Freies Schlagwort:* Fachschule; Handwerk

895. Nöthen, Karl-Georg; Thelen, Lutz: Bewertung von Projektarbeit. Bericht über eine Fortbildungsveranstaltung des vlbs. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 39 (1998) 11, S. 8-12.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Fortbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Freies Schlagwort:* Fach Projektarbeit; Fachschule; Projektunterricht: Lehrerfortbildung für; Projektunterricht: Leistungsbeurteilung

896. Treude-Händler, Brigitte: Öffnung der Seminare steigert Attraktivität der Lehrerausbildung. Studienseminar Wuppertal II (BBS) – Projektarbeit in der Lehrerausbildung. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 39 (1998) 12, S. 20-24.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; *Projektthema:* Berufsalternativen des Lehrers; Gesprächsführung im Unterricht; Holocaust im Unterricht der Berufsbildenden Schule; Integration von Buchhaltungsprogrammen im Rechnungswesenunterricht; Kreativitätstechniken; Ökohaushaus; *Freies Schlagwort:* Lehrerausbildung; Zweite Phase; Studienseminar

897. Gräber, Marlies: Die Projektmethode im Unterricht Textverarbeitung. – In: Bürowirtschaft im Unterricht (Rheda-Wiedenbrück), 24 (1998) 2, S. 2-12; 3, S. 14-18.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf:* Bürokaufmann; *Schulfach:* fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Bürowirtschaft; Deutschunterricht; Rechnungswesen; Textverarbeitung; *Projektthema:* Katalog über Sonderangebote; Personalwesen; *Freies Schlagwort:* Übungsfirma

898. Realitätsbezogen. Projektarbeit. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 98 (1998) 1, S. 20-21.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Fortbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Holztechnik; *Beruf:* Form- und Raumgestalter; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Konferenzraumgestaltung; *Freies Schlagwort:* Fachschule; Handwerk

899. Schulmobil. Projektarbeit. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 98 (1998) 3, S. 24-27.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Fortbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Holztechnik; *Beruf:* Tischlermeister; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Schulmöbel für ein Kinderkrankenhaus; *Freies Schlagwort:* Fachschule; Handwerk; Kundenauftrag

900. Corporate Identity. Projektarbeit „Erscheinungsbild“. Meisterschule für das Schreinerhandwerk München. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 98 (1998) 6, S. 147-148.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Fortbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* berufsübergreifend; Holztechnik; Drucktechnik; *Beruf:* berufsübergreifend; Kommunikationsdesigner; Tischlermeister; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Erscheinungsbild einer Schule; Logogestaltung; *Freies Schlagwort:* Fachschule; Handwerk; Schulübergreifendes Projekt

901. Speier, Achim: Die wilde Sechs. Ein Erfahrungsbericht zur berufsnahen Qualifizierung von Arbeitslosen am Beispiel des Baues eines Kindertransportwagens. – In: Durchblick (Lübeck), (1998) 1, S. 29-33.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Weiterbildung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* berufsübergreifend; Metalltechnik; Holztechnik; *Projektthema:* Kindertransportwagen

902. Lietz, Hella: Gesunde Möhren und Gurken aus dem Bauerngarten ohne chemische Keule. Ein Ausbauprojekt in der ländlichen Hauswirtschaft. – In: Hauswirtschaftliche Bildung (Baltmannsweiler), 74 (1998) 1, S. 60-62.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld:* Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf:* Hauswirtschaftler; Gegenstand; *Projektthema:* Möhren- und Gurkenanbau im Bauerngarten ohne Chemie; *Freies Schlagwort:* Umweltbildung und Umwelterziehung

903. Paselk, Wolfram: Ganzheitliche Nutzungsanalysen auch im Handwerk. – In: lernen und lehren (Bremen), 13 (1998) 51, S. 28-40.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Metalltechnik; *Beruf:* Gas- und Wasserinstallateur; Zentralheizungs- und Lüftungsbauer; Gegenstand; *Projektthema:* Fehlersuche am Ölbrenner; Rohrverbindungssystem; *Freies Schlagwort:* Auftragsprojekt; Handwerk; Modellversuch; Umweltbildung und Umwelterziehung

904. Kroll, Petra: Projektunterricht Rehabilitation. – In: Pflege-Pädagogik (Basel), 08 (1998) 4, S. 4-13.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Krankenpfleger; **Projektthema:** Rehabilitation

905. Riedel, Annette; Thurner, Ingeborg: Projektunterricht: Freizeit mit Pflegebedürftigen und deren Angehörigen. – In: Pflege-Pädagogik (Basel), 08 (1998) 5, S. 33-38.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Altenpfleger; **Projektthema:** Freizeit mit Pflegebedürftigen und deren Angehörigen

906. Audick, Ruth: Entwicklung eines Marketing-Konzeptes für ein erdachtes Produkt. Ein Projekt an einer Berufsfachschule. – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (1998) 1, S. 30-36.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Betriebswirtschaftslehre; **Projektthema:** Marketingkonzept für ein erdachtes Produkt; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

1999

907. Bühler, Hubert; Huth, Willi; Westlinning, Werner: Projekte für die Grundstufe Mediengestalter. Anleitungen zum handlungsorientierten Unterricht. – Itzehoe: Verlag Beruf und Schule 1999. 63 S. – ISBN 3-88013-587-8

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Drucktechnik; **Beruf:** Mediengestalter für Digital- und Printmedien; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Wirtschaftskunde; **Projektthema:** Druck eines T-Shirts; Geschäftsgründung; Medienfirmengründung; Plakat; Produktionsstufen; Reisebüroeröffnung; Visitenkarte; Werbung; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektvorschlag

908. Fertigung eines Gleichstrommotors. Berufsfeldübergreifende Projektarbeit. – Denzin, Hartmut (Mitarb.); Filler, Gerhard (Mitarb.); Hampe, Hartmut (Mitarb.); Hartmann, Manfred (Mitarb.); Mahrin, Bernd (Mitarb.) – Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1999. 272 S. – ISBN 3-410-70432-9

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; **Projektthema:** Gleichstrommotor; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

909. Filler, Gerhard: Aufbau von Ladegeräten für Alkali-Mangan-Akkus. – Bundesinstitut für Berufsbil-

dung (Berlin; Bonn) (Hrsg.) – Berlin, Wien, Zürich: Beuth 1999. 29 S. – Projekte für die Elektronikausbildung. – ISBN 3-410-70452-3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Weiterbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Ladegerät für Alkali-Mangan-Akkumulatoren

910. Projekte zum Anfassen. 22 Praxisbeispiele. – Jugendwerkstatt (Felsberg) (Hrsg.); Heidelberger Institut Beruf und Arbeit (Hrsg.) – Lübeck: Hiba-Verlag 1999. 83 S. – Fortbildung in der Benachteiligtenförderung.; Hiba-Weiterbildung. 10, 51 – ISBN 3-89751-151-7

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; Bautechnik; Holztechnik; Drucktechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; Ernährung und Hauswirtschaft; **Projektthema:** Busgestaltung; Fotoroman; Industriehalle im Stile Friedensreich Hundertwassers; Kerzenständer; Lampenständer; Lautsprecherboxenbau; Möbel aus Sperrmüll; Möbelrestaurierung; Puppenbau; Rhythmusinstrumente; Selbstentworfenen Metallprodukte; Siebdruck; Solarkraftwerk; Sperrmüllmöbelgestaltung; Weihnachtsbacken; Zeitung; **Freies Schlagwort:** Ästhetische Erziehung; Benachteiligte Jugendliche; Erlebnispädagogik; Modellversuch

911. Wiemann, Günter; Janisch, Rainer: Spots aus der industriellen Berufsausbildung oder von der doppelten Sinnstiftung beruflichen Lernens. – In: Biermann, Horst; Bonz, Bernhard; Ritzel, Josef (Hrsg.): Beiträge zur Didaktik der Berufsbildung Benachteiligter, Stuttgart: Holland und Josenhans 1999, S. 147-159. – Beiträge zur Pädagogik für Schule und Betrieb. 19 – ISBN 3-7782-9590-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Ausrüstungen für Behindertenwerkstätten; Drehmaschinen für Indonesien; Entwicklungshilfe; Kraftfahrzeugausbildungswerkstatt für Rußland; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Modellversuch

912. Benachteiligte Auszubildende als Gestalter ihrer Lernmöglichkeiten. Ergebnisse eines Modellversuches in der Ausbildung von Elektroberufen. – Klatta, Rolf (Mitarb.); Bährer, Thomas (Mitarb.); Birkholz, Hermann (Mitarb.); Schall, Reinhard (Mitarb.); Zürneck, Frank (Mitarb.) – In: Biermann, Horst; Bonz, Bernhard; Ritzel, Josef (Hrsg.): Beiträge zur Didaktik der Berufsbildung Benachteiligter, Stuttgart: Holland und Josenhans 1999, S. 237-249. – Beiträge zur Pädagogik für Schule und Betrieb. 19 – ISBN 3-7782-9590-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Überbetriebliche Ausbildungsstätte;

Berufsfeld: Elektrotechnik; *Beruf:* Elektroinstallateur; *Projektthema:* Lehrbuch zu Schüttschaltungen; Sonnenkollektoranlage; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Modellversuch

913. Sander, Eckhard: Projektarbeiten im Jugendwohnheim Karlshof. – In: Biermann, Horst; Bonz, Bernhard; Ritzel, Josef (Hrsg.): Beiträge zur Didaktik der Berufsbildung Benachteiligter, Stuttgart: Holland und Josenhans 1999, S. 250-269. – Beiträge zur Pädagogik für Schule und Betrieb. 19 – ISBN 3-7782-9590-X

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Berufsvorbereitung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Holztechnik; *Schulfach:* fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; *Projektthema:* Abfallentsorgung; Mülltonne; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr

914. Bonz, Bernhard: Projekte. – In: ders.: Methoden der Berufsbildung. Ein Lehrbuch, Stuttgart: Hirzel 1999, S. 119-124. – ISBN 3-7776-0866-1

Textart: Theoretische Abhandlung; *Freies Schlagwort:* Projekt; Merkmale; Projekt: Phasen; Projektmethode: Ziele

915. Kersten, Steffen; Köhler, Henry; Heinze, Joachim: Leistungsbewertung bei der Arbeit an und mit Projekten. Probleme und Lösungsansätze. – In: Saglamer, Gülsün; Melezinek, Adolf; Incecik, Selahattin (Hrsg.): Engineering Education in the Third Millennium. 2, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1999, S. 773-778. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 28, 1999; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 42 – ISBN 3-88064-290-7

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Weiterbildung; *Lernort:* Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld:* Elektrotechnik; *Beruf:* Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Informationstechnik; *Projektthema:* Digitaluhr; *Freies Schlagwort:* Auftragsprojekt; Projektmethode: Leistungsbewertung

916. Koch, Johannes: Projektausbildung. – In: ders.: Ausbilden lernen. Ein Methodenkonzept für AdA-Lehrgänge, Bielefeld: Bertelsmann 1999, S. 152-156. – ISBN 3-7639-0640-1

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Freies Schlagwort:* Projektausbildung; Merkmale

917. Kath, Fritz Mosché: Das „Arbeiten mit Projekten“ lädt zum Arbeiten in „Lernfeldern“ ein. Zur Vorbereitung der Untersuchung: die Berufsschule geht in den Betrieb. – In: Kammach, Gudrun u. a. (Hrsg.): Perspektiven im zusammenwachsenden Europa. Ingenieurausbildung im internationalen Vergleich. Die Bedeutung der Technik für Wohlstand und Demokra-

tie. Vorträge der IGIP-TFH-Arbeitstagung vom 30. April, 1. Mai 1999 in Berlin, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1999, S. 77-82. – Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 43 – ISBN 3-88064-291-5

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Freies Schlagwort:* Arbeiten mit Projekten; Lernfeldorientierung

918. Lützwow, Hans Joachim: Beginn der Untersuchung: Die Berufsschule geht in den Betrieb. Die 1. Projektsequenz. – In: Kammach, Gudrun u. a. (Hrsg.): Perspektiven im zusammenwachsenden Europa. Ingenieurausbildung im internationalen Vergleich. Die Bedeutung der Technik für Wohlstand und Demokratie. Vorträge der IGIP-TFH-Arbeitstagung vom 30. April, 1. Mai 1999 in Berlin, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 1999, S. 83-88. – Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 43 – ISBN 3-88064-291-5

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort:* lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Elektrotechnik; *Beruf:* Elektroanlagenmonteur; *Projektthema:* Beleuchtungsinstallation; Hausanschluß; *Freies Schlagwort:* Auftragsprojekt

919. Tubbe, Uta: „Paradiesäpfel im Calenberger Land“. Ausbildungsprojekt „Tomatenanbau in der Hauswirtschaft“ unterstützt mit Leittexten. – In: Bonhaus, Brigitte; Köster, Erika (Hrsg.): Umweltbewußt haushalten und handlungsorientiert ausbilden im Ausbildungsberuf Hauswirtschafter, -in: Schwerpunkt ländliche und städtische Hauswirtschaft. Konzept und Ergebnisse der Fachtagungen am 15. – 19. April und 23. – 27. August 1996 in Hannover, Bielefeld: Bertelsmann 1999, S. 34-37. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 70 – ISBN 3-7639-0870-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld:* Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf:* Hauswirtschafter; Gegenstand; *Projektthema:* Tomatenanbau; *Freies Schlagwort:* Leittextmethode; Umweltbildung und Umwelterziehung

920. Lietz, Hella: Gesunde Möhren und Gurken aus dem Bauerngarten ohne chemische Keule. Ein Ausbildungsprojekt in der ländlichen Hauswirtschaft. – In: Bonhaus, Brigitte; Köster, Erika (Hrsg.): Umweltbewußt haushalten und handlungsorientiert ausbilden im Ausbildungsberuf Hauswirtschafter, -in: Schwerpunkt ländliche und städtische Hauswirtschaft. Konzept und Ergebnisse der Fachtagungen am 15. – 19. April und 23. – 27. August 1996 in Hannover, Bielefeld: Bertelsmann 1999, S. 38-40. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 70 – ISBN 3-7639-0870-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld:* Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf:* Hauswirtschafter;

Gegenstand; *Projektthema*: Möhren- und Gurkenanbau im Bauerngarten ohne Chemie; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

921. Specht, Silke; Bense, Liane; Vogt, Silke: Lebens- und Heilmittel im Einklang mit der Natur. Auszubildende aus der Hauswirtschaft vergleichen den konventionellen und ökologischen Landbau und zeigen am Beispiel von Heilkräutern deren gesundheitsfördernde Wirkung auf. – In: Bonhaus, Brigitte; Köster, Erika (Hrsg.): Umweltbewußt haushalten und handlungsorientiert ausbilden im Ausbildungsberuf Hauswirtschafter, -in: Schwerpunkt ländliche und städtische Hauswirtschaft. Konzept und Ergebnisse der Fachtagungen am 15. – 19. April und 23. – 27. August 1996 in Hannover, Bielefeld: Bertelsmann 1999, S. 41-46. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 70 – ISBN 3-7639-0870-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschafter; Gegenstand; *Projektthema*: Heilkräuter; Ökologischer Landbau; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

922. Kruse, Heide; Pippirs, Anke: Brot in aller Munde. Kooperationsprojekt der Abteilung Hauswirtschaft der Berufsbildenden Schule III Stade mit den Ausbildungsbetrieben – unterstützt durch die Landwirtschaftskammer Hannover und das Institut für Umweltschutz in der Berufsbildung. – In: Bonhaus, Brigitte; Köster, Erika (Hrsg.): Umweltbewußt haushalten und handlungsorientiert ausbilden im Ausbildungsberuf Hauswirtschafter, -in: Schwerpunkt ländliche und städtische Hauswirtschaft. Konzept und Ergebnisse der Fachtagungen am 15. – 19. April und 23. – 27. August 1996 in Hannover, Bielefeld: Bertelsmann 1999, S. 47-52. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 70 – ISBN 3-7639-0870-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschafter; *Schulfach*: fächerübergreifend; Betreuung; Versorgung; Gegenstand; *Projektthema*: Brot; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Projektwoche; Umweltbildung und Umwelterziehung

923. Schulte, Angelika; Blank, Stephanie; Polle, Jeanette: Geschirr aus Plastik, Pappe oder Porzellan oder „viele Augen essen mit“. – In: Bonhaus, Brigitte; Köster, Erika (Hrsg.): Umweltbewußt haushalten und handlungsorientiert ausbilden im Ausbildungsberuf Hauswirtschafter, -in: Schwerpunkt ländliche und städtische Hauswirtschaft. Konzept und Ergebnisse der Fachtagungen am 15. – 19. April und 23. – 27. August 1996 in Hannover, Bielefeld: Bertelsmann 1999, S. 53-57. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 70 – ISBN 3-7639-0870-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschafter; *Projektthema*: Eintopfeller; Eßgeschirr; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

924. Ziegenmeier, Ursula: Rund ums Waschen. Ein Ausbildungsbeispiel zum Umweltschutz in der Hauswirtschaft. – In: Bonhaus, Brigitte; Köster, Erika (Hrsg.): Umweltbewußt haushalten und handlungsorientiert ausbilden im Ausbildungsberuf Hauswirtschafter, -in: Schwerpunkt ländliche und städtische Hauswirtschaft. Konzept und Ergebnisse der Fachtagungen am 15. – 19. April und 23. – 27. August 1996 in Hannover, Bielefeld: Bertelsmann 1999, S. 62-64. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 70 – ISBN 3-7639-0870-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschafter; Gegenstand; *Projektthema*: Waschen; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

925. Prüße, Ursula: Umweltschutz und Umweltlernen in der Ausbildung zur Hauswirtschafterin. Präsentation eines Praxisbeispiels aus der ländlichen Hauswirtschaft: „Immer wieder Stallparty“ als Beispiel für „Umweltschutz rechnet sich“. – In: Bonhaus, Brigitte; Köster, Erika (Hrsg.): Umweltbewußt haushalten und handlungsorientiert ausbilden im Ausbildungsberuf Hauswirtschafter, -in: Schwerpunkt ländliche und städtische Hauswirtschaft. Konzept und Ergebnisse der Fachtagungen am 15. – 19. April und 23. – 27. August 1996 in Hannover, Bielefeld: Bertelsmann 1999, S. 65-69. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 70 – ISBN 3-7639-0870-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Beruf*: Hauswirtschafter; Gegenstand; *Projektthema*: Tischdecken; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

926. Arendt, Klaus: Projektunterricht: Forstliche Pflanzenkunde. – In: Ausbildung und Beratung im Agrarbereich (Bonn), 52 (1999) 6, S. 128-129.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Agrarwirtschaft; *Beruf*: Landwirtschaftsmeister; Umwelttechniker; *Schulfach*: Waldbau; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Projektaufgabe

927. Zeller, Tillmann: Projektunterricht: Gemeinsamer Feldebau. – In: Ausbildung und Beratung im Agrarbereich (Bonn), 52 (1999) 6, S. 130-131.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Agrarwirtschaft; *Beruf*: Landwirtschaftsmeister; *Projektthema*: Gemeinsamer Feldebau; *Freies Schlagwort*: Fachschule

928. Teleskop. Schubkastenführungen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 54 (1999) 3, S. 161.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Schubkastenführung; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk
929. Stand up! – Stehpulte für alle Lebenslagen. Projektarbeit an der Technikerschule Beckum. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 54 (1999) 11, S. 123-125.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; Entwurf und Konstruktion; Fertigungstechnik; Kostenwesen; Werkstofftechnik; **Projektthema:** Stehpult; **Freies Schlagwort:** Fachschule
930. Neuwald, Michael: Das Bauvorhaben „Pavillon“. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 40 (1999) 7-8, S. 20-22.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Überbetriebliche Ausbildungsstätte; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Zimmerer; **Projektthema:** Pavillon; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Vorhaben
931. Methodenintegration im Handlungslernen. Durchgängig handlungsorientierter Unterricht in industriellen Metallberufen. – Projektgruppe Hummeln (Bearb.) – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 51 (1999) 1, S. 18-21.
Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Berufliche Handlungskompetenz; Handlungslernen; Handlungsorientierter Unterricht; Projektunterricht; Merkmale
932. Ziegler, Birgit: Forschendes Lernen im Projekt „Ausbildung, Tätigkeitsfeld und Selbstverständnis von Lehrern an beruflichen Schulen“. – In: Berufsbildung (Seelze), 53 (1999) 58, S. 22-24.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Projektthema:** Ausbildung, Tätigkeitsfeld und Selbstverständnis von Lehrern an beruflichen Schulen; Berufsschullehrer; Lehrer an beruflichen Schulen; **Freies Schlagwort:** Forschendes Lernen; Projektstudium
933. Hägele, Thomas: Lernen in Projekten. Eine ideale Möglichkeit für individuelles selbstgesteuertes Lernen. – In: Berufsbildung (Seelze), 53 (1999) 60, S. 30-32.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Freies Schlagwort:** Projektstudium
934. Aufgehängt. Projekt Stuhlwand. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 99 (1999) 2, S. 22-25.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Stuhlwand; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk
935. Spielen, Bauen, Basteln. Praxisnahe Aufgabenstellung in der Ausbildung. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 99 (1999) 2, S. 26-29.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Mal- und Bastelbox; Steckmöbel; Theaterschrank; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk
936. Ereignismöbel. Gestalter-Projektarbeit. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 99 (1999) 8, S. 20-23.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Form- und Raumgestalter; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Leuchte; Liege; Schminkschränkchen; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk
937. Goldbach, Arnim: Das Industrieunternehmen im System des kommunalen Gemeinwesens. Konzeption für die unterrichtliche Umsetzung des Lerngebietes 11 der niedersächsischen Richtlinien für den berufsspezifischen Unterricht im Ausbildungsberuf Industriekaufmann, Industriekauffrau. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 47 (1999) 2, S. 191-206.
Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Datenverarbeitungskaufmann; **Projektthema:** Wirtschaft – Kommune – Region; **Freies Schlagwort:** Lehrplan; Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projektunterricht: Merkmale; Projektvorschlag
938. Wolff, Uta: Mit einem Schulprojekt einen Hauswirtschaftlichen Betrieb verbessern: Einfälle statt Abfälle. Ohne Aufklärung von Schülern und Mitarbeitern geht nichts. – In: Haushalt und Bildung (Baltmannsweiler), 76 (1999) 3, S. 149-154.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hauswirtschaftsleiter; **Projektthema:** Abfallentsorgung der Schule; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Umweltbildung und Umwelt-erziehung

939. Benking, Christina: Euro-Projekt am Louis-Baare-Berufskolleg. – In: Die kaufmännische Schule (Darmstadt), 44 (1999) 1, S. 15-19.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach:** Volkswirtschaftslehre; Gegenstand; **Projektthema:** Einführung des Euro; Euro

940. Gräber, Marlies: Die Projektmethode im Unterricht Textverarbeitung. Am Beispiel des Modellunternehmens Sangro-GmbH. – In: Die kaufmännische Schule (Darmstadt), 44 (1999) 7-8, S. 171-179.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bürokaufmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; Betriebswirtschaftslehre; Bürowirtschaft; Deutschunterricht; Rechnungswesen; Textverarbeitung; **Projektthema:** Katalog über Sonderangebote; Personalwesen; **Freies Schlagwort:** Übungsfirma

941. Orwaldi, Dietmar: Das systemische Projekt „Biografien“. – In: Klein und groß (Neuwied), (1999) 4, S. 32-34.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** Psychologieunterricht; **Freies Schlagwort:** Fachschule

942. Stich, Monika; Mahl, Heike: Unterrichtsprojekt zum Thema „Sucht“. – In: Pflege-Pädagogik (Basel), 09 (1999) 4, S. 17-21.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Krankenpfleger; **Projektthema:** Sucht

943. Feeken, Heiko: Projekt: Berufsbilder als Hypertext präsentieren. – In: Wirtschaft und Berufserziehung (Bielefeld), 51 (1999) 6, S. 13-19.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Informatikkaufmann; Informations- und Telekommunikationssystem-Kaufmann; **Projektthema:** Berufsbilder; Informationen zu Berufsbildern als Hypertext gestalten; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag

2000

944. Heitbreder, Jürgen; Knorrek, ...; Reinhart, Hans Jürgen: Dachdecker. Grundstufe. Arbeitsbuch, fächerübergreifend, projektorientiert. – Neusäß: Kieser 2000. 152 S. – ISBN 3-8242-0900-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Dachdecker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Carport; Geneigtes

Dach; Kellermauerwerk; Stahlbetonsturz; Walmdach; Waschraum; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe

945. Heitbreder, Jürgen; Knorrek, ...; Reinhart, Hans Jürgen: Dachdecker. Grundstufe. Arbeitsbuch, fächerübergreifend, projektorientiert. Lehrerausgabe. – Neusäß: Kieser 2000. 8, 152, 32 S. – ISBN 3-8242-0900-4

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Dachdecker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Carport; Geneigtes Dach; Kellermauerwerk; Stahlbetonsturz; Walmdach; Waschraum; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Lehrershandbuch; Projektaufgabe

946. Herz, Gerhard; Herzer, Mechthild: Die Lerninsel auf Zeit. Ein schlankes Qualifizierungsmodell für lernende Unternehmen. – Dortmund: Udeis-Verlag 2000. 109 S. – ISBN 3-933499-07-0

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Industriemechaniker, Fachrichtung Produktionstechnik; Gegenstand; **Projektthema:** Instandhaltung; Schraubstock; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Kleinbetrieb; Lerninsel; Mittelbetrieb; Modellversuch; Übertragbarkeit

947. Kath, Fritz Mosché; Lützwow, Hans Joachim: Handlungskompetenz – die Herausforderung für Schule und Betrieb. Bericht über ein Projekt zum Fördern der Urteilsfähigkeit im Ausbildungszentrum der Hamburgischen Electricitäts-Werke AG. – Hamburg: Hamburgische Electricitäts-Werke, Berufsausbildung 2000. 163 S. – Blaue Reihe. 16

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Elektroanlagenmonteur; **Projektthema:** Beleuchtungsinstallation; Hausanschluß; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Lernfeldorientierung

948. MacGovern, Gérard; Horlacher, Ulrich; Jochimski, Klaus-Peter: Lernortkooperation als Voraussetzung für schülerübergreifende Projektarbeiten im Rahmen der Ausbildung von Ver- und Entsorgungstechnik. – In: Hecht, Burkhard (Hrsg.): Chemieberufe – Konzepte, Institutionen und Perspektiven in der beruflichen Bildung, Bielefeld: Bertelsmann 2000, S. 54-75. – Berufsbildung zwischen innovativer Programmatik und offener Umsetzung. 6 – ISBN 3-7639-0162-0

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehr-

werkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Chemie, Physik, Biologie; *Beruf*: Ver- und Entsorger; *Projektthema*: Bedienungsanleitung für die Handbedienung von Hydraulikaggregaten beim Stromausfall; *Freies Schlagwort*: Lernortkooperation; Projektaufgabe

949. Projekt Lichtanlage. – In: Kraftfahrzeugtechnik. Der Datenbus in der modernen Kfz-Elektrik. Zentralverriegelung, Spiegelverstellung, Regensensor, Reifendruckkontrolle. Projekt Lichtanlage, Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung 2000, S. 57-105. – Akademiebericht. 340

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Kraftfahrzeugmechaniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Kraftfahrzeuglichtanlage; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Projektvorschlag

950. Schwenger, Ulrich; Müller, Hartmut: Betriebsprojektwoche – ein Modell für die Duale Ausbildung. – In: Becker, Matthias; Scheele, Ralf; Spöttl, Georg (Hrsg.): Kraftfahrzeugtechnik im Umbruch. Berufsbildung für einen neuen Umgang mit Komplexität im Kfz-Service, Bielefeld: Bertelsmann 2000, S. 61-74. – Berufsbildung zwischen innovativer Programmatik und offener Umsetzung. 26 – ISBN 3-7639-0182-5

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: lernortübergreifend; Betrieb; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Kraftfahrzeugmechaniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Handwerk; Projektwoche

951. Dignas, Frank; Schornik, Hans-Ullrich: Ein authentisches Projekt – Unterricht mit handlungsorientierten Elementen in der Zimmererausbildung. – In: Bloy, Werner; Hahne, Klaus; Struve, Klaus (Hrsg.): Lern- und Handlungsfelder in der Bau-, Holz- und Gestaltungstechnik, Bielefeld: Bertelsmann 2000, S. 49-54. – Berufsbildung zwischen innovativer Programmatik und offener Umsetzung. 9 – ISBN 3-7639-0165-5

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Bautechnik; *Beruf*: Zimmerer; *Projektthema*: Brücke; Lärchenholzbrücke; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Handwerk; Projektwoche

952. Sommer, Wolfgang: Handlungsorientiertes Lernen zum Erwerb von Schlüsselqualifikationen am Beispiel ‚Wärmeschutz einer Außenwand‘. – In: Bloy, Werner; Hahne, Klaus; Struve, Klaus (Hrsg.): Lern- und Handlungsfelder in der Bau-, Holz- und Gestaltungstechnik, Bielefeld: Bertelsmann 2000, S. 85-101. – Berufsbildung zwischen innovativer Programmatik und offener Umsetzung. 9 – ISBN 3-7639-0165-5

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Bautechnik; *Projektthema*: Außenwandwärmeschutz;

Wärmeschutz einer Außenwand; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt

953. Orthey, Astrid: Projektmethode. – In: Wittwer, Wolfgang (Hrsg.): Methoden der Ausbildung, Didaktische Werkzeuge für Ausbilder, Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst 2000, S. 136-144. – ISBN 3-87156-234-3

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Freies Schlagwort*: Projekt: Phasen; Projektmethode: Merkmale

954. Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut: Projektarbeit in der Reformdiskussion der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern. – In: Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut (Hrsg.): Projekte verändern Schule, Frankfurt a. M.: Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge 2000, S. 7-12. – Materialien für die sozialpädagogische Praxis. 30 – ISBN 3-17-006806-7

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Sozialwesen; *Beruf*: Erzieher; *Freies Schlagwort*: Projektunterricht: Merkmale

955. Zern, Hartmut: Projekt: Erzieherin und Erzieher – Ein Beruf im Wandel. – In: Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut (Hrsg.): Projekte verändern Schule, Frankfurt a. M.: Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge 2000, S. 14-17. – Materialien für die sozialpädagogische Praxis. 30 – ISBN 3-17-006806-7

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Sozialwesen; *Beruf*: Erzieher; *Projektthema*: Erzieherin und Erzieher – ein Beruf im Wandel; *Freies Schlagwort*: Fachschule

956. Zohren, Hubert; Auernheimer, Marie-Luise; Zern, Hartmut: Projekt Sinnesförderung im Elementarbereich. – In: Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut (Hrsg.): Projekte verändern Schule, Frankfurt a. M.: Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge 2000, S. 21-23. – Materialien für die sozialpädagogische Praxis. 30 – ISBN 3-17-006806-7

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Sozialwesen; *Beruf*: Erziehungshelfer; *Schulfach*: fächerübergreifend; Bewegungserziehung; Pädagogikunterricht; Werken und Gestalten; *Projektthema*: Barfußpfad; *Freies Schlagwort*: Fachschule

957. Wie sehen Schülerinnen und Schüler Projektarbeit? Schülerinnen der Ev. Fachschule für Sozialwesen, Boppard. – In: Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut (Hrsg.): Projekte verändern Schule, Frankfurt a. M.: Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge 2000, S. 24-30. – Materialien für die sozialpädagogische Praxis. 30 – ISBN 3-17-006806-7

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Sozi-

alwesen; *Beruf*: Erzieher; *Projektthema*: Kindheit; Straßenkinder; *Freies Schlagwort*: Fachschule

958. Wie sehen Lehrkräfte Projektarbeit? Erfahrungsbericht der Fachschule in Boppard. – Gohl, Sonja (Mitarb.); Merkert, Claudia (Mitarb.); Schuster, Christa (Mitarb.); Tischer, Ulrich (Mitarb.); Wagner, Karin (Mitarb.) – In: Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut (Hrsg.): Projekte verändern Schule, Frankfurt a. M.: Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge 2000, S. 30-36. – Materialien für die sozialpädagogische Praxis. 30 – ISBN 3-17-006806-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Fortbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Sozialwesen; **Beruf**: Erzieher; **Schulfach**: Didaktik und Methodik; **Freies Schlagwort**: Fachschule; Lehrer: Rolle

959. Gohl, Siegmund: Projektarbeit aus der Sicht eines Schulleiters. – In: Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut (Hrsg.): Projekte verändern Schule, Frankfurt a. M.: Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge 2000, S. 36-38. – Materialien für die sozialpädagogische Praxis. 30 – ISBN 3-17-006806-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Fortbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Sozialwesen; **Freies Schlagwort**: Fachschule; Schulleitung

960. Schäfer, Gabriele: „Unvergeßlich weiblich“. Persönlichkeitsförderung in der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern durch Projekte. – In: Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut (Hrsg.): Projekte verändern Schule, Frankfurt a. M.: Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge 2000, S. 60-64. – Materialien für die sozialpädagogische Praxis. 30 – ISBN 3-17-006806-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Fortbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Sozialwesen; **Beruf**: Erzieher; **Projektthema**: Gewalt; **Freies Schlagwort**: Fachschule; Persönlichkeitsförderung

961. Werth-Bös, Beate: Erfahrungslernen – Lernerfahrungen. Eine kritische Auseinandersetzung mit erfahrungsorientierten und traditionellen Lernsituationen im Rahmen einer Fortbildung sozialpädagogischer Lehrkräfte. – In: Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut (Hrsg.): Projekte verändern Schule, Frankfurt a. M.: Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge 2000, S. 64-67. – Materialien für die sozialpädagogische Praxis. 30 – ISBN 3-17-006806-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld**: Sozialwesen; **Projektthema**: Erfahrungslernen

962. Hoppe, Jörg Reiner: Projektorientierte Persönlichkeitsförderung in der Fortbildung von Lehrkräften. – In: Hoppe, Jörg Rainer; Zern, Hartmut (Hrsg.): Projekte verändern Schule, Frankfurt a. M.: Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge 2000, S. 67-72. – Materialien für die sozialpädagogische Praxis. 30 – ISBN 3-17-006806-7

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld**: Sozialwesen; **Freies Schlagwort**: Persönlichkeitsförderung

963. Bernard, Franz: Das curriculare Lernfeldkonzept in der dualen Berufsausbildung und die Arbeit mit Projekten. – In: Melezinek, Adolf; Ruprecht, Robert (Hrsg.): Unique and excellent. Ingenieurausbildung im 21. Jahrhundert, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 2000, S. 705-709. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 29, 2000; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 44 – ISBN 3-88064-295-8

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Beruf**: Fertigungsmechaniker; **Freies Schlagwort**: Curriculum; Lernfeldorientierung

964. Lützwitz, Hans Joachim: Die Fähigkeit und Bereitschaft zum Urteilen als Voraussetzung zum selbständigen Handeln. Ein Erfahrungsbericht. – In: Melezinek, Adolf; Ruprecht, Robert (Hrsg.): Unique and excellent. Ingenieurausbildung im 21. Jahrhundert, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 2000, S. 743-748. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 29, 2000; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 44 – ISBN 3-88064-295-8

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort**: lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Elektrotechnik; **Beruf**: Elektroanlagenmonteur; **Projektthema**: Beleuchtungsinstallation; Hausanschluß; **Freies Schlagwort**: Auftragsprojekt

965. Weltethos-Projektwoche in beruflichen Schulen. Ein klassenübergreifendes Jahrgangsvorhaben. – Edith-Stein-Schule (Ravensburg). Fachschaft Religion und Ethik (Bearb.) – In: Lähnemann, Johannes; Haußmann, Werner (Hrsg.): Unterrichtsprojekte Weltethos. 2. Realschule, Gymnasium, Berufsschule, Hamburg: EB-Verlag 2000, S. 134-172. – Pädagogische Beiträge zur Kulturbeggnung. 18 – ISBN 3-930826-56-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Sozialwesen; **Beruf**: Kinderpfleger; **Schulfach**: Ethikunterricht; Religionsunterricht; Gegenstand; **Projektthema**: Weltethos; **Freies Schlagwort**: Projektwoche; Vorhaben

966. Mann – zieh Dich an! Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik am Felix-Fechenbach-Berufskolleg, Detmold. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 55 (2000) 4, S. 138-139.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Fortbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Holztechnik; **Beruf**: Holztechniker; **Schulfach**: fächerübergreifend; Entwurf und Konstruktion; Fertigungstechnik

nik; Kostenwesen; Technisches Zeichnen; *Projektthema*: Herrenkommode; *Freies Schlagwort*: Fachschule 967. Erholende Nächte. Projektarbeit aus Garmisch-Partenkirchen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 55 (2000) 6, S. 145-146.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Form- und Raumgestalter; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Bett; *Freies Schlagwort*: Fachakademie; Handwerk; Kundenauftrag

968. Wandel macht Sinn. Projektarbeit an der Meisterschule Schwäbisch-Hall. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 55 (2000) 11, S. 129.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; Entwurf und Konstruktion; Fertigungstechnik; Kostenwesen; Technisches Zeichnen; *Projektthema*: Anrichte; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

969. Till, Uwe: ARGUS. Ein Informationssystem zum Arbeits-, Gesundheits- und Umweltschutz in Schulen. Zukunftsweisende Initiative der Berufsbildenden Schule 22 in Hannover. – In: Beispiele (Seelze), 18 (2000) 4, S. 57-60.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Chemie, Physik, Biologie; *Schulfach*: Datenverarbeitung; *Projektthema*: Informationssystem zum Arbeits-, Gesundheits- und Umweltschutz in Schulen; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

970. Unsicherheit bei der Projektarbeit? – Ein Leitfaden hilft! – Bröker, Helmut (Mitarb.); Nierhauve, Fred (Mitarb.); Koschützke, Uli (Mitarb.); Uphaus, Josef (Mitarb.) – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 41 (2000) 3, S. 14-17.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Freies Schlagwort*: Fach Projektarbeit; Fachschule; Projekt: Phasen; Projektunterricht: Leitfaden

971. Geifes, Sascha: Lernfeldverbindendes Projekt. Herstellung von Mauerwerk, Einbau vorgefertigter Bauteile, Estrich, Putz, Abdichtungen. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 41 (2000) 9, S. 13-15.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Bautechnik; *Beruf*: Maurer; *Schulfach*: fächerübergreifend; Fachtheorie; Fachzeichnen; *Projektthema*: Kelleraußentreppeanbau; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Projektaufgabe; Projektvorschlag

972. Diekgerdes, Reinhard: Realisierung eines schulform- und berufsfeldübergreifenden Projekts

Regenwassernutzungsanlage. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 52 (2000) 1, S. 20-22.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Bautechnik; *Projektthema*: Regenwassernutzungsanlage; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Berufsvorbereitungsjahr; Schulformübergreifender Projektunterricht; Umweltbildung und Umwelterziehung

973. Staiger, Stefan: Internet in der gewerblichen Berufsschule. Beispiel für ein Unterrichtsprojekt zur Webseitengestaltung mit WORD. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 52 (2000) 11-12, S. 327-329.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Webseitengestaltung

974. Kleinschmitt, Christina; Perkowski, Rolf: Fehler machen gehört dazu. Projektarbeit im Beruf Fachangestellte, -r für Medien- und Informationsdienste. – In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (Bielefeld), 29 (2000) 6, S. 41-44.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Fachangestellter für Medien- und Informationsdienste; *Schulfach*: fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Wirtschaftslehre; Gegenstand; *Projektthema*: Einrichtung eines Informationszentrums; Herstellen und Gestalten von Informationsdiensten; Informationsdienst; Informationszentrum; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt

975. Immer dabei – das mobile Büro. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 100 (2000) 12, S. 24-26.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Holztechniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Mobiles Büro; *Freies Schlagwort*: Fachschule

976. Chlebowsky, Benno; Klingbeil, Jürgen: Eulen und Meerkatzen. Von der Einführung der Projektmethode beim Träger. – In: Durchblick (Darmstadt), (2000) 3, S. 15-18.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Freies Schlagwort*: Projektmethode: Einführung; Projektmethode: Merkmale

977. Butsch, Sandra: Stadtwahrnehmungen und ihre Präsentation. Ein Projekt in einer zweijährigen Berufsfachschule. – In: Ethik und Unterricht (Frankfurt a. M.), 11 (2000) 1, S. 36-38.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Er-

nährung und Hauswirtschaft; *Schulfach*: fächerübergreifend; Deutschunterricht; Geschichtsunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Gegenstand; *Projektthema*: Stadtwahrnehmungen

978. Kaiser, Arnim: Was ist aus dem lebensweltorientierten Ansatz geworden? Lebenswelt und Erwachsenenbildung. – In: GdWZ: Grundlagen der Weiterbildung (Neuwied), 11 (2000) 1, S. 27-30.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Weiterbildung; *Freies Schlagwort*: Lebensweltorientierung

979. Strauß, Sigrid: Berufsübergreifendes Lernen zwischen Raumausstatten und Tischlern. 40 Sitzmöbel und ihre Erbauer(innen). – In: Hamburg macht Schule (Hamburg), 12 (2000) 2, S. 24-26.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; *Beruf*: berufsübergreifend; Raumausstatter; Tischler; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Möbelbau; Sitzmöbel; *Freies Schlagwort*: Handwerk

980. Fruchtzwerge und Co! Praxisnaher Unterricht in der Kinderkrankenpflegeausbildung. Kurs 97-000 der Kinderkrankenpflegeschule des Städtischen Klinikums Kemperhof in Koblenz. – In: Kinderkranken-schwester (Lübeck), 19 (2000) 1, S. 19-20.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Gesundheit; *Beruf*: Kinderkrankenpfleger; *Schulfach*: Ernährungswissenschaften; *Projektthema*: Informationsplakat „Richtige Ernährung des Kindes“

981. Giese, Hartwig: Ausbildungsplanung, Lernprojekte und Lehrer-Teamarbeit im ersten Ausbildungsjahr in den IT-Berufen. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 15 (2000) 59, S. 33-37.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Fachinformatiker, Fachrichtung Anwendungsentwicklung; Fachinformatiker, Fachrichtung Systemintegration; Informations- und Telekommunikationssystem-Elektroniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; Gegenstand; *Projektthema*: Gründung einer IT-Service-Abteilung; Kundenspezifische Konzeptionierung und Erstellung eines Personalcomputer-Einzelarbeitsplatzes; Personalcomputereinzelarbeitsplatz; Personalcomputerkomponenten und Kaufberatung; Simulation eines hexadezimalen Taschenrechners

982. Rathgeber, Carsten: Zur Gestaltung einer offenen informationstechnischen Ausbildung. – In: Mathematik in der Schule (Berlin), 38 (2000) 3, S. 157-159.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Elektrotechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe

983. Binz, Waltraud: Projekt der Berufsfachschule für Kinderpflege: Gesundes Klassenzimmer. – In: Umwelterziehung praktisch (Bad Kreuznach), (2000) 43, S. 30-33.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Sozialwesen; *Beruf*: Kinderpfleger; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Gesundes Klassenzimmer; Klassenraumgestaltung; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelterziehung

2001

984. Bewerbung. Ein fächerübergreifendes Projekt. – Kunze, Cornelia (Mitarb.); Müller, Ingrid (Mitarb.); Schumacher, Eva (Mitarb.); Waller-Baus, Helga (Mitarb.) – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 2001. Getr. Zähl. – Handreichungen. 2001, 45

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Ernährung und Hauswirtschaft; *Schulfach*: fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Wirtschaftslehre; *Projektthema*: Bewerbung; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

985. Brennecke, Eckhard: Projekte Kraftfahrzeugtechnik. Grundbildung. – Bad Homburg v. d. H.: Gehlen 2001. 100 S. – ISBN 3-441-92260-3

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Kraftfahrzeugmechaniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Aufspüren von Nebenverbrauchern; Auspuffschelle; Montageplan Kolbenkompressor; Elektropneumatische Steuerung einer Bustür; Ersatzteilbestellung per E-Mail; Fügen eines Reparaturbleches; Handhabung von Branchensoftware; Homepageanalyse und Erstellen einer Webseite; Hydraulischer Rangierwagenheber; Instandsetzung eines Frischluftgebläses; Instandsetzung eines Heizgebläses; Luftleitblech für Einzyklindermotor; Servolenkung; Signal- und Meßwertaufnahme an Sensoren und Aktoren; Steuerung; Systemanalyse Kraftfahrzeugbetrieb; Ventilfehrungstreibdorn-Werkzeug; Wagenheber; Wandel der Gerätetechnik am Beispiel der Servolenkung; Webseiten-gestaltung; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Projektaufgabe

986. Brennecke, Eckhard: Projekte Kraftfahrzeugtechnik. Grundbildung. Lösungen. – Bad Homburg v. d. H.: Gehlen 2001. 100 S. – ISBN 3-441-92261-1

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Kraftfahrzeugmechaniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Aufspüren von Nebenverbrauchern; Auspuffschelle; Demontageplan Kolbenkompressor; Elektropneumatische Steuerung einer Bustür; Ersatzteilbestellung per E-Mail; Fügen eines Reparaturbleches; Handhabung von Branchensoftware; Homepageanalyse und Erstellen einer Webseite; Hydraulischer Rangierwagenheber; Instandsetzung eines Frischluftgebläses; Instandsetzung eines Heizgebläses; Luftleitblech für Einzylindermotor; Signal- und Meßwertaufnahme an Sensoren und Aktoren; Steuerung; Systemanalyse Kraftfahrzeugbetrieb; Ventilverstellungsdorn-Werkzeug; Wandel der Gerätetechnik am Beispiel der Servolenkung; Webseitengestaltung; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe

987. Drehmaschine. Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. (Umschlagtitel:) Projektarbeit Drehmaschine. Technische Dokumentation, Aufbau und Installation, Programmierung, Inbetriebnahme und Fehlersuche. Unterlagen für den Auszubildenden. – Berufsförderungswerk (Michaelshoven) (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 2001. Getr. Zähl.
Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Drehmaschine; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

988. Drehmaschine. Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. (Umschlagtitel:) Projektarbeit Drehmaschine. Technische Dokumentation, Aufbau und Installation, Programmierung, Inbetriebnahme und Fehlersuche. Unterlagen für den Ausbilder. – Berufsförderungswerk (Michaelshoven) (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 2001. Getr. Zähl.
Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Drehmaschine; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Projektaufgabe

989. Expedition der Sinne. Ein fächerübergreifendes Projekt. – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 2001. 3, 41 S. – Handreichungen. 2001, 44
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Wahrnehmung

990. Projektarbeit Mechatronische Bohrvorrichtung. Mechatroniker 1. bis 2. Ausbildungsjahr. Basiswissen, Vertiefung und Verknüpfung, Übungen, Projekte. – Bosch-Rexroth-AG (Lohr) (Hrsg.) – Konstanz: Christiani 2001. 87 S.
Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Mechatroniker; **Projektthema:** Bohrvorrichtung; Mechatronische Bohrvorrichtung

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Mechatroniker; **Projektthema:** Bohrvorrichtung; Mechatronische Bohrvorrichtung

991. Kluge, Michael: Förderung von Handlungskompetenz durch ausbildungsbegleitende Projektarbeit in VGH-Versicherungen. – Garcke-Krüger, Angelika (Mitarb.); Bialas, Leopold (Mitarb.) – In: Cramer, Günter; Schmidt, Hermann; Wittwer, Wolfgang (Hrsg.): Ausbilder-Handbuch. Aufgaben, Strategien und Zuständigkeiten für Verantwortliche in der Aus- und Weiterbildung, Ergänzungslieferung. 43, Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst 2001, S. 11.4.2.3: 1-12. – ISBN 3-87156-165-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Versicherungskaufmann

992. Werning, Wolfgang: Partnerschaftsprojekt einer Beruflichen Schule mit Papua-Neuguinea. Fachschule für Schreiner und Holzbildhauer, Garmisch-Patenkirchen. – In: Globale Entwicklung. Handreichung für allgemein bildende und berufliche Schulen, Donauwörth: Auer 2001, S. 41-46. – ISBN 3-403-03632-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Entwicklungshilfe; Papua-Neuguinea; Schulpartnerschaft; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

993. Projekt einer Berufsschule: Der Sonnenofen. EG Solar, Entwicklungshilfegruppe der Staatl. Berufsschule Altötting e. V. – In: Globale Entwicklung. Handreichung für allgemein bildende und berufliche Schulen, Donauwörth: Auer 2001, S. 47-50. – ISBN 3-403-03632-4

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Entwicklungshilfe; Solarkocher; **Freies Schlagwort:** Umweltbildung und Umwelterziehung

994. Renfer, Kerstin: Projektunterricht in der Pflegeausbildung. – In: Sahmel, Karl-Heinz (Hrsg.): Grundfragen der Pflegepädagogik, Stuttgart u. a.: Kohlhammer 2001, S. 188-221. – ISBN 3-17-016875-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Krankenpfleger

995. Spöttl, Georg: Arbeitsprozessorientierte Curricula – erleichtern sie das Arbeiten mit Projekten? – In: Melezinek, Adolf (Hrsg.): Lust am Lehren – Lust am Lernen, Alsbach: Leuchtturm-Verlag 2001, S. 41-44. – Referate des Internationalen Symposiums Ingenieurpädagogik. 30, 2001; Leuchtturm-Schriftenreihe Ingenieurpädagogik. 45 – ISBN 3-88064-302-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Curriculumentwicklung

996. Hirsch, Gudrun; Mylius, Frank; Wolf, Lutz: Mediengestützte Unterrichtsprojekte. Staatliches Berufsschulzentrum Saale-Orla-Kreis Schleiz, Pößneck. – In: Mediennutzung als Element der Lernkultur. Schulen stellen sich vor, Bad Berka: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien 2001, S. 19-27. – Impulse. 38

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Drucktechnik; **Beruf:** Mediengestalter für Digital- und Printmedien; **Schulfach:** Fachtheorie; **Projektthema:** Internetauftritt einer Schule; **Freies Schlagwort:** Klassenübergreifender Projektunterricht

997. Heinis, Monika: Projektunterricht zu „Fünf am Tag“. – In: Ausbildung und Beratung im Agrarbereich (Bonn), 54 (2001) 2, S. 36-37.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Familienpfleger; **Projektthema:** Ernährung; Gesunde Ernährung; Obst- und Gemüseverzehr; **Freies Schlagwort:** Fachschule

998. Schneidawind, Thomas: Neuer Wind in Gärtnerei Schub. Praxisprojekt in der Meistervorbereitung im Gartenbau. – In: Ausbildung und Beratung im Agrarbereich (Bonn), 54 (2001) 7-8, S. 210-211.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Gärtnermeister; **Projektthema:** Beratungskonzept für einen Gartenbaubetrieb; **Freies Schlagwort:** Fachschule

999. Dekorativer Blickfang. Projektarbeit im Rahmen der Tischlerausbildung in Coesfeld. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 56 (2001) 4, S. 123-124.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Vitrinentisch; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Kundenauftrag

1000. Multifunktionale Regale – leicht, flexibel, umweltverträglich. Projektarbeit an der Fachschule Holztechnik, Detmold. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 56 (2001) 7, S. 118.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Regal; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1001. Projektarbeit in China. Fachschule für Technik Beckum. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 56 (2001) Extra Karriere, S. 71.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Studienreise 1002. Jung, Anita: Offenes Arbeiten – Projektarbeit. Arbeitsformen in der Fachschule für Sozialpädagogik – ein Erfahrungsbericht, 2. Teil. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 42 (2001) 10, S. 12-13.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1003. Staiger, Stefan: Webquest – eine Methode zum handlungsorientierten Einsatz des Internet als Informationsquelle. Grundlagen und ein Unterrichtsprojekt in einer Berufsschulklasse. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 53 (2001) 4, S. 130-133.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Werkzeugmechaniker; Zerspanungsmechaniker; **Schulfach:** Fachtheorie; **Projektthema:** Werkstoffe; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Webquest

1004. Witzel, Reinhard: Projektunterricht zur Entwicklung sozialer, motorischer und handwerklicher Kompetenzen. Projekt: Bau einer Kletter- und Boulderwand. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 53 (2001) 11-12, S. 343-347.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Bautechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachzeichnen; Mathematikunterricht; Sportunterricht; Wirtschaftskunde; Gegenstand; **Projektthema:** Kletter- und Boulderwand; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche

1005. Abfal, Margarete; Treskatsch, Sven; Wiedemann, Hans-Jörg: Erfahrungen mit Lernfeldern in der Holztechnik. – In: Berufsbildung (Seelze), 55 (2001) 70, S. 18-20.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Handwerk

1006. Holz, Michael: Fach- und Projektunterricht bei Werbekaufleuten. – In: Berufsbildung (Seelze), 55 (2001) 70, S. 31-33.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Werbekaufmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Marketingkonzeption; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1007. Mehldau, Rolf: Projektunterricht bei Buchhändlern, -innen. – In: Berufsbildung (Seelze), 55 (2001) 70, S. 34-35.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Buchhändler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Gegenstand:** Projektthema: Buchhandlungsgründung; Buchmarktsegmente; Geschäftsgründung; Literarische Trends; Sonderaktionsfläche; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe

1008. LaGro, Johan: Feste und Feiern in der Fachschule für Sozialpädagogik und der Berufsfachschule Fachrichtung Kinderpflege. – In: BRU: Magazin für den Religionsunterricht in Berufsbildenden Schulen (Ingelbach), (2001) 35, S. 30-31.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Gegenstand:** Projektthema: Feste feiern; Festkalender; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1009. Von der Marktumfrage bis zur Präsentation. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 101 (2001) 3, S. 28-30.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Herrenkommode; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1010. Meisterideen: Lampenschirme für Wandleuchten. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 101 (2001) 6, S. 28-31.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Lampenschirm für eine Wandleuchte; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1011. Vollberg, Gerhard: Praxisprojekt im Doppelpack: Neue Wege beim Messebau. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 101 (2001) 7, S. 26-30.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Form- und Raumgestalter; Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Messestand; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk; Kundenauftrag

1012. Pukas, Dietrich: Umweltkonzept „Auto“ als interdisziplinäres Unterrichtsprojekt. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 49 (2001) 3, S. 305-331.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projekt-**

thema: Auto und Umwelt; **Freies Schlagwort:** Projektvorschlag; Umweltbildung und Umwelterziehung

1013. Weigel-Schwanecke, Dagmar: „Bisher schön und heiter“. Projektunterricht an der H9. – In: Hamburg macht Schule (Hamburg), 13 (2001) 3, S. 26-29.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann im Groß- und Außenhandel, Fachrichtung Großhandel; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Lagerhaltung

1014. Gerichte unseres Landes – Gerichte anderer Länder. Ein Projekt, bei dem nicht nur Lernorte sondern auch Kontinente vernetzt wurden. – Berufsbildende Schule Georgsanstalt (Ebster) (Bearb.) – In: Haushalt und Bildung (Baltmannsweiler), 78 (2001) 3, S. 33-36.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hauswirtschaftler; **Projektthema:** Ernährung; Gerichte unseres Landes – Gerichte anderer Länder; **Freies Schlagwort:** Trinationales Projekt

1015. Rettkowski-Felten, Margarete: Ein Garten voller Klänge. Eine Projektbeschreibung. – In: Kindergarten heute (Freiburg i. Br.), 31 (2001) 4, S. 30-34.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** Kunsterziehung; **Projektthema:** Klanggarten; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1016. Eisele, Markus: Advent heißt erwarten können. Ein kunst- und religionspädagogisches Projekt – auch für Kinder umsetzbar. – In: Kindergarten heute (Freiburg i. Br.), 31 (2001) 11-12, S. 36-39.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** fächerübergreifend; Kunsterziehung; Religionsunterricht; **Projektthema:** Adventsgang; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1017. Christ, Herbert: Der Frankreichpreis, Prix Allemagne der Robert-Bosch-Stiftung. – In: Neusprachliche Mitteilungen aus Wissenschaft und Praxis (Berlin), 54 (2001) 3, S. 162-167.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt

1018. Eckel, Karl Heinz: „Hocker für ein Internet-Cafe“ [!]. Das erste Internet-Projekt an der Peter-Behrens-Schule in Darmstadt. – In: Schönberger Hefte (Frankfurt a. M.), 31 (2001) 4, S. 20-23.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Schulfach:** fächerübergrei-

fend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachpraxis; Fachtheorie; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; *Projektthema*: Hocker für ein Internetcafé; Holzhocker; Möbelbau; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Kundenauftrag

1019. Schrötte, Carola; Tisborn, Ulrike: Fachangestellte für Medien- und Informationsdienste: Projektunterricht im neuen Ausbildungsberuf. – In: Winklers Flügelstift (Darmstadt), (2001) 1, S. 41-45.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Fachangestellter für Medien- und Informationsdienste; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Informationsfaltblatt für Bibliotheken in englischer Sprache

1020. Brunkenhövers, Elke: Wirtschaft live statt Simulation im berufsbezogenen Unterricht für Berufsfachschulen Wirtschaft. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 53 (2001) 1, S. 9-12.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Schülerkiosk

2002

1021. Allendorff, Otto H. E.: Lernerfolgsüberprüfung in Lernsituationen mit Projektarbeit. Gemeinsame Veröffentlichung im Rahmen des Modellversuchsverbundes SELUBA „Steigerung der Effizienz neuer Lernkonzepte und Unterrichtsmethoden in der dualen Berufsausbildung“, der mit Mitteln des Bundes und der Länder Sachsen-Anhalt und Nordrhein-Westfalen gefördert wird. – Halle: Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt; Soest: Landesinstitut für Schule 2002. 74 S.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker; *Projektthema*: Kleberollenproduktion; *Freies Schlagwort*: Gruppenarbeit; Lernerfolgsüberprüfung; Modellversuch; Projektunterricht: Leistungsbewertung

1022. Formel-eins-Rennwagen. Eine Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik. (Umschlagtitel:) Projektarbeit Formel-1-Rennwagen. Aufgabenbeschreibung, Stücklisten, Zeichnungen, Leitfragen. Unterlagen für den Auszubildenden. – Konstanz: Christiani 2002. Getr. Zähl.

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik; *Projekt-*

thema: Rennwagenmodell; *Freies Schlagwort*: Modellbau; Projektaufgabe

1023. Formel-eins-Rennwagen. Eine Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik. (Umschlagtitel:) Projektarbeit Formel-1-Rennwagen. Aufgabenbeschreibung, Stücklisten, Zeichnungen, Leitfragen. Unterlagen für den Auszubildenden. – Konstanz: Christiani 2002. Getr. Zähl.

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik; *Projektthema*: Rennwagenmodell; *Freies Schlagwort*: Ausbilderhandbuch; Modellbau; Projektaufgabe

1024. Hubschrauber. Eine Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik. (Umschlagtitel:) Projektarbeit Hubschrauber. Aufgabenbeschreibung, Stücklisten, Zeichnungen, Leitfragen. Unterlagen für den Auszubildenden. – Konstanz: Christiani 2002. Getr. Zähl.

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik; *Projektthema*: Hubschraubermodell; *Freies Schlagwort*: Modellbau; Projektaufgabe

1025. Hubschrauber. Eine Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik. (Umschlagtitel:) Projektarbeit Hubschrauber. Aufgabenbeschreibung, Stücklisten, Zeichnungen, Leitfragen. Unterlagen für den Auszubildenden. – Konstanz: Christiani 2002. Getr. Zähl.

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik; *Projektthema*: Hubschraubermodell; *Freies Schlagwort*: Ausbilderhandbuch; Modellbau; Projektaufgabe

1026. Projektarbeit. Theorie und Praxis. – Fegert, Friedemann (Mitarb.); Hergenröder, Franz (Mitarb.); Mechelke, Günther (Mitarb.); Rosum, Kai (Mitarb.) – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 2002. 226 S. – Handreichungen. 2002, 3

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Beruf*: Umweltschutztechnischer Assistent; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Freies Schlagwort*: Fach Projektarbeit; Gruppenarbeit; Projekt: Ergebnispräsentation; Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projekt: Planung; Projektunterricht: Leistungsbewertung

1027. Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau. – Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002. 172 S. – Aus- und Weiterbildung Bankwirtschaft,

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Freies Schlagwort:** Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projekt: Typen; Projektmethode: Leistungsbewertung; Projektmethode: Probleme; Projektmethode: Ziele

1028. Projektprüfung im BVJ. – Pauschinger, Manfred (Mitarb.); Pfister, Judith (Mitarb.); Walz, Udo (Mitarb.); Benecke, Karin (Mitarb.); Räuber, Hans-Dieter (Mitarb.); Frenser, Hartmut (Mitarb.) – Baden-Württemberg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport (Hrsg.) – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 2002. 84 S. – Handreichungen. 2002, 45

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Berufsvorbereitungsjahr; Fach Projektarbeit; Projektaufgabe; Projektunterricht: Leistungsbewertung

1029. Trike. Eine Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik. (Umschlagtitel:) Projektarbeit Trike. Aufgabenbeschreibung, Stücklisten, Zeichnungen, Leitfragen. Unterlagen für den Auszubildenden. – Konstanz: Christiani 2002. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik; Mechatroniker; **Projektthema:** Trikemodell; **Freies Schlagwort:** Modellbau; Projektaufgabe

1030. Trike. Eine Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik. (Umschlagtitel:) Projektarbeit Trike. Aufgabenbeschreibung, Stücklisten, Zeichnungen, Leitfragen. Unterlagen für den Ausbilder. – Konstanz: Christiani 2002. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik; Mechatroniker; **Projektthema:** Trikemodell; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Modellbau; Projektaufgabe

1031. UNIMOG. Eine Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. (Umschlagtitel:) Projektarbeit UNIMOG. Unterlagen für den Auszubildenden. – Grüßinger, Heiko (Mitarb.); Böttcher, Rolf (Mitarb.); Wick, Hans-Peter (Mitarb.); Krug, Robert (Mit-

arb.); Schaible, Hans-Peter (Mitarb.) – Konstanz: Christiani 2002. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Unimogmodell; **Freies Schlagwort:** Modellbau; Projektaufgabe

1032. UNIMOG. Eine Projektarbeit für die Grundausbildung in den Metallberufen. (Umschlagtitel:) Projektarbeit UNIMOG. Unterlagen für den Ausbilder. – Grüßinger, Heiko (Mitarb.); Böttcher, Rolf (Mitarb.); Wick, Hans-Peter (Mitarb.); Krug, Robert (Mitarb.); Schaible, Hans-Peter (Mitarb.) – Konstanz: Christiani 2002. Getr. Zähl.

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Unimogmodell; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Modellbau; Projektaufgabe

1033. Beutner, Marc: Betriebsprojekttag – Lernortkooperation im Gewerk Friseur, -in. Projektaufgaben im Pflegebereich und Überlegungen zu deren Einsatzmöglichkeiten in Berufsbildenden Schulen. – In: Peters, Imke Barbara (Hrsg.): Aktuelle arbeits-, berufs- und bildungsbezogene Herausforderungen an das Berufsfeld Körperpflege in der Dienstleistungs- und Wissensgesellschaft, Bielefeld: Bertelsmann 2002, S. 19-30. – Berufsbildung in der Wissensgesellschaft. 9 – ISBN 3-7639-3054-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Körperpflege; **Beruf:** Friseur; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe

1034. Kath, Fritz Mosché: Entwicklungsperspektiven beim Arbeiten und Lernen mit Projekten. – In: Dreher, Ralph; Spöttl, Georg (Hrsg.): Arbeiten mit Projekten – ein Ansatz für mehr Selbständigkeit beim Lernen. Sonderband zu Ehren von Fritz M. Kath als Anerkennung für seine Dienste zum „Arbeiten mit Projekten“ und sein langjähriges Wirken in der Internationalen Gesellschaft für Ingenieurpädagogik (IGIP), Bremen: Donat 2002, S. 9-13. – Arbeit, Bildung und Schule. 1 – ISBN 3-934836-57-7

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Projektmethode: Geschichte

1035. Kath, Fritz Mosché: Die unterrichtsmethodische Bedeutung von Lernorten für das Arbeiten mit Projekten. – In: Dreher, Ralph; Spöttl, Georg (Hrsg.): Arbeiten mit Projekten – ein Ansatz für mehr Selbständigkeit beim Lernen. Sonderband zu Ehren von Fritz M. Kath als Anerkennung für seine Dienste zum „Arbeiten mit Projekten“ und sein langjähriges Wirken in der Internationalen Gesellschaft für Ingenieurpädagogik (IGIP), Bremen: Donat 2002, S. 92-95. – Arbeit, Bildung und Schule. 1 – ISBN 3-934836-57-7

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Lernort

1036. Kath, Fritz Mosché: Das „Arbeiten mit Projekten“ lädt zum Arbeiten in „Lernfeldern“ ein. Zur Vorbereitung der Untersuchung: die Berufsschule geht in den Betrieb. – In: Dreher, Ralph; Spöttl, Georg (Hrsg.): Arbeiten mit Projekten – ein Ansatz für mehr Selbständigkeit beim Lernen. Sonderband zu Ehren von Fritz M. Kath als Anerkennung für seine Dienste zum „Arbeiten mit Projekten“ und sein langjähriges Wirken in der Internationalen Gesellschaft für Ingenieurpädagogik (IGIP), Bremen: Donat 2002, S. 130-137. – Arbeit, Bildung und Schule. 1 – ISBN 3-934836-57-7
Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Arbeiten mit Projekten; Lernfeldorientierung

1037. Schröder, Thomas: Begründungszusammenhänge für Projektarbeit in den Lernfeldern der Bauberufe. – In: Bloy, Werner; Hahne, Klaus; Struve, Klaus (Hrsg.): Bauen und Gestalten im neuen Jahrhundert. Herausforderungen an berufliche Bildung, Bielefeld: Bertelsmann 2002, S. 79-89. – Berufsbildung in der Wissensgesellschaft. 2 – ISBN 3-7639-3047-7
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Maurer; **Projektthema:** Backhaus; **Freies Schlagwort:** Handwerk

1038. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Vergleich des Hotelfrühstücks in Frankreich und Deutschland. Kollegsche Weinsbergstraße, Köln, Lycée professionnel Michel Servet, Lille. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Dokumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 19-22. – ISBN 3-922934-81-1
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Hotelfachmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; Französischunterricht; **Projektthema:** Frühstück in Deutschland und Frankreich; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch

1039. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Bau einer kleinen Wetterstation. Lycée professionnel Jean Zay, Thiers, Technische Berufsschule, Bochum. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Dokumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 23-26. – ISBN 3-922934-81-1
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Projektthema:** Wetterstation; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch

1040. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Nutzung und Aufwertung alter Industrieanlagen in der östlichen Moselregion. Berufsbildungszentrum, Sulzbach, Lycée technologique Charles Jully, Saint-Avold. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Dokumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 35-38. – ISBN 3-922934-81-1
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Projektthema:** Nutzung und Aufwertung alter Industrieanlagen in der östlichen Moselregion; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch

1041. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Provenzalischer Garten in Thüringen. Berufliche Schulen des Unstrut-Hainich-Kreises, Mülhausen, Thüringen, Centre de formation d'apprentis Louis Giraud, Carpentras. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Dokumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 39-42. – ISBN 3-922934-81-1
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; **Projektthema:** Provenzalischer Garten; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch

1042. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Entwicklung von zweisprachigen Spielen für den Kindergarten. Georg-Kerschensteiner-Schule, Müllheim, Lycée professionnel Gay-Lussac, Mulhouse. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Dokumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 43-46. – ISBN 3-922934-81-1
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Projektthema:** Zweisprachige Spiele für den Kindergarten; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch

1043. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Feste und Gebräuche in Deutschland und Frankreich. Berufsbildungszentrum Neuss-Weingartstraße, Lycée technologique Marie-France Toulon. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Dokumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 47-52. – ISBN 3-922934-81-1
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Projektthema:** Feste und Gebräuche in Deutschland und Frankreich; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch

1044. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Einrichtung von Umweltmeßstationen. Oskar-von-Miller-Schule, Kassel, Lycée technologique Vaucanson, Grenoble. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Do-

kumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 53-57. – ISBN 3-922934-81-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Elektrotechnik; **Beruf:** Industrieelektroniker; **Projektthema:** Umweltmeßstation; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch; Umweltbildung und Umwelterziehung

1045. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Eine Ausbildung entwickelt sich ZÜGIG weiter. Friedrich-List-Schule (Kaufmännische Berufsschule), Karlsruhe. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Dokumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 58-62. – ISBN 3-922934-81-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann für Verkehrsservice; **Projektthema:** Eisenbahnunternehmen in Deutschland und Frankreich; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Erkundungsprojekt

1046. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Modenschau. Oberstufenzentrum Palmnicken, Fürstenwalde, Lycée professionnel Ramiro Arruê, St. Jean-de-Luz. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Dokumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 63-67. – ISBN 3-922934-81-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Körperpflege; **Beruf:** Friseur; **Projektthema:** Modenschau; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Handwerk; Schüleraustausch

1047. Bergner, Gilles; Zurhorst, Marlies: Lustgarten in Potsdam. Oberstufenzentrum Werder, Groß Kreutz, Lycée agricole et horticole, Saint-Germain-en-Laye. – In: dies.: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Dokumentation 1996-2001, Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung 2002, S. 68-72. – ISBN 3-922934-81-1

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Gärtnermeister; **Projektthema:** Lustgarten; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Fachschule; Schüleraustausch

1048. Göke, Ute; Brehm, Gerd: Projektorientierte Umsetzung einer Lernsituation, Planung und Einbettung in die Schulentwicklung und Schulprogrammarbeit. Erfahrungen, Chancen und offene Fragen aus der Perspektive eines Lehrerteams des Berufskollegs Köln-Ehrenfeld. – In: Meyer, Heinrich (Hrsg.): Berufsbildung in den Gastronomie- und Ernährungsberufen. Schulische Entwicklungsprozesse, regionale und globale Perspektiven, Bielefeld: Bertelsmann 2002, S. 21-37. – Berufsbildung in der Wissensgesellschaft. 6 – ISBN 3-7639-3051-5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:**

Fachmann für Systemgastronomie; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Fingerfood; Pausenverpflegung

1049. Hoppe, Manfred; Frede, Wolfgang: Projekt und Handlungsorientierung. – In: dies.: Handlungsorientiert lernen. Über Aufgabenstellungen zur beruflichen Handlungskompetenz, Konstanz: Christiani 2002, S. 57-60. – ISBN 3-87125-057-0

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Freies Schlagwort:** Projektmethode: Handlungsorientierung

1050. Klein, Bernd; Schwenger, Ulrich: Die Projektarbeit in der Fachschule für Technik. Lern- und Arbeitsprozesse zwischen Konstruktion und Produktion. – In: Becker, Matthias u. a. (Hrsg.): Metallberufe auf dem Weg zur Neuordnung, Bielefeld: Bertelsmann 2002, S. 190-200. – Berufsbildung in der Wissensgesellschaft. 10 – ISBN 3-7639-3055-8

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Freies Schlagwort:** Abendunterricht; Fach Projektarbeit; Fachschule

1051. Busian, Anne: Förderung und Einschätzung von Projektkompetenz bei angehenden Industriemechanikern und Fachinformatikern. – In: Pätzold, Günter; Walzik, Sebastian (Hrsg.): Methoden und Sozialkompetenzen – ein Schlüssel zur Wissensgesellschaft? Theorien, Konzepte, Erfahrungen, Bielefeld: Bertelsmann 2002, S. 53-68. – Berufsbildung in der Wissensgesellschaft. 20 – ISBN 3-7639-3065-5

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Industriemechaniker; **Projektthema:** Vielzweckmaschine; **Freies Schlagwort:** Modellversuch; Projektaufgabe; Projektmethode: Leistungsbewertung

1052. Weiner, Andreas: Fachdidaktische Projekte in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehren an berufsbildenden Schulen. – In: Schnurpel, Ursula; Reschke, Bernd; Börchers, Udo (Hrsg.): Praxisorientierung und Kooperation in der Berufsschullehrerbildung. Erfahrungen aus dem Modellversuch IBU, Bielefeld: Bertelsmann 2002, S. 180-193. – Berufsbildung, Arbeit und Innovation. 15 – ISBN 3-7639-3023-X

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Instandsetzung eines Kolbenkompressors; Kolbenkompressor; **Freies Schlagwort:** Schulpraktische Studien

1053. Bruhn, Harriet: Projekt eins: Akquise von Auszubildenden. – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 37-48.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Projektthema:** Akquise von Auszubildenden; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1054. Bruhn, Harriet: Projekt zwei: Das Sparkassen-Startset in der Ausbildung. – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 49-54.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Projektthema:** Sparkassenstartset in der Ausbildung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1055. Bünz, Frauke: Projekt drei: Bewerbermesse in der Bordesolmer Sparkasse. – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 55-70.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Gegenstand:** Projektthema: Bewerbermesse in der Sparkasse; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1056. Becker, Nina: Projekt vier: Infotage – Bewerbungstraining in der Sparkasse Ostholstein und Vertretung der Sparkasse beim MOBIZ. – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 71-89.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Gegenstand:** Projektthema: Informationstage zur Ausbildung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1057. Becker, Nina: Projekt fünf: Werbung um Berufsanfänger (WuB). – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 91-99.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Projektthema:** Werbung um Berufsanfänger; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1058. Schütte, Heiko: Projekt sechs: Einführungsseminar für neue Auszubildende. – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 101-108.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerk-

statt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Gegenstand:** Projektthema: Einführungsseminar für neue Auszubildende; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1059. Schütte, Heiko: Projekt sieben: Optimierung der Info-Wege in der Anlageberatung. – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 109-115.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Projektthema:** Optimierung der Informationswege in der Anlageberatung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1060. Petersen, Angela: Projekt acht: Ausstellung zum Thema „Ausbildungsberuf Bankkaufmann, -frau in der Möllner Sparkasse.“ – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 117-134.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Gegenstand:** Projektthema: Ausstellung zum Thema Ausbildungsberuf Bankkaufmann, Bankkauffrau; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1061. Petersen, Angela: Projekt neun: Sicherheit in der Möllner Sparkasse – was heißt das? – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 135-141.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Projektthema:** Sicherheit in der Sparkasse

1062. Menke, Bernd: Projekt zehn: Stabspräsentationen in der Kreissparkasse Pinneberg. – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 143-155.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bankkaufmann; **Gegenstand:** Projektthema: Stabspräsentationen in der Sparkasse; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1063. Menke, Bernd: Projekt elf: Projektteams Ausbildungsbroschüre und Film. – In: Projektarbeit in der Berufsausbildung Bankkaufmann, Bankkauffrau, Stuttgart: Deutscher Sparkassen-Verlag 2002, S. 157-166.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung;

Beruf: Bankkaufmann; *Projektthema:* Ausbildungsbro-schüre; Ausbildungsfilm; *Freies Schlagwort:* Auf-tragsprojekt

1064. Richter, Helmut: Lernerfolgsüberprüfung in der Gruppenarbeit, Projektarbeit. – In: ders.: Lerner-folgsüberprüfung im handlungsorientierten Unter-richt der Berufsschule, Norderstedt: Books-on-Demand-GmbH 2002, S. 166-181. – ISBN 3-8311-3463-4

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungspha-se:* Erstausbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Frei-es Schlagwort:* Gruppenarbeit; Projekt: Merkmale; Projektunterricht: Leistungsbewertung

1065. Wiemann, Günter: Auf dem Weg zu projekt-förmigen Lernsystemen. Projektförmige Lernsysteme. Auf dem Weg zu marktförmigen Lernsystemen. – In: ders.: Didaktische Modelle beruflichen Lernens im Wandel. Vom Lehrgang zur kunden- und produktion-sorientierten Lernorganisation bei MAN-Salzgitter, Bielefeld: Bertelsmann 2002, S. 135-176. – ISBN 3-7639-0972-9

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungspha-se:* Erstausbildung; *Projektthema:* Dampfmaschine; Getriebebaukasten; *Freies Schlagwort:* Berufsgrund-bildungsjahr; Modellversuch; Projekt: Merkmale; Pro-jektmethode: Geschichte; Projektmethode: Merkmale; Salzgitter-Fredenberg

1066. Wiemann, Günter: MAN-Projekt Chance: Di-daktische Konzeption. – In: ders.: Didaktische Modelle beruflichen Lernens im Wandel. Vom Lehrgang zur kunden- und produktionsorientierten Lernorganisati-on bei MAN-Salzgitter, Bielefeld: Bertelsmann 2002, S. 231-281. – ISBN 3-7639-0972-9

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstaus-bildung; *Lernort:* Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld:* berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Elektrotechnik; Farbtech-nik und Raumgestaltung; *Beruf:* berufsübergreifend; Automobilmechaniker; Energieelektroniker; Ferti-gungsmechaniker; Industriekaufmann; Indus-triemechaniker; Technischer Zeichner; Teilezurichter; Zerspanungsmechaniker, Fachrichtung Drehtechnik; *Projektthema:* Bohrvorrichtung; Konfettimaschine; Pa-pierschrank; Transportwagen; Trommellackieranlage; *Freies Schlagwort:* Arbeitsplanung; Kundenauftrag; MAN-Nutzfahrzeuge-AG, Werk Salzgitter; Modellver-such; Problemlösungsprozess; Produktionswerkstatt

1067. Kopf, Andreas; Fischer, Alfred: Außerschuli-sche Lernorte – ein Gewinn für die Ausbildung. Pro-jekt „Maischegärverfahren für Rotwein“. – In: B und B Agrar (Bonn), 55 (2002) 1, S. 12-13.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstaus-bildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Ag-rarwirtschaft; *Beruf:* Winzer; *Projektthema:* Maische-gärverfahren für Rotwein; Rotweinmaishegärung

1068. Holtmann, Barbara; Koch, Robert: Blick hinter die Kulissen. Projekt „Passantenbefragung für eine Einzelhandelsgärtnerei“. – In: B und B Agrar (Bonn), 55 (2002) 1, S. 14-15.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Fortbil-dung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Agrar-wirtschaft; *Beruf:* Gärtnermeister; *Projektthema:* Pas-santenbefragung für eine Einzelhandelsgärtnerei; *Freies Schlagwort:* Fachschule

1069. Hovestadt, Lutz; Huber, Franz-Josef; Gass, Bri-gitte: Stefan Raab lässt grüßen. Fächerverbindendes Projekt an der einjährigen Berufsfachschule in Lahr. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 57 (2002) 8, S. 81-83.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstaus-bildung / Grundbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Holztechnik; *Schulfach:* fächerübergrei-fend; *Projektthema:* Ukulele

1070. Müller, Thomas: Neue Wege in Köln. Projekt-arbeit im Maschinenlehrgang. – In: Bau- und Möbel-schreiner (Leinfelden-Echterdingen), 57 (2002) Extra Karriere, S. 22-23.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstaus-bildung; *Lernort:* lernortübergreifend; Überbetriebli-che Ausbildungsstätte; Teilzeitberufsschule; *Berufs-feld:* Holztechnik; *Beruf:* Tischler; *Schulfach:* Maschi-nenlehrgang; *Projektthema:* Küchenwagen; *Freies Schlagwort:* Handwerk

1071. Hoffmann, Erwin: Zollhaus im Elsass reno-viert. Grenzüberschreitendes Unterrichtsprojekt. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 54 (2002) 1, S. 25-27.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Berufs-vorbereitung; Erstausbildung; *Lernort:* Teilzeitberufs-schule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* berufsfeld-übergreifend; Bautechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Renovierung eines Zollhauses; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbe-reitungsjahr; Binationales Projekt

1072. Kath, Fritz Mosché: Paradigmawechsel auch in der Fachdidaktik – Wunsch oder Realität? – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 54 (2002) 4, S. 115-119.

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungspha-se:* Erstausbildung

1073. Kuch, Carsten; Mühlroth, René: Das IT-Praxis-Lernprojekt „Exploration“. Wissensmanagement als Schlüssel für projektorientiertes Lernen. – In: Berufs-bildung (Seelze), 56 (2002) 77, S. 22-24.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstaus-bildung / Fachbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; *Beruf:* Fachinformatiker; *Projektthema:* E-Commerce-IT-Sicherheitsausstellung mit Workshopprogramm

1074. Thun, Eberhard: Was wächst auf einem Lernfeld? – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 102 (2002) 4, S. 86.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachpraxis; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Anrichte; **Freies Schlagwort:** Handwerk

1075. Wer Ordnung hält . . . Projektarbeiten aus der Heinrich-Hübsch-Schule, Fachschule für Holztechnik in Karlsruhe. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 102 (2002) 7, S. 24.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Schreibtischaufricht; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1076. Vom Stuhl zum Sitzen. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 102 (2002) 11, S. 16-17.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Form- und Raumgestalter; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Sitzmöbel; Stuhl; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1077. Rettkowski-Felten, Margarete; Jordan, Michaela: Jede Menge große Tiere. SchülerInnen erproben Kreativität und Teamgeist. – In: Kindergarten heute (Freiburg i. Br.), 32 (2002) 3, S. 16-21.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** Kunsterziehung; **Projektthema:** Tierplastiken nach der Schöpfungsgeschichte; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1078. Rettkowski-Felten, Margarete: Film ab! Ein Projekt zum Kinderkino. – In: Kindergarten heute (Freiburg i. Br.), 32 (2002) 11-12, S. 34-37.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** fächerübergreifend; Kunsterziehung; Medienpädagogik; **Projektthema:** Kinderkino; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1079. Beutner, Marc; Scheel, Barbara: Betriebsprojekttag. Inhaltliche Ausgestaltung zwischen Praxis-, Handlungs- und Fachorientierung sowie anknüpfende Bestimmung des Typs der Lernortkooperation. – In: Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik (Köln), 17 (2002) 33, S. 123-150.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld:** Körperpflege; **Beruf:** Friseur; **Projektthema:** Beraten im Salon; **Freies Schlagwort:** Arbeitsprojekt; Handwerk; Projektaufgabe

1080. Baumann, Andreas; Sauter, Hanns-Georg: Bericht zur interdisziplinären Projektarbeit „Konfrontation mit rechter Gewalt im Alltag“. (Grundstufe Mediengestaltung). – In: Lehren und lernen (Villingen-Schwenningen), 28 (2002) 3, S. 61-64.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Beruf:** Mediengestalter für Digital- und Printmedien; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachpraxis; Fachtheorie; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Gegenstand; **Projektthema:** Gewalt; Rechte Gewalt im Alltag

1081. Weitbrecht, Gottfried K.: Das Multimedia-Projekt „Common Rail“. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 17 (2002) 65, S. 26-30.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Kraftfahrzeugmechaniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachtheorie; Qualitätsmanagement und Kundenservice; **Projektthema:** Multimedia-Compact Disk; **Freies Schlagwort:** Handwerk

1082. Wierichs, Hermann: Ein Dach soll wärmege-dämmt werden. Ökologische Planungsprozesse in der Sekundarstufe II. – In: Unterricht Arbeit und Technik (Seelze), 4 (2002) 13, S. 49-52.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bau-technik; **Projektthema:** Dämmstoffauswahl; Wärmedämmung; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Umweltbildung und Umwelterziehung

1083. Filipp, Ute: Kinder mit Atemwegserkrankungen – Projektmethode in der täglichen Schularbeit. – In: Unterricht Pflege (Brake), 7 (2002) 2, S. 15-21.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Kinderkrankenpfleger; Gegenstand; **Projektthema:** Kinder mit Atemwegserkrankungen

1084. Illmann-Kieren, Cordula: Sinn finden – Erschließen des BUGA-Geländes für Senioren, -innen mit unterschiedlichen Einschränkungen. – In: Unterricht Pflege (Brake), 7 (2002) 2, S. 24-26.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Altenpfleger; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Erschließen des Bundesgartenschau Geländes für Senioren

1085. Dörnemann, Britta: Mit sechsendsechzig Jahren . . . Ein Projekt zur privaten Altersvorsorge. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 54 (2002) 1, S. 15-22.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Bank-

kaufmann; *Schulfach*: fächerübergreifend; Gegenstand; *Projektthema*: Private Altersvorsorge

1086. Becker, Rolf; Freund, Claus: Ludwig-Erhard-Schule Pforzheim. Interkulturelles Lernen – ein Schwerpunkt zukunftsorientierter kaufmännischer Qualifizierung. – In: *Wirtschaft und Erziehung* (Wolfenbüttel), 54 (2002) 3, S. 83-88.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf**: Wirtschaftsassistent; **Schulfach**: fächerübergreifend; **Projektthema**: Schule und Jobben

2003

1087. Nolte, Margareta: Wirtschaft-live-Projekte. Projektarbeit in kaufmännischen Berufsfachschulen. – Zugl.: Oldenburg, Univ., Diss., 2002 – Hamburg: Kovač 2003. 385 S. – Studien zur Berufspädagogik. 5 – ISBN 3-8300-0899-6

Textart: Theoretische Abhandlung; **Praxisbeispiel**; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach**: Wirtschaftspraxis; **Projektthema**: Gründung eines Verkaufsshops; **Freies Schlagwort**: Auftragsprojekt; **Projekt**: Phasen; **Projektunterricht**: Merkmale; **Projektunterricht**: Probleme; **Schüler**: Motivation

1088. Kecht, Andrea: Projekt „PAZA“. Ein Homepageprojekt im CJD Asthmazentrum Berchtesgaden. – In: Beiträge zu einer neuen Lernkultur. Modelle integrierter Mediennutzung in der Benachteiligtenförderung, Offenbach: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik 2003, S. 135-139. – ISBN 3-932428-32-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf**: Bürokaufmann; Kaufmann für Bürokommunikation; **Projektthema**: Homepageerstellung; **Freies Schlagwort**: Behinderte Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche

1089. Böhne, Antje: Der spannende Weg von der Idee zur Lösung. Bewerbungstraining mit einem selbst entwickelten Lernprogramm. – In: Beiträge zu einer neuen Lernkultur. Modelle integrierter Mediennutzung in der Benachteiligtenförderung, Offenbach: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik 2003, S. 140-143. – ISBN 3-932428-32-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Berufsvorbereitung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Projektthema**: Bewerbung; Lernsoftwareerstellung; **Freies Schlagwort**: Benachteiligte Jugendliche

1090. Lübke, Mario: Homepage mit Online-Bewerbung. Ein Medienprojekt im Malerbereich. – In: Beiträge zu einer neuen Lernkultur. Modelle inte-

grierter Mediennutzung in der Benachteiligtenförderung, Offenbach: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik 2003, S. 144-147. – ISBN 3-932428-32-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Farbtechnik und Raumgestaltung; **Beruf**: Maler und Lackierer; **Schulfach**: Datenverarbeitung; **Projektthema**: Bewerbung; Homepageerstellung; **Freies Schlagwort**: Benachteiligte Jugendliche; Handwerk

1091. Kowalski, Anja: Eine Homepage für die Übungsfirma. Das Projekt „Pneuma-Reifenwerk AG“ setzt Selbstlernkompetenz frei. – In: Beiträge zu einer neuen Lernkultur. Modelle integrierter Mediennutzung in der Benachteiligtenförderung, Offenbach: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik 2003, S. 153-156. – ISBN 3-932428-32-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort**: Überbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf**: Bürokaufmann; Industriekaufmann; **Projektthema**: Homepageerstellung; **Freies Schlagwort**: Behinderte Jugendliche; Benachteiligte Jugendliche; Medienerziehung; Übungsfirma

1092. Tüngerthal, Sylvia: Ein Experiment mit vielen Unbekannten. Selbst entwickelte Lernsoftware für den Garten- und Landschaftsbau. – In: Beiträge zu einer neuen Lernkultur. Modelle integrierter Mediennutzung in der Benachteiligtenförderung, Offenbach: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik 2003, S. 157-162. – ISBN 3-932428-32-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld**: Agrarwirtschaft; **Beruf**: Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; **Projektthema**: Lernsoftwareerstellung; **Freies Schlagwort**: Benachteiligte Jugendliche

1093. Beutner, Marc: Betriebsprojekttag. – In: Euler, Dieter (Hrsg.): Handbuch der Lernortkooperation. 2. Praktische Erfahrungen, Bielefeld: Bertelsmann 2003, S. 55-61. – ISBN 3-7639-3097-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Arbeitsplatz; **Berufsfeld**: Körperpflege; **Beruf**: Friseur; **Freies Schlagwort**: Handwerk; Projektaufgabe

1094. Busian, Anne: Erfassung und Bewertung von Projektarbeit im Modellversuch „INTRALOK“. – In: Elster, Frank; Dippl, Zorana; Zimmer, Gerhard (Hrsg.): Wer bestimmt den Lernerfolg? Leistungsbeurteilung in projektorientierten Lernarrangements, Bielefeld: Bertelsmann 2003, S. 67-85. – ISBN 3-7639-3139-2

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Beruf**: Industriemechaniker, Fachrichtung Produktionstechnik; **Projektthema**: Vielzweckmaschi-

ne; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Projektaufgabe; Projektmethode: Leistungsbewertung

1095. Elster, Frank: Leistungsbeurteilung in projektorientierten Lernarrangements – zum Stand der Diskussion. – In: Elster, Frank; Dippl, Zorana; Zimmer, Gerhard (Hrsg.): Wer bestimmt den Lernerfolg? Leistungsbeurteilung in projektorientierten Lernarrangements, Bielefeld: Bertelsmann 2003, S. 153-161. – ISBN 3-7639-3139-2

Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Freies Schlagwort*: Modellversuch; Projektmethode: Leistungsbewertung

1096. Denninger, Günter; Hurka, Werner: Projektarbeit in der Berufsbildung. 1. Einführung und Beispiele aus Berufsschulen. – In: B und B Agrar (Bonn), 56 (2003) 11, S. 294-297.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Agrarwirtschaft; *Beruf*: Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; Landwirt; *Schulfach*: fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Fachmathematik; Fachpraxis; Wirtschaftskunde; Gegenstand; *Projektthema*: Direktvermarktung; Hanfabbau; Schweinemast; Teichbau

1097. Haasch, Andreas: Erstellung einer Lern-CD für den Teichbau. Projektarbeit am Gartenbauzentrum Essen. – In: B und B Agrar (Bonn), 56 (2003) 11, S. 298-299.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Agrarwirtschaft; *Beruf*: Gartenbautechniker; *Projektthema*: Compact-Disc-Produktion; Lern-Compact-Disc; Teichbau; *Freies Schlagwort*: Fachschule

1098. Denninger, Günter; Hurka, Werner: Projektarbeit in der Berufsbildung. 2. Beispiele aus Fachschulen und betrieblicher Praxis. – In: B und B Agrar (Bonn), 56 (2003) 12, S. 334-337.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; Fortbildung; *Lernort*: Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Ernährung und Hauswirtschaft; Agrarwirtschaft; *Beruf*: berufsübergreifend; Forstwirtschaftsmeister; Gärtner, Fachrichtung Zierpflanzenbau; Gärtnermeister; Gartenbautechniker; Hotelfachmann; Landwirtschaftsmeister; Restaurantfachmann; Techniker für Weinbau und Kellerwirtschaft; Gegenstand; *Projektthema*: Heimische Produkte am Markt; Laubholzvorbau; Lehr- und Schaugarten; Verkaufs- und Informationsstand im Einkaufszentrum; Weizenanbau; Werbung für den eigenen Betrieb; Winzer treffen Hotel- und Gaststättenfachleute; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Schulübergreifendes Projekt

1099. Stahmer, Frank: Zedernleisten lernen schwimmen. Projekt an der Heinrich-von-Stephan-Schule, Frankfurt. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 58 (2003) 2, S. 93-95.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Bootsbau; Holzkanu; Kanubau; Zedernholzkanu; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche

1100. Specht, Helmut: Massiv aber fein. Möbelprojekte an der Meisterschule München. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 58 (2003) 3, S. 133-134.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Compact-Disc-Ständer; Liege; Schrank; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

1101. Grannemann, Wolfgang: Hand in Hand. Projektarbeit der Holzmechaniker in Herford. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 58 (2003) 4, S. 91 + 93.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Holzmechaniker, Fachrichtung Möbel- und Gehäusebau; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Compact-Disc-Ständer

1102. Mit Dimensionen spielen. Projektarbeit der Meisterschule für Tischler an der Ferdinand-von-Steinbeis-Schule, Ulm. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 58 (2003) 5, S. 175-177.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Schranktür; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

1103. Dammer, Michael: Nur eine Woche. Berufskolleg Glockenspitz, Krefeld. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 58 (2003) 7, S. 88-89.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischler; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Sitzmöbel; Stuhl; *Freies Schlagwort*: Handwerk

1104. Frömchen, Dirk; Steinbrecher, Nico: Verschaukelt? Projektarbeit an der Fachakademie für Holzgestaltung, Cham. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 58 (2003) 6, S. 91-92.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Form- und Raumgestalter; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Schaukelstuhl; Stuhl; *Freies Schlagwort*: Fachakademie; Handwerk

1105. Über Ländergrenzen hinweg. Hamburg-Helsingborg-Projekt. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 58 (2003) 10, S. 112.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Spieltisch; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Handwerk; Schüleraustausch

1106. Mobil. Projektarbeit an der Fachschule, Garmisch-Partenkirchen – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 58 (2003) 11, S. 101-103.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Mobiles Büro; Stehpult; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1107. Stanislawski, Erich: Gemeinsam sind wir besser. Beispiel der Meisterschule Schwäbisch Hall. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 58 (2003) Extra Karriere, S. 54-56.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projekt: Phasen

1108. Frank, Monika; Müller, Carsten: Schülerprojekttage in der Pflege. 1. Platz im bundeweiten Ideenwettbewerb der Robert-Bosch-Stiftung. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 55 (2003) 1, S. 23-26.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Krankenpfleger; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Alkohol und Alkoholismus

1109. Dietzko, Barbara: Gentechnik – Chancen und Risiken. Ein Projekt in der Berufsschule. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 55 (2003) 4, S. 128-132.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Körperpflege; **Beruf:** berufsübergreifend; Friseur; Technischer Zeichner; **Schulfach:** fächerübergreifend; Deutschunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Religionsunterricht; Gegenstand; **Projektthema:** Gentechnik; **Freies Schlagwort:** Handwerk

1110. Baldzuhn, Siegfried; Skupien, Priska: Projektaufgabe „Konstruktion eines Carports“ als Lernfeldsituation. Erfahrungen zum Lernfeldunterricht in der Bauwirtschaft. – In: Berufsbildung (Seelze), 57 (2003) 79, S. 15-17.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Maurer; **Projektthema:**

Carportkonstruktion; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe

1111. Hebbel-Seeger, Andreas; Sanmann, Kay; Göben, Hans: Maustasten statt Fischtapas. Von der Anfrage zur Rechnungsstellung: fachübergreifender Unterricht zum Fremdspracherwerb Spanisch. – In: Computer und Unterricht (Seelze), 13 (2003) 51, S. 50-52.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Beruf:** Fachkraft für Lagerwirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Fachmathematik; Fachtheorie; Spanischunterricht; Wirtschaftslehre; **Projektthema:** Von der Anfrage zur Rechnungserstellung; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Schüleraustausch

1112. Rossenbeck, Uli: Wer bremsst verliert ... Schlittenbau als Projektarbeit: Meisterschüler der Fachschule Garmisch-Partenkirchen treten zum legendären Holzschlittenrennen an. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 103 (2003) 3, S. 130-131.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Hornschlitten; Schlitten; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1113. Schwungvoll durchdrungen. Projektarbeiten sind Aufgaben, mit denen praxisnah Lernziele vermittelt werden und die selbstständiges Arbeiten fördern sollen. Hier ein gutes Beispiel aus der Meisterschule für das Schreinerhandwerk München. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 103 (2003) 5, S. 102-103.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Stuhl; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1114. Vogenpohl, Norbert: dds macht Schule in Coesfeld. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Stuttgart), 103 (2003) 6, S. 86-87.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Beistelltisch; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Handwerk; Projektaufgabe

1115. Hofmann, Ulrich: Unterrichtsprojekt „Einkommensteuer“. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 51 (2003) 2, S. 253-268.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann im Groß- und Außenhandel; **Schulfach:** Wirt-

schaftskunde; *Projektthema*: Einkommenssteuererklärung; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

1116. Christ, Ingeborg: Der Frankreich-Preis – Prix Allemagne. Ein Erfahrungsfeld in grenzüberschreitender Begegnung und Zusammenarbeit. – In: Fremdsprachenunterricht (Berlin), 47 (2003) 5, S. 347-350.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; Fortbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Bautechnik; Körperpflege; Ernährung und Hauswirtschaft; Agrarwirtschaft; *Beruf*: Erzieher; Friseur; Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau; Hotelfachmann; Modist; Steinmetz und Steinbildhauer; *Schulfach*: Französischunterricht; *Freies Schlagwort*: Binationales Projekt; Handwerk; Schüleraustausch; Umweltbildung und Umwelterziehung

1117. Frank, Monika: Alkoholismus – eine Krankheit, die uns alle angeht! Projektunterricht im Fach Krankenpflege. – In: Unterricht Pflege (Brake), 8 (2003) 1, S. 28-30.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Gesundheit; *Beruf*: Krankenpfleger; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Alkohol und Alkoholismus

1118. Heusmann, Ulrike; Schlesselmann, Elke: „Jahrmarkt der Sinne“. Projektunterricht zur Förderung der Sinneswahrnehmung. – In: Unterricht Pflege (Brake), 8 (2003) 1, S. 31-33.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Gesundheit; *Beruf*: Altenpfleger; *Schulfach*: fächerübergreifend; Anatomie und Krankheitslehre; Deutschunterricht; Geragogik; Pflegepraxis; Pflegeethik; *Projektthema*: Jahrmarkt der Sinne

1119. Edler-Tenbrink, Petra; Hühnerbein, Heike; Körner, Susanne: Vom trüben Innenhof zum Garten der Sinne – ein Projekt für Altenheime und Krankenhäuser. – In: Unterricht Pflege (Brake), 8 (2003) 1, S. 39-41.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Gesundheit; *Beruf*: Krankenpfleger; *Projektthema*: Gartengestaltung im Krankenhaus und Altenheim

1120. Stein, Roland: Komplexe Unternehmungen in der beruflichen Bildung bei Lernbeeinträchtigungen. – In: Zeitschrift für Heilpädagogik (Würzburg), 54 (2003) 6, S. 224-233.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; Dreher; Fräser; *Projektthema*: Schraubstock; *Freies*

Schlagwort: Behinderte Jugendliche; Handwerk; Lernbehinderte Jugendliche

2004

1121. Mader, Andrea; Stolz, Iris: Lernchancen durch Medienprojekte. Ein Handbuch zur Projektarbeit in Ausbildungsvorbereitung und Ausbildung. – Offenbach a. M.: Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik 2004. 119 S. – ISBN 3-932428-36-6

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Projektthema*: Homepagegestaltung; Praktikum in der Berufsvorbereitung; Umwelt bewusst erleben; Videofilm; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche mit besonderem Förderungsbedarf; Medienerziehung; Projekt: Phasen; Projekt: Planung; Projektaufgabe; Umweltbildung und Umwelterziehung; Webquest

1122. Projekte im BVJ. Gewerbliche Schulen. – DiCara, Hanna (Hrsg.); Berger, Ingrid (Hrsg.) – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 2004. 172 S. – Handreichungen. 2004, 22b = Berufsvorbereitungsjahr

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Bautechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; *Schulfach*: fächerübergreifend; Gegenstand; *Projektthema*: Adventskalender mit süßen Leckereien; Ausstellungspavillon für die Landesgartenschau; Baustellenfahrzeugmodell; Bild aus Fliesenresten; Bilderrahmen aus Beton; Bootsbau; Compact-Disc-Ständer; Europäische Währung; Fahrradwerkstatt; Fitnessbank aus Metall; Floßbau und Floßfahrt; Frau; Freisitz; Fremdenfeindlichkeit; Gewächshaus; Hantelbank; Hausmodell; Hochsitz; Holzbau; Holzocker; Holzspantkanu; Infokasten aus Holz; Kanubau; Kinderspielhäuschen; Kinderspielzeug; Klassenraumgestaltung; Klassenraumrenovierung; Konfliktvermittlung; Landschaftspflege; Litfaßsäule; Logogestaltung; Lokomotive; Mädchen; Menüplanung; Modelllokomotive; Puppentheater; Sitzgelegenheit aus Holz; Sitzgelegenheit aus Stein; Solarhubschraubermodell; Stellwand aus Metall; Streitschlichtung; Telefonschrank; Tischnisplatte; Transportermodell; Vogelhäuschen; Waldlehrpfadhütte; Werkzeugkiste; Zeitmessung; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr; Medienerziehung; Modellbau

1123. Projekte im BVJ. Hauswirtschaftliche Schulen. – DiCara, Hanna (Hrsg.) – Stuttgart: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Abteilung Berufliche Schulen 2004. 137 S. – Handreichungen. 2004, 22a = Berufsvorbereitungsjahr

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung;

Textil und Bekleidung; Ernährung und Hauswirtschaft; *Schulfach*: fächerübergreifend; Gegenstand; *Projektthema*: Alter Mensch; Apfel; Bär; Basketballtraining mit Grundschulern; Bauchtanz für den Auftritt zum Schuljubiläum; Berufsfindung; Berufswahl; Bewerbung; Brot; Brotaufstrich; Büfettgestaltung; Bügelservice; Faschingsparty; Feiergusaltung; Gartenpavillon; Jobsuche; Kochbuch; Konfliktbearbeitung; Lehrer-Schüler-Café; Marktstand; Modenschau; Muffin; Nachmittag mit alten Menschen; Ostern; Partnerschaft und Sexualität; Praline; Säuglingspflege; Schüler zeigen Senioren das Internet; Stabpuppe; Teppichherstellung; Verkaufsstand; Weihnachten; Weihnachtsgebäck; Zahlen in anderen Sprachen; *Freies Schlagwort*: Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr

1124. Engelhardt, Kerstin; Starke, Dieter: Historisch-politische Bildung in der Berufsschule. Annäherung an die Geschichte des Ghettos Theresienstadt – ein CD-Rom-Projekt. – In: Jung, Eberhard; Kenner, Martin (Hrsg.): Neue Bildungsmedien in der arbeits- und berufsbezogenen politischen Bildung. Didaktische Ansätze – Lerneffekte – Chancen, Bielefeld: Bertelsmann 2004, S. 63-73. – Berufsbildung in der globalen Netzwerkgesellschaft. 7 – ISBN 3-7639-3242-9
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Informations- und Telekommunikationssystem-Kaufmann; *Schulfach*: fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Wirtschaftskunde; *Projektthema*: Compact-Disc-Produktion; Theresienstadt

1125. Schäfer, Stefan: Projektmethode. – In: ders.: Unterrichtsmethoden. Schwerpunkt kaufmännische Fächer, Haan-Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel 2004, S. 135-137. – ISBN 3-8085-7780-0
Textart: Theoretische Abhandlung; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Freies Schlagwort*: Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen

1126. Gooß, Oliver; Welcker, Borris: Auf dem Holzweg . . . Gemeinsames Berufsschulprojekt von angehenden Forstwirten und Tischlern. – In: B und B Agrar (Bonn), 57 (2004) 6, S. 196.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: berufsfeldübergreifend; Holztechnik; Agrarwirtschaft; *Beruf*: berufsübergreifend; Forstwirt; Tischler; *Projektthema*: Holz; Schneidbrett; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Schulübergreifendes Projekt

1127. Gass, Brigitte: Der Kick. Projekt an der einjährigen Berufsfachschule Holz in Lahr. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 59 (2004) 2, S. 101-102.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule;

Berufsfeld: Holztechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Minikicker; Tischfußballspiel

1128. Der runde Tisch. Staatliche Gewerbeschule, Hamburg. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 59 (2004) 6, S. 101-103.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischler; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Schultisch; *Freies Schlagwort*: Handwerk

1129. Reif für die Serie. Fachschule für Holztechnik in Michelstadt: Projektarbeiten. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 59 (2004) 10, S. 137-139.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Holztechniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Schreibtisch; Spielmöbel für Kleinkinder; *Freies Schlagwort*: Fachschule

1130. Gebrochen, gebogen, geklebt. Projektunterricht an der Akademie für Gestaltung Ebern. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 59 (2004) 11, S. 97-98.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Beruf*: Gestalter im Handwerk; *Freies Schlagwort*: Fachakademie; Handwerk

1131. Weiner, Andreas: Projektorientierte Ausbildung von Lehrern für berufliche Schulen. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 45 (2004) 11, S. 18-19.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; *Berufsfeld*: Metalltechnik; Elektrotechnik; *Projektthema*: Photolithographischer Prozeß

1132. Berufsbezogener Unterricht zwischen Handlungsorientierung und traditionellem Frontalunterricht. – Pätzold, Günter (Mitarb.); Lang, Martin (Mitarb.); Wingels, Judith (Mitarb.); Klusmeyer, Jens (Mitarb.) – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 56 (2004) 10, S. 223-227.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Freies Schlagwort*: Projektunterricht: Einsatz

1133. Efinger, Jürger: Viren, Würmer und Trojaner. Projekt EDV-Sicherheit an einer Berufsfachschule. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 56 (2004) 10, S. 231-235.
Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Elektrotechnik; *Beruf*: Technischer Assistent für Informatik; *Schulfach*: fächerübergreifend; Betriebssysteme; Deutschunterricht; Politisch-gesellschaftlicher

Unterricht; *Projektthema*: EDV-Sicherheit im Landkreis Roth

1134. Schneithorst, Ralph: Die Umweltrallye. Ein Unterrichtsprojekt in Lernortkooperation. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 56 (2004) 11-12, S. 261-265.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Beruf**: berufsübergreifend; **Projektthema**: Umweltrallye; **Freies Schlagwort**: Umweltbildung und Umwelterziehung

1135. Rebmann, Karin: Arbeiten und Lernen mit Projekten. – In: Berufsbildung (Seelze), 58 (2004) 85, S. 4-7.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Teilzeitberufsschule**; **Freies Schlagwort**: Projektmethode: Probleme

1136. Heinrichs, Gesa: „Young projects“. Auszubildende lernen Projektmanagement. – In: Berufsbildung (Seelze), 58 (2004) 85, S. 8-9.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; **Freies Schlagwort**: Auftragsprojekt

1137. Nolte, Margareta: Die ersten hundert Tage im Wirtschafts-live-Projekt. – In: Berufsbildung (Seelze), 58 (2004) 85, S. 10-11.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; **Schulfach**: Wirtschaftspraxis; **Projektthema**: Gründung eines Verkaufsshops

1138. Schmoldt-Ritter, Ute: Ein Projektbeispiel zum Prozesslernen. – In: Berufsbildung (Seelze), 58 (2004) 85, S. 12-14.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: lernortübergreifend; **Betrieb / Lehrwerkstatt**, **Lernbüro**; **Teilzeitberufsschule**; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Beruf**: Technischer Zeichner; **Freies Schlagwort**: Projektaufgabe

1139. Ackermann, Johannes; Vetterick, Bernd: Boss im eigenen Laden. Schüler werden Unternehmer. – In: Berufsbildung (Seelze), 58 (2004) 85, S. 15-17.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Berufsvorbereitung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung; **Projektthema**: Einzelhandelsgeschäft; **Freies Schlagwort**: Übungsfirma

1140. Gerdes-Schmidt, Raphaela: Projekt „Umweltrallye“. Projektarbeit in der Verbundausbildung. – In: Berufsbildung (Seelze), 58 (2004) 85, S. 22-24.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: berufsfeldübergreifend;

Metalltechnik; Chemie, Physik, Biologie; **Beruf**: berufsübergreifend; Chemikant; Chemielaborant; Fachkraft für Lagerwirtschaft; Verfahrensmechaniker für Kunststoff- und Kautschuktechnik; **Projektthema**: Umweltrallye; **Freies Schlagwort**: Auftragsprojekt; Umweltbildung und Umwelterziehung

1141. Lernortkooperation in der Stufenausbildung (Bau). – Emken, Emke (Mitarb.); Knoll, Gerd (Mitarb.); Bogun, H.-G. (Mitarb.); Kampen, H. H. (Mitarb.); Fischer, H.-L. (Mitarb.); Mockenhaupt, U. (Mitarb.); Priesnitz, L. (Mitarb.) – In: Berufsbildung (Seelze), 58 (2004) 85, S. 29-32.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: lernortübergreifend; Überbetriebliche Ausbildungsstätte; **Teilzeitberufsschule**; **Berufsfeld**: Bautechnik; **Beruf**: Maurer; **Freies Schlagwort**: Handwerk

1142. Skandal: Schreiner entwirft Alu-Fischbude. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Leinfelden-Echterdingen), 104 (2004) 6, S. 22-23.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Fortbildung; **Lernort**: Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld**: Holztechnik; **Beruf**: Form- und Raumgestalter; **Schulfach**: fächerübergreifend; **Projektthema**: Imbißstand; **Freies Schlagwort**: Fachakademie; Handwerk

1143. Pukas, Dietrich: Projektmanagement und Projektarbeit. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 52 (2004) 2, S. 187-211.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Lernort**: Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort**: Projekt: Phasen; Projektunterricht: Merkmale

1144. Prinz, Udo: Handlungsorientierte Didaktik im Unterricht kaufmännisch ausgerichteter IT-Berufe. Geschäftsprozess- und Projektorientierung. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 52 (2004) 2, S. 213-222.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung; **Berufsfeld**: Wirtschaft und Verwaltung

1145. Haasler, Bernd: „Trainingswerkzeuge“ in der Ausbildungswerkstatt. Erstausbildung von Werkzeugmechanikern am Ausbildungsbeginn in der Großindustrie. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 19 (2004) 76, S. 170-176.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase**: Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort**: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld**: Metalltechnik; **Beruf**: Werkzeugmechaniker; **Projektthema**: Schneidemesser

2005

1146. Kieffer, Peter; Zippel, Bernhard: Mechatronik plus! Projektgebundene Aufgaben an Lernfeldern ori-

entiert. – Bieneck, Wolfgang (Hrsg.) – Stuttgart: Holland und Josenhans 2005. 160 S. – ISBN 3-7782-4520-1

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Beruf:** Mechatroniker; **Projektthema:** Antriebsmotor für Transportband; CNC-Fräsen; CNC-Maschine; Fettdosiereinheit; Füllstandsregelung; Handhabungs- und Robotertechnik; Hubdachfenster; Meßstation; Mischsteuerung mit Bussystem; Rollenslagerung; Schaukastenbeleuchtung; Tauchbad; Vorbeugende Instandhaltung; Winkelgreifer; **Freies Schlagwort:** CNC-Technik; Lernfeldorientierung; Projektaufgabe; Projektvorschlag

1147. Mit Projekten lernen. – Espert, Sünne (Hrsg.) – Heidelberger Institut Beruf und Arbeit (Hrsg.) – Darmstadt: Hiba-Verlag 2005. 59 S. – Hiba-Weiterbildung. 10, 81 = Fortbildung in der Benachteiligtenförderung. – ISBN 3-89751-181-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Außerbetriebliche Ausbildungsstätte; **Berufsfeld:** berufsfeldübergreifend; Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Holztechnik; Ernährung und Hauswirtschaft; Agrarwirtschaft; **Beruf:** Bürokaufmann; Einzelhandelskaufmann; Hauswirtschaftler; Koch; Metallbauer; Modenäher; Restaurantfachmann; Tischler; Verkäufer; Werker im Gartenbau; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Einschulungsfeiergestaltung; Feiergusaltung; Fingerfood; Handykosten und Handygewohnheiten; Heckenanlage; Kundenwünsche; Lastkraftwagenmodell; Lernspielherstellung; Musikinstrumentenbau; Parkbank; Schaufensterpuppenschreiner; Schwenkbiegemaschine; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Benachteiligte Jugendliche; Handwerk; Projektaufgabe

1148. Nöthen, Karl-Georg: Lernfelder unterrichten und bewerten. Schwerpunkt: Projektarbeit. – Troisdorf: Bildungsverlag EINS 2005. 120 S. – ISBN 3-427-70168-9

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Biegevorrichtung; Brückenmodell; Optimierung einer Biegevorrichtung für die automatisierte Herstellung kleiner Halterungen; **Freies Schlagwort:** Lernfeldorientierung; Modellbau; Projekt: Phasen; Projektaufgabe; Projektunterricht; Leistungsbewertung

1149. Projektkompetenz in der 2BFS. Deutsch, Geschichte, Gem. Kunde, Chemie, Datenverarbeitung, Englisch, Religion, Ethik. – Haug, Hans-Joachim (Mitarb.); Hergenröder, Franz (Mitarb.); Reuter, Stefanie (Mitarb.); Schmitz, Kerstin (Mitarb.); Seifert, Christine (Mitarb.); Widmaier, Sigrid (Mitarb.) – Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung 2005. 114 S. – Handreichungen. 2005, 63 = Berufliche Schulen

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; Elektrotechnik; Ernährung und Hauswirtschaft; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Alcopop; Bewerbung; Blut; Diabetes; Eßgewohnheiten; Getreide; Globalisierung; Hobbywerkstatt; Italien; Kartoffel; Modelleisenbahnzug; Modenschau; Netzgerät; Streß; Treppenhausinstallation; Universaldrehmaschinenkauf; Unternehmensgründung; Wasser

1150. Schemel, Ingo: Projektkompetenz für Einsteiger. – Rinteln: Merkur-Verlag 2005. 56 S. – ISBN 3-8120-1017-8

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Projektthema:** Ausbildungsbetriebspräsentation; Broschüre zur Vorstellung des Ausbildungsbetriebs

1151. Schemel, Ingo: Projektkompetenz in der kaufmännischen Berufsschule. Dargestellt am Marketingprojekt „Werbekampagne für ein neues Produkt“. – Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung 2005. 51 S. – Handreichungen. 2005, 104 = Berufliche Schulen

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Industriekaufmann; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Marketing; Werbekampagne für ein neues Produkt; Werbeplakat; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Projekt: Phasen

1152. Hofmann, Mathias: Projektmanagement in der Ausbildung. – In: Cramer, Günter; Schmidt, Hermann; Wittwer, Wolfgang (Hrsg.): Ausbilder-Handbuch. Aufgaben, Konzepte, Praxisbeispiele. Ergänzungslieferung. 74, Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst 2005, S. 6.2.28: 1-19. – ISBN 3-87156-165-7

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Ausbilder: Rolle

1153. Grützner, Ulrike: Projekte und Präsentationen. – In: dies.: SOL für Schüler. Methoden und Techniken für das selbstorganisierte Lernen an beruflichen Schulen, Stuttgart: Holland und Josenhans 2005, S. 60-70. – ISBN 3-7782-1020-3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Gruppenarbeit; Projekt: Ergebnispräsentation

1154. Ott, Bernd; Grotensohn, Volker: Projekt-Methode. – In: dies.: Grundlagen der Arbeits- und Betriebspädagogik. Praxisleitfaden für die Umsetzung neu geordneter Berufe, Berlin: Cornelsen 2005, S. 118. – ISBN 3-589-23920-4

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen

1155. Pahl, Jörg-Peter: Projekt. – In: ders.: Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik, Bielefeld: Bertelsmann 2005, S. 289-296. – ISBN 3-7639-3413-8
Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Projekt: Phasen; Projekt: Merkmale

1156. Im Team üben. Projektarbeit an der Ehrhart-Schott-Schule, Schwetzingen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 60 (2005) 1, S. 105-107.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Aufmaßkoffer; Holzkoffer; Küchenwagen; Picknickkoffer; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1157. Specht, Helmut: Samenkorn. Projektarbeit „Kleinformel“ an der Meisterschule für Schreiner, München. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 60 (2005) 2, S. 91-93.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Schrank in Samenkornform; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1158. Stanislawski, Erich: Ganzheitliche Ausbildung. Projektarbeit an der Meisterschule Schwäbisch Hall. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 60 (2005) 3, S. 93-95.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Humidor; Präsentationstisch; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1159. Gut verstaub – praktisch zu nutzen. Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik, Detmold. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 60 (2005) 5, S. 115-117.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Präsentationmöbel für Notebook und Beamer; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1160. Persönliche Note. Projektarbeiten an der Technikerschule Beckum. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 60 (2005) 6, S. 91-92.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerüber-

greifend; **Projektthema:** Flurmöbel; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1161. Birk, Alexandra; Märker, Stephan: Naturstein und Holz. Berufsbildende Schule Mayen: Berufsübergreifendes Projekt. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 60 (2005) 6, S. 92.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Naturwerksteinmechaniker; Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Badezimmer; **Freies Schlagwort:** Handwerk

1162. Zum Mitnehmen. Gewerbliche Schule für Holztechnik, Stuttgart. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 60 (2005) 8, S. 75-77.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Faltschrank; Regalsystem; Schrank; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1163. Alles frei erfunden. Projektarbeit an der Fachschule für Schreiner in Garmisch-Partenkirchen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 60 (2005) 11, S. 105-106.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Ausziehtisch; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk; Übungsfirma

1164. Hart am Wind. Projektarbeit an der Staatlichen Fachschule Rosenheim. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 60 (2005) 12, S. 91-92.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Windboard; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1165. Geifes, Sascha: Lernfeld „Einrichten einer Baustelle“. Ein Diskussionsbeitrag zur Umsetzung im Fachbereich Dachdecker(innen). – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 46 (2005) 2, S. 18-20.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Dachdecker; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Flachdachsanierungsplanung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Handwerk

1166. Hundertmark, Wolfgang: Berufsgrundschüler fertigen Lernkarteikästen für Grundschüler. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 46 (2005) 7-8, S. 11.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Projektthema:** Lernkarteikästen für Grundschüler; **Freies Schlagwort:** Berufsvorbereitungsjahr

1167. Argast, Jonathan: Projekt Rollende Küche. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Leinfelden-Echterdingen), 105 (2005) 8, S. 74.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Küchenwagen; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk; Kundenauftrag

1168. Schemel, Ingo: Bewertung von Projektarbeit – Chance oder Problem? – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 53 (2005) 3, S. 347-354.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Freies Schlagwort:** Projektunterricht; Leistungsbewertung

1169. Kienle, Wolfgang; Böhm, Sonja: Wenn Ausbildungsorte kooperieren. Angehende ErzieherInnen bereiten sich mit Kindern auf die Berufspraxis vor. – In: Kindergarten heute (Freiburg i. Br.), 35 (2005) 5, S. 34-36.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Erzieher; **Schulfach:** Kunsterziehung; **Projektthema:** Erdfarben selbst herstellen; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1170. Reuschenbach, Bernd; Lau, Dirk: Pflegeforschung in der Pflegeausbildung. Ein Erfahrungsbericht und Anregungen zur Umsetzung. – In: Printer-Net (Mönchaltorf), 7 (2005) 2, S. 76-85.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Krankenpfleger; **Projektthema:** Patientenzufriedenheit

1171. Kny, Hans-Georg: Hohe Qualität für den eigenen Unternehmensbedarf und für externe Kooperationspartner. – In: Wirtschaft und Berufserziehung (Stuttgart), 57 (2005) 1, S. 15-19.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik

1172. Beinke, Lothar: Projektorientierter Unterricht. – In: Wirtschaft und Berufserziehung (Stuttgart), 57 (2005) 4, S. 33-35.

Textart: Theoretische Abhandlung; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Freies Schlagwort:** Projektunterricht; Merkmale; Projektunterricht; Vorbereitung

2006

1173. Kärcher, Siegfried; Meder, Jürgen: Planen und Durchführen von Projekten im Lernfeldunterricht. Ein Beispiel aus Lernfeld 1. Einrichten einer Baustelle. – Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung 2006. 39 S. – Handreichungen. 2006, 53; Umsetzung der Lernfeld-Lehrpläne Bautechnik.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Schulfach:** fächerübergreifend; Gegenstand; **Projektthema:** Baustelle; Einrichten einer Baustelle; **Freies Schlagwort:** Lernfeldorientierung; Projekt; Vorbereitung; Projektaufgabe

1174. Melber, Elke Miriam: Theaterspielen als Weg zur Deutschen Sprache. Dokumentation des Theaterprojekts „Frederick“. Förderung der Sprachkompetenz sowie der persönlichen und sozialen Kompetenzen. – Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung 2006. 57 S. – Handreichungen. 2006, 98; Förderung in Deutsch.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Theateraufführung; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Berufsvorbereitungsjahr

1175. Munz, Claudia: „Das kann nicht jeder!“ Evaluationsbericht. Mündliche Erschließung und Weitergabe handwerklichen Erfahrungswissens. – München: Stiftung Zuhören 2006. 75 S.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Bautechnik; Ernährung und Hauswirtschaft; **Beruf:** Dachdecker; Glasveredler; Hauswirtschaftler; Kaminkehrer; Korbmacher; Kürschner; Landmaschinenmechaniker; Maurer; Stahlbetonbauer; Steinmetz; Zimmerer; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Handwerksberuf; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Medienerziehung; Projektwoche

1176. Weiner, Andreas: Projektorientierte Ausbildung von Lehrern für berufliche Schulen. – In: Schlattmann, Josef (Hrsg.): Bedeutung der Ingenieurpädagogik. Wo stehen wir? Wohin wollen, wohin müssen wir? 1. IGIP-Regionaltagung Nordeuropa. Freitag, 3. März bis Sonntag, 5. März 2006. Technische Universität Hamburg-Harburg, Tönning: Der Andere Verlag 2006, S. 24-30. – Ingenieurpädagogik. 1 – ISBN 978-3-89959-504-8

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik

1177. Hahne, Klaus: Lernarrangements für nachhaltige Kompetenzentwicklung. – In: Nachhaltigkeit in Berufsbildung und Arbeit. Zweite bundesweite Fachtagung 7. und 8. September 2005 in Bonn, Bad Godesberg, Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung

2006, S. 123-131. – Umweltschutz in der beruflichen Bildung. 77 – ISBN 3-88555-798-3

Textart: Theoretische Abhandlung; **Freies Schlagwort:** Projektmethode; Merkmale

1178. Paravents – flott und beschwingt. Projektarbeit an der Meisterschule für Schreiner, München. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 61 (2006) 4, S. 99-100.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Faltwand; Paravent; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1179. Auf den Beinen. Projektwoche bei der Tischlerinnung Mettmann. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 61 (2006) 6, S. 114.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Möbelbeine; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektwoche

1180. Gutshof wird Schule. Projektarbeit in Detmold: Schüler bauen ihre eigene Schule. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 61 (2006) 7, S. 92.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Techniker für Baudenkmalpflege und Altbauerhaltung, Fachrichtung Holz; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Denkmalrenovierung; Kornspeicherrestaurierung; Restaurierung eines Kornspeichers; Schulgebäude; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1181. Arbeitsplatz de luxe. Projektarbeit Montagearbeitsplatz für Bankräume in Tischlereien. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 61 (2006) 8, S. 84.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Montagewagen für die Tischlerei; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1182. „Spiel“erlebnisse für Techniker und Kinder. Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik in Ahaus. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 61 (2006) 8, S. 86.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Garderobe für den Kindergarten; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Kundenauftrag

1183. Gass, Brigitte; Huber, Franz-Josef: Alles im grünen Bereich. Grünholzprojekt der Holzabteilung

an der Gewerblichen Schule Lahr. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 61 (2006) 9, S. 99-100.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Stuhl aus Grünholz; **Freies Schlagwort:** Handwerk

1184. Single-Möbel – leicht gemacht. Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik Detmold. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 61 (2006) Extra Karriere, S. 50-52.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Singlemöbel; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1185. Roth, Christiane: Frisuren: gestern – heute – morgen. Frizurák: tegnap – ma – holnap. Ein Comenius-Fremdsprachenprojekt mit Schülerinnen eines Berufsgrundschuljahrs Körperpflege und Frisurauszubildenden aus Budapest. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 47 (2006) 5, S. 14.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Körperpflege; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachpraxis; Fachtheorie; Ungarischunterricht; **Projektthema:** Frisuren- und Modepräsentation; **Freies Schlagwort:** Berufsvorbereitungsjahr; Binationales Projekt; Schüleraustausch

1186. Arens, Frank; Harjehusen, Heidemarie: Das Erzählcafé als biografische Methode. Ein Projekt in der Berufsfachschule Altenpflegehilfe. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 58 (2006) 3-4, S. 95-97.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Gesundheit; **Beruf:** Altenpflegehelfer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Geragogik; Tagesgestaltung; **Projektthema:** Erzählcafé

1187. Rathgeber, Carsten: Kundendienstorientierte Selbstlernprozesse. Kooperative Informationstechnische Projektausbildung. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 58 (2006) 9, S. 227-232.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Beruf:** Fachinformatiker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Unterrichtsplanung für Schüler aus dem „Programm zur Eingliederung in die Berufs- und Arbeitswelt“; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1188. Rescheleit, Dolores; Thielicke, Berthold: Afrika-Projekte der Gewerbeschule 8. – In: Berufsbildung (Seelze), 60 (2006) 100-101, S. 80-81.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:**

berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Elektrotechnik; *Projektthema*: Entwicklungshilfe; Photovoltaikanlage; Schulsanierung; *Freies Schlagwort*: Berufsvorbereitungsjahr; Umweltbildung und Umwelterziehung

1189. Streicher, Ralf: Die vollständige Handlung als Unterrichtsprinzip. Referendare des Seminars für Didaktik und Lehrerbildung (Berufliche Schulen) Stuttgart in Barcelona. – In: Lehren und lernen (Villingen-Schwenningen), 32 (2006) 3, S. 29-31.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; *Berufsfeld*: Bautechnik; Holztechnik; Farbtechnik und Raumgestaltung; *Projektthema*: Vorbereitung und Durchführung einer Studienreise

1190. Plenz, Ralf: Projektunterricht an einer kooperativen Berufsfachschule. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 21 (2006) 83, S. 122-125.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Drucktechnik; *Beruf*: Assistent für Screen Design; *Schulfach*: fächerübergreifend; Gegenstand; *Freies Schlagwort*: Kundenauftrag

1191. Realisierung von Projekten durch Lernortkooperation – ein Unterrichtsbeispiel für Industriemechaniker. – Abele, Marc (Mitarb.); Kochendörfer, Jürgen (Mitarb.); Rudat, Markus (Mitarb.); Schmitt, Hubert (Mitarb.) – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 21 (2006) 83, S. 133-137.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker; *Projektthema*: Modelleisenbahnzug; Spielzeugeisenbahn

1192. Rohlf, Michael: Kundenauftrag als Auslöser selbstorganisierten Lernens. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 21 (2006) 84, S. 171-176.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Klempner; *Projektthema*: Metalledach; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt; Handwerk

1193. Pittschellis, Reinhard: Lernfeldorientierter Einsatz von Trainings- und Planungssystemen. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 21 (2006) Sonderheft 2, S. 23-29.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf*: Elektroniker für Automatisierungstechnik; Industriemechaniker

1194. Schemel, Ingo: Projekte im Unterricht. Werkzeuge bei der Durchführung von Schulprojekten. – In: Log in (Berlin), 26 (2006) 138-139, S. 55-59.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Freies Schlagwort*: Projektphasen

1195. Schreiner, Wolfgang: Einzelhandelsprojekt am KBBZ Saarbrücken: Auszubildende erkundeten den Einzelhandel in Saarbrücken, Saarlouis und Neunkirchen. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 58 (2006) 5, S. 167-168.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Kaufmann im Einzelhandel; *Schulfach*: Wirtschaftslehre; *Projektthema*: Einzelhandel in Saarbrücken, Saarlouis und Neunkirchen; *Freies Schlagwort*: Erkundungsprojekt

1196. Mathias, Harald: Unterrichtsprojekt: Umbau eines PKW auf Alt-Pflanzenöl („Frittenfett“). – In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Stuttgart), 102 (2006) 1, S. 74-80.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Berufsvorbereitung; Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Kraftfahrzeugmechaniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; Deutschunterricht; Fachpraxis; Mathematikunterricht; *Projektthema*: Auto; Umbau eines PKW auf Altpflanzenöl; *Freies Schlagwort*: Handwerk; Klassenübergreifender Projektunterricht

2007

1197. Lindemann, . . . : Tischstativ. Eine Projektarbeit für die Kernqualifikation in den Metallberufen Industriemechaniker, Konstruktionsmechaniker, Zerspanungsmechaniker. Unterlagen für den Auszubildenden. – Konstanz: Christiani 2007. 140 S. – ISBN 978-3-86522-323-4

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker; Konstruktionsmechaniker; Zerspanungsmechaniker; *Projektthema*: Tischstativ; *Freies Schlagwort*: Projektaufgabe

1198. Lindemann, . . . : Tischstativ. Eine Projektarbeit für die Kernqualifikation in den Metallberufen Industriemechaniker, Konstruktionsmechaniker, Zerspanungsmechaniker. Unterlagen für den Ausbilder. – Konstanz: Christiani 2007. 160 S. – ISBN 978-3-86522-322-7

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker; Konstruktionsmechaniker; Zerspanungsmechaniker; *Projektthema*: Tischstativ; *Freies Schlagwort*: Ausbilderhandbuch; Projektaufgabe

1199. Teamarbeit und Kooperation in einem Projekt komplex umsetzen. – Müller, Hans-Ulrich (Mitarb.); u. a. – In: Information und Kommunikation. Ausbildungsmaterial für die Berufsausbildung im Einzelhandel, Troisdorf: Bildungsverlag EINS 2007, S. 36-38. – ISBN 978-3-427-21164-8

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann im Einzelhandel; **Projektthema:** Meeting; **Freies Schlagwort:** Projektaufgabe; Projektvorschlag

1200. Weiner, Andreas; Möller, Wolfgang; Wagner, Bernardo: Kooperatives Lernen in projektorientierten Lehrveranstaltungen. – In: Herbold, Inga u. a. (Hrsg.): Lehren und Forschen mit Neuen Medien an der Leibniz-Universität Hannover. Tagungsband zur eTeaching- und eScience-Tagung 2006, Aachen: Shaker-Verlag 2007, S. 22-32. – ISBN 978-3-8322-6214-3

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Aus- und Fortbildung von Berufspädagogen; **Berufsfeld:** Metalltechnik; Elektrotechnik; **Freies Schlagwort:** Schulpraktische Studien

1201. Kempkens, Karl; Grigoleit, Ralf; Wucherpfenig, Christian: Start in den Zukunftsberuf Bio-Bauer. Öko-Fachschule Kleve. – In: B und B Agrar (Bonn), 60 (2007) 6, S. 192-194.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Agrarbetriebswirt, Schwerpunkt Ökologischer Landbau; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Umweltbildung und Umwelterziehung

1202. Im Team lernen und kreativ sein. Projektarbeit an der Heinrich-Hübsch-Schule in Karlsruhe. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 62 (2007) 1, S. 103-104.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Minibar; Wandhängende Minibar; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1203. Gegen das Chaos. Projektarbeit an der Fachschule für Technik und Gestaltung, Flensburg. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 62 (2007) 2, S. 93.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Organisationshilfe aus Holz; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1204. Mandl, Roger: Park-Café – Entwurf wird Realität. Projektarbeit an der Fachakademie in Garmisch-Partenkirchen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 62 (2007) 2, S. 101-104.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holz-

technik; **Beruf:** Form- und Raumgestalter; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Cafégestaltung; **Freies Schlagwort:** Fachakademie; Handwerk; Kundenauftrag

1205. Mittermeier, Andrea: Klein, jung: „petite“. Projektarbeit an der Meisterschule für Schreiner in Garmisch-Partenkirchen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 62 (2007) 4, S. 127-128.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Schreib- und Ablagemöbel; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1206. Kubus wandle dich. Projektarbeiten an der Meisterschule in Schwäbisch Hall. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 62 (2007) 5, S. 163-165.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Liege; Sitzwürfel; Spielwürfel; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1207. Medienmöbel für einen Messestand. Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik in Michelstadt. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 62 (2007) 8, S. 95.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Medienmöbel für einen Messestand; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Kundenauftrag

1208. Enge als Chance. Der Beistelltisch mit Tablett ist ein Möbel, das nicht viel Platz in Anspruch nimmt. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 62 (2007) Extra Karriere, S. 32-33.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischlermeister; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Beistelltisch; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Handwerk

1209. Fachschüler am Tresen. Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik in Kaiserslautern. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 62 (2007) Extra Karriere, S. 54.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Restauranttheke; Theke; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1210. Biechele, Hubert: Ein europäisches Schüleraustauschprojekt: Der Bau einer Autowaschanlage im

Maßstab 1 zu 4. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 59 (2007) 1, S. 21-24.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; Fortbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** berufsübergreifend; Fertigungsmechaniker; Techniker für Maschinenbau; **Schulfach:** fächerübergreifend; Maschinenelemente; Physikunterricht; **Projektthema:** Autowaschanlage; **Freies Schlagwort:** Binationales Projekt; Fachschule; Schüleraustausch; Schulformübergreifender Projektunterricht

1211. Geller, Karl; Vögele, Michael: „Wir übernehmen Verantwortung.“ Beschreibung und Evaluation eines Unterrichtsprojektes an der Staatlichen Berufsschule Mindelheim. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 59 (2007) 3, S. 90-94.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Berufsvorbereitung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Ethikunterricht; Mathematikunterricht; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Sportunterricht; **Projektthema:** Gehölzentfernung in einem Moorgebiet; **Freies Schlagwort:** Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Umweltbildung und Umwelterziehung

1212. Geifes, Sascha: Planung eines Kühlraumes am Hans-Sachs-Berufskolleg. Ein Diskussionsbeitrag zur Umsetzung des Lernfeldkonzeptes in der Bautechnik. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 59 (2007) 10, S. 300-302.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Bautechnik; **Beruf:** Wärme-, Kälte- und Schallschutzisolierer; **Schulfach:** fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachtheorie; Fachzeichnen; **Projektthema:** Kühlraumplanung; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1213. Biechele, Hubert: Eine Projektaufgabe in der Technikerschule: Vorrichtung zur Messung von Projektilgeschwindigkeiten. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 59 (2007) 11-12, S. 328-331.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Techniker für Maschinenbau; **Schulfach:** fächerübergreifend; Datenverarbeitung; Deutschunterricht; Entwurf und Konstruktion; Maschinenelemente; Physikunterricht; **Projektthema:** Vorrichtung zur Messung von Projektilgeschwindigkeiten; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Fachschule

1214. Locker vom Hocker. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Leinfelden-Echterdingen), 107 (2007) 12, S. 94-95.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Schulfach:** fächerüber-

greifend; **Projektthema:** Holzhocker; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe

1215. Wichmann, Hildegard; Schwenger, Ulrich: Das Projekt „Schülerwerkstätten“ im Bildungsgang Fahrradmonteure, Fahrradmonteurinnen. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 22 (2007) 86, S. 73-80.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Beruf:** Fahrradmonteur; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Fahrradwerkstatt; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Übungsfirma

1216. Rathgeber, Carsten: Zur Gestaltung einer kundendienstorientierten [!] Projektausbildung. Selbstlernprozesse im informationstechnischen Berufsschulunterricht. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 22 (2007) 87, S. 131-136.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Beruf:** Fachinformatiker; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1217. Dietlmeier, Sabine: Integration in aller Munde? Erfolgreiches Projekt zur Integration. – In: VLB-Akzente (München), 16 (2007) 8-9, S. 28-31.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; **Beruf:** Kaufmann im Einzelhandel; **Schulfach:** Deutschunterricht; **Projektthema:** Integration

1218. Zusammenarbeit in Projekt- und Arbeitsgruppen. Mannesmann Technologie, Berufsbildung. – In: Wirtschaft und Berufserziehung (Stuttgart), 59 (2007) 1, S. 33-36.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Freies Schlagwort:** Gruppenarbeit

1219. Krause, Andreas: Neue Lernmethoden zur Motivation von Auszubildenden. Methoden- und Sozialkompetenz entscheidend. – In: Wirtschaft und Berufserziehung (Stuttgart), 59 (2007) 10, S. 13-16.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik; **Beruf:** Elektroniker für Betriebstechnik; Kaufmann für Verkehrsservice; Mechatroniker; **Projektthema:** Bereitstellungsanlage; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt; Deutsche-Bahn-AG

1220. Baur, Dietmar; Herzer, Anja: Die richtigen Schlüsselqualifikationen sichern schon heute die Zukunft der Mitarbeiter von morgen. Flexibilität, Kundenorientierung, Teamfähigkeit. – In: Wirtschaft und Berufserziehung (Stuttgart), 59 (2007) 12, S. 17-18.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro;

Berufsfeld: Wirtschaft und Verwaltung; Metalltechnik;
Projektthema: Bereitstellungsanlage

1221. Bara-Schüten, Beate; Massmig, Anette: Weltkulturerbe der Unesco: Oberes Mittelrheintal. Projektdokumentation im Fach Englisch. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 59 (2007) 7-8, S. 260-264.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Berufsvorbereitung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Ernährung und Hauswirtschaft; *Schulfach:* Englischunterricht; *Projektthema:* Oberes Rheintal

1222. Reinhardt, Claus: Erarbeitung eines Produkts als Methode des Unterrichts. Versuchsstudie zur Effizienz modularer kleiner Projekte im Unterricht. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 59 (2007) 3, S. 93-98.

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Berufsvorbereitung; Erstausbildung; *Lernort:* Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Gesundheit; *Beruf:* Zahnmedizinischer Fachangestellter; *Projektthema:* Heilpflanzendokumentation; Heilpflanzenproduktion; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag; Projektunterricht: Merkmale; Schulformübergreifender Projektunterricht

2008

1223. Leitfaden zur Bewertung der Projektkompetenz. Berufliche Schulen, Berufsschule, Berufsfachschule. – Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung 2008. 24 S. – Handreichungen. 2008, 30

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Freies Schlagwort:* Projektunterricht: Leistungsbewertung

1224. Bednarz, Sigrid: Projekt als Ausbildungsmethode. – In: Bednarz, Sigrid; Schmidt, Evelyn (Hrsg.): Arbeitsprozessorientierte und gendergerechte IT-Ausbildung. Handreichungen, Umsetzungsempfehlungen, Beispiele für die Praxis, Bielefeld: Bertelsmann 2008, S. 133-184. – ISBN 978-3-7639-1121-9

Textart: Theoretische Abhandlung; Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb; *Berufsfeld:* Elektrotechnik; Gegenstand; *Freies Schlagwort:* Auftragsprojekt; Ausbilder: Rolle; Projekt: Abschluß; Projekt: Auswahl; Projekt: Entwicklung; Projekt: Merkmale; Projekt: Phasen; Projekt: Planung; Projekt: Typen; Projekt: Vorbereitung

1225. Obermaier, Ralf: Projektlernen in der Ausbildung. Ein Praxisbericht der ALLGAIER-Werke-GmbH. – In: Cramer, Günter; Schmidt, Hermann; Wittwer, Wolfgang (Hrsg.): Ausbilder-Handbuch. Ergänzungslieferung. 105, Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst 2008, S. 11.5.2.14: 1-23. – ISBN 3-87156-165-7

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb; *Berufsfeld:* Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf:* berufsübergreifend; Industrieelektroniker; Industriemechaniker; Technischer Zeichner; Werkzeugmechaniker; *Projektthema:* Kunst; Märklin-Cup; Restaurierung eines Traktors; Traktorrestaurierung; Vierundzwanzigstundenlauf; *Freies Schlagwort:* Projektmethode: Ziele

1226. Obermaier, Ralf: Projektlernen in der Ausbildung – Einblick, Rückblick, Ausblick. Praxisbericht Allgaier-Werke-GmbH. – In: Dietl, Stefan F. (Hrsg.): Ausbildung erleben. Jeder lernt und keiner merkt es – bewährte Lernmodelle in der Praxis, Köln: Luchterhand 2008, S. 41-57. – ISBN 978-3-472-07090-0

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Erstausbildung; *Lernort:* Betrieb; *Berufsfeld:* Metalltechnik; Elektrotechnik; *Beruf:* berufsübergreifend; Industrieelektroniker; Industriemechaniker; Technischer Zeichner; Werkzeugmechaniker; *Projektthema:* Kunst; Märklin-Cup; Traktorrestaurierung; Vierundzwanzigstundenlauf; *Freies Schlagwort:* Projektmethode: Ziele

1227. Klassenfahrt im BEJ. Die Planung und Durchführung in Projektform. – In: Projektkompetenz mit Sozialkompetenz. 1. Sozialkompetenz. Berufseinstiegsjahr, Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung 2008, S. 10-11. – Handreichungen. 2007, 49

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Berufsvorbereitung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Klassenfahrt; *Freies Schlagwort:* Benachteiligte Jugendliche; Berufseinstiegsjahr

1228. Lebendige Aufgabe – Stummer Diener. Projektarbeiten an der Meisterschule für Schreiner in München. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 1, S. 92.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Fortbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Holztechnik; *Beruf:* Tischlermeister; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Stummer Diener; *Freies Schlagwort:* Fachschule; Handwerk

1229. Steht an der Wand und ... Projektarbeit an der Ferdinand-von-Steinbeis-Schule in Ulm. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 2, S. 97-98.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Fortbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Holztechnik; *Beruf:* Tischlermeister; *Schulfach:* fächerübergreifend; *Projektthema:* Konsoltisch; *Freies Schlagwort:* Fachschule; Handwerk

1230. More fun: Carvingspaß im Sitzen. Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik in Rosenheim. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 2, S. 100.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase:* Fortbildung; *Lernort:* Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld:* Holz-

technik; *Beruf*: Holztechniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Schlitten kombiniert mit Carvingski; *Freies Schlagwort*: Fachschule

1231. Wandelbare Kultur des Speisens. Meisterprojekt an der Fachschule für Holztechnik in Stuttgart. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 3, S. 135-136.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Eßtisch; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

1232. Rund bewegt. Projektarbeit an der Meisterschule Schwäbisch Hall. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 4, S. 149-150.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

1233. Die gestandene Rede. Möbelprojekt an der Fachschule für Holztechnik, Detmold. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 5, S. 123-124.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Holztechniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Stehpult; *Freies Schlagwort*: Fachschule

1234. Rollladen aufgeschnitten. Projektarbeit an der Heinrich-Hübsch-Schule, Karlsruhe. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 6, S. 97-98.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Musikschränk; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

1235. Tee, Licht, Stimmung. Projektarbeit an der Meisterschule in Garmisch-Partenkirchen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 8, S. 79-80.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Teetisch; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

1236. Hölzerner Durckblick. Projektarbeit an der Meisterschule Gunzenhausen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 10, S. 119-120.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holz-

technik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Brillenfassung aus Holz; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

1237. „Säulen zeigen uns den Weg“. Unterrichtsprojekt an der Berufsschule Neustadt, Aisch. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 10, S. 128.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischler; *Projektthema*: Säule aus Holz; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Handwerk

1238. Viel Arbeit, aber es hat richtig Spaß gemacht. Auszubildende fertigen neue Schränke für BBS Lüchow. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 11, S. 113-114.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischler; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Umkleideschrank für die Schulwerkstatt; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

1239. Über den „Futter“-Rand geguckt. Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik, Stuttgart, Bereich Möbel- und Innenraumgestaltung. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 63 (2008) 12, S. 89-90.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Form- und Raumgestalter; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Vogelhäuschen; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Handwerk

1240. Geifes, Sascha: Ein Unterrichtsvorhaben im Bereich Kälteschutz. Planung eines Kühlraumes am Hans-Sachs-Berufskolleg. – In: Der berufliche Bildungsweg (Krefeld), 49 (2008) 2, S. 11-13.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Bau-technik; *Beruf*: Wärme-, Kälte- und Schallschutzisolierer; *Schulfach*: fächerübergreifend; Fachmathematik; Fachtheorie; Fachzeichnen; *Projektthema*: Kühlraumplanung; *Freies Schlagwort*: Auftragsprojekt

1241. Repp, Stephan; Ziegler, Ralf; Meinel, Christoph: Kompetenzentwicklung in Softwareprojekten – Unterrichtskonzept und Feedback der Schüler. – In: Die berufsbildende Schule (Berlin), 60 (2008) 3, S. 88-91.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Beruf*: Fachinformatiker, Fachrichtung Anwendungsentwicklung; *Projektthema*: Editor für die Resource-Bundle-Dateien; Softwareentwicklung; Visualisierung der Zahlungsströme eines Kredits; *Freies Schlagwort*: Kundenauftrag

1242. Walcher, Helmut: Lernortkooperation in Metallklassen des ersten Ausbildungsjahres. – In: Die berufsbildende Schule (Berlin), 60 (2008) 3, S. 92-94.
Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Grundbildung; **Lernort:** Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Projektthema:** Minikicker; Tischfußballspiel; **Freies Schlagwort:** Auftragsprojekt

1243. Biechele, Hubert; Gabriel, Heike: Eine Projektaufgabe in der Technikerschule für Maschinenbau: Getriebekonstruktion. – In: Die berufsbildende Schule (Berlin), 60 (2008) 6, S. 196-198.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Metalltechnik; **Beruf:** Techniker für Maschinenbau; **Schulfach:** fächerübergreifend; **Projektthema:** Getriebe für einen Gleichstrommotor; **Freies Schlagwort:** Fachschule; Projektaufgabe

1244. Banaszak, Sascha: Amazonaskind. Offene Dramatisierung eines autobiographischen Romans. – In: Kunst und Unterricht (Seelze), (2008) 321-322, S. 26-27.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Sozialwesen; **Beruf:** Kinderpfleger; **Projektthema:** Theateraufführung

2009

1245. Brunk, Axel: Projektarbeiten für Tischler. Unterlagen für Auszubildende. – Konstanz: Christiani 2009. 195 S. – ISBN 978-3-86522-292-3

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Besäumhilfe; Flurschränken; Frühstücksbrett; Fußschemel; Herrendiener; Holzkästchen; Holzschatulle; Kerzenständer; Kindergarderobe; Kinderkombinationsmöbel; Kinderstuhl; Kreuzüberblattung; Spielschränken; Stummer Diener; Telefonschränken; Zeitungsständer; **Freies Schlagwort:** Handwerk; Projektaufgabe

1246. Brunk, Axel: Projektarbeiten für Tischler. Unterlagen für Ausbilder. – Konstanz: Christiani 2009. 195 S. – ISBN 978-3-86522-293-0

Textart: Medium; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung; **Lernort:** Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbüro; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Tischler; **Projektthema:** Besäumhilfe; Flurschränken; Frühstücksbrett; Fußschemel; Herrendiener; Holzkästchen; Holzschatulle; Kerzenständer; Kindergarderobe; Kinderkombinationsmöbel; Kinderstuhl; Kreuzüberblattung; Spielschränken; Stummer Diener; Telefonschränken; Zeitungsständer; **Freies Schlagwort:** Ausbilderhandbuch; Handwerk; Projektaufgabe

1247. Rainer, Karin: „Ausbildung und Mitarbeiterführung als Praxisprojekte“. – In: B und B Agrar (Bonn), 62 (2009) 4, S. 9-12.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Agrarbetriebswirt; Techniker für Landwirtschaft; **Schulfach:** Berufs- und Arbeitspädagogik; **Projektthema:** Analyse der betrieblichen Mitarbeiterführung; Ausbilderbefragung; Gestaltung eines Praxistages für Schüler des landwirtschaftlichen Berufsgrundschuljahres; Auszubildendenbefragung an Berufsschulen; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1248. Heidrich, Monika: Bayern und NRW im Ländervergleich. Projektunterricht. – In: B und B Agrar (Bonn), 62 (2009) 4, S. 13-15.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Agrarbetriebswirt; **Projektthema:** Schweinehaltung; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1249. Fernández Arias, Ulrike: Seltenes und Schönes für Kästen und Beete. – In: B und B Agrar (Bonn), 62 (2009) 5, S. 20-22.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Erstausbildung / Fachbildung; **Lernort:** lernortübergreifend; Betrieb / Arbeitsplatz; Teilzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Gärtner, Fachrichtung Baumschulen; Gärtner, Fachrichtung Zierpflanzenbau einschließlich Staudengärtnerei; **Projektthema:** Verkauf selbstvermehrter Pflanzen

1250. Heidrich, Monika: Projekt „Kinder auf dem Bauernhof“. – In: B und B Agrar (Bonn), 62 (2009) 6, S. 24-25.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Agrarwirtschaft; **Beruf:** Agrarbetriebswirt; **Schulfach:** Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit; **Projektthema:** Kinder auf dem Bauernhof; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1251. Chatten in jeder Lebenslage. Fachschule für Holztechnik in Detmold: Projektarbeit „Notebook-Caddys“. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 64 (2009) 5, S. 145-146.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holztechnik; **Beruf:** Holztechniker; **Schulfach:** fächerübergreifend; Entwurf und Konstruktion; Fertigungstechnik; **Projektthema:** Computermöbel; **Freies Schlagwort:** Fachschule

1252. Außergewöhnliche Lauftiere. CNC-Projekt an der Fachschule für Holztechnik Ahaus. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 64 (2009) 8, S. 78.

Textart: Praxisbeispiel; **Berufsbildungsphase:** Fortbildung; **Lernort:** Vollzeitberufsschule; **Berufsfeld:** Holz-

technik; *Beruf*: Holztechniker; *Projektthema*: Lauftiere aus Holz; *Freies Schlagwort*: CNC-Technik; Fachschule

1253. Sielaff, Hermann: Keine Schaumschlägerei. Fachschule Holztechnik und Gestaltung Hildesheim. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 64 (2009) 9, S. 97-98.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Holztechniker; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Modulmöbel aus Montageschaum; *Freies Schlagwort*: CNC-Technik; Fachschule

1254. Erfolgreicher Anschluss des Projekts Innenhofgestaltung. – In: BITZ. Schulzeitung des Berufskollegs des Rhein-Sieg-Kreises in Hennef (Hennef), 19 (2009), S. 5.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Erstausbildung* / *Fachbildung*; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Vollzeitberufsschule*; *Berufsfeld*: Bautechnik; *Beruf*: berufsübergreifend; *Bauzeichner*; *Straßenbauer*; *Projektthema*: Schulhofgestaltung; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr; Handwerk

1255. Projekt Flaschenwagen. – In: BITZ. Schulzeitung des Berufskollegs des Rhein-Sieg-Kreises in Hennef (Hennef), 19 (2009), S. 6.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Projektthema*: Flaschenwagen; *Freies Schlagwort*: Berufsgrundbildungsjahr

1256. Niestrath, Johannes: Zwei Funktionen, ein Tisch. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Leinfelden-Echterdingen), 109 (2009) 5, S. 120.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Holztechnik; *Beruf*: Tischlermeister; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Projektthema*: Eß- und Arbeitstisch; *Freies Schlagwort*: Handwerk

1257. Vollmer, Thomas; Petersen, Maren; Emmelmann, Claus: Unterrichtsprojekt zur Lasermaterialbearbeitung im Studium der beruflichen Fachrichtung Metall. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 24 (2009) 94, S. 66-71.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Industriemechaniker; *Projektthema*: Laserschweißen; *Freies Schlagwort*: Projekttag

1258. Knör, Angelika: Projekte handelnd verstehen lernen. Projektarbeit in der Ausbildung von Erzieherinnen fordert die ganze Person. – In: TPS. Leben, lernen und arbeiten in der Kita (Seelze), (2009) 2, S. 40-41.

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Fortbildung; *Lernort*: Vollzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Sozi-

alwesen; *Beruf*: Erzieher; *Freies Schlagwort*: Fachschule; Medienerziehung

2010

1259. Projektarbeit Metalltechnik – Locher. Arbeitsheft. – Bardy, Peter (Mitarb.); Dallmann, Siegfried (Mitarb.); Dietrich, Ralf (Mitarb.); Dussa, Antje (Mitarb.); Weller, Felix (Mitarb.); Wilde, Annelore (Mitarb.) – Hamburg: Verlag Handwerk und Technik; Konstanz: Christiani 2010. 49 S. – ISBN 978-3-582-20100-3

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Deutschunterricht*; *Fachmathematik*; *Fachzeichnen*; *Projektthema*: Locher; *Freies Schlagwort*: Projektvorschlag

1260. Projektarbeit Metalltechnik – Locher. Lehrerhandreichung. – Hamburg: Verlag Handwerk und Technik; Konstanz: Christiani 2010. 167 S. – ISBN 978-3-86522-600-6

Textart: Medium; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Grundbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Deutschunterricht*; *Fachmathematik*; *Fachzeichnen*; *Projektthema*: Locher; *Freies Schlagwort*: Lehrerhandbuch; Projektvorschlag

1261. Sparen beim Drucken. Projekt der Bürokaufleute-Klasse 11BK-4 zur Energieeffizienz. – Georg-Kerschensteiner-Schule (Oberhausen). Autorengemeinschaft der Klasse BK-4 (Hrsg.) – Obertshausen: Eigenverlag 2010. 96 S. – ISBN 978-3-00-031740-8

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung / Fachbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Wirtschaft und Verwaltung; *Beruf*: Bürokaufmann; *Schulfach*: fächerübergreifend; *Deutschunterricht*; *Wirtschaftslehre*; *Projektthema*: Energie- und Kostenersparnis beim Drucken mit dem PC; *Freies Schlagwort*: Umweltbildung und Umwelt-erziehung

1262. Diegmann, Manuel: Berufs- und schulformübergreifender projektorientierter Unterricht in der beruflichen Erstausbildung. – In: Kamasch, Gudrun; Schwenk, Angela; Wieneke-Toutaoui, Burghilde (Hrsg.): Ingenieur-Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Referate der 5. IGIP-Regionaltagung, Berlin: Beuth-Hochschule für Technik 2010, S. 61-65. – ISBN: 978-3-200-01823-5

Textart: Praxisbeispiel; *Berufsbildungsphase*: Erstausbildung; *Lernort*: Teilzeitberufsschule; *Berufsfeld*: Metalltechnik; *Beruf*: Feinwerkmechaniker; *Projektthema*: Fräs- und Graviermaschine; *Freies Schlagwort*: Handwerk

1263. Herrmann, Gabriele: Fischerntewoche in Dinkelsbühl. – In: B und B Agrar (Bonn), 63 (2010) 2, S. 28.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Weiterbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Ernährung und Hauswirtschaft; Beruf: Hauswirtschafter; Schulfach: fächerübergreifend; Ernährung und Gesundheit; Küchenpraxis; Projektthema: Stand auf der Fischerntewoche; Freies Schlagwort: Fachschule

1264. Bonk, Susanne: Fachschüler planen für das Marbacher Gestüt. – In: B und B Agrar (Bonn), 63 (2010) 6, S. 26-27.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Agrarwirtschaft; Beruf: Gärtnermeister; Schulfach: fächerübergreifend; Entwurfs- und Ausführungsplanung; Freiflächenbau und -pflege; Vermessungstechnik; Projektthema: Planung einer Außenanlage für ein Gestüt; Freies Schlagwort: Fachschule

1265. Legless: Wenig Bein – mehr Design. Projektarbeit an der Fachschule für Holztechnik in Hamburg. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 65 (2010) 1, S. 82-83.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Holztechnik; Beruf: Holztechniker; Schulfach: fächerübergreifend; Projektthema: Schaukelstuhl; Stuhl; Freies Schlagwort: Fachschule

1266. Pfeiffer, Werner: Sinnvolle Möbel mit Pep. Projektarbeit an der Fachakademie für Holzgestaltung Cham. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 65 (2010) 2, S. 91-92.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Holztechnik; Schulfach: Möbelentwurf; Projektthema: Aufbewahrungsmöbel; Regal; Freies Schlagwort: Fachakademie

1267. Spielmöbel für Kindergarten. Tischler-Auszubildende der Saalburgschule Usingen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 65 (2010) 5, S. 104.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung; Lernort: Teilzeitberufsschule; Berufsfeld: Holztechnik; Beruf: Tischler; Projektthema: Kindergartenspielmöbel; Spielmöbel für den Kindergarten; Freies Schlagwort: CNC-Technik; Handwerk

1268. Rieck, Olaf; Lange, Annika: Wasser marsch! Neun Schreinermeister stellen dem Botschafter in Malta ihr aktuelles Ausbildungs-Projekt vor. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 65 (2010) 6, S. 95-96.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Holztechnik; Projektthema: Möbelstück mit integrierter

Wasseraufbereitungsanlage für Büro- oder Wartezimmer; Freies Schlagwort: Auftragsprojekt; Handwerk

1269. Pfeiffer, Werner: Wandpaneel wird Tisch. Kleitmöbelprojekt an der Meisterschule München. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 65 (2010) 8, S. 69-70.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Holztechnik; Beruf: Tischlermeister; Schulfach: fächerübergreifend; Projektthema: Tisch; Freies Schlagwort: Fachschule; Handwerk

1270. Welker, Steffen: Sitzengeblieben ... Zerlegbare Hocker: CNC-Projekt an der Fachschule für Holztechnik in Kaiserslautern. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 65 (2010) 9, S. 119-120.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Holztechnik; Beruf: Holztechniker; Schulfach: fächerübergreifend; Projektthema: Holzocker; Freies Schlagwort: CNC-Technik; Fachschule

1271. Hin und weg. Projektarbeit der Meisterschüler an der Fachschule in Garmisch-Partenkirchen. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 65 (2010) 11, S. 89-90.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Holztechnik; Beruf: Tischlermeister; Schulfach: fächerübergreifend; Projektthema: Klappstuhl; Stuhl; Freies Schlagwort: Fachschule; Handwerk

1272. Technischüler pffiffen entwickelt Hub- und Wendetisch [!]. Projektarbeit an der Staatlichen Fachschule Rosenheim. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 65 (2010) 11, S. 92.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Holztechnik; Beruf: Holztechniker; Schulfach: fächerübergreifend; Projektthema: Hub- und Wendetisch; Freies Schlagwort: Fachschule

1273. Andritschke, Stefan; Dünisch, Oliver: An die Luft gesetzt. Projektarbeit: Außenbänke für die Meisterschule Ebern. – In: Bau- und Möbelschreiner (Leinfelden-Echterdingen), 65 (2010) 12, S. 89-90.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Holztechnik; Beruf: Tischlermeister; Schulfach: fächerübergreifend; Projektthema: Sitzbank; Freies Schlagwort: Fachschule; Handwerk

1274. Frank, Monika: Alkoholismus – Ein mehrjähriges Projekt. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 62 (2010) 1, S. 26-27.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung; Lernort: lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Ge-

sundheit; Beruf: berufsübergreifend; Krankenpfleger; Labor- und Radiologieassistent; Projektthema: Alkohol und Alkoholismus

1275. Zeitz, Ulla: „Mobbing – nicht mit uns!“ Die Durchführung eines komplexen Unterrichtsprojektes. – In: Die berufsbildende Schule (Wolfenbüttel), 62 (2010) 11-12, S. 325-330.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung; Lernort: lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; Beruf: berufsübergreifend; Schulfach: fächerübergreifend; Projektthema: Mobbing; Freies Schlagwort: Klassenübergreifender Projektunterricht; Projektwoche; Schulformübergreifender Projektunterricht

1276. Projekt: Umgestaltung eines Innenhofs zum Schülercafé. – In: BITZ. Schulzeitung des Carl-Reuther-Berufskollegs des Rhein-Sieg-Kreises in Hennef, 20 (2010), S. 2.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung; Lernort: Teilzeitberufsschule; Berufsfeld: Bautechnik; Beruf: berufsübergreifend; Maler und Lackierer; Fliesen-, Platten- und Mosaikleger; Straßenbauer; Projektthema: Schulhofgestaltung; *Freies Schlagwort*: Handwerk

1277. Projektwoche der Metallgestalter in der Oberpfalz. – In: BITZ. Schulzeitung des Carl-Reuther-Berufskollegs des Rhein-Sieg-Kreises in Hennef, 20 (2010), S. 6.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung / Fachbildung; Lernort: Teilzeitberufsschule; Berufsfeld: Metalltechnik; Beruf: Metallbauer, Fachrichtung Metallgestaltung; Projektthema: Toranlage; Freies Schlagwort: Handwerk; Projektwoche

1278. Nistrath, Johannes: Eine runde Sache. Back to the roots und einen Schritt vorwärts: Tischler und Werkzeugmechaniker an der Gewerblichen Schule Lahr haben die historische Wippschneidbank modifiziert. – In: dds. das magazin für möbel und ausbau (Leinfelden-Echterdingen), 110 (2010) 7, S. 72.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung / Fachbildung; Lernort: Teilzeitberufsschule; Berufsfeld: berufsfeldübergreifend; Metalltechnik; Holztechnik; Beruf: berufsübergreifend; Tischler; Werkzeugmechaniker; Projektthema: Wippschneidbank; Freies Schlagwort: Handwerk

1279. Dassler, Stefan: Der Erwerb interkultureller Kompetenz in der Berufsbildung. Begriffsklärung – kulturelle Unterschiede – Trainingsmöglichkeiten – Unterrichtsprojekte. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 58 (2010) 2, S. 185-190.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung; Lernort: Teilzeitberufsschule; Berufsfeld: Wirtschaft und Verwaltung; Schulfach: fächerübergreifend; Projektthema: Fremdbild; Selbstbild; Freies Schlagwort: Projektvorschlag

1280. Ibelings, Ingo: Die Teamentwicklung mit dem „CandyAirlifter“ im fächerübergreifenden Projekt- und handlungsorientierten Politikunterricht. – In: Erziehungswissenschaft und Beruf (Rinteln), 58 (2010) 3, S. 349-357.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung; Lernort: Teilzeitberufsschule; Schulfach: Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Projektthema: Berliner Blockade; Freies Schlagwort: Gruppenarbeit; Projektvorschlag

1281. Mussotter, Andreas: Wann ist Frontalunterricht in der Elektrotechnik sinnvoll? – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 25 (2010) 98, S. 82-86.

Textart: Theoretische Abhandlung; Berufsbildungsphase: Erstausbildung; Lernort: Teilzeitberufsschule; Berufsfeld: Elektrotechnik; Freies Schlagwort: Frontalunterricht; Kleinprojekt; Projekt: Vorbereitung

1282. Müller, Axel; Schoof, René: Installation eines elektrischen Hausanschlusses als handlungsorientierte Lernaufgabe – ein betriebliches Projekt in der Ausbildung zum Beruf „Elektroniker, -in für Betriebstechnik“. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 25 (2010) 98, S. 86-92.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung / Fachbildung; Lernort: Betrieb; Berufsfeld: Elektrotechnik; Beruf: Elektroniker für Betriebstechnik; Projektthema: Installation eines elektrischen Hausanschlusses; Freies Schlagwort: Auftragsprojekt; Projektvorschlag

1283. Gillen, Julia: Kompetenzorientierung in der Curriculumentwicklung für Informatikberufe. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 25 (2010) 99, S. 121-124.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung / Fachbildung; Lernort: lernortübergreifend; Teilzeitberufsschule; Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Elektrotechnik; Beruf: Fachinformatiker, Fachrichtung Systemintegration; Freies Schlagwort: Modellversuch; Projektvorschlag

1284. Berufliche Kompetenzen entwickeln und evaluieren im Berufsfeld Elektrotechnik-Informationstechnik – Das KOMET-Projekt in der Unterrichtspraxis. – Katzenmeyer, Rolf (Mitarb.); u. a. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 25 (2010) 99, S. 125-132.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung / Fachbildung; Lernort: Teilzeitberufsschule; Berufsfeld: Elektrotechnik; Projektthema: Photovoltaikanlage; Freies Schlagwort: Auftragsprojekt; Projektaufgabe; Projektvorschlag

1285. Reichwein, Wilko: Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel der Lernsituation „grüner Handyshop“. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 25 (2010) 100, S. 168-172.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung / Fachbildung; Lernort: Teilzeitberufs-

schule; Berufsfeld: Elektrotechnik; Beruf: Informationselektroniker; Schulfach: fächerübergreifend; Politisch-gesellschaftlicher Unterricht; Wirtschaftskunde; Projektthema: Handyshop; Freies Schlagwort: Umweltbildung und Umwelterziehung

1286. Grywatsch, Matthias; Hering, Wieland: Der Schwerpunkt „Regenerative Energien“ an der Fachschule für Technik. Gestaltungsbeispiel auf der Grundlage betrieblicher und schulischer Kooperation. – In: lernen und lehren (Wolfenbüttel), 25 (2010) 100, S. 177-181.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Elektrotechnik; Beruf: Techniker der Fachrichtung Elektrotechnik; Projektthema: Photovoltaikanlage; Freies Schlagwort: Fachschule

1287. Herrmann, Fatma: „Wir müssen jetzt die Pappe kleben“. Bildnerisches Gestalten als Sprechanlass. – In: TPS. Leben, lernen und arbeiten in der Kita (Seelze), (2010) 7, S. 30-32.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Fortbildung; Lernort: Vollzeitberufsschule; Berufsfeld: Sozialwesen; Beruf: Erzieher; Schulfach: Kunsterziehung; Projektthema: Bildnerisches Gestalten als Sprechanlass; Freies Schlagwort: Fachakademie

1288. Rapp, Ludwig: Projekt Verpackungsanlage. Gelungene Lernortkooperation in Illertissen. – In: VLB-Akzente (München), 19 (2010) 2, S. 20-22.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung / Fachbildung; Lernort: lernortübergreifend; Betrieb; Teilzeitberufsschule; Berufsfeld: Metalltechnik; Beruf: Industriemechaniker; Schulfach: fächerübergreifend; Projektthema: Verpackungsmaschine; Freies Schlagwort: Kundenauftrag

1289. Schmidt, Folkert: Unternehmerisches Denken und Handeln entwickeln – ein Erfahrungsbericht. – In: Wirtschaft und Erziehung (Wolfenbüttel), 62 (2010) 12, S. 387-394.

Textart: Praxisbeispiel; Berufsbildungsphase: Erstausbildung / Fachbildung; Lernort: Teilzeitberufsschule; Berufsfeld: Wirtschaft und Verwaltung; Beruf: Industriekaufmann; Projektthema: Unternehmerisches Denken und Handeln

Verfasser- und Herausgeberregister

- Abele, Marc** 1191
 Abraham, Georg 671, 672, 673, 740, 741, 742, 806, 807, 808, 860, 861, 862
 Ackermann, Johannes 1139
 Adamczyk, Horst 260, 270
 Adams, Karl 783
 Albert, H. H. 477
 Albert, Klaus 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 386, 753, 754, 755, 756, 757, 758
 Alberts, Sabine 357
 Allendorff, Otto 788
 Allendorff, Otto H. E. 1021
 Allerkamp, Wolfgang 735
 Altendorf, Horst 763
 Altenstein, Helmut 33
 Amme, Heike 190
 Andersen, Elke 293
 Andritschke, Stefan 1273
 Andrle, Rudi 497
 Angenendt, Hans-Jürgen 787
 Appel, Jo 450
 Arbeit und Leben. Landesarbeitsgemeinschaft Nordrhein-Westfalen 493
 Arbeiter-Bildungs-Centrum (Bremen) 557, 613
 Arendt, Klaus 892, 926
 Arens, Frank 1186
 Argast, Jonathan 1167
 Armbrust, Roland 463
 Arnemann, Rolf 858
 Aßfalg, Margarete 1005
 Audick, Ruth 906
 Auernheimer, Marie-Luise 956
 Ausbildungsverbund Metall, Verein zur Förderung der Berufsausbildung (Rüsselsheim) 303, 389
 Ausbildungsverbund Metall, Verein zur Förderung der Berufsausbildung (Rüsselsheim). Fotogruppe 167
 Autorenkollektiv Berliner Hinterhof 193
 Auweter, Gabriele 761
 Axhausen, Silke 511
- Baden-Württemberg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport** 1028
 Bader, Heinz 126
 Bader, Reinhard 459
 Bähr, Wilhelm H. 427
 Bähre, Reinhard 635, 640
 Bährer, Thomas 912
- Bahr, H. J. M. 752
 Baier, Jan 737
 Baldzuhn, Siegfried 1110
 Balke, Fred 551
 Balster, Willehad 528, 530
 Bammé, Arno 74, 251
 Banaszak, Sascha 1244
 Bang, Kurt 173, 256
 Bara-Schüten, Beate 1221
 Bardy, Peter 1259
 Baritsch, Ina-Elisabeth 826, 830, 831
 Barkey, Friedhelm 605
 Baron, Waldemar 287, 288
 Bartosch, Willi 304
 Bartsch, Bernard 890
 Bartz, Georg 81
 Bartz, Volker 18
 BATIG, Gesellschaft für Beteiligungen (Hamburg) 212
 Batran, Balder 744
 Bauermeister, Lutz 791
 Baumann, Andreas 1080
 Baumann, Bernhard 751
 Baur, Dietmar 1220
 Bayern. Staatsministerium für Landesentwicklung und Umweltfragen 498, 501, 502, 503, 560
 Beck, Herbert 481, 665
 Becker, Andrea-Beate 667
 Becker, Klaus 606
 Becker, Manfred 404
 Becker, Marc-Alexander 529
 Becker, Nina 1056, 1057
 Becker, Rolf 1086
 Becker, Udo 463
 Bednarz, Sigrid 1224
 Beduhn, Antje 592
 Beek, Heinz 775
 Beinke, Lothar 14, 634, 1172
 Bendel, Gabi 96
 Bendig, Sabine 385
 Benecke, Karin 1028
 Benking, Christina 939
 Benschi, Guido 837
 Bense, Liane 850, 921
 Bent, Jochen 493, 565
 Berges-Dreymann, Bengta 181
 Bergmann, Karl 679
 Bergner, Gilles 1038, 1039, 1040, 1041, 1042, 1043, 1044, 1045, 1046, 1047
 Berkemer, Marianne 580
 Bernard, Franz 772, 963
 Berndt, Axel 845
 Bernhart, W. 527
 Bertram, Friedhelm 523
- Bertram, Helmut 212
 Berufsbildende Schule (Hannover, 3). Modellversuch Umweltbildung im Baubereich 461, 494, 608, 675
 Berufsbildende Schule (Wissen) 653
 Berufsbildende Schule Georgs-anstalt (Ebster) 1014
 Berufsbildungszentrum (Euskirchen) 233, 310
 Berufsförderungswerk (Michaelshoven) 987, 988
 Beutner, Marc 1033, 1079, 1093
 Bewer, Harry 207
 Bialas, Leopold 991
 Biber, Jörg 723
 Biechele, Hubert 1210, 1213, 1243
 Biehler-Baudisch, Hilde 863
 Biehn, Achim 889
 Bielicke, Jens 827
 Bieneck, Wolfgang 1146
 Bieniek, Dieter 485, 505, 522, 822
 Biermann, Horst 585
 Biester, Waltraut 456
 Bildungswerk der Hessischen Wirtschaft 506, 559, 616
 Binz, Waltraud 983
 Birk, Alexandra 1161
 Birkholz, Hermann 912
 Birkle, Waltraud 542
 Blank, Stephanie 923
 Blödt, Siegfried 94
 Blümlinger-Ritter, Ulrike 817
 Bockelbrink, Karl-Heinz 265
 Bode, Rudolf 23, 35, 53, 148
 Böcker, Martina 760
 Böge, Heiko 837
 Böhm, Sonja 1169
 Böhm, Stefan 722
 Böhne, Antje 1089
 Bölke, Claus 495
 Börner, Reinhard 57
 Bösch, L. 113
 Böttcher, Rolf 1031, 1032
 Bogun, H.-G. 1141
 Bohl, Werner 679
 Bojanowski, Arnulf 323, 415
 Bollgönn, Gerald 553, 604, 607, 674
 Bonk, Susanne 1264
 Bonz, Bernhard 517, 567, 773, 914
 Borretty, Reiner 315, 372, 809
 Bosch-Rexroth-AG (Lohr) 990
 Bramsiepe, Karl-Heinz 152

- Brandenburger, Carl-Ludwig 233, 310
 Brands, Alois 625
 Brater, Michael 322
 Braun, Christof 743
 Brehm, Gerd 1048
 Brenk, Beate 761
 Brennecke, Eckhard 985, 986
 Brettschneider, Volker 472, 492
 Briegleb, Christiane 881
 Bring, Gerhard 792
 Brink, Ulrich 317
 Brinkmann, Martin 494, 600, 608, 675
 Brisch, Eva 211
 Broucker, K. H. 426
 Brodersen, Jens-Lorenz 430, 431
 Brodersen, Martha 439
 Bröker, Helmut 970
 Bross, Klaus 396
 Brüggerhoff, Friedrich 230
 Brugger, Karl-Heinz 720
 Bruhn, Harriet 1053, 1054
 Brulez, Dieter 18
 Brunk, Axel 1245, 1246
 Brunkenhövers, Elke 1020
 Buchen, Bruno 513
 Buchholz, Christian 19
 Buchwald, Christa 542
 Büchele, Ute 322
 Büchele, Winfried 553, 607, 674
 Bühler, Hans 604
 Bühler, Hubert 907
 Bünz, Frauke 1055
 Büttner, Robert 459
 Bumke, Kathrin 801
 Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin; Bonn) 462, 497, 505, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 609, 617, 625, 678, 745, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 760, 810, 815, 864, 908, 909
 Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn) 9, 94, 98, 101, 102, 137, 166, 167, 169, 209, 268, 303, 343, 344, 345, 346, 347, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 389, 390, 403|#, 404, 430, 431, 432, 433, 444, 445, 446, 447
 Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn). Hauptabteilung Curriculumforschung 208, 228, 229, 231, 232, 235, 238, 240
 Bundesinstitut für Berufsbildung (Berlin, West; Bonn). Hauptabteilung Medienforschung 210
 Bundesinstitut für Berufsbildungsforschung (Berlin, West) 19
 Bundesverband Evangelischer Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik 213
 Bunk, Gerhard P. 119, 242
 Burkard, Lioba 676
 Busian, Anne 1051, 1094
 Busse, Christa 38
 Butsch, Sandra 977
 Buurmann, Jeltó 261, 272
Calchera, Franco 506, 559, 616, 621, 677
 Carl-Zeiss (Jena) 446
 Carstensen, Klaus-Peter 679
 Carstensen-Bretheuer, Erika 248
 Chlebowsky, Benno 976
 Christ, Herbert 1017
 Christ, Ingeborg 1116
 Collingro, Peter 204
 Conrad, Hans-Peter 637
 Conradi, Hans Gerhard 609, 678, 689
 Cordes, Gerd 557, 613
Dachwitz, Herbert 152
 Daimler-Benz-Aktiengesellschaft (Stuttgart). Werk (Gaggenau) 299, 300, 301, 302
 Dallmann, Siegfried 39, 524, 1259
 Dammer, Michael 1103
 Dankel, Reinhold 394
 Dassler, Stefan 1279
 David, Paul 239
 Decker, Franz 176, 214
 Degenhardt, Uwe 283
 Dehnbostel, Peter 839
 Demuth, Lothar 9
 Denninger, Günter 1096, 1098
 Denstorff, Claudia 626
 Denzin, Hartmut 908
 Deutschland. Bundesminister für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie 685
 Deutschland (Bundesrepublik). Bundesminister für Bildung und Wissenschaft 96
 DiCara, Hanna 1122, 1123
 Didem, Klaus 715
 Diederichs, Heike 863
 Diegmann, Manuel 1262
 Diekgerdes, Reinhard 972
 Diekmann, Ulrich 111
 Dietlmeier, Sabine 1217
 Dietrich, Astrid 618
 Dietrich, Ralf 1259
 Dietzko, Barbara 1109
 Dignas, Frank 951
 Djafari, Nader 401
 Dobischat, Rolf 718
 Döhl, Horst 460
 Dörnemann, Britta 1085
 Dötz, Elisabeth 372
 Domann, Peter 428, 617
 Doppler, Manfred 317
 Dormaschk, Michael 863
 Dorn, Charlotte 511
 Dornieden, Ulrich 117, 159
 Drechsel, Klaus 568, 694
 Drechsel, Reiner 44
 Drees, Gerhard 515
 Dreiskämper, Kurt 249
 Dresing, Heinz 13, 21
 Drewes, Claus 164
 Druckrey, Petra 512
 Duchscherer, Andreas 559
 Dünisch, Oliver 1273
 Dünnhoff, Peter 615
 Dürr, J. 178
 Dulisch, Frank 245
 Dunkel, Dieter 350
 Duscha, Gerd 211
 Dussa, Antje 1259
 Dußler, S. 189
Eberhard, Horst 493
 Eberhard, Norbert 797
 Eckardt, Peter 9
 Eckel, Karl Heinz 1018
 Eckert, Michael 837
 Eckhardt, Christoph 495, 496, 589, 883
 Edith-Stein-Schule (Ravensburg). Fachschaft Religion und Ethik 965
 Edler-Tenbrink, Petra 1119
 Efinger, Jürgen 1133
 Ehrmann, Walter 103
 Eichhorn, Volker 636
 Eickenscheidt, Fritz 156
 Eicker, Friedhelm 98, 117, 123, 159, 160
 Einloft, Jürgen 525
 Einloft, Manfred 743
 Eisele, Markus 1016
 Elbeshausen, Oliver 529
 Elster, Frank 1095
 Emken, Emke 1141
 Emmelmann, Claus 1257
 Engelhardt, Kerstin 1124
 Enggruber, Ruth 504, 509, 644
 Enste, Bernhard 348

- Ernst, Friedrich 789
 Ernst, W. 426
 Erz, Michael 854
 Espert, Sünne 1147
 Evangelisch-lutherische Landeskirche in Braunschweig. Amt für Religionspädagogik 763
 Everling, Wolfgang 12
 Ewert, Siegmund 406
- Faber, Gerhard** 598
 Fabich, Jens 58
 Faix, Werner G. 542
 Faltin, Günter 74, 251
 Fandel, Gabriele 668
 Faring, Dieter 531
 Feeken, Heiko 943
 Fegert, Friedemann 1026
 Fernández Arias, Ulrike 1249
 Fetzner, Ingeburg 486
 Filipp, Ute 1083
 Filler, Gerhard 19, 432, 745, 810, 864, 908, 909
 Fink, Rudolf 298, 315
 Fischbach, Dörthe 51, 63
 Fischbach, Josef 761
 Fischer, Alfred 1067
 Fischer, Andreas 863
 Fischer, Astrid 504
 Fischer, Dieter 695
 Fischer, Eckard 640
 Fischer, Eckardt 763
 Fischer, Eckhard 635
 Fischer, H.-L. 1141
 Fischer, Hans-Peter 79, 94, 221, 438, 532
 Fischer, Herbert 760
 Fischer, Robert 498
 Fischer, Tilman 274
 Fischer, Ulrich 746
 Fix, Wolfgang 25, 42, 45, 59, 78, 90, 93, 194, 201, 225, 250, 294, 353, 356, 393
 Fleischer, Manfred 125
 Fliegner, Doris 9
 Fokken, Marie-Luise 357
 Ford-Werke (Köln) 346
 Forschungsinstitut für Berufsbildung im Handwerk (Köln) 504, 615
 Frank, Irmgard 818
 Frank, Michael 134
 Frank, Monika 1108, 1117, 1274
 Franke, . . . 187
 Franke, Guido 120
 Franke, K. 113
 Franke, Kurt 17
 Franke, Uwe 407, 690
 Frede, Wolfgang 1049
- Frenser, Hartmut 1028
 Freund, Claus 1086
 Frick, Hans-Adolf 761
 Frick, Heinz 763
 Friedrichsdorfer Büro für Analyse und Planung in Sozial- und Bildungsbereichen (Salzgitter) 209
 Frietsch, Heinrich 279
 Fröhlich, Josef 687
 Frömchen, Dirk 1104
 Fuchs, Friedrich 553, 607
 Fuchs, Walter 797
 Fücke, Erhard 322
 Fuhs, Klaus 796
- Gabriel, Heike** 1243
 Gänger, Rolf 102
 Gärtner, Friederike 317
 Garcke-Krüger, Angelika 991
 Gass, Brigitte 1069, 1127, 1183
 Gatzka, Werner 19
 Geifos, Sascha 971, 1165, 1212, 1240
 Geller, Karl 1211
 Georg-Kerschensteiner-Schule (Obertshausen). Autorengemeinschaft der Klasse BK-4 1261
 Gerdes-Schmidt, Raphaela 1140
 Gerds, Peter 544
 Gerdsmeyer, Gerhard 612
 Gerhardt, Norbert 842
 Gesellschaft für Berufliche Umweltbildung 863
 Geske, Judith 783
 Gierow, Horst 19
 Gies, Jochen 170
 Giese, Hartwig 172, 734, 981
 Giesert, Klaus 185
 Gill, Roland 762
 Gillen, Julia 1283
 Girke, Uwe 819
 Gläser, Eberhard 422
 Glaser, Peter 303
 Göben, Hans 1111
 Göke, Ute 1048
 Götz, Werner 360, 389, 655
 Gohl, Peter 835
 Gohl, Siegmund 959
 Gohl, Sonja 958
 Goldbach, Armin 879, 937
 Gooß, Oliver 1126
 Gräber, Marlies 897, 940
 Grahn, Gesche 833
 Grannemann, Wolfgang 1101
 Grap, Wolfgang 702
 Grasedieck, Dieter 449, 581
 Grass, Willi 62
 Gries, Hans-Joachim 841, 855
- Grieschek, Andreas 619
 Grigoleit, Ralf 1201
 Grimm, Ralph 722
 Gronwald, Detlef 16, 19, 115
 Groß, Ute 801
 Groß, Walter 778
 Großkopf, Andrea 760
 Grotensohn, Volker 1154
 Grube, Rüdiger 147
 Gruber, Martin 158
 Grüßinger, Heiko 1031, 1032
 Grüttner, Annegret 204
 Grützner, Ulrike 1153
 Grundmann, Hilmar 663
 Grywatsch, Matthias 1286
 Günther, Jürgen 152
 Gürtler, Klaus 622
 Gulbins, Klaus 527
 Gutschmidt, Fritz 70, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 386, 753, 754, 755, 756, 757, 758
- Haasch, Andreas** 1097
 Haasler, Bernd 1145
 Habel, Werner 136
 Hägele, Thomas 933
 Häsner, Maren 679
 Hättig, Dieter 553, 607, 674
 Häußler, Albert 696
 Häußler, Hermann 199
 Haffer, Reiner 743
 Hahn, Angela 504
 Hahne, H. 497
 Hahne, Klaus 421, 428, 590, 594, 595, 617, 688, 711, 729, 790, 1177
 Hahne, Rudolf 128
 Halpap, Klaus 526, 528, 530
 Hallacker, Hans-Wolf 606
 Hamburg. Amt für Schule 679
 Hamburgische Electricitäts-Werke. Berufsausbildung 947
 Hampe, Hartmut 102, 169, 430, 431, 433, 908
 Hampp, Rainer 121
 Hanke, Joachim 369
 Hans-Böckler-Stiftung 230, 267, 305, 306, 307, 308, 309, 387, 388, 554, 555, 611
 Hansen, Knud 838
 Hardekopf, Werner 109
 Hardy, Reinhard 36, 207, 246
 Harjehusen, Heidemarie 1186
 Harnos, Hans 174, 182, 185, 659
 Hartmann, Günter 760
 Hartmann, Manfred 908
 Hartmann, Martin 725
 Hartmann, Ute 801
 Haslauer, Thomas 863

- Haug, Hans-Joachim 1149
 Hebbel-Seeger, Andreas 1111
 Heberer, Juliane 702
 Hebermehl, Ernst 1
 Hecking, Roger 642
 Heckler, Lutz 494, 600
 Heermeyer, Richard 886, 887, 888
 Heidelberger Institut Beruf und Arbeit 495, 677, 814, 817, 910, 1147
 Heidelberger Institut Beruf und Arbeit. Fortbildung in der Benachteiligtenförderung 496
 Heidinger, Gerd 701
 Heidrich, Monika 1248, 1250
 Heidrich, Wulfried 6
 Heil, Christoph 811
 Heimerer, Leo 491
 Heine, Peter 636, 675
 Heinecke, F. 178
 Heinicke, Frank 182
 Heinis, Monika 997
 Heinrichs, Gesa 1136
 Heinze, Joachim 915
 Heinzelmann, Gustav 374
 Heinzler, Max 746
 Heise, Friedel 195
 Heise, Hans-Georg 889
 Heitbreder, Jürgen 681, 682, 747, 748, 944, 945
 Heitmann, Ulrich 610
 Helbich, Bernd 416
 Helbig, Siegfried 397
 Helfrich, Silke 882
 Hellweg, Werner 132
 Hellwig, Achim 362
 Hemken, Jutta 511
 Henkel, Hans Norbert 151
 Henninger, Friedrich 749, 750
 Hennings-Gerhart, Sigrid 204
 Henze, Peter 656
 Hergenröder, Franz 1026, 1149
 Hering, Wieland 1286
 Hermann, Klaus 630, 638
 Hermsen, Friedel 230, 554, 555, 611
 Herrmann, Fatma 1287
 Herrmann, Gabriele 1263
 Herz, Gerhard 322, 518, 820, 946
 Herzer, Anja 1220
 Herzer, Mechthild 946
 Herzog, Heinrich 368
 Hessisches Institut für Lehrerfortbildung (Fuldata). Außenstelle (Fulda) 606
 Hessisches Institut für Lehrerfortbildung (Fuldata). Hauptstelle Reinhardswaldschule 64, 65, 99, 100, 138, 139, 140, 458, 606
 Hessisches Institut für Lehrerfortbildung (Fuldata). Hauptstelle Reinhardswaldschule. Fachbereich Berufliche Schulen 765, 766, 767, 768, 811
 Hettesheimer, Bärbel 876
 Heuermann, Horst 887, 888
 Heuser, R. 752
 Heusmann, Ulrike 1118
 Hilbig, Alfons 36
 Hilgers, M. 752
 Hill, Carola 552
 Hillen, Engelbert 95
 Himmelstoß, Klaus 483
 Hippenstiel, Rolf 118, 540, 587
 Hirsch, Gudrun 996
 Hitz, Hermann 544
 Hochschuldidaktisches Zentrum (Aachen) 95
 Höfs, Nicola 751
 Höpfner, Hans-Dieter 452, 516
 Höpke, Ingrid 390
 Hörlein, Günter 696
 Hoesch-Aktiengesellschaft (Dortmund). Personalwesen Berufsbildung 265
 Hösl, Werner 739
 Hoffman, Helmut 186
 Hoffmann, . . . 681, 682
 Hoffmann, Bärbel 668, 779, 780
 Hoffmann, Erwin 1071
 Hofmann, Gottwald 795
 Hofmann, Mathias 1152
 Hofmann, Ulrich 1115
 Hohdorf, Michael 239
 Hoher, Hermann 488
 Hohmann, Matthias 811
 Holling, Eggert 74, 251
 Holtmann, Barbara 1068
 Holz, Heinz 215, 452
 Holz, Michael 1006
 Holzapfel, Herbert 315
 Hoppe, Jörg Reiner 954, 962
 Hoppe, Manfred 142, 1049
 Horlacher, Ulrich 948
 Hortsch, Hanno 774
 Hovestadt, Lutz 1069
 Howe, Falk 887, 888
 Huber, Franz-Josef 1069, 1183
 Huber, Johann 501
 Hübner, Angela 506, 559
 Hübner, Hans-Peter 778
 Hühne, Klaus 619, 632
 Hühnerbein, Heike 1119
 Hüttner, Rudi 471
 Hundertmark, Wolfgang 1166
 Hurka, Werner 1096, 1098
 Huslik, Christian 506, 559
 Huth, Willi 907
Ibelings, Ingo 1280
 Iffert, Hertha 244
 Iffländer-Weber, Martina 586
 Ihde, Manfred-Paul 403, 548
 Illmann-Kieren, Cordula 1084
 Institut für Berufliche Aus- und Fortbildung (Bonn) 233, 299, 300, 301, 302, 310
 Institut für Berufliche Bildung, Arbeitsmarkt und Beschäftigung (Heidelberg) 304, 434
 Institut für Berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik (Frankfurt, Main) 508, 685
 Institut für Berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik (Offenbach, Main) 1121
 Isfort, Rudolf 851, 852
Jachinski, Peer 722
 Jacobs, Jens 172
 Jäger, Alice 401
 Jaiser, Ulrike 392
 Janisch, Rainer 585, 911
 Jansen, Winfried 589, 799
 Janssen, Dirk 170
 Jeannot, Thomé 863
 Jehle, Margret 856
 Jochimski, Klaus-Peter 948
 Johannsen, Jens 66
 Jordan, Michaela 1077
 Jordan, Sigrid 556
 Jugendberufshilfe Essen e. V. 230
 Jugendwerkstatt (Felsberg) 910
 Jung, Anita 1002
 Jung, Karl 765, 766, 767, 768
 Jungblut, Hans-Joachim 724
 Junge, Silke 679
 Jungmann-Ginkel, Eleonore 667
 Jungnickel, Helmut 265
 Junker, Wolfgang 36, 207, 246
Kabus, Rolf 670
 Kade, Sylvia 401
 Kärcher, Siegfried 1173
 Kaese, Jürgen 207
 Kahmann, Carlos 493
 Kaiser, Arnim 482, 978
 Kaiser, Franz-Josef 472, 492
 Kaless, Wolfgang 190, 191
 Kalisch, R. 852
 Kallweitt, Siegfried 317
 Kalmbach, Edgar 812, 813
 Kampe, Norbert 557, 613
 Kampen, H. H. 1141

- Kappper, Wilfried 461, 494, 600, 608, 636, 675
 Karczewski, Lothar 9
 Karmann, Dieter 584, 623
 Karolat, Bernd 845
 Kasiske-Krause, Sabina 679
 Kath, Fritz Mosché 145, 441, 475, 569, 884, 917, 947, 1034, 1035, 1036, 1072
 Kathe, Rainer 262
 Katzenmeyer, Rolf 1284
 Kecht, Andrea 1088
 Kehnen, Peter 211
 Keller, Hans-Jürgen 706
 Kempkens, Karl 1201
 Kenkmann, Ursula 131
 Kerber, Michael 430
 Kersten, Steffen 774, 915
 Kersting, Joachim 792
 Kieffer, Peter 1146
 Kienle, Wolfgang 1169
 Kindt, Herma 786
 Kipp, Martin 563
 Kipsieker, Jürgen 110
 Kirchhof, Robert 465
 Klameth, Johannes 484, 798
 Klar, Günter 296
 Klaßen-Kluger, Lieselotte 719
 Klatta, Rolf 843, 912
 Kleber, Eduard W. 781, 782
 Klein, Bernd 1050
 Klein, Birgit 266
 Klein, Peter 16
 Klein, Rosemarie 401
 Klein, Ulrich 254, 276, 315, 317, 318, 321, 429, 447
 Kleinickel, Klaus 723
 Kleinschmitt, Christina 974
 Klemenz, Bodo 269, 410
 Klemmer, Heinz 708
 Klett, Manfred 553, 607, 674
 Klingbeil, Jürgen 976
 Klingenberg, Claus 584, 623
 Klinger, Udo 9, 30
 Klose, R. 208
 Kluge, Michael 991
 Klusmeyer, Jens 1132
 Knoll, Gerd 1141
 Knorrek, . . . 944, 945
 Kny, Hans-Georg 1171
 Koch, Barbara 776
 Koch, Dieter 570, 571, 572
 Koch, Johannes 15, 129, 137, 150, 203, 209, 220, 226, 265, 533, 916
 Koch, Robert 1068
 Kochendörfer, Jürgen 1191
 Kochmann, Klaus 18
 Kock, Bernhard 266
 Köhl, Günter 19
 Köhler, Henry 915
 Köhler, Klaus 744
 Kölbl, Michael 601
 Körner, Eugen 717
 Körner, Susanne 1119
 Kohlmeier, Margot 679
 Komoll, Joachim 777
 Kopf, Andreas 1067
 Koschützke, Uli 970
 Kowalski, Anja 1091
 Krafft, Michael 506
 Kramer, Helma 504
 Krannich, Günter 186
 Kranz, Stefan 827
 Krause, Andreas 1219
 Krause, Wolfgang 563
 Kriebel, Anke 171, 183
 Kries, Christiane 559
 Krischowsky, Ben 462
 Kröll, Werner 166, 217
 Kroll, Petra 904
 Krüger, Klaus 9, 30, 36, 57
 Krug, Robert 1031, 1032
 Kruse, Heide 922
 Kubina, Peter 553, 607, 674
 Kuch, Carsten 1073
 Kühl, Karsten 786
 Kühn, Gerhard 553, 603, 607, 674
 Kühne, Hans 290, 351
 Küppers, Horst 558
 Kuffner, Gertrud 700
 Kunze, Cornelia 984
 Kursleiterteam der Kreisvolkshochschule Diepholz 271
 Kutt, Konrad 275
 Kwiran, Manfred 763
LaGro, Johan 1008
 Lambrecht, Walther 371
 Lammers, Wilfried 693
 Landesarbeitsgemeinschaft Jugendarbeit an Berufsbildenden Schulen Nordrhein-Westfalen 266
 Landesinstitut für Erziehung und Unterricht (Stuttgart). Abteilung Berufliche Schulen 553, 607, 674, 676, 751, 761, 984, 989, 1026, 1028, 1122, 1123
 Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt (Halle, Saale) 680, 1021
 Landesinstitut für Schule (Soest) 1021
 Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Soest) 463
 Landesinstitut für Schulentwicklung (Stuttgart) 1149, 1151, 1173, 1174, 1223
 Landesinstitut Schleswig-Holstein für Praxis und Theorie der Schule (Kronshagen) 762
 Landesinstitut Schleswig-Holstein für Praxis und Theorie der Schule (Kronshagen). Schulversuch Förderung Schüleraktiver Unterrichtsformen an Berufsbildenden Schulen des Landes Schleswig-Holstein 499, 500
 Landscheidt, Willi 108
 Lanfer, Markus 886
 Lang, Martin 1132
 Lange, Annika 1268
 Lange, Guntram 401
 Lange, Jutta 423
 Langefeld, Ulrich 779, 780
 Langenheimer, Heike 865
 Langsdorf-Kauer, Harald 470
 Lapke, Gerhard 497
 Lau, Dirk 1170
 Laur-Ernst, Ute 71, 319, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 386, 414, 753, 754, 755, 756, 757, 758
 Lausberg, Gisela 38
 Lehning, Klaus 248, 415
 Lehr, Hans 553, 607, 674
 Lemke, Ilse G. 390
 Lemke, Reinhard 153
 Lenarz, H. 426
 Lennartz, Bernd 366
 Lichte, Volker 564
 Lieberam, Klaus 443
 Liebgott, Franz 49, 54, 55
 Liebherr, Karl 687
 Lietz, Hella 902, 920
 Lilienthal, Carmen 707
 Lindel, Franz 9
 Lindemann, . . . 1197, 1198
 Lindemann, Helmut 527
 Lindenkamp, Elisabeth 463
 Lippegaus, Petra 883
 Lipsmeier, Antonius 164
 Lisop, Ingrid 570, 571, 572
 Löwenbein, Aron 75, 127, 130, 141, 175, 192, 197
 Loga, Cletus 177
 Lohmann, Martin 716
 Loser, Rainer 800, 804
 Lotz, Heidrun 443
 Louven, Helmut 228, 229, 231, 232, 235, 238, 240
 Lübke, Mario 1090
 Lübke, Hans-Joachim 108

- Lüdemann, Ingeborg 243
 Lützow, Hans Joachim 703, 918, 947, 964
 Lungershausen, Helmut 652, 769, 865, 877
 Lutz, Michael 817
- MacGovern, Gérard** 948
 Mader, Andrea 1121
 Mäder, Albert 802
 Märker, Stephan 1161
 Maevus, Wolfgang 211
 Mahl, Heike 942
 Mahrin, Bernd 725, 908
 Maisch, Rainhold 631
 Maiwald, Roland 247, 360, 389, 655
 Mandl, Roger 1204
 Mannesmannröhren-Werke (Düsseldorf). Arbeitskreis Neuordnung der Metall- bzw. Weiterentwicklung der Elektroberufe 234
 MAN-Nutzfahrzeuge-AG (München). Werk (Salzgitter) 763
 Mantau, Reinhard 783
 Manz, Traugott 746
 Markert, Christoph 112
 Marsilius, Wilhelm 591
 Marx, Volker 762
 Marzi, Joachim 582
 Maßmann, Dietrich 111
 Massmig, Anette 1221
 Mathias, Harald 1196
 Matzdorf, Roland 325
 Mayer, Bernd 599
 Mechelke, Günther 1026
 Meder, Jürgen 1173
 Meerten, Egon 230, 424, 516, 534, 554, 555, 611
 Mehldau, Rolf 1007
 Mehler, Kurt 491
 Meier, Hans 252, 743
 Meinel, Christoph 1241
 Meisel, Klaus 96
 Melber, Elke Miriam 1174
 Mendelin, Franz-Josef 683
 Menke, Bernd 1062, 1063
 Menken, Peter 409
 Merkel, Hubertus 94
 Merkert, Claudia 958
 Mertineit, Klaus-Dieter 584, 619, 623, 632
 Mett, Hans-Heinrich 762
 Metzger, Gerhard 202
 Meyer, Heinrich 464
 Meyer, Helmut 104
 Meyer, Hermann 541
 Meyer, Norbert 287, 288, 719
 Michelbauer, Hans 483
- Middendorf, William 805
 Mierscheidt, Hans 233, 310
 Miethe, Helmut 777
 Mitter, Wolfgang 686
 Mittermeier, Andrea 1205
 Mittmann, Horst 463
 Mittwollen, Uwe 261, 272
 Mockenhaupt, U. 1141
 Modellversuch Benachteiligte Jugendliche in Neugeordneten Metallberufen und Weiterbildung für Ausbilder 557, 613
 Modellversuch Entwicklung und Erprobung eines Lernzielorientierten Diagnose- und Stützsystems 46
 Modellversuch Entwicklung und Erprobung von Maßnahmen der Beruflichen Qualifizierung im Bereich der CNC-Werkzeugmaschinen-Technik mit den Schwerpunkten Umschulung und Anpassungsförderung 233, 310
 Moede, Jutta 614
 Möhlenbruch, Georg 411, 451
 Möller, Rainer 252, 743
 Möller, Wolfgang 695, 1200
 Mollenhauer, Manfred 642
 Morsch, Rainer 304
 Mühler, Ursula 679
 Mühlroth, René 1073
 Müller, Axel 1282
 Müller, Bettina 776
 Müller, Carsten 1108
 Müller, Hans-Ulrich 1199
 Müller, Hartmut 950
 Müller, Ingrid 984
 Müller, Kurt R. 122
 Müller, Petra 817
 Müller, Thomas 1070
 Müller, Winfried 832
 Müschen, Klaus 257
 Munz, Andreas 503
 Munz, Claudia 1175
 Mussotter, Andreas 1281
 Mylius, Frank 996
- Nagel, Norbert** 817
 Nahrwold, Jörg 738
 Neddermann, Gerd 679
 Nemeth, Werner 671, 672, 673, 740, 741, 742, 806, 807, 808, 860, 861, 862
 Neß, Harry 83
 Neugebauer, Eckehard 521
 Neumann, Ernst 137
 Neumann, Gerd 258
 Neumann, Wolfgang 543
- Neunzerling, Karl-Heinz 413
 Neuwald, Michael 930
 Newrzella, Peter 77, 196
 Nikolaus, Reinhold 620
 Niedersachsen. Kultusminister 759
 Niedersächsisches Landesinstitut für Fortbildung und Weiterbildung im Schulwesen und Medienpädagogik (Hildesheim) 764
 Niedersächsisches Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung (Hildesheim) 207
 Niemeyer, Heinrich 110
 Nienaber, Rüdiger 144
 Nierfeld, Monika 485, 505, 522, 822
 Nierhauve, Fred 970
 Niermann, Anne 291
 Niessner, Herbert 263
 Niestrath, Johannes 1278
 Nöthen, Karl-Georg 684, 895, 1148
 Nolte, Margareta 1087, 1137
 Nonnenmann, Clemens 730
 Notz, Gisela 51, 63
 Novak, Hermann 839
 Nuber, Klaus 488
 Nussbaum, Rolf 43
- Obenauer, Jürgen** 664
 Obermaier, Ralf 1225, 1226
 Odenwald, Stephanie 224
 Öhmt, Wolfgang 601
 Oestreich, Hans-Jürgen 171
 Oestreich, Jürgen 183
 Offterdinger, Gunter 743
 Orthen, Ewald 39, 524
 Orthey, Astrid 953
 Orwaldi, Dietmar 941
 Ott, Bernd 704, 823, 1154
 Ott, Ursula 856
 Otte, Werner 106
- Pachtner, Thomas** 749, 750
 Pädagogische Arbeitsstelle (Frankfurt, Main, Deutscher Volkshochschul-Verband) 211
 Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz (Kreuznach) 876, 610
 Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland-Pfalz (Kreuznach). Außenstelle für Berufs- und Arbeitspädagogisches Lernen (Pirmasens) 876
 Pätzold, Carsten 529

- Pätzold, Günter 436, 515, 573, 1132
 Pahl, Jörg-Peter 1155
 Palm, Rainer 47, 68
 Pampus, Klaus 286, 343, 390
 Pargent, Reinhard 863
 Paselk, Wolfram 903
 Paulicks, Oskar 498, 501, 503
 Paulik, Uwe 357
 Paul-Kohlhoff, Angela 219, 223, 324, 497
 Paulsen, Manfred 762
 Pauly, Marlies 863
 Pauschinger, Manfred 1028
 Pausewang, Freya 280
 Peifer, Josef 660
 Peipelmann, Detlef 191
 Perkowski, Rolf 974
 Peters, Werner 74, 251
 Petersen, Angela 1060, 1061
 Petersen, Hans-Jochen 641
 Petersen, Maren 1257
 Petzold, Hans-Joachim 96
 Petzold, Ursula 96
 Pfahl, Udo 697
 Pfeiffer, Eckart 143
 Pfeiffer, Werner 1266, 1269
 Pfister, Judith 1028
 Picker, Karin 248
 Pippirs, Anke 922
 Pittschellis, Reinhard 1193
 Pläßmann, Hans-Werner 565
 Platt, W. 208
 Plattfaut, Paul 211
 Plenz, Ralf 1190
 Pohlmann, Heiko 692
 Polle, Jeanette 923
 Pollok, Norbert 116, 133, 510
 Polzer, Helmut 222
 Popp, Josefine 303
 Porsch, R. 852
 Post, Artur 835
 Pracht, Herbert 278
 Pregla, Karlheinz 635, 640
 Preuß, Volker 492
 Preyer, Klaus 26
 Priesnitz, L. 1141
 Prinz, Udo 1144
 Projektgruppe Hummeln 931
 Projektgruppe Salzgitter 9
 Prüße, Ursula 846, 925
 Püschel, Karin 679
 Pukas, Dietrich 28, 41, 135, 1012, 1143
Raab, Jürgen 544
 Raasch, Norbert 469
 Rabeneck, Roland 453
 Raddatz, Rolf 76, 92
 Räuber, Hans-Dieter 1028
 Rainer, Karin 1247
 Rameis, Peter 863
 Rapp, Ludwig 1288
 Rathgeber, Carsten 982, 1187, 1216
 Ratt, Werner 115
 Rau, Peter 142, 642
 Rauh, Hans-Jörg 186
 Rauhoff, Horst 803
 Rauner, Felix 73, 98, 791
 Rebmann, Karin 1135
 Reese, Joachim 657
 Reichel, R.-J. 208
 Reichwein, Wilko 1285
 Reier, Gustav 880
 Reincke, Hans-Joachim 285
 Reinhardt, Claus 1222
 Reinhardt, Egon 355
 Reinhart, Hans Jürgen 681, 682, 747, 748, 944, 945
 Reisch, Roman 434, 435
 Reiser, Reinhart 615
 Renfer, Kerstin 994
 Renkamp, Anna 493
 Renze-Westendorf, Josef 473
 Repp, Stephan 1241
 Rescheleit, Dolores 1188
 Reschke, B. 752
 Reschke, Eberhard 239, 277
 Rettkowski-Felten, Margarete 1015, 1077, 1078
 Reuschenbach, Bernd 1170
 Reuter, Stefanie 1149
 Reuther, Karl-Josef 548
 Richter, Bernd 367
 Richter, Heinz R. 457
 Richter, Helmut 362, 459, 561, 562, 1064
 Rieck, Olaf 1268
 Riedel, Annette 905
 Rink, Waldemar 733
 Röder, Jürgen 211
 Rohland, Marita 207, 635, 640
 Rohlf, Michael 1192
 Rommel-Straif, Charlotte 495
 Rompeltien, Hans-Michael 366
 Ropers, Klaus 153
 Rosette, Christine 91
 Rossenbeck, Uli 1112
 Rosum, Kai 1026
 Roth, Christiane 1185
 Rothacher, Günter 744
 Rottluff, Joachim 80, 155, 166, 218, 268, 354, 507
 Ruch, Peter 698
 Rudat, Markus 1191
 Rudolf, Johann 48
 Ruhrwerkstatt (Oberhausen) 237
 Ruhrwerkstatt (Oberhausen). Modellversuch Stadtteilorientiertes Verbundsystem zur Stufenweisen Qualifizierung Benachteiligter Jugendlicher 236, 264, 391, 435
 Rützel, Josef 405
 Ruhmke, Bettina 830, 831
 Rupp, Wolfgang 691
S., G. 86
 Sahling, Sabine 801
 Salzmann, Christine 408
 Sander, Eckhard 913
 Sanmann, Kay 1111
 Santozki, Klaus 365
 Sauer, Carsten 679
 Saum, Karl-Lutz 199, 217
 Sauter, Hanns-Georg 1080
 Schäfer, Gabriele 960
 Schäfer, Stefan 1125
 Schätzer, Silke 657
 Schaible, Hans-Peter 1031, 1032
 Schalk, Werner 671, 672, 673, 740, 741, 742, 806, 807, 808, 860, 861, 862
 Schall, Reinhard 912
 Schaub, Werner 732
 Schedel, Siegfried 889
 Scheel, Barbara 1079
 Scheffler, Jürgen 708
 Schelper, Sonja 881
 Schelten, Andreas 163, 165, 206, 281, 467
 Schemel, Ingo 1150, 1151, 1168, 1194
 Schemme, Dorothea 863
 Schempf, Herbert 273
 Scherb, Armin 602
 Schewior-Popp, Susanne 885
 Schilling, Alwin 105
 Schilling, Ernst-Günter 50, 66, 67
 Schlag, Edmund 9
 Schlenk, Hans 8, 11
 Schlesselmann, Elke 1118
 Schmeer, Ernst 241
 Schmid, Karl Heinz 158
 Schmidkunz, Heinz 527
 Schmidt, Andrea 626
 Schmidt, Folkert 1289
 Schmidt, Heinz-Dieter 830, 831
 Schmidt, Helge 197
 Schmidt, Ines 842
 Schmidt, Klaus 593, 633, 708
 Schmidt, Rolf 96, 508
 Schmidt-Hackenberg, Brigitte 255, 390
 Schmidt-Mildner, Gerd 425
 Schmitt, Hubert 1191

- Schmitt, Wilfried 474, 639, 709
 Schmitthenner, Frieder 213
 Schmitz, Johannes 29
 Schmitz, Kerstin 1149
 Schmölz, Adelbert 863
 Schmoldt-Ritter, Ute 1138
 Schnabel, Siegmars 160
 Schnadt, Pia 814
 Schneichel, Jutta 518
 Schneidawind, Thomas 998
 Schneider, Alfred 642
 Schneider, Peter-Jürgen 137, 150, 209, 220
 Schneithorst, Ralph 1134
 Schnitker, Ludgar 859
 Schnöring, Peter 693
 Schöning, Birgit 830, 831
 Schönknecht, Rudolf 857
 Schoof, René 1282
 Schornik, Hans-Ullrich 951
 Schrader, R. 113
 Schran, Renate 184
 Schreiber, Horst 863
 Schreiner, R. 234
 Schreiner, Wolfgang 1195
 Schreiner, Xaver 498, 514
 Schröder, Brigitte 10
 Schröder, Ruth 204
 Schröder, Thomas 1037
 Schrötke, Carola 1019
 Schubert, Günter 166
 Schubert, Ursula 166
 Schuberth, Hartmut 20
 Schür, Catja 559
 Schütte, Heiko 1058, 1059
 Schulte, Angelika 923
 Schulte, Rainer 269, 654
 Schulz, Heinz-Dieter 124, 398
 Schulz, Walter 588
 Schulze, Hartmut 395, 448, 468
 Schumacher, Claus 544
 Schumacher, Eva 984
 Schumacher, Klaus-Dieter 252, 743
 Schumann, Rainer 827
 Schuster, Christa 958
 Schuster, Dieter 666
 Schwab, Margarete 597
 Schwark, Wolfgang 476
 Schwarz, Annette 566
 Schwarz, Heinz 266
 Schwarz, Karl 503
 Schwarzbach, Dieter 425
 Schwemmer, Hartwig 153
 Schwenger, Ulrich 950, 1050, 1215
 Schwichtenberg, Ulrich 352
 Seher, Karlheinz 501
 Seifert, Christine 1149
 Selka, Reinhard 595
 Sengpiel, Elvira 714
 Serarcangeli, Pino 863
 Severing, Eckart 628
 Seyd, Wolfgang 643, 815
 Siebert, Detlef 528, 530
 Siebs, Ilja 401
 Siegel, Hermann 863
 Sielaff, Hermann 1253
 Siemens-Aktiengesellschaft (Berlin, West; München) 315, 347
 Sitzenfrie, Jürgen 553, 607, 674
 Skupien, Priska 1110
 Smogula, G. 527
 Sohn, Eberhard 488
 Solle, Florian 412
 Sommer, Karl-Heinz 356, 393
 Sommer, Wolfgang 952
 Sonderkamp, Rolf 87
 Sozialforschungsstelle (Dortmund) 311, 312, 313, 314
 Sozialpädagogisches Institut Jungenddorf Schloß Mühlhausen 239
 Specht, Helmut 1100, 1157
 Specht, Silke 850, 921
 Speidel, Günther 674
 Speier, Achim 901
 Speier, Hans Dieter 570, 571, 572
 Spelter, Jürgen 349, 364
 Spöttl, Georg 49, 54, 55, 69, 72, 146, 821, 995
 Sprehe, Renate 865
 Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (München). Abteilung Berufliche Schulen 498, 501, 502, 503, 560
 Stäudel, Lutz 162, 295
 Stahl, Walter 39, 40
 Stahlwerke (Peine) 209
 Stahlwerke (Peine). Hauptabteilung Berufliche Bildung 46
 Stahmer, Frank 1099
 Staiger, Stefan 973, 1003
 Stamm, Diethardt 811
 Stanislawski, Erich 1107, 1158
 Starke, Dieter 1124
 Starken, Hugo 204, 304
 Stege, Leonore 212
 Stegemann, Karl H. 88, 847
 Stein, Christiane 317
 Stein, Hans-Wolfram 841, 855
 Stein, Roland 781, 782, 829, 1120
 Steinbrecher, Nico 1104
 Stephan, Ingrid 676, 816
 Stephanblome, Petra 606
 Stich, Monika 942
 Stickling, Erwin 721
 Stief, Gabi 198
 Stiehr, Gerhard 553, 607, 674
 Stiftung Berufliche Bildung. Arbeitslosenbildungswerk 385, 462
 Stiftung Zuhören 1175
 Stiller, Ingrid 552
 Stolle, Jürgen 542
 Stolz, Iris 1121
 Strauß, Sigrid 979
 Streicher, Ralf 1189
 Strelow, Klaus-Dieter 320
 Strietzel, Ingo 153
 Strupp, Eckart 413
 Struve, Klaus 835
 Südmersen, Irene 801
 Süß, Martina 629
 Szogs, Antje 144
 Szogs, Martin Georg 144
 Talarowski, Liane 506, 559
 Teismann, . . . 799
 Telgkämper, Uwe 878
 Tepper, Jörg 362
 Thalacker, Lutz 546
 Thelen, Lutz 684, 895
 Thiel, Gerd 259
 Thiele, Dirk 817
 Thiele, Heino 515
 Thielicke, Berthold 1188
 Thiesen, Peter 558
 Thun, Eberhard 1074
 Thurner, Ingeborg 905
 Tiedemann, Bruno 713
 Tietjens, Horst 258
 Tietze, W. 188
 Till, Uwe 969
 Tilstra, André 822
 Timm, Jochen 743
 Tisborn, Ulrike 1019
 Tischer, Ulrich 958
 Titze, Christa 9
 Trauth, Karin 676
 Trautz, Günter 761
 Treskatsch, Sven 1005
 Treude-Händler, Brigitte 896
 Treuheit, Dörte 476
 Trottnow, Paul 219, 324, 497
 Tubbe, Uta 848, 919
 Tüngerthal, Sylvia 1092
 Tuschen, Alfons 762
 Twardy, Martin 504, 504, 615
 Ulbrich, Klaus-Peter 640
 Ulmer, Helmut 19
 Unesco-Verbindungsstelle für Umwelterziehung (Berlin, West) 168
 Universität (Frankfurt, Main). Projektgruppe Sozialpädago-

- gisch Orientierte Berufsbildung 237
 Universität (Hannover). Arbeitsgruppe Umweltschutz und Berufsbildung 752
 Universität (Kassel). Fachbereich Berufspädagogik, Polytechnik, Arbeitswissenschaft 605, 612, 614
 Uphaus, Josef 970
 Uschalt, Georg 658
- Vater, Horst** 495
 VEBA-Oel-AG (Gelsenkirchen) 311, 312, 313, 314, 316, 345, 445
 Veith, Markus 583
 Vernunft, Burkhard 679
 Vetterick, Bernd 1139
 Viëtor, Bodo 670
 Vögele, Michael 1211
 Vogel, Konrad 583
 Vogel, Thomas 770
 Vogelmann, Franz 24, 31
 Vogelsang, Siegfried 204, 304
 Vogenpohl, Norbert 1114
 Vogt, Silke 850, 921
 Voigt, Bodo 249
 Voigt, Wilfried 161
 Volkswagen-Coaching-GmbH (Wolfsburg). Aus- und Weiterbildung 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875
 Vollberg, Gerhard 1011
 Vollmer, Thomas 1257
 Voßschmidt, Ludger 760
- Wacker, Michael** 718
 Wagner, Bernardo 1200
 Wagner, Ernst 253
 Wagner, Hans Peter 205
 Wagner, Karin 958
 Walcher, Helmut 1242
 Walendi, Klaus 544
 Wallenschus, Manfred 776
 Waller-Baus, Helga 984
 Wallon, Dieter 37
 Walter, Hans 213
 Walz, Rudolf 94
 Walz, Udo 1028
 Wasmund, Silke 679
 Webel, Rolf 881
 Weber, Burkhard 762
 Weber, Ekkehard 627
 Weber, Ute 224
 Wegener, Karl-Ernst 891
 Weichert, Wolfgang 832
 Weigel-Schwanecke, Dagmar 1013
 Weinbrecht, Friedemann 592
- Weiner, Andreas 1052, 1131, 1176, 1200
 Weinert, Dirk 619
 Weinrich, Alfred 211
 Weis, Walter 547
 Weissig, Herbert 828
 Weissker, Dietrich 32, 60, 61, 79, 80, 81, 202, 216, 282, 344, 390, 444, 452
 Weitbrecht, Gottfried K. 1081
 Weitz, Bernd Otto 731
 Weizenbaum, Klaus 98
 Welcker, Borris 1126
 Welker, Steffen 1270
 Weller, Felix 1259
 Weller, Ines 776
 Welp-Gies, Jutta 358, 359, 361, 370, 402
 Wenger-Scherb, Gabriele 602
 Wenzel, Eberhard 19, 22
 Werning, Wolfgang 992
 Werth-Bös, Beate 961
 Wessig, Josef 107
 Westerhoff, Erika 38
 Westlinning, Werner 907
 Wichmann, Hildegard 1215
 Wick, Hans-Peter 1031, 1032
 Widmaier, Sigrid 1149
 Wiedemann, Hans-Jörg 1005
 Wiemann, Günter 2, 3, 4, 7, 9, 27, 34, 52, 58, 142, 195, 284, 437, 440, 442, 519, 624, 763, 911, 1065, 1066
 Wiemann, Jürgen 56
 Wierichs, Hermann 1082
 Wiesbach, Erika 5
 Wiese, Regine 211
 Wiesenfarth, Joachim 797
 Wilbert, Ilka 317
 Wilde, Annelore 1259
 Wingels, Judith 1132
 Winter, Rolf 273
 Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis (Bremen) 460
 Wissenschaftsforum Bildung und Gesellschaft (Berlin) 556
 Witzel, Reinhard 1004
 Witzke, Horst 154
 Wolf, Iris 443
 Wolf, Lutz 996
 Wolff, Eva 149
 Wolff, Uta 938
 Wucherpfennig, Christian 1201
 Wunderlich, Helmut 463
- Zahnradfabrik (Friedrichshafen)** 45, 97, 101
 Zank, Siegfried 114
 Zebisch, Hans-Jürgen 49
 Zeh, Erich 743
- Zeit, Ulla 1275
 Zeller, Jürgen 470
 Zeller, Tillmann 200, 927
 Zern, Hartmut 662, 954, 955, 956
 Ziegenmeier, Ursula 849, 924
 Ziegler, Birgit 932
 Ziegler, Ralf 1241
 Ziegler, Regina 863
 Zielke, Dietmar 82
 Zimdars, Jobst 545
 Zimmer, Thomas 789
 Zimmermann, Hildegard 818
 Zimmermann, Monika 373, 490
 Zippel, Bernhard 1146
 Zöllner, Harald 204
 Zohren, Hubert 956
 Zschache, Ralf 738
 Zschenderlein, Oliver 669
 Zürneck, Frank 843, 912
 Zurhorst, Marlies 1038, 1039, 1040, 1041, 1042, 1043, 1044, 1045, 1046, 1047

Berufsbildungsphasenregister

Berufsvorbereitung 38, 39, 40, 48, 56, 57, 77, 82, 83, 113, 115, 128, 130, 132, 141, 148, 162, 175, 192, 196, 197, 211, 236, 237, 243, 264, 266, 269, 283, 295, 373, 391, 410, 413, 420, 435, 458, 490, 524, 557, 648, 653, 660, 685, 706, 714, 735, 786, 801, 833, 847, 876, 913, 972, 1004, 1028, 1071, 1089, 1099, 1121, 1122, 1123, 1139, 1166, 1174, 1185, 1188, 1196, 1211, 1221, 1222, 1227

Erstausbildung 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 20, 22, 25, 28, 34, 41, 42, 43, 46, 53, 54, 55, 59, 61, 64, 65, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 79, 80, 81, 84, 85, 87, 89, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 106, 107, 119, 120, 126, 127, 129, 134, 135, 138, 145, 146, 147, 149, 151, 152, 153, 155, 156, 157, 158, 160, 165, 166, 168, 169, 172, 173, 177, 184, 188, 189, 191, 193, 194, 200, 201, 203, 204, 206, 212, 215, 216, 217, 220, 223, 224, 225, 226, 228, 229, 230, 234, 235, 238, 239, 240, 242, 245, 247, 248, 250, 251, 252, 254, 256, 257, 258, 262, 263, 264, 265, 268, 275, 276, 277, 280, 281, 286, 294, 298, 299, 300, 301, 302, 310, 314, 315, 318, 319, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 330, 331, 333, 334, 335, 336, 337, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 346, 347, 348, 350, 352, 353, 354, 355, 356, 360, 365, 366, 367, 369, 372, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 386, 390, 393, 398, 399, 404, 405, 408, 411, 414, 415, 416, 421, 423, 424, 428, 429, 434, 435, 436, 437, 438, 440, 441, 442, 444, 447, 449, 450, 451, 452, 456, 459, 460, 463, 464, 465, 466, 467, 469, 471, 472, 475, 476, 481, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 491, 492, 493, 494, 496, 501, 502, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 513, 515, 516, 517, 518, 520, 522, 526, 528, 530, 531, 532, 533, 534, 541, 543, 545, 547, 548, 551, 552, 554, 555,

556, 559, 560, 563, 565, 567, 569, 570, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 581, 584, 586, 588, 590, 592, 594, 595, 597, 598, 599, 600, 602, 605, 606, 611, 615, 617, 621, 623, 624, 625, 626, 627, 630, 631, 636, 638, 641, 644, 652, 654, 657, 661, 663, 664, 665, 667, 668, 669, 671, 672, 673, 677, 683, 684, 685, 688, 693, 697, 698, 699, 700, 701, 703, 704, 711, 713, 715, 716, 717, 721, 724, 729, 731, 733, 734, 736, 740, 741, 742, 743, 745, 746, 749, 750, 751, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 760, 761, 762, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 772, 775, 776, 777, 779, 780, 782, 787, 790, 791, 796, 797, 798, 803, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 826, 829, 830, 838, 839, 841, 842, 845, 846, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 877, 878, 879, 880, 883, 884, 885, 886, 887, 889, 890, 897, 902, 903, 904, 906, 909, 910, 912, 916, 917, 919, 920, 921, 922, 924, 925, 937, 939, 940, 943, 946, 948, 949, 950, 952, 963, 965, 969, 972, 974, 977, 980, 982, 983, 987, 988, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 1005, 1007, 1012, 1013, 1014, 1017, 1019, 1020, 1021, 1022, 1023, 1024, 1025, 1026, 1027, 1029, 1030, 1031, 1032, 1034, 1035, 1036, 1038, 1039, 1040, 1041, 1044, 1045, 1046, 1049, 1056, 1060, 1061, 1064, 1065, 1066, 1067, 1070, 1071, 1072, 1079, 1082, 1086, 1087, 1088, 1092, 1093, 1094, 1095, 1096, 1098, 1108, 1109, 1114, 1116, 1119, 1120, 1124, 1125, 1126, 1132, 1133, 1135, 1136, 1137, 1138, 1141, 1143, 1144, 1146, 1147, 1148, 1150, 1151, 1152, 1153, 1154, 1155, 1168, 1171, 1172, 1173, 1175, 1186, 1190, 1193, 1194, 1196, 1197, 1198, 1199, 1210, 1212, 1214, 1215, 1217, 1218, 1219, 1220, 1222, 1224, 1225, 1226, 1240, 1244,

1245, 1246, 1262, 1267, 1274, 1275, 1276, 1279, 1280, 1281
Erstausbildung / Grundbildung
 3, 7, 9, 10, 13, 15, 19, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 47, 49, 51, 52, 58, 60, 62, 63, 78, 104, 108, 109, 111, 112, 114, 117, 121, 123, 124, 125, 142, 154, 159, 170, 195, 198, 202, 205, 207, 208, 210, 218, 219, 222, 241, 246, 249, 253, 255, 266, 273, 282, 284, 285, 291, 305, 311, 312, 313, 316, 317, 329, 332, 345, 371, 387, 389, 392, 394, 403, 425, 426, 445, 446, 454, 458, 497, 503, 519, 544, 553, 571, 583, 589, 591, 601, 603, 607, 613, 655, 656, 674, 681, 682, 687, 737, 739, 744, 759, 799, 800, 804, 856, 857, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 907, 923, 944, 945, 973, 981, 984, 985, 986, 989, 1003, 1018, 1037, 1042, 1043, 1048, 1051, 1062, 1069, 1080, 1110, 1115, 1127, 1128, 1134, 1145, 1149, 1165, 1170, 1191, 1223, 1237, 1242, 1254, 1255, 1259, 1260
Erstausbildung / Fachbildung
 45, 50, 66, 67, 86, 93, 94, 105, 110, 131, 137, 139, 140, 143, 150, 167, 171, 174, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 185, 186, 187, 190, 199, 209, 221, 231, 232, 244, 267, 278, 279, 303, 306, 307, 308, 309, 357, 368, 387, 388, 395, 406, 407, 409, 412, 422, 427, 430, 431, 432, 433, 448, 461, 468, 470, 489, 495, 498, 499, 500, 512, 514, 523, 525, 527, 529, 546, 549, 550, 561, 562, 564, 572, 582, 593, 604, 608, 609, 610, 614, 616, 619, 632, 633, 635, 640, 642, 658, 659, 670, 675, 676, 678, 689, 690, 692, 696, 705, 707, 708, 712, 720, 722, 725, 747, 748, 763, 787, 802, 812, 813, 825, 827, 828, 831, 834, 835, 843, 844, 888, 908, 911, 918, 930, 942, 947, 951, 953, 964, 971, 979, 999, 1006, 1033, 1053, 1054, 1055, 1057, 1058, 1059, 1063, 1073, 1074, 1081, 1083, 1085, 1090, 1091, 1101, 1103, 1105, 1111, 1117, 1140, 1161, 1179, 1183, 1187, 1192, 1195, 1216,

1238, 1241, 1249, 1254, 1257,
1261, 1277, 1278, 1282, 1283,
1284, 1285, 1288, 1289

Fortbildung 19, 144, 213, 293,
296, 318, 348, 358, 359, 361,
370, 400, 402, 457, 473, 474,
521, 542, 558, 622, 628, 629,
637, 639, 651, 662, 666, 679,
680, 684, 702, 709, 710, 730,
752, 762, 764, 771, 778, 783,
784, 785, 788, 794, 795, 796,
836, 837, 882, 891, 892, 893,
894, 895, 898, 899, 900, 905,
926, 927, 928, 929, 934, 935,
936, 938, 941, 954, 955, 956,
957, 958, 959, 960, 966, 967,
968, 970, 975, 997, 998, 1000,
1001, 1002, 1008, 1009, 1010,
1011, 1015, 1016, 1047, 1050,
1068, 1075, 1076, 1077, 1078,
1084, 1097, 1098, 1100, 1102,
1104, 1106, 1107, 1112, 1113, 1116,
1118, 1129, 1130, 1142, 1156,
1157, 1158, 1159, 1160, 1162,
1163, 1164, 1167, 1169, 1178,
1180, 1181, 1182, 1184, 1201,
1202, 1203, 1204, 1205, 1206,
1207, 1208, 1209, 1210, 1213,
1228, 1229, 1230, 1231, 1232,
1233, 1234, 1235, 1236, 1239,
1243, 1247, 1248, 1250, 1251,
1252, 1253, 1256, 1258, 1264,
1265, 1266, 1268, 1269, 1270,
1271, 1272, 1273, 1286, 1287

Weiterbildung 102, 116, 118, 133,
161, 164, 169, 210, 227, 233,
259, 260, 261, 270, 271, 272,
274, 287, 288, 289, 290, 292,
297, 310, 320, 330, 349, 351,
362, 363, 364, 385, 401, 418,
419, 430, 431, 432, 433, 443,
455, 462, 477, 478, 479, 480,
482, 511, 535, 536, 537, 538,
539, 540, 566, 587, 596, 643,
645, 646, 647, 649, 650, 683,
718, 719, 726, 727, 728, 736,
738, 745, 752, 776, 792, 793,
810, 815, 840, 864, 901, 909,
915, 976, 978, 1263

**Aus- und Fortbildung von Be-
rufspädagogen** 18, 26, 44, 95,
122, 136, 304, 338, 396, 417,
532, 568, 612, 620, 691, 694,
695, 732, 774, 789, 811, 881,
896, 932, 933, 961, 962, 1052,
1131, 1176, 1189, 1200

Lernorteregister

lernortübergreifend 66, 409,
449, 483, 494, 525, 526, 527,
545, 549, 564, 581, 589, 592,
594, 600, 609, 636, 640, 670,
685, 689, 715, 736, 787, 791,
854, 878, 886, 887, 888, 889,
918, 922, 930, 947, 948, 950,
964, 1014, 1051, 1070, 1101,
1138, 1141, 1179, 1191, 1210,
1219, 1249, 1274, 1275, 1283,
1288

Betrieb 299, 300, 301, 302, 441,
544, 545, 626, 701, 950, 1152,
1224, 1225, 1226, 1282, 1288

Betrieb / Arbeitsplatz 66, 74,
149, 221, 230, 251, 311, 312,
409, 411, 412, 451, 504, 509,
518, 532, 563, 586, 590, 594,
609, 615, 617, 636, 644, 688,
689, 700, 715, 720, 721, 791,
804, 846, 848, 849, 850, 886,
887, 888, 902, 919, 920, 921,
922, 923, 924, 925, 946, 1014,
1033, 1079, 1093, 1098, 1179,
1249

**Betrieb / Lehrwerkstatt, Lernbü-
ro** 24, 25, 31, 37, 42, 45, 46,
59, 60, 61, 62, 63, 66, 70, 71,
72, 76, 78, 79, 80, 81, 84, 85,
86, 87, 89, 90, 91, 92, 93, 94,
96, 97, 101, 102, 126, 129, 137,
150, 154, 155, 157, 164, 166,
169, 173, 194, 199, 201, 202,
203, 206, 209, 210, 212, 215,
216, 217, 218, 219, 220, 222,
223, 225, 226, 234, 242, 245,
250, 254, 255, 256, 265, 267,
268, 273, 275, 276, 281, 282,
286, 294, 298, 305, 306, 307,
308, 309, 310, 313, 314, 315,
316, 318, 319, 321, 322, 324,
343, 344, 345, 346, 347, 350,
352, 353, 354, 356, 372, 375,
376, 377, 378, 379, 380, 381,
382, 383, 384, 386, 387, 388,
390, 392, 393, 404, 414, 416,
426, 427, 429, 430, 431, 432,
433, 436, 438, 444, 445, 446,
447, 449, 450, 452, 454, 466,
476, 483, 485, 486, 487, 488,
497, 505, 507, 510, 515, 516,
520, 522, 523, 525, 526, 527,
529, 534, 542, 549, 550, 552,
554, 555, 556, 574, 575, 576,
577, 578, 579, 581, 593, 597,
599, 611, 614, 616, 628, 632,
633, 640, 657, 670, 683, 693,

699, 705, 708, 725, 729, 745,
746, 753, 754, 755, 756, 757,
758, 763, 787, 790, 791, 800,
809, 810, 818, 820, 822, 823,
826, 827, 830, 831, 834, 839,
844, 845, 864, 866, 867, 868,
869, 870, 871, 872, 873, 874,
875, 889, 908, 909, 911, 918,
947, 948, 953, 964, 987, 988,
990, 991, 1022, 1023, 1024,
1025, 1027, 1029, 1030, 1031,
1032, 1051, 1053, 1054, 1055,
1056, 1057, 1058, 1059, 1060,
1061, 1062, 1063, 1066, 1101,
1135, 1136, 1138, 1140, 1145,
1146, 1154, 1171, 1191, 1197, 1198,
1199, 1210, 1218, 1219, 1220,
1245, 1246

**Überbetriebliche Ausbildungs-
stätte** 362, 403, 409, 506,
548, 559, 588, 594, 631, 677,
760, 782, 790, 843, 878, 912,
930, 1070, 1091, 1141

Teilzeitberufsschule 1, 5, 6, 8,
11, 12, 20, 22, 28, 41, 43, 47,
49, 50, 53, 54, 55, 64, 65, 66,
67, 68, 69, 75, 83, 87, 98, 99,
100, 103, 105, 106, 107, 110, 117,
123, 127, 131, 134, 135, 138, 139,
140, 143, 146, 147, 151, 152, 153,
156, 158, 159, 165, 174, 177,
180, 184, 185, 186, 187, 188,
190, 191, 200, 206, 243, 244,
252, 257, 258, 263, 357, 367,
369, 395, 398, 399, 407, 409,
441, 448, 449, 459, 460, 461,
463, 467, 468, 471, 483, 484,
489, 491, 494, 498, 499, 500,
501, 502, 503, 513, 514, 515,
517, 525, 526, 527, 530, 545,
546, 547, 549, 551, 553, 556,
560, 561, 562, 564, 581, 582,
589, 592, 594, 598, 600, 601,
603, 604, 605, 606, 607, 608,
609, 610, 617, 625, 629, 630,
635, 636, 638, 640, 641, 652,
654, 656, 658, 661, 663, 664,
665, 667, 669, 670, 671, 672,
673, 674, 675, 676, 678, 681,
682, 684, 685, 689, 690, 692,
696, 697, 698, 703, 704, 707,
712, 713, 715, 716, 717, 722, 733,
737, 739, 740, 741, 742, 743,
744, 747, 748, 749, 750, 762,
765, 766, 767, 768, 769, 770,
772, 775, 777, 780, 787, 790,

791, 796, 798, 803, 805, 806,
807, 808, 812, 813, 815, 816,
819, 821, 828, 835, 838, 841,
845, 853, 854, 855, 860, 861,
862, 863, 865, 877, 878, 879,
880, 885, 886, 887, 888, 889,
890, 903, 904, 907, 917, 918,
922, 930, 937, 940, 942, 943,
944, 945, 947, 948, 949, 950,
951, 952, 963, 964, 969, 971,
972, 973, 974, 979, 980, 981,
982, 985, 986, 993, 994, 996,
999, 1003, 1005, 1006, 1007,
1012, 1013, 1014, 1017, 1019,
1021, 1036, 1037, 1038, 1039,
1040, 1041, 1044, 1045, 1046,
1048, 1051, 1064, 1067, 1070,
1071, 1073, 1074, 1080, 1081,
1082, 1083, 1085, 1094, 1096,
1098, 1101, 1103, 1105, 1108,
1109, 1110, 1111, 1114, 1115, 1116,
1117, 1119, 1126, 1128, 1132, 1134,
1135, 1138, 1141, 1143, 1146,
1148, 1150, 1151, 1153, 1155,
1161, 1165, 1168, 1170, 1172,
1173, 1175, 1179, 1183, 1187, 1191,
1192, 1193, 1194, 1195, 1196,
1210, 1212, 1214, 1215, 1216,
1217, 1219, 1222, 1237, 1238,
1240, 1241, 1242, 1249, 1254,
1257, 1259, 1260, 1261, 1262,
1267, 1274, 1275, 1276, 1277,
1278, 1279, 1280, 1281, 1283,
1284, 1285, 1288, 1289

Vollzeitberufsschule 2, 3, 4, 8,
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 21,
23, 27, 29, 30, 32, 33, 34, 35,
36, 38, 39, 40, 41, 48, 51, 52,
56, 57, 58, 63, 77, 82, 103, 104,
108, 109, 111, 112, 113, 114, 115,
121, 124, 125, 128, 130, 132, 141,
142, 144, 146, 148, 156, 162,
168, 170, 171, 175, 178, 179, 181,
182, 183, 189, 192, 195, 196,
197, 198, 205, 207, 213, 224,
241, 246, 253, 262, 266, 278,
279, 280, 283, 285, 291, 293,
295, 296, 317, 348, 358, 359,
361, 366, 368, 370, 373, 394,
400, 402, 406, 413, 423, 425,
456, 457, 458, 472, 473, 474,
490, 492, 493, 519, 521, 524,
541, 558, 565, 571, 583, 592,
602, 606, 617, 622, 637, 639,
642, 651, 653, 654, 659, 660,
662, 666, 668, 679, 680, 684,
687, 698, 706, 709, 710, 714,

724, 730, 731, 734, 735, 736,
751, 759, 761, 762, 764, 771,
778, 783, 784, 785, 786, 788,
794, 795, 796, 797, 799, 801,
802, 803, 824, 825, 833, 836,
837, 847, 852, 854, 856, 857,
858, 859, 863, 876, 882, 891,
892, 893, 894, 895, 897, 898,
899, 900, 905, 906, 926, 927,
928, 929, 934, 935, 936, 938,
939, 941, 954, 955, 956, 957,
958, 959, 960, 965, 966, 967,
968, 970, 972, 975, 977, 983,
984, 989, 992, 997, 998, 1000,
1001, 1002, 1004, 1008, 1009,
1010, 1011, 1015, 1016, 1017,
1018, 1020, 1026, 1028, 1042,
1043, 1047, 1050, 1068, 1069,
1071, 1075, 1076, 1077, 1078,
1084, 1086, 1087, 1097, 1098,
1099, 1100, 1102, 1104, 1106,
1107, 1112, 1113, 1116, 1118, 1122,
1123, 1127, 1129, 1130, 1133,
1137, 1139, 1142, 1149, 1150,
1156, 1157, 1158, 1159, 1160,
1162, 1163, 1164, 1166, 1167,
1169, 1174, 1178, 1180, 1181,
1182, 1184, 1185, 1186, 1188,
1190, 1196, 1201, 1202, 1203,
1204, 1205, 1206, 1207, 1208,
1209, 1210, 1211, 1213, 1221,
1222, 1223, 1227, 1228, 1229,
1230, 1231, 1232, 1233, 1234,
1235, 1236, 1239, 1243, 1244,
1247, 1248, 1250, 1251, 1252,
1253, 1254, 1255, 1256, 1258,
1263, 1264, 1265, 1266, 1268,
1269, 1270, 1271, 1272, 1273,
1274, 1275, 1283, 1286, 1287

516, 535, 536, 537, 538, 539,
540, 543, 554, 555, 556, 557,
564, 566, 572, 584, 587, 589,
591, 596, 600, 611, 613, 617,
619, 623, 627, 643, 645, 646,
647, 648, 649, 650, 655, 683,
685, 711, 718, 719, 726, 727,
728, 736, 738, 745, 752, 776,
790, 792, 793, 810, 815, 817,
840, 842, 864, 901, 909, 910,
913, 915, 976, 1088, 1089,
1090, 1092, 1120, 1121, 1124,
1147

Außerbetriebliche Ausbildungs-

stätte 96, 102, 116, 118, 133,
167, 169, 193, 204, 208, 210,
211, 227, 228, 229, 230, 231,
232, 233, 235, 236, 237, 238,
239, 240, 247, 248, 249, 259,
260, 261, 264, 267, 269, 270,
271, 272, 274, 277, 287, 288,
289, 290, 292, 297, 303, 305,
306, 307, 308, 309, 310, 320,
323, 325, 327, 328, 329, 330,
331, 332, 333, 334, 335, 336,
337, 339, 340, 341, 342, 349,
351, 360, 363, 364, 371, 385,
387, 388, 389, 391, 401, 405,
408, 410, 415, 417, 418, 419,
420, 422, 424, 430, 431, 432,
433, 434, 435, 443, 455, 462,
469, 470, 477, 478, 479, 480,
494, 495, 496, 508, 511, 512,

Berufsfelderregister

berufsfeldübergreifend 57, 76, 77, 81, 82, 85, 92, 126, 187, 196, 212, 243, 283, 330, 333, 335, 337, 340, 369, 413, 416, 489, 518, 523, 529, 544, 588, 616, 619, 631, 632, 645, 647, 690, 736, 752, 763, 775, 799, 800, 804, 811, 817, 824, 827, 833, 834, 852, 854, 876, 887, 889, 900, 901, 908, 913, 946, 972, 979, 982, 1004, 1066, 1071, 1098, 1122, 1123, 1126, 1140, 1147, 1188, 1278

Wirtschaft und Verwaltung 5, 8, 11, 12, 14, 20, 25, 42, 59, 64, 65, 74, 84, 90, 91, 93, 97, 99, 100, 101, 138, 139, 140, 149, 156, 157, 194, 220, 225, 250, 251, 259, 260, 261, 262, 270, 271, 272, 275, 279, 292, 294, 350, 353, 356, 365, 374, 393, 395, 419, 425, 443, 448, 466, 468, 472, 476, 481, 485, 492, 505, 518, 522, 528, 530, 538, 541, 546, 552, 553, 556, 571, 572, 588, 601, 602, 603, 604, 605, 607, 612, 614, 625, 626, 631, 643, 649, 652, 665, 666, 668, 669, 671, 672, 673, 674, 676, 699, 700, 701, 719, 731, 736, 738, 740, 741, 742, 751, 759, 760, 761, 763, 769, 772, 775, 779, 780, 796, 797, 799, 800, 802, 803, 804, 806, 807, 808, 815, 816, 822, 824, 825, 830, 831, 834, 840, 845, 851, 852, 854, 858, 859, 860, 861, 862, 865, 876, 877, 879, 897, 906, 937, 939, 940, 943, 946, 974, 982, 991, 1006, 1007, 1013, 1019, 1020, 1027, 1043, 1045, 1053, 1054, 1055, 1056, 1057, 1058, 1059, 1060, 1061, 1062, 1063, 1066, 1085, 1086, 1087, 1088, 1091, 1115, 1116, 1123, 1124, 1136, 1137, 1139, 1144, 1147, 1149, 1150, 1151, 1168, 1171, 1194, 1195, 1199, 1217, 1219, 1220, 1261, 1279, 1289

Metalltechnik 2, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 15, 21, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 45, 46, 49, 51, 52, 55, 57, 60, 61, 62, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 79, 80, 81, 84, 86, 89, 90, 92,

93, 94, 95, 97, 101, 102, 121, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 132, 135, 137, 141, 142, 147, 150, 151, 153, 154, 157, 164, 166, 167, 169, 175, 187, 192, 194, 197, 198, 199, 202, 203, 207, 209, 210, 212, 217, 218, 219, 221, 222, 223, 226, 227, 228, 229, 231, 232, 233, 235, 236, 237, 238, 240, 242, 244, 245, 246, 247, 249, 253, 254, 255, 258, 264, 268, 273, 274, 276, 282, 283, 286, 287, 288, 295, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 327, 328, 332, 333, 334, 335, 337, 343, 345, 346, 347, 357, 360, 362, 363, 371, 372, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 388, 389, 390, 391, 392, 398, 399, 401, 403, 404, 405, 408, 413, 414, 415, 416, 424, 426, 427, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 438, 441, 445, 446, 447, 449, 454, 458, 459, 461, 469, 471, 479, 480, 483, 484, 486, 487, 488, 489, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 502, 504, 506, 509, 514, 518, 519, 520, 523, 525, 529, 532, 536, 543, 544, 545, 548, 556, 557, 559, 561, 562, 564, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 581, 583, 586, 589, 591, 593, 596, 597, 598, 599, 600, 606, 608, 613, 615, 616, 619, 631, 632, 633, 635, 636, 640, 642, 644, 647, 650, 653, 655, 657, 658, 661, 670, 675, 677, 683, 685, 705, 708, 712, 715, 718, 721, 723, 725, 727, 735, 736, 737, 738, 739, 743, 746, 752, 763, 765, 766, 767, 768, 771, 772, 775, 776, 777, 778, 782, 787, 791, 793, 798, 799, 800, 804, 809, 811, 812, 813, 817, 820, 824, 827, 833, 834, 839, 844, 854, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 886, 887, 889, 901, 903, 908, 910, 911, 913, 946, 949, 950, 963, 973, 985, 986, 987, 988, 990, 993, 1003, 1004, 1012, 1021, 1022, 1023, 1024, 1025, 1029, 1030, 1031, 1032, 1050, 1051, 1052, 1066,

1081, 1094, 1116, 1120, 1122, 1131, 1138, 1140, 1145, 1146, 1147, 1148, 1149, 1171, 1175, 1176, 1188, 1191, 1192, 1193, 1196, 1197, 1198, 1200, 1210, 1213, 1219, 1220, 1225, 1226, 1242, 1243, 1255, 1257, 1259, 1260, 1262, 1277, 1278, 1288

Elektrotechnik 2, 19, 46, 71, 81, 92, 98, 115, 116, 117, 118, 133, 143, 152, 158, 159, 160, 165, 173, 204, 208, 212, 223, 252, 254, 255, 256, 268, 274, 276, 278, 287, 288, 289, 298, 299, 300, 301, 302, 315, 318, 321, 323, 345, 347, 348, 349, 362, 364, 366, 367, 368, 372, 390, 394, 415, 416, 417, 418, 422, 429, 441, 445, 447, 462, 477, 478, 486, 487, 489, 499, 500, 520, 523, 529, 532, 534, 535, 539, 540, 542, 544, 549, 550, 556, 568, 583, 584, 587, 588, 599, 606, 610, 616, 619, 623, 631, 632, 637, 656, 657, 660, 685, 693, 694, 695, 696, 703, 717, 719, 720, 722, 725, 728, 734, 738, 745, 749, 750, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 772, 775, 791, 809, 810, 811, 820, 826, 827, 833, 835, 843, 844, 852, 864, 887, 888, 889, 890, 908, 909, 910, 912, 915, 918, 947, 964, 981, 982, 990, 1029, 1030, 1039, 1044, 1066, 1131, 1133, 1146, 1149, 1176, 1188, 1193, 1200, 1224, 1225, 1226, 1281, 1282, 1283, 1284, 1285, 1286

Bautechnik 23, 35, 47, 56, 68, 77, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 170, 171, 174, 178, 182, 183, 184, 185, 186, 188, 189, 190, 191, 196, 205, 241, 317, 406, 407, 420, 483, 493, 551, 556, 630, 638, 647, 648, 659, 681, 682, 690, 744, 747, 748, 762, 772, 811, 817, 841, 842, 855, 878, 910, 930, 944, 945, 951, 952, 971, 972, 1004, 1037, 1071, 1082, 1110, 1116, 1122, 1141, 1165, 1173, 1175, 1189, 1212, 1240, 1254, 1276

Holztechnik 2, 39, 48, 57, 58, 77, 110, 111, 112, 113, 114, 148, 179,

187, 195, 196, 211, 230, 248,
267, 283, 285, 305, 306, 323,
329, 331, 333, 336, 337, 340,
371, 387, 406, 409, 410, 413,
415, 421, 424, 428, 434, 457,
470, 474, 483, 496, 512, 524,
537, 554, 555, 556, 592, 594,
609, 611, 617, 627, 639, 647,
651, 678, 688, 689, 690, 709,
710, 711, 729, 730, 784, 785,
790, 794, 795, 817, 836, 837,
857, 863, 876, 893, 894, 898,
899, 900, 901, 910, 913, 928,
929, 934, 935, 936, 966, 967,
968, 975, 979, 992, 999, 1000,
1001, 1004, 1005, 1009, 1010,
1011, 1018, 1069, 1070, 1071,
1074, 1075, 1076, 1099, 1100,
1101, 1102, 1103, 1104, 1105,
1106, 1107, 1112, 1113, 1114, 1122,
1126, 1127, 1128, 1129, 1142,
1147, 1156, 1157, 1158, 1159,
1160, 1161, 1162, 1163, 1164,
1166, 1167, 1178, 1179, 1180,
1181, 1182, 1183, 1184, 1189,
1202, 1203, 1204, 1205, 1206,
1207, 1208, 1209, 1214, 1228,
1229, 1230, 1231, 1232, 1233,
1234, 1235, 1236, 1237, 1238,
1239, 1245, 1246, 1251, 1252,
1253, 1256, 1265, 1266, 1267,
1268, 1269, 1270, 1271, 1272,
1273, 1278

Textil und Bekleidung 38, 335,
339, 801, 876, 1123

Chemie, Physik, Biologie 255,
501, 527, 631, 724, 752, 948,
969, 1140

Drucktechnik 83, 341, 511, 900,
907, 910, 996, 1190

**Farbtechnik und Raumgestal-
tung** 57, 290, 323, 333, 337,
351, 415, 504, 509, 563, 582,
615, 644, 646, 685, 721, 817,
828, 833, 876, 910, 979, 1004,
1066, 1071, 1090, 1122, 1189

Gesundheit 224, 423, 521, 622,
629, 667, 853, 885, 904, 905,
942, 980, 994, 1083, 1084,
1108, 1117, 1118, 1119, 1170, 1186,
1222, 1274

Körperpflege 224, 1033, 1046,
1079, 1093, 1109, 1116, 1185

Ernährung und Hauswirtschaft
38, 88, 280, 291, 337, 340,
358, 359, 361, 370, 373, 402,
458, 463, 490, 556, 565, 685,
697, 698, 706, 707, 714, 716,
786, 817, 819, 838, 846, 847,
848, 849, 850, 856, 863, 876,
902, 910, 919, 920, 921, 922,
923, 924, 925, 938, 977, 984,
989, 997, 1014, 1038, 1048,
1098, 1116, 1123, 1147, 1149,
1175, 1221, 1263

Agrarwirtschaft 1, 131, 193, 200,
412, 425, 434, 435, 451, 473,
503, 513, 556, 560, 566, 641,
647, 687, 726, 752, 783, 792,
817, 891, 892, 926, 927, 998,
1041, 1047, 1067, 1068, 1092,
1096, 1097, 1098, 1116, 1126,
1147, 1201, 1247, 1248, 1249,
1250, 1264

Sozialwesen 144, 213, 280, 293,
296, 400, 456, 558, 662, 679,
882, 941, 954, 955, 956, 957,
958, 959, 960, 961, 962, 965,
983, 1002, 1008, 1015, 1016,
1042, 1077, 1078, 1169, 1244,
1258, 1287

Beruferegister

berufsübergreifend 37, 38, 39, 46, 76, 77, 81, 85, 92, 126, 128, 173, 178, 192, 195, 196, 224, 253, 256, 335, 337, 341, 369, 385, 405, 416, 431, 485, 502, 505, 518, 522, 523, 529, 544, 545, 588, 592, 593, 614, 616, 619, 632, 633, 635, 647, 675, 690, 725, 736, 739, 752, 763, 775, 791, 799, 800, 804, 819, 826, 827, 834, 841, 844, 855, 863, 886, 887, 900, 908, 946, 979, 981, 982, 1011, 1066, 1098, 1109, 1120, 1126, 1134, 1140, 1161, 1210, 1225, 1226, 1254, 1274, 1275, 1276, 1278

Agrarbetriebswirt 1247, 1248, 1250
Agrarbetriebswirt, Schwerpunkt Ökologischer Landbau 1201
Altenpflegehelfer 1186
Altenpfleger 521, 622, 629, 905, 1084, 1118
Anlagenmechaniker 619, 632, 675, 812, 813
Anlagenmechaniker, Fachrichtung Apparatetechnik 586
Assistent für Screen Design 1190
Automobilmechaniker 1066

Bäcker 697
Bankkaufmann 601, 607, 674, 699, 700, 1027, 1053, 1054, 1055, 1056, 1057, 1058, 1059, 1060, 1061, 1062, 1063, 1085
Bauschlosser 151, 164, 187, 228, 229, 231, 232, 235, 238, 240, 249, 323, 327, 415
Bautechniker 762
Bautechnischer Assistent, Schwerpunkt Umweltschutz 493
Bauzeichner 105, 190, 630, 638, 762, 1254
Berg- und Maschinenmann 81
Bergmechaniker 81
Beton- und Stahlbetonbauer 747, 748
Betonbauer 174, 185, 186
Betriebsschlosser 46, 81, 86, 89, 129, 137, 150, 209, 303, 345, 360, 389, 445, 655
Betriebswirt 666
Blechschröcker 228, 229, 231, 232, 235, 238, 240
Buchbinder 341

Buchhändler 1007
Bürokaufmann 220, 466, 505, 553, 607, 780, 815, 816, 897, 940, 1088, 1091, 1147, 1261
Büropraktiker 572

Chemielaborant 527, 1140
Chemikant 501, 1140
Chemisch-technischer Assistent 724

Dachdecker 184, 944, 945, 1165, 1175
Damenschneider 335
Datenverarbeitungskaufmann 292, 419, 443, 538, 649, 719, 840, 937
Dreher 212, 1120
Drucker 341
Druckvorlagenhersteller 511

Einzelhandelskaufmann 74, 149, 251, 1147
Elektroanlageninstallateur 46, 81, 208
Elektroanlagenmonteur 918, 947, 964
Elektroinstallateur 117, 158, 159, 204, 500, 584, 696, 717, 722, 835, 912
Elektromechaniker 278
Elektroniker für Automatisierungstechnik 1193
Elektroniker für Betriebstechnik 1219, 1282
Energieanlagen-elektroniker 46, 81, 252, 323, 345, 445, 500, 632
Energieelektroniker 416, 489, 529, 549, 800, 804, 826, 827, 889, 890, 1066
Energieelektroniker, Fachrichtung Betriebstechnik 500, 523, 550
Energiegeräteelektroniker 287, 288
Erzieher 144, 213, 293, 400, 558, 662, 679, 882, 941, 954, 955, 957, 958, 960, 1008, 1015, 1016, 1077, 1078, 1116, 1169, 1258, 1287
Erziehungshelfer 956

Fachangestellter für Bürokommunikation 605
Fachangestellter für Medien- und Informationsdienste 974, 1019

Fachinformatiker 1073, 1187, 1216
Fachinformatiker, Fachrichtung Anwendungsentwicklung 981, 1241
Fachinformatiker, Fachrichtung Systemintegration 981, 1283
Fachkraft für Lagerwirtschaft 1111, 1140
Fachmann für Systemgastronomie 1048
Fahrradmonteur 1215
Familienpfleger 997
Feingeräteelektroniker 212
Feinmechaniker 212, 431, 500, 545
Feinwerkmechaniker 1262
Fertigungsmechaniker 124, 583, 963, 1066, 1210
Fliesen-, Platten- und Mosaikleger 1276
Florist 131, 425
Fluggerätebauer 147
Form- und Raumgestalter 651, 784, 794, 893, 898, 936, 967, 1011, 1076, 1104, 1142, 1204, 1239
Forstwirtschaft 1126
Forstwirtschaftsmeister 1098
Fräser 1120
Friseur 1033, 1046, 1079, 1093, 1109, 1116

Gärtner 641, 817
Gärtner, Fachrichtung Baumschulen 1249
Gärtner, Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau 193, 425, 566, 726, 752, 792, 1041, 1092, 1096, 1116
Gärtner, Fachrichtung Obstbau 503
Gärtner, Fachrichtung Zierpflanzenbau 1098
Gärtner, Fachrichtung Zierpflanzenbau einschließlich Staudengärtnerei 1249
Gärtnermeister 998, 1047, 1068, 1098, 1264
Gartenbautechniker 1097, 1098
Gas- und Wasserinstallateur 153, 385, 398, 401, 461, 494, 500, 504, 509, 564, 600, 608, 615, 636, 644, 675, 708, 721, 752, 812, 813, 903
Gestalter im Handwerk 1130
Glasermeister, Fachrichtung Fensterbau 785

Glasveredler 1175
 Großhandelskaufmann 74, 149, 251

Hauswirtschaftler 291, 817, 846, 848, 849, 850, 902, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 1014, 1147, 1175, 1263
 Hauswirtschaftsleiter 358, 359, 361, 370, 402, 938
 Holzbearbeiter 470
 Holzbildhauer 592
 Holzmechaniker 110, 187, 329
 Holzmechaniker, Fachrichtung Möbel- und Gehäusebau 1101
 Holztechniker 457, 709, 836, 837, 929, 966, 975, 1000, 1001, 1009, 1011, 1075, 1129, 1159, 1160, 1164, 1181, 1182, 1184, 1203, 1207, 1209, 1230, 1233, 1251, 1252, 1253, 1265, 1270, 1272
 Hotelfachmann 716, 819, 838, 863, 1038, 1098, 1116

Industrieelektroniker 599, 619, 826, 827, 1044, 1225, 1226
 Industrieelektroniker, Fachrichtung Gerätetechnik 462, 500
 Industrieelektroniker, Fachrichtung Produktionstechnik 349, 364
 Industriekaufmann 25, 42, 59, 90, 91, 93, 97, 101, 220, 225, 250, 259, 271, 275, 294, 350, 356, 393, 476, 505, 518, 530, 553, 607, 614, 671, 672, 673, 674, 736, 740, 741, 742, 763, 800, 804, 806, 807, 808, 822, 830, 831, 834, 845, 860, 861, 862, 1066, 1091, 1150, 1151, 1289
 Industriemechaniker 288, 405, 416, 427, 431, 454, 489, 500, 502, 529, 581, 599, 619, 632, 635, 640, 705, 736, 763, 787, 798, 800, 804, 824, 827, 834, 854, 886, 889, 1021, 1051, 1066, 1191, 1193, 1197, 1198, 1225, 1226, 1257, 1288
 Industriemechaniker, Fachrichtung Betriebstechnik 523, 525, 739, 777, 791
 Industriemechaniker, Fachrichtung Geräte- und Feinwerktechnik 739, 1022, 1023, 1024, 1025, 1029, 1030, 1262
 Industriemechaniker, Fachrichtung Maschinen- und Systemtechnik 670, 739, 791

Industriemechaniker, Fachrichtung Produktionstechnik 480, 946, 1094
 Informatikkaufmann 943
 Informations- und Telekommunikationssystem-Elektroniker 981
 Informations- und Telekommunikationssystem-Kaufmann 943, 1124
 Informationselektroniker 116, 133, 173, 256, 287, 288, 289, 348, 367, 1285

Kaminkehrer 1175
 Kaufmann 481, 528, 879
 Kaufmann für Bürokommunikation 466, 505, 614, 643, 676, 815, 816, 1088
 Kaufmann für Verkehrsservice 1045, 1219
 Kaufmann im Einzelhandel 259, 271, 395, 448, 468, 546, 553, 603, 652, 769, 1195, 1199, 1217
 Kaufmann im Groß- und Außenhandel 259, 271, 505, 1115
 Kaufmann im Groß- und Außenhandel, Fachrichtung Großhandel 1013
 Kerammaler 190, 191
 Kinderkrankenpfleger 853, 980, 1083
 Kinderpfleger 456, 965, 983, 1244
 Klempner 264, 1192
 Koch 707, 819, 838, 1147
 Kommunikationsdesigner 900
 Kommunikationselektroniker 720
 Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Funktechnik 418, 500, 535, 540, 587, 719
 Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Informationstechnik 462, 477, 539, 915
 Kommunikationselektroniker, Fachrichtung Telekommunikation 534
 Konstruktionsmechaniker 886, 1197, 1198
 Konstruktionsmechaniker, Fachrichtung Ausrüstungstechnik 586
 Konstruktionsmechaniker, Fachrichtung Metall- und Schiffsbau 642
 Korbmacher 1175
 Kraftfahrzeugelektriker 244, 583

Kraftfahrzeugmechaniker 6, 69, 545, 598, 715, 949, 950, 985, 986, 1081, 1196
 Kraftfahrzeugschlosser 69
 Krankenpfleger 423, 629, 885, 904, 942, 994, 1108, 1117, 1119, 1170, 1274
 Kürschner 1175

Labor- und Radiologieassistent 1274
 Landmaschinenmechaniker 1175
 Landwirt 1, 200, 412, 513, 560, 1096
 Landwirtschaftsmeister 926, 927, 1098
 Lebensmitteltechnischer Assistent 565

Maler und Lackierer 290, 323, 337, 351, 415, 504, 509, 563, 615, 644, 646, 721, 817, 1090, 1276
 Maschinenbaumechaniker 431
 Maschinenschlosser 78, 94, 123, 199, 212, 222, 265, 337, 484, 746
 Maurer 47, 106, 107, 171, 178, 183, 747, 748, 817, 971, 1037, 1110, 1141, 1175
 Mechatroniker 990, 1029, 1030, 1146, 1219
 Mediengestalter für Digital- und Printmedien 907, 996, 1080
 Meß- und Regelmechaniker 46, 345, 445, 478
 Metallbauer 504, 509, 615, 644, 712, 721, 1147
 Metallbauer, Fachrichtung Metallgestaltung 1277
 Metallfachwerker 817
 Metallschlosser 335
 Modenäher 1147
 Modist 1116

Nachrichtengerätemechaniker 143, 152, 212, 422
 Naturwerksteinmechaniker 1161

Prozeßleitelektroniker 632, 728, 826

Radio- und Fernsehmechaniker 348
 Radio- und Fernsehtechniker 610
 Raumausstatter 979
 Restaurantfachmann 819, 838, 863, 1098, 1147

Schauwerbegestalter 828	1229, 1231, 1232, 1234, 1235, 1236, 1256, 1269, 1271, 1273
Schilder- und Lichtreklameher- steller 582	Umweltschutztechniker 752
Schlosser 307, 308, 309, 335, 388, 424	Umweltschutztechnischer Assis- tent 1026
Schneidewerkzeugmechaniker 431	Umwelttechniker 926
Schriftsetzer 341	Ver- und Entsorger 752, 948
Schweißer 586	Verfahrensmechaniker für Kunststoff- und Kaut- schuktechnik 1140
Sozialversicherungsfachange- stellter 553, 604	Verfahrensmechaniker in der Hütten- und Halbzeugindus- trie 800, 804
Speditionskaufmann 625	Verkäufer 20, 1147
Stahlbetonbauer 1175	Vermessungstechniker 180
Steinmetz 1175	Versicherungskaufmann 991
Steinmetz und Steinbildhauer 1116	
Straßenbauer 1254, 1276	
Techniker der Fachrichtung Elektrotechnik 637, 1286	Wärme-, Kälte- und Schall- schutzisolierer 1212, 1240
Techniker für Baudenkmalpfle- ge und Altbauerhaltung, Fachrichtung Holz 1180	Werbekaufmann 1006
Techniker für Landwirtschaft 1247	Werker im Gartenbau 1147
Techniker für Maschinenbau 1210, 1213, 1243	Werkzeugmacher 66, 80, 166, 288
Techniker für Umweltschutz 680	Werkzeugmaschinenspaner 506, 559, 677, 782
Techniker für Weinbau und Kel- lerwirtschaft 1098	Werkzeugmechaniker 431, 593, 633, 737, 746, 1003, 1145, 1225, 1226, 1278
Technischer Assistent für Ener- gietechnik 366	Werkzeugmechaniker, Fachrich- tung Formentechnik 658, 739
Technischer Assistent für Infor- matik 368, 734, 1133	Werkzeugmechaniker, Fachrich- tung Stanz- und Umform- technik 479, 658
Technischer Zeichner 212, 489, 502, 536, 596, 635, 650, 727, 763, 787, 793, 834, 1066, 1109, 1138, 1225, 1226	Winzer 1067
Teilezurichter 46, 1066	Wirtschaftsassistent 1086
Textilverkäufer 425	Zahnarzthelfer 667
Tischler 230, 248, 267, 305, 306, 323, 331, 336, 387, 409, 415, 421, 424, 428, 512, 537, 554, 555, 592, 594, 609, 611, 617, 627, 678, 688, 689, 690, 711, 729, 790, 817, 857, 979, 992, 999, 1005, 1070, 1074, 1103, 1105, 1114, 1126, 1128, 1147, 1161, 1179, 1183, 1214, 1237, 1238, 1245, 1246, 1267, 1278	Zahnmedizinischer Fachange- stellter 1222
Tischlermeister 710, 730, 795, 894, 899, 900, 928, 934, 935, 968, 1009, 1010, 1100, 1102, 1106, 1107, 1112, 1113, 1156, 1157, 1158, 1162, 1163, 1167, 1178, 1202, 1205, 1206, 1208, 1228,	Zentralheizungs- und Lüftungs- bauer 385, 498, 514, 543, 812, 813, 903
	Zerspanungsmechaniker 124, 405, 431, 593, 633, 763, 834, 1003, 1197, 1198
	Zerspanungsmechaniker, Fach- richtung Drehtechnik 586, 777, 1066
	Zimmerer 178, 182, 187, 188, 205, 407, 659, 878, 930, 951, 1175
	Zweiradmechaniker 334

Schulfächerregister

fächerübergreifend 4, 10, 13, 20, 21, 28, 36, 38, 41, 47, 52, 66, 75, 82, 98, 105, 106, 108, 109, 110, 113, 124, 125, 127, 130, 132, 141, 142, 143, 144, 146, 156, 158, 159, 162, 171, 174, 179, 180, 182, 183, 185, 186, 187, 190, 207, 211, 213, 224, 262, 263, 266, 279, 280, 285, 291, 295, 317, 358, 359, 361, 366, 369, 370, 371, 394, 395, 398, 402, 406, 407, 449, 456, 458, 463, 474, 483, 489, 490, 491, 498, 501, 502, 503, 513, 514, 519, 524, 528, 530, 553, 558, 560, 564, 582, 583, 598, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 609, 610, 625, 630, 638, 639, 651, 653, 654, 656, 658, 659, 660, 661, 662, 668, 674, 679, 681, 682, 687, 689, 690, 696, 698, 706, 707, 709, 710, 716, 717, 722, 730, 731, 737, 739, 744, 747, 748, 761, 762, 769, 777, 783, 784, 785, 786, 788, 794, 795, 796, 797, 799, 801, 802, 812, 813, 816, 819, 824, 836, 837, 841, 847, 852, 854, 855, 856, 857, 859, 863, 876, 877, 890, 893, 894, 897, 898, 899, 900, 907, 913, 922, 928, 929, 934, 935, 936, 940, 944, 945, 949, 950, 956, 966, 967, 968, 970, 971, 974, 975, 977, 979, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 989, 993, 999, 1000, 1001, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1016, 1018, 1019, 1020, 1026, 1028, 1038, 1048, 1069, 1071, 1074, 1075, 1076, 1078, 1080, 1081, 1084, 1085, 1086, 1096, 1099, 1100, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1111, 1112, 1113, 1114, 1117, 1118, 1122, 1123, 1124, 1127, 1128, 1129, 1133, 1142, 1147, 1149, 1151, 1156, 1157, 1158, 1159, 1160, 1161, 1162, 1163, 1164, 1165, 1167, 1173, 1174, 1175, 1178, 1179, 1180, 1181, 1182, 1183, 1184, 1185, 1186, 1187, 1190, 1196, 1202, 1203, 1204, 1205, 1206, 1207, 1208, 1209, 1210, 1211, 1212, 1213, 1214, 1215, 1216, 1227, 1228, 1229, 1230, 1231, 1232, 1233, 1234, 1235, 1236, 1238, 1239,

1240, 1243, 1251, 1253, 1256, 1259, 1260, 1261, 1263, 1264, 1265, 1269, 1270, 1271, 1272, 1273, 1275, 1279, 1285, 1288

Anatomie und Krankheitslehre 1118
Arbeitsplanung 459, 474, 642, 658

Berufs- und Arbeitspädagogik 1247

Betreuung 922

Betriebssysteme 1133

Betriebswirtschaftslehre 20, 279, 358, 359, 361, 370, 528, 530, 602, 666, 668, 731, 761, 797, 803, 825, 847, 854, 897, 906, 940

Bewegungserziehung 956

Biologieunterricht 371, 490, 501, 856

Bürokommunikation und Büroorganisation 605

Bürotechnik 802

Bürowirtschaft 472, 492, 731, 852, 897, 940

Chemieunterricht 162, 406, 653, 660, 714, 797

Datenverarbeitung 366, 368, 474, 501, 502, 503, 513, 541, 546, 560, 582, 605, 642, 687, 698, 722, 819, 891, 969, 974, 984, 1004, 1018, 1090, 1096, 1111, 1124, 1211, 1213

Deutschunterricht 14, 20, 30, 43, 105, 108, 142, 171, 181, 183, 211, 243, 244, 317, 358, 359, 361, 370, 371, 394, 407, 456, 498, 501, 502, 503, 513, 514, 560, 571, 601, 653, 667, 668, 687, 691, 692, 698, 716, 717, 722, 802, 819, 825, 838, 847, 856, 897, 907, 940, 977, 1004, 1018, 1080, 1081, 1096, 1109, 1118, 1133, 1196, 1211, 1213, 1217, 1259, 1260, 1261

Didaktik und Methodik 558, 662, 958

Einzelhandelsbetriebslehre 546, 603

Elektronik 366

Elektrotechnik 366

Energietechnik 366

Englischunterricht 285, 1221

Entwerfen von Räumen 893

Entwurf und Konstruktion 474, 639, 709, 710, 730, 795, 929, 966, 968, 1213, 1251

Entwurfs- und Ausführungsplanung 1264

Ernährung und Gesundheit 1263

Ernährungslehre 358, 359, 361, 370, 490, 847, 856, 980

Ethikunterricht 965, 1211

Fachkunde -> Fachtheorie

Fachmathematik 4, 20, 66, 106, 108, 132, 142, 158, 186, 187, 207, 211, 317, 366, 463, 498, 501, 502, 513, 514, 560, 609, 625, 653, 658, 660, 744, 847, 857, 907, 913, 1074, 1096, 1111, 1165, 1212, 1240, 1259, 1260
Fachpraxis 4, 106, 108, 109, 110, 112, 124, 125, 132, 141, 142, 143, 186, 187, 205, 207, 211, 278, 317, 366, 463, 498, 501, 502, 503, 513, 514, 560, 642, 653, 658, 660, 687, 697, 709, 744, 801, 847, 856, 857, 907, 913, 1018, 1074, 1080, 1096, 1185, 1196

Fachtheorie 4, 13, 21, 30, 32, 66, 105, 106, 108, 110, 124, 125, 132, 141, 142, 143, 158, 171, 174, 182, 183, 185, 190, 191, 207, 211, 317, 463, 498, 502, 503, 513, 514, 560, 582, 609, 642, 653, 658, 659, 660, 687, 698, 707, 716, 744, 801, 857, 907, 913, 971, 996, 1003, 1018, 1074, 1080, 1081, 1111, 1165, 1185, 1212, 1240

Fachzeichnen 13, 21, 30, 66, 106, 108, 109, 110, 124, 125, 141, 142, 158, 182, 186, 190, 207, 211, 317, 498, 502, 503, 514, 545, 609, 642, 653, 659, 660, 716, 737, 744, 857, 907, 913, 971, 1004, 1074, 1165, 1212, 1240, 1259, 1260

Fertigungstechnik 186, 474, 639, 710, 730, 795, 929, 966, 968, 1251

Französischunterricht 1038, 1116
Freiflächenbau und -pflege 1264

Geragogik 1118, 1186

Geschichtsunterricht 4, 182, 371, 659, 977

Gestaltung und Beschäftigung 622	601, 660, 687, 733, 965, 1016, 1018, 1109
Haus- und Textilpflege 373	Schalten und Messen 158
Haushaltstechnik 358, 359, 361, 370	Schaltungs- und Funktionsana- lyse 656
Informatikunterricht 16	Schriftgestaltung 582
Kommunikation und Öffentlich- keitsarbeit 1250	Schriftverkehr 797
Kostenwesen 474, 639, 709, 710, 730, 795, 929, 966, 968	Spanischunterricht 1111
Küchenpraxis 1263	Sportunterricht 134, 174, 182, 185, 659, 803, 1004, 1211
Kunsterziehung 656, 1015, 1016, 1077, 1078, 1169, 1287	Steuer- und Regelungstechnik 637
Landtechnik 560	Steuerungs- und Informations- elektronik 737
Marketing und Absatzwirtschaft 892	Tagesgestaltung 1186
Marktwirtschaft 473	<i>Technische Kommunikation -></i> <i>Fachzeichnen</i>
Maschinenelemente 1210, 1213	<i>Technologie -> Fachtheorie</i>
Maschinenlehrgang 1070	Technisches Zeichnen 710, 966, 968
Mathematikunterricht 162, 371, 795, 1004, 1196, 1211	Textverarbeitung 668, 825, 852, 897, 940
Medienpädagogik 293, 662, 1078	Unfallverhütung 653
Meß- und Steuerungstechnik 717	Ungarischunterricht 1185
Möbelentwurf 1266	Verfahrens- und Apparatekunde 501
Musikunterricht 296	Vermessungstechnik 1264
Pädagogikunterricht 456, 662, 956	Versorgung 922
Pflegepraxis 1118	Volkswirtschaftslehre 279, 528, 669, 797, 803, 865, 939
Pflegetheorie 1118	Vorrichtungsbau 474, 709
Physikunterricht 30, 108, 162, 187, 207, 366, 406, 653, 660, 1210, 1213	Waldbau 926
Politisch-gesellschaftlicher Un- terricht 5, 8, 11, 13, 17, 20, 21, 30, 66, 100, 105, 108, 140, 142, 168, 317, 371, 394, 407, 463, 498, 501, 502, 503, 514, 546, 560, 601, 602, 642, 653, 656, 660, 687, 722, 737, 751, 770, 797, 847, 856, 907, 977, 1018, 1080, 1109, 1124, 1133, 1211, 1280, 1285	Warenkunde 707
Psychologieunterricht 941	Warenverkaufskunde 546, 652
Qualitätsmanagement und Kun- denservice 1081	Werken und Gestalten 956
Rechnungswesen 279, 528, 546, 625, 761, 797, 825, 854, 897, 940	Werkstofftechnik 929
Religionsunterricht 20, 498, 501, 502, 503, 514, 551, 560,	Wirtschaftsgeographie 4, 797
	Wirtschaftsinformatik 852
	Wirtschaftskunde 4, 12, 30, 64, 65, 99, 100, 105, 138, 907, 1004, 1096, 1115, 1124, 1285
	Wirtschaftslehre 13, 21, 317, 374, 463, 490, 503, 513, 546, 572, 603, 605, 625, 660, 671, 672, 673, 687, 716, 740, 741, 742, 759, 806, 807, 808, 854, 860, 861, 862, 974, 984, 1111, 1195, 1261
	Wirtschaftspraxis 1087, 1137

Projektthemenregister

Abbiegevorrichtung für Bleche

384, 386
 Abdruckmutter 310
 Abfall 490
 Abfall im Büro 505
 Abfallentsorgung 550, 913
 Abfallentsorgung der Schule 798, 938
 Abfallentsorgung in einem Betrieb 575, 577, 579
 Abfallentsorgungsstation einer Ausbildungswerkstatt 523
 Abfallkataster 680
 Abfallvermeidung 501
 Ablagekasten 235
 Ablaufsteuerung mit kompakten Automatisierungsgeräten 252
 Absatzpolitik eines Unternehmens 602
 Abziehvorrichtung 166, 454, 743
 Adventsgang 1016
 Adventskalender mit süßen Leckereien 1122
 Akkumulator 810, 826
 Akquise von Auszubildenden 1053
 Aktenkoffer 894
 Alcopop 1149
 Alkohol und Alkoholismus 1108, 1117, 1274
 Alltagsprobleme 181
 Altbausanierung 420, 747, 748
 Alter Mensch 1123
 Alternative Energien in der Region 606
 Alternativer Kaffeehandel 797
 Altostfriesische Wohnküche 336
 Amboß 166, 313
 Amerikanische Windturbine 228
 Analyse der betrieblichen Mitarbeiterführung 1247
 Angebotserstellung 800, 804
 Angst 679
 Anrichte 968, 1074
 Anschlag für Maschinenschraubstock 382, 386
 Antiblockiersystem 715
 Antriebsmotor für Transportband 1146
 Apfel 1123
 Apfelcafé 847
 Apostelleuchter 240
 Apothekenschränkchen 195
 Arbeitslosigkeit 803
 Arbeitsplatz 64
 Arbeitsplatzbelastung 674
 Arbeitsplatzbeleuchtung 208

Arbeitsplatzergonomie 816
 Arbeitsplatzgestaltung 817
 Arbeitsplatzkonflikte 64
 Arbeitsteilung 65, 100
 Arztpraxis 667
 Aschenbecher 235
 Asylbewerber 654
 Aufbewahrungsmöbel 1266
 Aufmaßkoffer 1156
 Aufnahme eines selbsterstellten Produkts in das Verkaufsprogramm 852
 Aufspüren von Nebenverbräuchern 985, 986
 Auftragsbearbeitung 541, 740, 741, 742
 Ausbilderbefragung 1247
 Ausbildung, Tätigkeitsfeld und Selbstverständnis von Lehrern an beruflichen Schulen 932
 Ausbildungsberufsanalyse 553, 761
 Ausbildungsbetriebspräsentation 553, 1150
 Ausbildungsbroschüre 1063
 Ausbildungsfilm 1063
 Ausbringen von Pflanzenschutzmitteln 641
 Ausländer bei uns 674
 Ausländer im Betrieb 607
 Ausländer in unserer Stadt 20
 Auspuffschelle 985, 986
 Ausrüstungen für Behindertenwerkstätten 911
 Außenwandwärmeschutz 952
 Aussiedlerkinder 679
 Ausstellung 698
 Ausstellung zum Thema Ausbildungsberuf Bankkaufmann, Bankkauffrau 1060
 Ausstellungspavillon für die Landesgartenschau 1122
 Auswirkungen der Neuen Technologien 369
 Ausziehtisch 1163
 Auszubildende im Betrieb 607
 Auszubildende und ihr soziales Umfeld in Schule und Betrieb 674
 Auszubildendenbefragung an Berufsschulen 1247
 Auszubildendenbeurteilung 553, 604, 607
 Auto 1196
 Auto und Umwelt 1012
 Automatische Tür 557
 Autowaschanlage 1210
 Azubibus 881

Backhaus 1037

Badezimmer 1161
 Bär 1123
 Banken im Altkreis Crailsheim 674
 Banken im Spannungsfeld der Gesamtwirtschaft 607
 Barfußpfad 956
 Barkasse 735, 833
 Basketballtraining mit Grundschülern 1123
 Bau der Zitadelle in Berlin-Spandau 189
 Bauberuf 47
 Bauchtanz für den Auftritt zum Schuljubiläum 1123
 Baugrube 681, 682
 Bauökologie 171, 183
 Baustelle 1173
 Baustellenfahrzeugmodell 1122
 Bedienungsanleitung für die Handbedienung von Hydraulikaggregaten beim Stromausfall 948
 Bedürfnisbefriedigung durch Kauf 65
 Beistelltisch 524, 1114, 1208
 Bekanntmachung von Waren aus dem Europäischen Binnenmarkt im Angebot eines Kaufhauses 828
 Beleggeschäftsgang auf Bestandskonten 761
 Beleggeschäftsgang auf Erfolgskonten 761
 Beleuchtung des Laborraumes 890
 Beleuchtungsanlage eines Klassenraumes 835
 Beleuchtungsanlage eines Kraftfahrzeuganhängers 117, 159
 Beleuchtungsinstallation 918, 947, 964
 Beraten im Salon 1079
 Beratungskonzept für einen Gartenbaubetrieb 998
 Bereitstellungsanlage 1219, 1220
 Berliner Blockade 1280
 Berufsalternativen des Lehrers 896
 Berufsbilder 943
 Berufserkundung 553
 Berufserwartung 553, 607
 Berufsethik 601
 Berufsfindung 1123

- Berufsschullehrer 932
 Berufswahl 1123
 Besäumhilfe 1245, 1246
 Beschaffung und Einsatz von Personalcomputern in einer Behörde 605
 Beschaffung und Lagerhaltung 671, 672, 673
 Beschickungsautomat 787
 Bestückung eines Heißgetränkeautomaten 830
 Betonkanu 174, 185
 Betriebliche Interessenwahrnehmung 64
 Bett 967
 Beurteilung von Auszubildenden 553, 604, 607
 Bewegen von Lasten 187
 Bewerbermesse in der Sparkasse 1055
 Bewerbung 43, 984, 1089, 1090, 1123, 1149
 Bewirtung von Gästen 668
 Biegevorrichtung 1148
 Biegevorrichtungssteuerung 459
 Bild aus Fliesenresten 1122
 Bilderrahmen aus Beton 1122
 Bildnerisches Gestalten als Sprechanaß 1287
 Blechkasten 235
 Blocklocher 30, 34, 52
 Blumenhocker 240
 Blut 1149
 Bördelwerkzeug 479
 Börse 607
 Börsenplanspiel 279
 Bohrmaschine 86
 Bohrstände 288, 459, 683, 746, 870, 871
 Bohrvorrichtung 238, 990, 1066
 Bootsbau 174, 185, 1099, 1122
 Brikettierungsanlagenmodell 889
 Brillenfassung aus Holz 1236
 Broschüre zur Vorstellung des Ausbildungsbetriebs 1150
 Brot 922, 1123
 Brotaufstrich 1123
 Brotbacken 697
 Brücke 951
 Brückenmodell 128, 1148
 Brunnen 327, 360, 389, 508, 655
 Buchhandlungsgründung 1007
 Buchmarktsegmente 1007
 Buchproduktion 698
 Buchregal 111
 Büfettgestaltung 1123
 Bügelbrett 111
 Bügelmeßschraube 274
 Bügelservice 1123
 Bürgerbefragung zu landwirtschaftlich relevanten Problemen 892
 Bürgerschaftswahl 147
 Büro 2000 802
 Büromaterialeinkauf 761
 Busgestaltung 910
 Butterfaß 112
 Buttonpresse 787

Café 458, 847
 Cafégestaltung 1204
 Carport 681, 682, 944, 945
 Carportkonstruktion 1110
 Chemie in Textilien 856
 CNC-Fräsen 1146
 CNC-Maschine 1146
 Codeschloß 500
 Compact-Disc-Produktion 1097, 1124
 Compact-Disc-Schrank 611
 Compact-Disc-Ständer 1100, 1101, 1122
 Computergestütztes Meßsystem 500
 Computermöbel 1251
 Computerzusammenbau 840
 Corporate Identity 582

Dachbegrünung der Schule 606
 Dachdecken 184
 Dachentwässerungssystem 264, 496
 Dachgepäckträger 238
 Dachgeschossausbau 407
 Dachkonstruktion 188
 Dämmerungsschalter 753, 754
 Dämmstoffauswahl 1082
 Dampfmaschine 24, 31, 37, 60, 62, 78, 84, 90, 97, 101, 253, 390, 438, 1065
 Datenfernübertragung 540
 Datensammlerprogramm für elektromedizinische und physikalische Analysegeräte 734
 Datensicherung 368
 Datenübertragungsanlage 116, 133
 Datenübertragungssystem 539
 Datenverarbeitungsanwendung 737
 Dauergrünland als integriertes Produktionssystem 560
 Demonstrationsanlage für alternatives Heizen mit der Wärmepumpe 708
 Demontageplan Kolbenkompressor 985, 986
 Denkmalrenovierung 647, 1180
 Deutsche Teilung 8, 11
 Diabetes 853, 1149
 Diesellokomotive mit Waggon 222, 268
 Digital arbeitendes modulares Feldmultiplexsystem 478
 Digitaluhr 915
 Dimmer 98
 Direktvermarktung 1096
 Diskothek 238
 Doppeldecker 303, 434
 Doppelrohrschelle 561, 562
 Dorfmittelpunktplanung 606
 Dosenpresse 496, 525, 529
 Drehmaschine 273, 987, 988
 Drehmaschinen für Indonesien 763, 834, 911
 Drehmobil 613
 Drehstromsynchronisator 268
 Drehzahlregelsystem 98
 Drehzahlregler 753, 756
 Drogen 679
 Druck eines T-Shirts 907
 Drucken 83, 130, 141, 175, 192, 197
 Druckluftkolbenmotor 545
 Druckmaschinenreparatur 130, 141, 175, 192, 197
 Druckverstärker 561, 562
 Düngung 503
 Dunsthut 743
 Durchstoßofen eines Warmbandwerkes 416

Eckverbindung mit Doppelzapfen und Fälzen 537
 E-Commerce-IT-Sicherheitsausstellung mit Workshopprogramm 1073
 Editor für die Resource-Bundle-Dateien 1241
 EDV-Sicherheit im Landkreis Roth 1133
 Eigenfertigung oder Fremdbezug? 12
 Einführung des Euro 939
 Einführungsseminar für neue Auszubildende 1058
 Einkommenssteuererklärung 1115
 Einplatinenmikrocomputer 287, 288
 Einrichten einer Baustelle 1173
 Einrichtung einer Abteilung für Verbraucher- und Umweltfragen in einem Unternehmen 472, 492
 Einrichtung einer Exportabteilung 731

- Einrichtung eines Informationszentrums 974
 Einschulungsfeiergestaltung 1147
 Einspurfederungsmodell 95
 Eintopfteller 923
 Einzelhandel in Saarbrücken, Saarlouis und Neunkirchen 1195
 Einzelhandelsgeschäft 1139
 Eisenbahnunternehmen in Deutschland und Frankreich 1045
 Eisenbahnwaggon 333
 Elbtunnel 500
 Elektroinstallation einer Küche 717
 Elektropneumatische Steuerung einer Bustür 985, 986
 Elektrowecker 98
 Energie- und Kostenersparnis beim Drucken mit dem PC 1261
 Energiepolitik 257
 Energiesparen 168
 Energieversorgung 703
 Energieversorgung der Bundesrepublik Deutschland 28, 41
 Entwicklungshilfe 142, 328, 483, 502, 642, 660, 661, 763, 797, 834, 911, 992, 993, 1188
 Erdfarben selbst herstellen 1169
 Erdgeschoßaußenwand 681, 682
 Erfahrungslernen 961
 Ergonomie 816
 Erkundung von Schule und Umfeld 553, 607
 Ernährung 358, 359, 361, 370, 402, 458, 863, 997
 Ernährungsverhalten Jugendlicher 88
 Erosion im Voralpinen Bergland 687
 Ersatzteilbestellung per E-Mail 985, 986
 Erscheinungsbild einer Schule 900
 Erschließen des Bundesgartenschaugeländes für Senioren 1084
 Erwartungshaltungen im Beruf 553, 607
 Erzählcafé 1186
 Erzieherin – ein Beruf im Wandel 662
 Erzieherin und Erzieher – ein Beruf im Wandel 955
 Eß- und Arbeitstisch 1256
 Eßgeschirr 923
 Eßgewohnheiten 1149
 Eßkultur 1014
 Eßtisch 1231
 Euro 939
 Europäische Währung 1122
 Europäische Wirtschaftsgemeinschaft 5
 Exenterwelle 310
 Experimentiersystem 477
 Exportabteilung 731
Fachwerkhaus 878
 Fahrgestell für die Schultafel 238
 Fahrrad 458
 Fahrradanhänger 167
 Fahrradwerkstatt 130, 141, 1122, 1215
 Faltschrank 1162
 Faltwand 1178
 Farbe 685
 Faschingsparty 1123
 Fehlersuche am Ölbrenner 903
 Fei­ergestaltung 1123, 1147
 Feldmultiplexsystem 478
 Fenstergitter 231
 Fensterjalousiesteuerung 722
 Ferienhaus 762
 Fernsehfilmproduktion 342
 Fertigung am Beispiel einer Kraftmaschine 500
 Feste feiern 1008
 Feste und Feiern im Kindergarten 213
 Feste und Gebräuche in Deutschland und Frankreich 1043
 Festkalender 1008
 Fettdosiereinheit 1146
 Filmproduktion 258
 Fingerfood 1048, 1147
 Firmengeschichte 239, 277
 Firmenschild 582
 Fitnessbank aus Metall 1122
 Flachdachsanierungsplanung 1165
 Flagge 559
 Flaschenöffner 434
 Flaschenträger 111
 Flaschenwagen 1255
 Flaschenzug 376, 386
 Fliegen 506
 Fließbandarbeit 100
 Floßbau und Floßfahrt 1122
 Flügelzellenpumpe 274
 Flurmöbel 1160
 Flurschränkchen 1245, 1246
 Flußausbau 863
 Folgeschneidewerkzeug 459
 Folien- und Papiermagazin 787
 Fotoroman 910
 Fräs- und Graviermaschine 1262
 Frau 1122
 Frau und Krieg 131
 Freisitz 1122
 Freistrahlturbine mit Generator und Schalttafel 426
 Freizeit 571
 Freizeit als Arbeitsfeld 558
 Freizeit mit Pflegebedürftigen und deren Angehörigen 905
 Fremdbild 1279
 Fremdenfeindlichkeit 1122
 Fremdenverkehr 560
 Frequenzumrichter 288
 Friedhofsanlage 792
 Frisuren- und Modepräsentation 1185
 Frühstück in Deutschland und Frankreich 1038
 Frühstücksbrett 1245, 1246
 Frühstücksführer 716
 Fügen eines Reparaturbleches 985, 986
 Führungsplatte 561, 562
 Füllstandsregelung 1146
 Fußbank 111
 Fußschemel 1245, 1246
Galvanikanlage 287, 349, 364
 Garagator 231
 Garderobe für den Kindergarten 1182
 Garten 726
 Gartengestaltung im Krankenhaus und Altenheim 1119
 Gartenhaus 317
 Gartenkamin aus Beton 108
 Gartenpavillon 1123
 Gartentor 231
 Gebrauchsgegenstand 408, 791
 Gedenkstättensanierung 841, 855
 Geduldsspiel 778
 Gefahrenstoffe 678
 Geflügel – eine gesunde Alternative in der Gastronomie? 707
 Gehäuse 310
 Gehölzentfernung in einem Moorgebiet 1211
 Geländerstütze 743
 Geländewagen 392
 Geländewagenmodell 557
 Geldschrank 46
 Gemeinsamer Feldbau 927
 Geneigtes Dach 944, 945
 Gentechnik 1109
 Gerätehalter 653

Gerätehaus für einen Kindergarten 109
 Gerätehütte für ein Ferienlager 283
 Gerätewagen 13, 21
 Gerichte unseres Landes – Gerichte anderer Länder 1014
 Geschäftsgründung 553, 603, 607, 907, 1007
 Geschäftsreiseplanung 676
 Gesprächsführung im Unterricht 896
 Gesprächskreis für die Auszubildenden 881
 Gestaltung einer Ausbildungswerkstatt 588
 Gestaltung eines Praxistages für Schüler des landwirtschaftlichen Berufsgrundschuljahres 1247
 Gesunde Ernährung 863, 997
 Gesundes Klassenzimmer 983
 Getränkeverpackung 770
 Getreide 1149
 Getreidebau 513, 560
 Getriebe 500, 746
 Getriebe für einen Gleichstrommotor 1243
 Getriebebaukasten 9, 15, 1065
 Getriebewelle 459
 Gewächshaus 1122
 Gewalt 960, 1080
 Gewalt gegen Kinder 679
 Gitterbund 231
 Glasflächenanteilerhöhung bei Holzfenstern 795
 Glasvitrine 267, 387
 Gleichheit 506
 Gleichrichter 422
 Gleichstrommotor 725, 844, 908
 Gleitschleifmaschine 670
 Globalisierung 1149
 Glockenturm 586
 Glühkopfmotor 72
 Grill mit Holztischplatte 232
 Gründung einer altersgemischten Kindertagesstätte 558
 Gründung einer altersintegrierten Kindertagesstätte 558
 Gründung einer IT-Service-Abteilung 981
 Gründung eines Holzspielwarengeschäfts 607
 Gründung eines Verkaufsshops 1087, 1137
 Gründung eines Zweigbetriebs 824, 854

Halbachhammer 647

Handbuch für Auszubildende von Auszubildenden 614
 Handhabung von Branchensoftware 985, 986
 Handhabungs- und Robotertechnik 1146
 Handhabungsgerät 403, 496, 548, 589
 Handlocher 166
 Handwerk 496
 Handwerksberuf 1175
 Handkosten und Handygewohnheiten 1147
 Handyshop 1285
 Hanfanbau 1096
 Hantelbank 1122
 Haus in Hanglage 747, 748
 Hausanschluß 918, 947, 964
 Haushaltsfinanzplanung 858
 Hausinstallation 268
 Hausmodell 1122
 Haustechnische Ver- und Entsorgung 500
 Havelausbau 863
 Heckenanlage 1147
 Heilkräuter 850, 921
 Heilpflanzendokumentation 1222
 Heilpflanzenproduktion 1222
 Heimische Produkte am Markt 1098
 Heißgasmotor 739
 Heizöl EL oder Erdgas 498
 Heizungsanlageninstallation 385
 Heizungsanlagenprojektierung 793
 Heizungsverkleidung 231
 Helligkeitssteuerung 753, 757
 Herbstmarkt 847
 Herrendiener 1245, 1246
 Herrenkommode 966, 1009
 Herstellen und Gestalten von Informationsdiensten 974
 Herstellung von D-Gluconsäure aus D-Glucose durch Mikroorganismen in einer computergesteuerten Laboranlage 527
 Hinterhofbegrünung 193
 Hinweisschildkasten 238
 Historischer Hochseesegler 330
 Hobbymaschine 46, 86, 89, 129, 137, 150, 209, 268, 322, 390, 436, 496
 Hobbywerkstatt 1149
 Hochregallager 637
 Hochsitz 1122
 Hocker für ein Internetcafé 1018

Höhlenberg auf einem Kinderspielfeld 23, 35
 Hörspiel 14, 244
 Hoftor 712
 Holocaust im Unterricht der Berufsbildenden Schule 896
 Holz 1126
 Holz im Lebenskreislauf 863
 Holz-Aluminium-System 785
 Holzbank 1122
 Holzfenster 179
 Holzhocker 305, 387, 1018, 1122, 1214, 1270
 Holzkästchen 1245, 1246
 Holzkanu 1099
 Holzkoffer 409, 555, 590, 594, 894, 1156
 Holzkohlegrill 125
 Holzlokomotive 340
 Holzpferd 114
 Holzschatulle 1245, 1246
 Holzspantenkanu 1122
 Homepageanalyse und Erstellen einer Webseite 985, 986
 Homepageerstellung 1088, 1090, 1091
 Homepagegestaltung 1121
 Homosexualität 551
 Honig 612
 Hornschlitten 1112
 Hotelalltag 838
 Hub- und Wendetisch 1272
 Hubdachfenster 1146
 Hubschraubermodell 1024, 1025
 Humidor 1158
 Hutablage 238
 Hydraulikheber 404
 Hydraulischer Rangierwagenheber 985, 986
 Hydraulischer Widder 142

Identitätsfindung 751
 Image der Bauberufe bei der Bevölkerung und bei Bauhandwerkern 47
 Imbißstand 1142
 Industriehalle im Stile Friedensreich Hundertwassers 910
 Industrierobotersteuerung 143
 Industriestandort Öhringen 674
 Infokasten aus Holz 1122
 Infoladen 558
 Informationen zu Berufsbildern als Hypertext gestalten 943
 Informationsdienst 974
 Informationsfaltblatt für Bibliotheken in englischer Sprache 1019
 Informationsplakat „Richtige Ernährung des Kindes“ 980

- Informationsposter „Diabetes bei Kindern“ 853
 Informationssystem zum Arbeits-, Gesundheits- und Umweltschutz in Schulen 969
 Informationstage zur Ausbildung 1056
 Informationszentrum 974
 Innenraumrenovierung einer Kirche 646
 Installation eines elektrischen Hausanschlusses 1282
 Instandhaltung 518, 946
 Instandsetzung eines Frischluftgebläses 985, 986
 Instandsetzung eines Heizgebläses 985, 986
 Instandsetzung eines Kolbenkompressors 1052
 Integration 1217
 Integration von Buchhaltungsprogrammen im Rechnungswesenunterricht 896
 Internetauftritt einer Schule 996
 Italien 1149
- Jahrmarkt der Sinne** 1118
 Jeansausstellung 759
 Jobsuche 1123
 Joghurtherstellung 173, 256
 Justierklappe 164
- Kantentaster** 380, 386
 Kantinenmahlzeit 38
 Kanubau 174, 185, 1099, 1122
 Kartoffel 1149
 Kastenmöbelsystem 457
 Katalog über Sonderangebote 897, 940
 Kauf eines HiFi-Gerätes 761
 Kaufvertrag 99
 Kegelbuchse 310
 Kehrschaufel 235
 Kelleraußentreppenbau 971
 Kellerinstallation 434, 435
 Kellermauerwerk 944, 945
 Kellerwand 681, 682
 Kerzenhalter 28
 Kerzenleuchter 240
 Kerzenständer 154, 375, 386, 910, 1245, 1246
 Kinder auf dem Bauernhof 1250
 Kinder mit Atemwegserkrankungen 1083
 Kinderfilm 293
 Kindergarderobe 1245, 1246
 Kindergarten 144
 Kindergartengerätehaus 109
 Kindergartenspielgerät 400
 Kindergartenspielhaus 77, 109, 178, 196
 Kindergartenspielmöbel 1267
 Kindergartenspielzeug 48
 Kinderkarre 198
 Kinderkarussell 337
 Kinderkino 1078
 Kinderkleid 38
 Kinderkombinationsmöbel 1245, 1246
 Kindermedienwerkstatt 558
 Kinderpferd 114
 Kinderroller aus Holz 113
 Kinderspielhäuschen 1122
 Kinderspielzeug 1122
 Kinderstuhl 434, 512, 1245, 1246
 Kindertagesstätte 558
 Kindertagesstätte auf einem Kirchentag 213
 Kindertransportwagen 901
 Kinderzimmer im Dachgeschoß 681, 682
 Kindheit 957
 Kindheit in Nienburg 144
 Kindheitskonflikte 456
 Kioskbauvorbereitung 744
 Kirchenrenovierung 646
 Kirchturmhahn 232
 Kirchturmkreuz 232
 Kläranlage 752
 Klingeinsteller an einem UKW-Empfänger 418
 Klanggarten 1015
 Klappstuhl 1271
 Klassenfahrt 1227
 Klassenraumbelichtung 835
 Klassenraumgestaltung 761, 983, 1122
 Klassenraumrenovierung 1122
 Kleberollenproduktion 1021
 Kleindrehmaschine 46
 Klemmhalterung 743
 Klemmutter 310
 Kletter- und Boulderwand 1004
 Kletterhaus 56
 Kochbuch 1123
 Kolbenkompressor 1052
 Kollektive Interessenwahrnehmung in Betrieb 64
 Kommunalpolitik und Initiativmöglichkeiten des Bürgers 751
 Konferenzplanung und -durchführung 676
 Konferenzraumgestaltung 898
 Konfettimaschine 1066
 Konfliktbearbeitung 1123
 Konfliktvermittlung 1122
 Konsoltisch 1229
 Konsumverhalten der Bevölkerung 674
 Konzeption und Durchführung eines Unterrichtsprojektes 789
 Kooperation 881
 Kornspeicherrestaurierung 1180
 Kosmetisches Präparat 714
 Kräuterspirale 566
 Kraftfahrzeugalarmanlage 753, 755
 Kraftfahrzeughänger 159
 Kraftfahrzeughängerbeleuchtung 117
 Kraftfahrzeughängersteckdose 544
 Kraftfahrzeugausbildungswerkstatt für Rußland 911
 Kraftfahrzeuginnenbeleuchtungsverzögerer 598
 Kraftfahrzeuglichtanlage 949
 Kreativitätstechniken 896
 Kreuzüberblattung 1245, 1246
 Krieg 131
 Kronleuchter 240
 Kübelaufzug 500
 Küche 717
 Küchenwagen 837, 1070, 1156, 1167
 Kühlraumplanung 1212, 1240
 Kugellagergetriebemontage 459
 Kultivierung alter Obstsorten 503
 Kundeninformation 760
 Kundenspezifische Konzeptionierung und Erstellung eines Personalcomputer-Einzelarbeitsplatzes 981
 Kundenwünsche 1147
 Kunst 1225, 1226
 Kunststoffe 501
 Kupplung 69
- Lacke** 685
 Ladegerät für Alkali-Mangan-Akkumulatoren 909
 Ladenschluß in der Diskussion 652
 Lärchenholzbrücke 951
 Lagerbock 561, 562
 Lagerhaltung 671, 672, 673, 1013
 Lagerverwaltung 292, 443
 Lampenschirm für eine Wandleuchte 1010
 Lampenständer 910
 Landschaftspflege 1122
 Landwirtschaftsbetrieb 783
 Landwirtschaftsbetriebsmanagement 891

Langzeitauto 146
 Laserschweißen 1257
 Lastkraftwagenmodell 496, 1147
 Lastkraftwagensammelladung 625
 Laterne 114
 Laubholzvorbau 1098
 Lauftiere aus Holz 1252
 Lautsprecherboxenbau 186, 204, 910
 Leben 280
 Lehr- und Schaugarten 1098
 Lehrbuch zu Schüttschaltungen 843, 912
 Lehrer an beruflichen Schulen 932
 Lehrer-Schüler-Café 1123
 Leistungsmesser 745
 Leitfaden zur Prüfungsvorbereitung 692
 Lern-Compact-Disc 1097
 Lernkarteikästen für Grundschüler 1166
 Lernsoftwareerstellung 1089, 1092
 Lernspielherstellung 1147
 Lesemappe 825
 Leuchte 794, 936
 Leuchtstoffröhre 158
 Lichtschachtrost 238
 Lieferantenauswahl 769
 Liege 936, 1100, 1206
 Liegefahrrad 334
 Literarische Trends 1007
 Litfaßsäule 1122
 Lochblech 561, 562
 Locher 1259, 1260
 Lochstreifenstanzgerät 9
 Lösungsmittel 776
 Lötstation 462
 Logogestaltung 900, 1122
 Lokomotive 222, 268, 313, 340, 363, 1122
 Lüftungsanlageninstallation 385
 Luftkompressor 650
 Luftleitblech für Einzylindermotor 985, 986
 Luftuntersuchung 406
 Lupe 379, 386
 Lustgarten 1047

Mädchen 1122
 Märchen im Kindergarten 213
 Märklin-Cup 1225, 1226
 Mahmal für jüdische Mitbürger 656
 Maischegärverfahren für Rotwein 1067
 Mal- und Bastelbox 935

Marketing 806, 807, 808, 1151
 Marketingkonzept für ein erdachtes Produkt 906
 Marketingkonzeption 1006
 Marktforschung 877
 Marktstand 1123
 Maschinenschraubstock 166, 866, 867
 Maschinenschraubstockgrundplatte 459
 Massivgarage 681, 682
 Materialwirtschaft 419, 815
 Mechanikerlupe 379, 386
 Mechatronische Bohrvorrichtung 990
 Medienfirmengründung 907
 Medienmöbel für einen Messestand 1207
 Meeting 1199
 Menüplanung 1122
 Messegästeverpflegung 340
 Messestand 530, 635, 1011
 Meßgerät 98
 Meßpavillon 493
 Meßstation 46, 1146
 Meßuhrstände 210
 Metaldach 1192
 Mietrecht 99
 Minibar 1202
 Minikicker 1127, 1242
 Mischsteuerung mit Bussystem 1146
 Mobbing 1275
 Mobiles Büro 975, 1106
 Modeboutiquegründung 553, 603
 Modelleisenbahnsteuerung mit dem MFA-Computer 348
 Modelleisenbahnzug 1149, 1191
 Modellhaus 241
 Modelllokomotive 222, 268, 1122
 Modenschau 339, 1046, 1123, 1149
 Modulföbel aus Montage-schaum 1253
 Möbel aus Sperrmüll 910
 Möbelbau 609, 979, 1018
 Möbelbeine 1179
 Möbelrestaurierung 910
 Möbelstück mit integrierter Wasseraufbereitungsanlage für Büro- oder Warteräume 1268
 Möhren- und Gurkenanbau im Bauerngarten ohne Chemie 902, 920
 Montage einer Technischen Anlage 720
 Montageanlage 480
 Montageautomat 746

Montagebock 743
 Montagekasten 235
 Montagewagen für die Tischlerei 1181
 Motorprüfstand 6
 Motorsegler 76, 81, 85, 92, 126, 390
 Mountainbike 606
 Mülltonne 913
 Muffin 1123
 Multimedia-Compact Disk 1081
 Multimeßinterface 366
 Multispan 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875
 Musikinstrumentenbau 1147
 Musikschrank 1234
 Mustergarten 726
 Musterstände 594

Nachmittag mit alten Menschen 1123
 Narrenschiff 327, 360, 389, 508, 655
 Naturladen 395
 Naturschutz und Fremdenverkehr 560
 Navigation 559
 Netzgerät 98, 278, 1149
 Neue Technologien 369
 Nickel-Cadmium-Akkumulator 810, 826
 Nickel-Metall-Hybrid-Akkumulator 810
 Niederfrequenzverstärker 864
 Nietendröcker für Fahrradkette 378, 386
 Nußknacker 594
 Nutzung und Aufwertung alter Industrieanlagen in der östlichen Moselregion 1040

Oberes Rheintal 1221
 Oberflächengüten beim Drehen 123
 Obst- und Gemüseverzehr 997
 Ökohaus 896
 Ökologie in Landwirtschaftsbetrieben 783
 Ökologische Haushaltsanalyse 685
 Ökologischer Landbau 850, 863, 921
 Ökonomie und Ökologie 607
 Ökonomie und Ökologie in Landwirtschaftsbetrieben 783
 Ökopavillon 690
 Ökoputzschrank 373
 Öse mit Steinanker 743
 Omnibusrestaurierung 303

Optimierung der Informationswege in der Anlageberatung 1059
 Optimierung einer Biegevorrichtung für die automatisierte Herstellung kleiner Halterungen 1148
 Organisationshilfe aus Holz 1203
 Ostern 1123

Papierschränk 1066
 Papua-Neuguinea 992
 Parallelreißer 36, 166
 Parallelschraubstock 207
 Parallelzwinge 536
 Paravent 1178
 Parkbank 238, 1147
 Partnerschaft und Sexualität 1123
 Passantenbefragung für eine Einzelhandelsgärtnerei 1068
 Patientenzufriedenheit 1170
 Pausenladen 546
 Pausenverpflegung 565, 1048
 Pavillon 930
 Performance 691
 Personalcomputer 610
 Personalcomputerbeschaffung 538, 719
 Personalcomputereinsatz zur Verbesserung des betrieblichen Managements im Landwirtschaftsbetrieb 891
 Personalcomputereinzelarbeitsplatz 981
 Personalcomputerkomponenten und Kaufberatung 981
 Personalwesen 643, 815, 860, 861, 862, 897, 940
 Personenzählanlage 888
 Pflanzenkläranlage 752
 Pflanzenschutzmittel 641
 Pflastern der Wege 681, 682
 Photolithographischer Prozeß 1131
 Photovoltaikanlage 584, 623, 660, 685, 827, 1188, 1284, 1286
 Picknickkoffer 1156
 Plakat 907
 Plakate für den Frieden 190
 Plakatgestaltung für einen Fahrradhändler 877
 Planung einer Außenanlage für ein Gestüt 1264
 Plastro 438
 Pneumatische Preßvorrichtung 110
 Pneumatische Steuerung 433

Präsentationsmöbel für Notebook und Beamer 1159
 Präsentationstisch 1158
 Praktikum in der Berufsvorbereitung 1121
 Praline 1123
 Presse 110, 525, 529, 593, 633, 787
 Private Altersvorsorge 1085
 Probleme der deutschen Landwirtschaft in der EWG 5
 Produkt- und Absatzpolitik eines Unternehmens 602
 Produktentwicklung 639
 Produktion und Umwelt 640
 Produktionsstraße 581
 Produktionsstufen 907
 Produktvariation 877
 Provenzalischer Garten 1041
 Prozeßsteuerung der Johgurtherstellung 173, 256
 Prüfgerät für die Kraftfahrzeuganhängersteckdose 544
 Prüfmaschine für Zugversuche 718
 Pumpeninstandsetzung 791
 Pumpenprüfstand 887
 Puppenbau 910
 Puppentheater 1122

Rahmen aus Winkelstahl mit L-Profil 743
 Rangierlokomotive 363
 Rassismus 654
 Reanimation auf einer peripheren Station 423
 Rechnerkopplung über Lichtleiter 348
 Rechte Gewalt im Alltag 1080
 Recyclingmaschine 616
 Regal 1000, 1266
 Regalsystem 1162
 Regenwassernutzungsanlage 608, 675, 972
 Regenwassersammelanlage 493
 Rehabilitation 904
 Reihenschaltung von Leuchtstoffröhren 158
 Reisebüroeröffnung 907
 Reklamationsfall 769
 Rennwagenmodell 1022, 1023
 Renovierung einer Kirche 646
 Renovierung eines Denkmals 647
 Renovierung eines Schiffes 735, 833
 Renovierung eines Treppenhauses 290, 351

Renovierung eines Zollhauses 1071
 Restauranttheke 1209
 Restaurierung einer Rangierlokomotive 363
 Restaurierung eines Eisenbahnwaggons 333
 Restaurierung eines Kornspeichers 1180
 Restaurierung eines Omnibusses 303
 Restaurierung eines Schmiedehammers 647
 Restaurierung eines Traktors 1225, 1226
 Rhythmusinstrumente 910
 Robert-Bosch-GmbH 239, 277
 Roboter 313
 Robotereinsatz in einem Unternehmen 553
 Robotersteuerung 348
 Robotersteuerung zur Montage eines Pumpenantriebes 459
 Rohrbiegeeinrichtung 743
 Rohrverbindingssystem 903
 Rolladenschrank 306, 387
 Rollenblechschere 743
 Rollenlagerung 1146
 Rollschuhbau 124
 Rollstuhlbau 328, 642
 Rotweinauflagegärung 1067
 Routenplanung 559, 677

Säge 874, 875
 Säuglingspflege 1123
 Säule aus Holz 1237
 Sanierung einer Jugendhalle 648
 Sanitärkabine 401
 Satztisch 651
 Saugpumpe 166
 Schachspiel 778
 Schallplattenproduktion 296
 Schaufenstergestaltung 828
 Schaufensterpuppenschreinern 1147
 Schaukastenbeleuchtung 1146
 Schaukelpferd 58
 Schaukelstuhl 1104, 1265
 Schiffsrenovierung 735, 833
 Schirmbehälter in Daubenbauweise 112
 Schirmständer 240
 Schleifbock 872, 873
 Schließbügel für Hängeschloß 743
 Schlitten 1112
 Schlitten kombiniert mit Carvingski 1230
 Schloßbeschlagnahme 231

- Schlüsselkasten 235
 Schmiedehammer 647
 Schmiedekunst für den Hausgebrauch 240
 Schminkschränkchen 936
 Schneidbrett 1126
 Schneidemesser 1145
 Schöpfung in Stein 733
 Schränkchen 195, 211
 Schrank 1100, 1162
 Schrank in Samenkornform 1157
 Schranktür 1102
 Schraubendreher 658
 Schraubenkasten 235
 Schraubstock 132, 166, 207, 210, 307, 382, 386, 388, 454, 746, 866, 867, 946, 1120
 Schreib- und Ablagemöbel 1205
 Schreibtisch 1129
 Schreibtischaufsatz 1075
 Schreibtischset 57
 Schrittschaltwerk 367
 Schubkasten für die Werkbank 235
 Schubkastenführung 928
 Schüler zeigen Senioren das Internet 1123
 Schülerarbeitsstisch 13, 21
 Schülerkiosk 458, 1020
 Schülerzeitung 698
 Schürgerät für den Kamin 240
 Schützsteuerung 430
 Schulartpäsentation 761
 Schule und Jobben 1086
 Schulgebäude 1180
 Schulhofgestaltung 1254, 1276
 Schulkiosk 786
 Schullandheimpraktikum 291
 Schulmöbel für ein Kinderkrankenhaus 899
 Schulpartnerschaft 142, 992
 Schulsanierung 1188
 Schulschild 75, 127, 141
 Schultisch 238, 1128
 Schultorsteuerung 696
 Schutzwand 238
 Schweinehaltung 1248
 Schweinemast 1096
 Schweißbild 232
 Schweißraupenbild 232
 Schweißstand 164
 Schwenkbiegemaschine 1147
 Seekarte 559
 Segelboot 329, 413, 559
 Segelflügelwindmühle 335
 Segeln 559, 677, 782
 Segelschiff 76, 81, 85, 92, 126, 330, 390
 Sektkflaschenverschluß 736
 Selbstansaugende Wasserpumpe 383, 386
 Selbstbild 1279
 Selbstentworfenen Metallprodukte 910
 Seminarbroschüre 511
 Serienbrief 816
 Servierwagen 651
 Servolenkung 985
 Sicherheit in der Sparkasse 1061
 Sicherheitsvorrichtung an Schleifmaschinen 357
 Sicherungskasten 235
 Siebdruck 910
 Signal- und Meßwertaufnahme an Sensoren und Aktoren 985, 986
 Simulation eines hexadezimalen Taschenrechners 981
 Simulationsmodell eines Durchstoßofens eines Warmbandwerkes 416
 Singlemöbel 1184
 Sitzbank 784, 1273
 Sitzgelegenheit aus Holz 1122
 Sitzgelegenheit aus Stein 1122
 Sitzmöbel 979, 1076, 1103
 Sitzwürfel 1206
 Softwareentwicklung 1241
 Solarhubschraubermodell 1122
 Solarkocher 483, 502, 661, 727, 993
 Solarkraftwerk 910
 Solarladekoffer 623, 685
 Solarzelle 152
 Solarzellenmeß- und Sortiereinrichtung 427
 Sonderaktionsfläche 1007
 Sonnenkollektoranlage 170, 398, 498, 514, 543, 912
 Sonnenkollektoranlage zur Trinkwassererwärmung 461, 494, 564, 636
 Sonnenkollektorbau 151, 304, 338, 399, 600, 685
 Sonnenkollektordemonstrationsanlage 811
 Sortieranlage für Industrieabfälle 550
 Sortimentumstrukturierung 769
 Sozialprodukt 865
 Spätaussiedler 654
 Spannunterlagen mit Spanneisen 377, 386
 Spannvorrichtung 746
 Spannvorrichtung für anzureibende Rundlinge 459
 Spannzangenanschlag 446
 Sparkassenstartset in der Ausbildung 1054
 Speicherprogrammierbare Steuerung 432
 Sperrmüllmöbelgestaltung 910
 Sperrzylinder 561, 562
 Spieleschatulle 554
 Spielfest 144
 Spielgeräte für Kindergärten aus Abfallprodukten 400
 Spielhaus für eine Kindertagesstätte 77, 196
 Spielhaus für einen Kindergarten 77, 109, 178, 196
 Spielhaus für einen Kinderspielplatz 77, 196
 Spielmöbel für den Kindergarten 1267
 Spielmöbel für Kleinkinder 1129
 Spielplatzgestaltung 371
 Spielschränkchen 1245, 1246
 Spieltisch 1105
 Spielwarengeschäft 666
 Spielwürfel 1206
 Spielzeug 857
 Spielzeug für einen Kindergarten 48
 Spielzeugeisenbahn 1191
 Spiralkegelradgetriebe 765, 766, 767, 768
 Sport – Fortsetzung der Politik mit anderen Mitteln? 394
 Sportmöglichkeiten in unserer Stadt 134
 Spritzgußwerkzeug 746
 Staatsrecht 140
 Stabpuppe 1123
 Stabspräsentationen in der Sparkasse 1062
 Stadtwahrnehmungen 977
 Stärken- und Schwächenanalyse von Spielwarengeschäften und -abteilungen 666
 Staffelei 331, 627, 711
 Stahlbetonskeletthalle 747, 748
 Stahlbetonsturz 681, 682, 944, 945
 Stand auf der Fischerntewoche 1263
 Standluftpumpe 236, 332, 496
 Standortwahl 528
 Statistik 139
 Steckmöbel 935
 Stehpult 929, 1106, 1233
 Stellwand aus Metall 1122
 Steuerung 173, 252, 256, 430, 432, 433, 459, 696, 753, 757, 985, 986

Steuerung eine PLL-Synthesizers mit Hilfe eine Mikrocomputers 348
 Steuerung einer Fensterjalousie 722
 Steuerung einer Spannvorrichtung 749, 750
 Steuerung eines Industrieroboters 143
 Steuerung für ein Hochregallager 637
 Stövchen 235
 Stoffplan 714
 Straßenkinder 882, 957
 Streifenfundament 681, 682
 Streitschlichtung 1122
 Streß 1149
 Streß am Arbeitsplatz 674
 Stützbock aus Stahl 561, 562
 Stuhl 328, 434, 470, 512, 642, 1076, 1103, 1104, 1113, 1265, 1271
 Stuhl aus Grünholz 1183
 Stuhlwand 934
 Stummer Diener 710, 730, 1228, 1245, 1246
 Sucht 942
 Systemanalyse Kraftfahrzeugbetrieb 985, 986

Taktstraße 287, 297, 430, 431, 432, 433, 495, 496, 599, 787
 Taktvorschubgerät 596
 Tarifkonflikt 769
 Taubenkobel 205
 Tauchbad 1146
 Teetisch 1235
 Teewärmer 15
 Teewagen 240
 Teichbau 1096, 1097
 Telefonschränkchen 1245, 1246
 Telefontischchen 1122
 Temperaturverhalten eines Thermistors 890
 Teppichherstellung 1123
 Terrasse mit Trennwand 681, 682
 Tertiärer Wirtschaftssektor 138
 Theateraufführung 1174, 1244
 Theaterschrank 935
 Theke 1209
 Theresienstadt 1124
 Tierplastiken nach der Schöpfungsgeschichte 1077
 Tisch 1269
 Tischbohrmaschinenautomatisierung 484
 Tischdecken 846, 925
 Tischfußballspiel 1127, 1242
 Tischgestell 232

Tischkerzenleuchter 240
 Tischlampe 391, 434, 435
 Tischstativ 1197, 1198
 Tischtennisplatte 1122
 Tomatenanbau 848, 919
 Tonanzeigegerät 274
 Tonbildschau 132
 Tondiaschau 162, 295
 Top aus Maschenware 801
 Toranlage 1277
 Torwand 148
 Traktorrestaurierung 1225, 1226
 Transformator 422
 Transportband 787
 Transportbandumrüstung 489
 Transportermodell 1122
 Transportumlenksystem 549
 Transportwagen 1066
 Trassierung eines Verkehrsweges 180
 Treppengeländer 231
 Treppenhausinstallation 1149
 Treppenhausrenovierung 290, 351
 Trikemodell 1029, 1030
 Trinkwasserschutz 724
 Trittstange 238
 Trommellackieranlage 1066
 Truhe 836
 Türautomation 723
 Türsteuerung 459
 Türverschuß 4
 Turngerätebau 182, 659

Überblendsteuergerät 753, 758
 Überdruckventil 561, 562
 Ukulele 1069
 Umbau eines PKW auf Altpflanzenöl 1196
 Umkleideschrank für die Schulkwerkstatt 1238
 Umplanung eines Stallgebäudes 893
 Umschulung 607
 Umstellung der Geschäftsvorgänge einer Buchhaltung auf Datenverarbeitung 260, 270
 Umstellung der Verwaltung einer Firma auf Datenverarbeitung 259, 271
 Umwandlung eines Fichtenreinbestandes in einen naturnahen Mischwald 560
 Umwelt bewußt erleben 1121
 Umweltfreundliches Büro 676, 816, 831
 Umweltgefährdung und Umweltschutz 607
 Umweltmeßstation 1044
 Umweltrallye 1134, 1140

Umweltrelevanz einer Berufsschule 798
 Umweltschutz 105
 Umweltschutz im Ausbildungsbetrieb 607
 Umweltschutz im Büro 522
 Umweltschutz in der Materialwirtschaft 522
 Umweltverträgliche Düngung 503
 Umweltverträglicher Getreidebau 513, 560
 Unimogmodell 1031, 1032
 Universaldrehmaschinenkauf 1149
 Universalhaltevorrichtung 381, 386
 Unternehmensberatung 558
 Unternehmensgründung 1149
 Unternehmenskonzentration 865
 Unternehmerisches Denken und Handeln 1289
 Unternehmung im Urteil der Kunden 553
 Unternehmungsfunktion 138
 Unternehmungsorganisation 138
 Unternehmungsumfeld 553
 Unternehmungsziel 138
 Unterrichtsplanung für Schüler aus dem „Programm zur Eingliederung in die Berufs- und Arbeitswelt“ 1187

Ventilführungstreibdorn-Werkzeug 985, 986
 Ventilgehäuse 561, 562
 Verbandskasten 235
 Verbraucherschutz 99, 865
 Verbrennungsmotor 583
 Verfahren und Maschinen zur Zwirnherstellung 95
 Verhalten in der Arztpraxis 667
 Verkauf selbstvermehrter Pflanzen 1249
 Verkaufs- und Informationsstand im Einkaufszentrum 1098
 Verkaufsförderung 760
 Verkaufsstand 1123
 Verkehrsberuhigung 434, 435
 Verkehrslärmbelästigung 680
 Vermarktung eines selbstgestellten T-Shirts 674
 Verpackung 162, 295, 490
 Verpackungsmaschine 1288
 Verschlüsselung von Texten und Disketten 368

- Verschrauben und Verstiften 746
 Verstärker 864
 Verstärkerschaltung 19
 Verteilungsproblematik 65
 Videoanlage 535, 719
 Videofilm 1121
 Vielfachmessgerät 19, 98
 Vielzweckmaschine 1051, 1094
 Vierundzwanzigstundenlauf 1225, 1226
 Visitenkarte 907
 Visualisierung der Zahlungsströme eines Kredits 1241
 Vitrinentisch 999
 Vogelhäuschen 1122, 1239
 Vollwertkost 358, 359, 361, 370, 402, 458
 Vom Korn zum Brot 706
 Von der Anfrage zur Rechnungserstellung 1111
 Vorbereitung und Durchführung einer Studienreise 1189
 Vorbeugende Instandhaltung 1146
 Vorgartenmauer 106
 Vorgelege 561, 562
 Vorrichtung zur Messung von Projekttilgeschwindigkeiten 1213
 Vorschubantrieb 746
 Vorschubfehlermessung 95
- Waage mit elektronischer Meßanzeige** 775
 Wärmedämmung 1082
 Wärmepumpe 708
 Wärmeschutz einer Aussenwand 952
 Wagenheber 519, 985
 Wahrnehmung 559, 782, 989
 Wald 263, 560
 Waldlehrpfadhütte 1122
 Walmdach 944, 945
 Wandel der Gerätetechnik am Beispiel der Servolenkung 985, 986
 Wandhängende Minibar 1202
 Wandlampe 308, 388
 Wanduhr aus Metall und Holz 40
 Warenwirtschaftssystem 546
 Wartung einer Werkzeugmaschine 574, 576, 578
 Waschen 849, 924
 Waschkeller 681, 682
 Waschmaschine 115
 Waschraum 944, 945
 Wasser 1149
 Wasseranalyse 728
- Wassereinsparung an einer Schule 859
 Wasserpumpe 142, 383, 386
 Webseitengestaltung 973, 985, 986
 Wechselkurs 865
 Weihnachten 1123
 Weihnachtsbacken 910
 Weihnachtsgebäck 1123
 Weihnachtsmarkt 799
 Weizenanbau 1098
 Weltethos 965
 Werbekampagne für ein neues Produkt 1151
 Werbeplakat 1151
 Werbung 674, 907
 Werbung für den eigenen Betrieb 1098
 Werbung um Berufsanfänger 1057
 Werkbank 249, 285
 Werkstoffe 1003
 Werkzeugbaugruppe 66
 Werkzeugkasten 235
 Werkzeugkiste 1122
 Werkzeugkoffer 555
 Werkzeugschrank 309, 388
 Wetterfahne 274
 Wetterschutzhütte 23, 35
 Wetterstation 1039
 Windboard 1164
 Windenergieanlage 153, 632
 Windkonvertor 705
 Windkraftanlage 619
 Windlichtständer 240
 Windmühle 335
 Windradbau 405
 Windrotorbau 399
 Windturbine 228
 Winkelgreifer 1146
 Winkelstahlrahmen 238
 Winkeltisch 868, 869
 Winzer treffen Hotel- und Gaststättenfachleute 1098
 Wipprechselbank 1278
 Wirtschaft – Kommune – Region 937
 Wirtschaftssysteme 65
 Wohnungsprobleme 99
 Wohnwürfel 230
- Zahlen in anderen Sprachen** 1123
 Zahnrad 561, 562
 Zahnradpumpe 746
 Zedernholzkanu 1099
 Zeitgeschichte 239, 277
 Zeitmessung 1122
 Zeitung 243, 341, 698, 819, 910
 Zeitungsständer 111, 1245, 1246
- Zettelkasten 800, 804
 Zirkel 559, 677
 Zweigbetrieb 824, 854
 Zweiradunterstellhalle 141
 Zweisprachige Spiele für den Kindergarten 1042
 Zwirnherstellung 95
 Zylinderverlängerung 886

Schlagwortregister

Abendunterricht 1050

Ästhetische Erziehung 212, 231,
232, 327, 360, 389, 408, 655,
910

Allgemeinbildung: Berufsbil-
dung 28, 41

Arbeit: Lernen 355

Arbeiten mit Projekten 68, 145,
148, 441, 475, 510, 517, 567,
569, 772, 773, 821, 884, 917,
995, 1034, 1035, 1036

Arbeitsgemeinschaft 296, 714

Arbeitsplanung 1066

Arbeitsprojekt 317, 326, 434,
435, 504, 509, 615, 644, 721,
1079

Arbeitsvorhaben 1, 200

Auftragsorientiertes Lernen
509, 563, 594

Auftragsprojekt 20, 142, 213,
216, 231, 232, 249, 283, 290,
349, 351, 363, 385, 418, 435,
466, 487, 535, 538, 540, 549,
584, 586, 587, 596, 623, 625,
627, 635, 636, 642, 645, 646,
647, 650, 670, 701, 708, 719,
720, 722, 734, 761, 787, 791,
792, 793, 800, 804, 824, 828,
835, 886, 887, 888, 889, 903,
908, 915, 918, 946, 947, 950,
951, 952, 964, 974, 1006, 1053,
1054, 1055, 1056, 1057, 1058,
1059, 1060, 1062, 1063, 1087,
1136, 1140, 1147, 1151, 1152,
1165, 1187, 1192, 1212, 1213,
1215, 1216, 1219, 1224, 1240,
1242, 1268, 1282, 1284

Auftragstypenleittext 595, 688

Ausbilder: Motivation 580

Ausbilder: Rolle 155, 234, 254,
268, 411, 434, 435, 516, 540,
587, 814, 832, 1152, 1224

Ausbilderhandbuch 386, 387,
388, 576, 577, 578, 753, 867,
869, 871, 873, 875, 988, 1023,
1025, 1030, 1032, 1198, 1246

Ausbildung: Betriebsrealität
203, 839

Ausbildungsbaustelle 193

Ausbildungsbegleitende Bil-
dungsarbeit 239, 277, 506,
559, 677, 782

Ausbildungsverbund Metall,
Rüsselsheim 167, 247, 303,
327, 360, 389, 591, 655

Ausländische Jugendliche 132,
198, 243, 266, 405, 458

Aussiedler 718

Behinderte Erwachsene 133

Behinderte Jugendliche 39, 40,
469, 470, 495, 506, 524, 559,
677, 782, 786, 814, 842, 1088,
1091, 1120

Benachteiligte Erwachsene

290, 351, 385, 462, 511, 718

Benachteiligte Jugendliche 2, 3,
13, 21, 38, 77, 83, 96, 115, 130,
141, 167, 175, 192, 193, 196, 197,
204, 208, 228, 229, 231, 232,
235, 236, 237, 238, 240, 247,
248, 249, 264, 269, 303, 323,
325, 326, 327, 328, 329, 330,
331, 332, 333, 334, 335, 336,
337, 339, 340, 341, 342, 360,
371, 389, 391, 395, 405, 408,
410, 413, 415, 420, 424, 425,
434, 435, 458, 461, 494, 495,
496, 504, 506, 508, 509, 512,
524, 543, 557, 559, 564, 589,
591, 598, 600, 613, 615, 644,
653, 655, 677, 685, 711, 782,
817, 843, 847, 876, 910, 911,
912, 913, 1004, 1071, 1088,
1089, 1090, 1091, 1092, 1099,
1121, 1122, 1123, 1147, 1174, 1211,
1222, 1227

Bergwerk General Blumenthal,
Recklinghausen 76, 81, 85,
92, 126, 390

Berufliche Handlungskompe-
tenz 9, 362, 452, 931

Berufliche Rehabilitation 469,
470, 738

Berufsbefähigender Lehrgang
706

Berufsbildungszentrum Euskir-
chen 227

Berufseinstiegsjahr 1227

Berufsförderungszentrum Essen
118, 287, 288, 289, 290, 297,
320, 349, 351, 362, 363, 364,
417, 418, 419, 420, 455, 477,
478, 479, 480, 535, 536, 537,
538, 539, 540, 587, 596, 645,
646, 647, 648, 649, 650, 719,
726, 727, 728, 792, 793, 840

Berufsgrundbildungsjahr 9, 10,
15, 19, 23, 27, 29, 30, 31, 32,
33, 34, 35, 36, 37, 46, 51, 52,
58, 60, 61, 63, 78, 79, 90, 97,
101, 104, 108, 109, 111, 112, 114,
121, 123, 124, 125, 168, 170, 195,
198, 202, 205, 207, 241, 246,
253, 282, 284, 285, 317, 392,
394, 458, 503, 513, 514, 571,

592, 687, 799, 819, 857, 863,
972, 1018, 1065, 1237, 1254,
1255

Berufsgrundschuljahr in Son-
derform 39, 40, 82

Berufsorientierung 553, 603,
607, 665, 674

Berufsorientierungslehrgang
645

Berufspraktisches Lernen: Be-
rufstheoretisches Lernen: In-
tegration 165

Berufsvorbereitungsjahr 38, 57,
113, 115, 128, 130, 132, 141, 162,
175, 192, 197, 283, 295, 413,
458, 524, 653, 654, 801, 876,
913, 972, 1028, 1071, 1122, 1123,
1166, 1174, 1185, 1188

Berufsvorbereitungslehrgang
274

Betriebseinsatz 299, 300, 301

Betriebserkundung 416

Betriebspraktikum 718

Binationales Projekt 493, 565,
651, 717, 1017, 1038, 1039,
1040, 1041, 1042, 1043, 1044,
1045, 1046, 1047, 1071, 1105,
1111, 1116, 1185, 1210

Bremer Modell 44

Bünde-Löhner Modell 13, 21

Bundesanstalt für Arbeit 832

CNC-Technik 227, 233, 310, 319,
362, 375, 376, 377, 378, 379,
380, 381, 382, 383, 384, 386,
414, 548, 1114, 1146, 1252,
1253, 1267, 1270

Curriculum 963

Curriculumentwicklung 9, 10,
28, 32, 229, 323, 630, 638, 995

**Daimler-Benz-AG, Werk Gag-
genau** 37, 60, 62, 63, 79, 94,
203, 242, 286, 343, 390, 438

Daimler-Benz-AG, Werk Mann-
heim 202

Daimler-Benz-AG, Werk Unter-
türkheim 86, 392

Deutsche Bundesbahn 218, 222,
268, 390

Deutsche Telekom-AG 534

Deutsche-Bahn-AG 1219

Dezentrales Lernen 532

Didaktik 136, 161

Doppeltqualifizierender Bil-
dungsgang 724, 878

Erkundungsleittext 595
Erkundungsprojekt 12, 553,
 590, 594, 607, 737, 798, 1045,
 1195
Erlebnispädagogik 506, 559,
 677, 782, 910
Evaluation 94, 137, 166, 209,
 266, 390, 497, 504, 615, 809
Experimentalunterricht 73

Fach Projektarbeit 783, 788,
 895, 970, 1026, 1028, 1050
Fachakademie 784, 893, 967,
 1104, 1130, 1142, 1204, 1266,
 1287
Fachschule 19, 144, 213, 293,
 296, 358, 359, 361, 370, 400,
 402, 457, 473, 474, 558, 637,
 639, 651, 662, 666, 679, 684,
 709, 710, 730, 764, 771, 778,
 783, 785, 788, 794, 795, 836,
 837, 882, 891, 892, 894, 895,
 898, 899, 900, 926, 927, 928,
 929, 934, 935, 936, 938, 941,
 955, 956, 957, 958, 959, 960,
 966, 968, 970, 975, 992, 997,
 998, 1000, 1001, 1002, 1008,
 1009, 1010, 1011, 1015, 1016,
 1047, 1050, 1068, 1075, 1076,
 1077, 1078, 1097, 1098, 1100,
 1102, 1106, 1112, 1113, 1129,
 1156, 1157, 1158, 1159, 1160,
 1162, 1163, 1164, 1167, 1169,
 1178, 1180, 1181, 1182, 1184,
 1201, 1202, 1203, 1205, 1206,
 1207, 1208, 1209, 1210, 1213,
 1228, 1229, 1230, 1231, 1232,
 1233, 1234, 1235, 1236, 1238,
 1239, 1243, 1247, 1248, 1250,
 1251, 1252, 1253, 1258, 1263,
 1264, 1265, 1269, 1270, 1271,
 1272, 1273, 1286

**Fächerübergreifender Unter-
 richt** 135, 663, 713, 780, 851
Feststellungsmassnahme 645
Flexibilität 362
Ford-Werke-AG, Köln 80, 155,
 166, 203, 217, 245, 286, 322,
 343, 346, 390, 436
Forschendes Lernen 26, 620,
 932
Friedenserziehung 190
Frontalunterricht 1281

Geistigbehinderte Jugendliche
 786
Grossprojekt 37, 60, 78, 97, 201,
 330, 333, 591, 890
Grossunternehmen 37

Gruppenarbeit 62, 120, 166, 216,
 315, 349, 362, 364, 411, 412,
 527, 593, 645, 677, 719, 1021,
 1026, 1064, 1153, 1218, 1280
Gruppenarbeit: Einzelarbeit 60

Handeln: Lernen 686
Handlung 51, 63, 94, 286, 343,
 436, 452, 453
Handlungslernen 294, 686, 931
**Handlungsorientierter Unter-
 richt** 713, 931
Handwerk 6, 37, 47, 69, 106,
 107, 116, 117, 133, 153, 158, 159,
 171, 173, 178, 182, 183, 184, 187,
 188, 205, 212, 230, 236, 244,
 248, 256, 264, 267, 287, 288,
 289, 290, 305, 306, 307, 308,
 309, 317, 323, 331, 335, 336,
 337, 348, 351, 367, 385, 387,
 388, 391, 398, 401, 407, 409,
 415, 421, 424, 428, 431, 434,
 435, 461, 470, 494, 498, 500,
 504, 506, 509, 512, 514, 537,
 543, 545, 554, 555, 559, 563,
 564, 582, 583, 590, 592, 594,
 598, 600, 608, 609, 610, 611,
 615, 617, 627, 636, 644, 646,
 651, 659, 675, 677, 678, 688,
 689, 690, 697, 708, 710, 711,
 712, 715, 721, 729, 730, 747,
 748, 752, 782, 784, 785, 790,
 794, 795, 812, 813, 817, 843,
 857, 878, 893, 894, 898, 899,
 900, 903, 912, 928, 930, 934,
 935, 936, 944, 945, 949, 950,
 951, 967, 968, 971, 979, 985,
 986, 992, 999, 1005, 1009,
 1010, 1011, 1033, 1037, 1046,
 1070, 1074, 1076, 1079, 1081,
 1090, 1093, 1100, 1102, 1103,
 1104, 1105, 1106, 1107, 1109,
 1110, 1112, 1113, 1114, 1116, 1120,
 1126, 1128, 1130, 1141, 1142,
 1147, 1156, 1157, 1158, 1161,
 1162, 1163, 1165, 1167, 1175,
 1178, 1179, 1180, 1183, 1192,
 1196, 1202, 1204, 1205, 1206,
 1208, 1214, 1228, 1229, 1231,
 1232, 1234, 1235, 1236, 1237,
 1238, 1239, 1245, 1246, 1254,
 1256, 1262, 1267, 1268, 1269,
 1271, 1273, 1276, 1277, 1278
Harmonie 362
Hoesch-Stahl-AG, Dortmund
 390, 800, 804

Industrie: Handwerk 37

**Jugendliche mit besonderem
 Förderungsbedarf** 1121
**Jugendliche ohne Ausbildungs-
 vertrag** 2, 3, 13, 21, 77, 115,
 130, 141, 175, 192, 196, 197,
 269, 371, 410, 458, 1211, 1222
**Jugendliche ohne Hauptschul-
 abschluss** 504, 509, 615, 644
Juniorenfirma s. Übungsfirma

**Klassenübergreifender Projekt-
 unterricht** 796, 996, 1196, 1275
Kleinbetrieb 37, 590, 594, 791,
 886, 887, 888, 946
Kleingruppenrotation 130
Kleinprojekt 201, 669, 1281
**Klöckner-Stahl-GmbH, Hütte
 Bremen** 476
Komplexe Unterrichtsform 475
Komplexität 624
Kreatives Lernen 266
Kulturelles Lernen 531
Kundenauftrag 213, 264, 331,
 363, 385, 563, 586, 594, 627,
 642, 646, 708, 711, 720, 734,
 791, 893, 899, 967, 999, 1011,
 1018, 1066, 1167, 1182, 1190,
 1204, 1207, 1241, 1288

Langzeitarbeitslose 455
**Langzeitprojekt (gesamte Aus-
 bildungszeit)** 173, 256
Lebensweltorientierung 978
Lehrer: Rolle 19, 141, 197, 434,
 435, 556, 714, 958
Lehrerbildung: Zweite Phase
 691, 732, 896
Lehrerhandbuch 673, 682, 742,
 748, 750, 808, 813, 862, 945,
 1260
**Lehrgang zur Förderung der
 Berufsmaturität** 56
Lehrlingsbaustelle 563
Lehrplan 141, 197, 541, 664, 665,
 788, 937
*Leistungsbewertung s. Projek-
 tausbildung: Leistungsbewer-
 tung, Projektmethode: Leis-
 tungsbewertung, Projektunter-
 richt: Leistungsbewertung*
Leittext: Merkmale 595
Leittext: Phasen 203
Leittext: Typen 203, 595
Leittextmethode 46, 60, 137,
 150, 166, 203, 209, 215, 218,
 219, 220, 222, 223, 226, 230,
 242, 255, 265, 267, 286, 305,
 306, 307, 308, 309, 311, 312,
 313, 314, 315, 316, 317, 322,
 343, 344, 345, 346, 354, 387,

- 388, 390, 403, 422, 424, 434, 436, 443, 444, 445, 446, 451, 452, 464, 465, 487, 495, 496, 497, 507, 508, 516, 533, 534, 548, 554, 555, 556, 570, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 589, 595, 611, 617, 618, 688, 711, 823, 848, 854, 919
- Lernbehinderte Jugendliche 39, 40, 495, 506, 559, 677, 782, 814, 829, 842, 1120
- Lernerfolgsüberprüfung 1021
- Lernfeldorientierung 917, 947, 963, 1036, 1146, 1148, 1173
- Lerngestörte Jugendliche 39, 40, 524
- Lerninsel 946
- Lernort 145, 1035
- Lernortkooperation 36, 526, 878, 948
- Lernortverbund 791
- Lernprozess 51
- Lernschwache Jugendliche 137, 209, 395, 506, 559, 677, 782
- Lernsystematik 534
- Lernträger 515
- Lernziel 9
- Mannesmann-AG** 485, 505, 522, 822
- MAN-Nutzfahrzeuge-AG, Werk Salzgitter 763, 1066
- Medienerziehung 14, 73, 95, 132, 258, 293, 296, 342, 662, 802, 1091, 1121, 1122, 1175, 1258
- Mittelbetrieb 37, 518, 791, 886, 887, 888, 946
- Modellbau 268, 889, 1022, 1023, 1024, 1025, 1029, 1030, 1031, 1032, 1122, 1148
- Modellversuch 2, 10, 15, 24, 29, 30, 31, 32, 33, 37, 45, 46, 51, 60, 61, 62, 63, 71, 73, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 97, 101, 121, 122, 126, 129, 137, 150, 155, 166, 167, 193, 202, 203, 204, 208, 209, 212, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 225, 226, 227, 228, 229, 231, 232, 233, 235, 236, 238, 240, 245, 247, 248, 249, 250, 254, 255, 264, 266, 268, 276, 282, 286, 294, 299, 300, 301, 303, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 321, 322, 323, 324, 327, 332, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 356, 358, 359, 360, 361, 370, 385, 389, 390, 391, 392, 393, 403, 415, 416, 417, 424, 435, 436, 438, 444, 445, 453, 461, 462, 476, 491, 494, 497, 498, 499, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 509, 511, 513, 514, 518, 520, 524, 526, 534, 548, 557, 559, 560, 563, 564, 572, 581, 598, 600, 608, 609, 613, 615, 616, 623, 627, 632, 636, 643, 644, 655, 675, 677, 678, 685, 689, 705, 718, 721, 752, 760, 772, 775, 776, 782, 791, 809, 815, 820, 826, 827, 843, 844, 878, 881, 886, 887, 888, 889, 890, 903, 910, 911, 912, 922, 946, 1021, 1051, 1065, 1066, 1094, 1095, 1283
- Modulausbildung 534
- Motivation 60
- Motoren- und Turbinenunion, Friedrichshafen 488
- Ökotopia** 74, 149, 251
- Persönlichkeitsförderung** 960, 962
- Personalentwicklung 657
- Praxisbezug 136, 789
- Problemlösen 33
- Problemlösungsprozess 1066
- Produktionsorientierter Unterricht 130, 141, 175, 192, 197
- Produktionsschule 27, 34, 642
- Produktionswerkstatt 1066
- Produktleittext 595
- Produktprojekt 434, 594
- Projekt: Abschluss 1224
- Projekt: Auswahl 9, 30, 34, 103, 214, 234, 363, 516, 677, 805, 1224
- Projekt: Entwicklung 434, 1224
- Projekt: Ergebnispräsentation 1026, 1153
- Projekt: Gegenstand 805
- Projekt: Gehalt 677
- Projekt: Merkmale 8, 11, 16, 28, 103, 119, 176, 203, 214, 242, 254, 281, 287, 288, 363, 434, 453, 465, 474, 516, 594, 669, 914, 937, 1026, 1027, 1064, 1065, 1125, 1155, 1224
- Projekt: Phasen 3, 7, 8, 11, 19, 28, 87, 103, 137, 148, 274, 434, 435, 453, 475, 499, 527, 547, 553, 573, 585, 618, 625, 626, 669, 702, 704, 764, 779, 814, 817, 818, 829, 832, 879, 883, 914, 937, 953, 970, 1026, 1027, 1087, 1107, 1121, 1125, 1143, 1148, 1151, 1154, 1155, 1194, 1224
- Projekt: Planung 508, 832, 1026, 1121, 1224
- Projekt: Produkt 434, 677
- Projekt: Qualitätsmerkmale 585
- Projekt: Typen 137, 160, 214, 326, 374, 434, 435, 512, 516, 701, 883, 1027, 1224
- Projekt: Vorbereitung 96, 162, 1173, 1224, 1281
- Projekt: Vorbereitung: Ausbilder 540, 587, 818
- Projekt: Vorbereitung: Auszubildender 540, 587
- Projekt: Vorbereitung: Lehrer 669
- Projekt: Wert 60, 93, 137
- Projekt- und betriebserkennungsorientierte Ausbildung 219, 223, 255, 286, 311, 312, 313, 314, 316, 324, 343, 345, 390, 445, 497
- Projekt- und transferorientierte Ausbildung (PETRA) 254, 276, 298, 315, 318, 321, 347, 372, 429, 446, 447, 454, 465, 469, 486, 487, 516, 520, 570, 657, 693, 809
- Projektaufgabe 4, 94, 98, 102, 117, 158, 159, 164, 166, 169, 183, 195, 200, 216, 236, 255, 267, 268, 289, 292, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 315, 319, 320, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 386, 387, 388, 391, 398, 401, 411, 414, 434, 435, 454, 459, 489, 507, 520, 528, 530, 532, 534, 536, 539, 542, 550, 553, 554, 555, 558, 561, 562, 593, 607, 611, 633, 637, 658, 674, 676, 681, 682, 683, 696, 700, 703, 708, 726, 739, 743, 746, 747, 748, 749, 750, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 769, 780, 787, 812, 813, 854, 863, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 877, 890, 906, 907, 926, 944, 945, 948, 971, 982, 985, 986, 987, 988, 1003, 1007, 1022, 1023, 1024, 1025, 1028, 1029, 1030, 1031, 1032, 1033, 1051, 1079, 1082, 1093, 1094, 1110, 1114, 1121, 1138, 1146, 1147, 1148, 1173, 1197, 1198, 1199, 1214, 1243, 1245, 1246, 1284
- Projektaufgabe: Auswertung 60
- Projektaufgabe: Merkmale 528, 818
- Projektaufgabe: Vermittlung 60

- Projektausbildung: Einführung 516
- Projektausbildung: Einsatz 556
- Projektausbildung: Leistungsbewertung 556
- Projektausbildung: Merkmale 814, 916
- Projektausbildung: Struktur 556
- Projektausbildung: Voraussetzungen 844
- Projektausbildung: Vorbereitung 516
- Projektleittext 595, 688
- Projektleittextmethode 465
- Projektmethode: Ausbilderfortbildung für 70, 254, 268, 302, 304, 315, 338, 495, 510, 657
- Projektmethode: Beurteilung 621
- Projektmethode: **Bibliographie** 439
- Projektmethode: Einführung 234, 832, 839, 976
- Projektmethode: Fallmethode 618
- Projektmethode: Geschichte 101, 201, 436, 515, 686, 1034, 1065
- Projektmethode: Grenzen 512, 515, 618
- Projektmethode: Handlungsorientierung 1049
- Projektmethode: Lehrerausbildung für 517
- Projektmethode: Leistungsbewertung 821, 829, 832, 915, 1027, 1051, 1094, 1095
- Projektmethode: Leitfaden 540, 587
- Projektmethode: Leittextmethode 203, 265, 434, 436, 508, 533, 595, 618, 823
- Projektmethode: Merkmale 16, 28, 50, 67, 96, 101, 122, 137, 163, 164, 172, 194, 201, 206, 214, 215, 216, 234, 287, 288, 326, 352, 434, 435, 437, 440, 442, 443, 453, 454, 465, 467, 496, 508, 512, 540, 552, 558, 573, 587, 594, 618, 621, 625, 626, 628, 634, 677, 702, 704, 779, 781, 817, 823, 829, 832, 883, 953, 976, 1065, 1177
- Projektmethode: Planspiel 618
- Projektmethode: Probleme 96, 103, 437, 440, 442, 580, 628, 1027, 1135
- Projektmethode: Schwächen 8, 11
- Projektmethode: Übungsfirma 618
- Projektmethode: Voraussetzungen 515
- Projektmethode: Vorzüge 8, 11, 411
- Projektmethode: Wert 374
- Projektmethode: Ziele 9, 96, 172, 201, 214, 234, 286, 343, 352, 434, 436, 515, 618, 823, 832, 914, 1027, 1225, 1226
- Projektorientierter Ausbildungsbetrieb 74, 149, 251
- Projektorientiertes Lernen: Merkmale 287, 288
- Projektstudium 18, 26, 44, 95, 136, 568, 612, 620, 694, 695, 774, 789, 932, 933
- Projekttag 786, 1257
- Projektunterricht: Auswahlkriterien 27
- Projektunterricht: Curriculum 177
- Projektunterricht: Einsatz 1132
- Projektunterricht: Grenzen 547
- Projektunterricht: Intentionale Vorbereitung 475
- Projektunterricht: Lehrerausbildung für 773
- Projektunterricht: Lehrerfortbildung für 417, 895
- Projektunterricht: Lehrgangsunterricht 28
- Projektunterricht: Lehrpersonal 177
- Projektunterricht: Leistungsbewertung 104, 684, 764, 879, 895, 1021, 1026, 1028, 1064, 1148, 1168, 1223
- Projektunterricht: Leitfaden 970
- Projektunterricht: Merkmale 10, 22, 73, 122, 274, 287, 288, 475, 481, 553, 630, 638, 704, 805, 879, 880, 931, 937, 954, 1087, 1143, 1172, 1222
- Projektunterricht: Nachbereitung 475
- Projektunterricht: Probleme 22, 107, 165, 206, 499, 805, 829, 1087
- Projektunterricht: Voraussetzungen 879
- Projektunterricht: Vorbereitung 475, 1172
- Projektunterricht: Vorzüge 22, 274, 547
- Projektunterricht: Ziele 160, 475, 879
- Projektunterricht: Zwecke 475
- Projektvertrag 371
- Projektvorschlag 12, 19, 41, 43, 56, 64, 65, 88, 98, 99, 100, 106, 108, 116, 138, 139, 140, 146, 168, 179, 230, 241, 257, 310, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 386, 402, 405, 459, 463, 466, 528, 530, 541, 544, 671, 672, 673, 676, 683, 692, 740, 741, 742, 743, 744, 749, 750, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 780, 803, 806, 807, 808, 816, 860, 861, 862, 865, 877, 907, 937, 943, 949, 971, 984, 1012, 1115, 1146, 1199, 1259, 1260, 1279, 1280, 1282, 1283, 1284
- Projektwoche 156, 212, 224, 262, 263, 280, 358, 359, 361, 369, 370, 402, 408, 476, 485, 489, 505, 522, 549, 550, 560, 588, 606, 654, 680, 699, 724, 776, 787, 796, 800, 804, 838, 840, 841, 855, 882, 922, 950, 951, 965, 1175, 1179, 1275, 1277
- Ruhrwerkstatt Oberhausen** 236, 264, 391, 435
- Salzgitter-Fredenberg** 10, 29, 30, 32, 33, 51, 63, 121, 246, 1065
- Schlüsselqualifikation 254, 315, 481, 556, 569, 814
- Schüler: Motivation 1087
- Schüler: Rolle 141, 197
- Schüleraustausch 493, 565, 651, 717, 1038, 1039, 1040, 1041, 1042, 1043, 1044, 1046, 1047, 1105, 1111, 1116, 1185, 1210
- Schulformübergreifender Projektunterricht 156, 606, 654, 796, 854, 972, 1210, 1222, 1275
- Schulleitung 959
- Schulpraktische Studien 1052, 1200
- Schulübergreifendes Projekt 592, 735, 799, 833, 900, 1098, 1126
- Selbständigkeitfördernde Ausbildung 218, 222, 268, 390
- Selbstgesteuertes Lernen 80, 155, 157, 166, 203, 217, 245, 286, 315, 322, 343, 346, 390, 436, 465
- Siemens-AG 254, 276, 298, 315, 318, 321, 347, 372, 429, 447, 486, 487, 520, 657, 693, 809
- Sozialkompetenz 362
- Sozialpädagoge: Rolle 434

Stahlwerke Peine-Salzgitter-AG
 46, 86, 89, 129, 137, 150, 203,
 209, 220, 226, 286, 322, 343,
 390, 436
 Stationslernen 527
 Studienreise 1001
 Studienseminar 691, 732, 896

Technische Grundbildung 13, 21
 Thyssen-Stahl-AG, Technisches
 Ausbildungswesen, Hamborn
 416
 Trinationales Projekt 616, 1014
 Tutorenprinzip 527

Übertragbarkeit 37, 101, 137,
 209, 390, 636, 946
 Übungsfirma 25, 42, 59, 84, 90,
 91, 93, 97, 101, 157, 194, 201,
 225, 250, 259, 271, 275, 294,
 353, 356, 393, 395, 448, 465,
 468, 472, 492, 540, 549, 572,
 587, 643, 731, 736, 775, 787,
 800, 804, 824, 838, 854, 859,
 876, 897, 940, 1091, 1139, 1163,
 1215
 Übungswerkstatt 290, 351, 420,
 455, 537
 Umschulung 118, 133, 164, 287,
 288, 289, 292, 310, 349, 364,
 385, 401, 417, 418, 419, 443,
 462, 477, 478, 479, 480, 511,
 535, 536, 537, 538, 539, 540,
 587, 596, 643, 645, 646, 647,
 649, 650, 718, 719, 726, 727,
 728, 752, 792, 793, 815, 840
 Umweltbildung und Umwelter-
 ziehung 74, 105, 146, 149, 151,
 152, 153, 162, 168, 170, 171, 183,
 228, 251, 295, 304, 338, 373,
 398, 399, 400, 405, 406, 407,
 451, 453, 461, 463, 471, 472,
 483, 485, 490, 492, 494, 498,
 501, 502, 503, 505, 513, 514,
 522, 523, 525, 526, 529, 543,
 550, 560, 564, 565, 574, 575,
 576, 577, 578, 579, 584, 600,
 602, 606, 607, 608, 609, 619,
 623, 632, 635, 636, 640, 641,
 660, 661, 675, 676, 678, 680,
 685, 689, 690, 705, 706, 707,
 708, 727, 728, 752, 760, 770,
 776, 783, 798, 811, 816, 820,
 826, 827, 830, 831, 835, 846,
 848, 849, 850, 856, 859, 863,
 902, 903, 919, 920, 921, 922,
 923, 924, 925, 938, 969, 972,
 983, 993, 1012, 1044, 1082,
 1116, 1121, 1134, 1140, 1188,
 1201, 1211, 1261, 1285

Unterricht: Unterweisung 163
 Unterrichtsbeurteilung: Schüler
 714
 Unterrichtsinhalt 714
 Unterrichtsplanung: Schüler 714

Veba-Oel-AG, Gelsenkirchen
 219, 223, 255, 286, 311, 312,
 313, 314, 316, 324, 343, 345,
 390, 445, 497
 Volkshochschule 259, 260, 261,
 270, 271, 272, 340, 371, 685
 Vorhaben 1, 14, 171, 177, 200,
 243, 620, 886, 887, 888, 930,
 965

Wahlpflichtunterricht 553, 603,
 607, 665, 674
 Webquest 1003, 1121
 Werkklasse 48, 148
 Werkkunstschule 592
 Werkstattprojekt 326, 434, 435
 Wertorientierung 884
 Wolfenbütteler Modell 2, 3

**Zahnradfabrik Friedrichshafen-
 AG** 24, 25, 31, 42, 45, 59, 61,
 78, 84, 90, 91, 93, 97, 101, 250,
 294, 356, 393

Materialien zur Bildungsforschung

Herausgegeben von der
Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPP) und dem
Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)

Band 1

Renate Martini: „Schulautonomie“. Auswahlbibliographie 1989-1996. 1997. 220 S. ISBN 3-923638-17-5. (*vergriffen*)

Band 2

Clive Hopes: Assessing, evaluating and assuring quality in schools in the European Union. 1998. 211 S.
ISBN 3-923638-19-1. (*vergriffen*)

Band 3

Clive Hopes: Beurteilung, Evaluation und Sicherung der Qualität an Schulen in der Europäischen Union. 1998. 167 S.
ISBN 3-923638-20-5. (*vergriffen*)

Band 4

Peter Döbrich, Ingrid Plath, Heinrich Trierscheid (Hrsg.): ArbeitsPlatz-Untersuchungen mit Hessischen Schulen.
Zwischenergebnisse 1998. 1999. 272 S. ISBN 3-923638-21-3. (*vergriffen*)

Band 5

Hermann Avenarius / Hans Döbert (Hrsg.): „Schule in erweiterter Verantwortung“. Ein Berliner Modellversuch
(1995 bis 1998). Abschlußbericht der wissenschaftlichen Begleitung. 1998. 89 S. ISBN 3-923638-22-1. (*vergriffen*)

Band 6

Peter Döbrich / Harry Neß (Hrsg.): EUROPASS-Berufsbildung – Anstoß und Projekt im nationalen Reformprozess –.
Fachtagung am 2. Juni 1999. 2000. 156 S. ISBN 3-923638-24-8. € 14,30.

Band 7

Peter Döbrich (Hrsg.): Qualitätsentwicklung im naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachtagung am 15. Dezember
1999. 2002. 68 S. ISBN 3-923638-25-6. € 10,00.

Band 8

Harry Neß / Peter Döbrich (Hrsg.): Doppeltqualifizierende Bildungswege – ein europäisches Modell für die Zu-
kunft?! Fachtagung am 19. September 2001. 2003. 162 S. ISBN 3-923638-26-4. € 14,30.

Band 9

Peter Döbrich / Bernd Frommelt (Hrsg.): Europäisierung und Reform der Lehrerbildung in Hessen und Rhein-
land-Pfalz. Jahrestagung am 26. und 27. März 2003. 2004. 78 S. ISBN 3-923638-27-2. € 10,00.

Band 10

Brigitte Steinert / Marius Gerech / Eckhard Klieme / Peter Döbrich: Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der
Erhebungsinstrumente. ArbeitsPlatzUntersuchung (APU) / Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB). 2003. 170 S.
ISBN 3-923638-28-0. € 14,30.

Band 11

Martina Diedrich / Hermann Josef Abs / Eckhard Klieme: Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen
und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. 2004. 189 S. ISBN
3-923638-29-9. € 18,60.

Band 12

Hermann Josef Abs / Peter Döbrich / Erika Vögele / Eckhard Klieme: Skalen zur Qualität der Lehrerbildung – Doku-
mentation der Erhebungsinstrumente: Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren (PEB-Sem). 2.
überarb. Auflage. 2005. 125 S. ISBN 3-923638-30-2. € 14,30.

Band 13

Katrin Rakoczy / Alex Buff / Frank Lipowsky: Teil 1: Befragungsinstrumente. In: Eckhard Klieme / Christine Pauli /
Kurt Reusser (Hrsg.): Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen
Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“. 2005. 297 S. ISBN 3-923638-
31-0. € 19,60.

Band 14

Frank Lipowsky / Barbara Drollinger-Vetter / Johannes Hartig / Eckhard Klieme: Teil 2: Leistungstests. In:
Eckhard Klieme / Christine Pauli / Kurt Reusser (Hrsg.): Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstru-
mente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Ver-
ständnis“. 2006. 114 S. ISBN-10: 3-923638-32-9; ISBN 13: 978-3-923638-32-1. € 14,30.

Band 15

Isabelle Hugener / Christine Pauli / Kurt Reusser: Teil 3: Videoanalysen. In: Eckhard Klieme / Christine Pauli / Kurt Reusser (Hrsg.): Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Video-studie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“. 2006. 270 S. ISBN-10: 3-923638-33-7; ISBN-13: 978-3-923638-33-8. € 19,60.

Band 16

Marius Gerecht: Schulqualität und Schulevaluation – Schulspezifische Rückmeldung auf der Basis der Pädagogischen Entwicklungsbilanzen. 2006. 167 S. ISBN-10: 3-923638-34-5, ISBN-13: 978-3-923638-34-5. € 14,30.

Band 17

Marius Gerecht / Brigitte Steinert / Eckhard Klieme / Peter Döbrich: Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Pädagogische Entwicklungsbilanzen mit Schulen (PEB). 2. überarb. Auflage. 2007. 122 S. ISBN-10: 3-923638-35-3, ISBN-13: 978-3-923638-35-2. € 14,30.

Band 18

Peter Döbrich / Marius Gerecht / Jutta Laukart / Herbert Schnell: Skalen zur Qualität der Schulaufsicht: Dokumentation der Erhebungsinstrumente – Entwicklungsbilanzen im Schulamt (EBIS). 2007. 70 S. ISBN-10: 3-923638-36-1, ISBN-13: 978-3-923638-36-9. € 10,00.

Band 19

Hermann Josef Abs / Nina Roczen / Eckhard Klieme: Abschlussbericht zur Evaluation des BLK-Programms „Demokratie lernen und leben“. 2007. 86 S. ISBN: 978-3-923638-37-6. € 10,00.

Band 20

Hermann Josef Abs / Martina Diedrich / Helge Sickmann / Eckhard Klieme: Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2006. 2007. 124 S. ISBN: 978-3-923638-38-3. € 14,30.

Band 21

Peter Döbrich / Herbert Schnell (Hrsg): QualitätsPartnerschaft der Regionen (QPR) – Europäische Indikatoren für Schulentwicklung und ihre Evaluation. 2008. 95 S. ISBN: 978-3-923638-39-0. € 11,40.

Band 22

Hermann Josef Abs / Peter Döbrich / Anne Gerlach-Jahn / Eckhard Klieme: Pädagogische Entwicklungsbilanzen an Studienseminaren (PEB-Sem). Auswahl und statistische Analyse der Erhebungsinstrumente. 2009. 154 S. ISBN 978-3-923638-40-6. € 14,30.

Band 23/1

Frank Lipowsky / Gabriele Faust / Karina Greb (Hrsg.): Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts „Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulern“ (PERLE) – Teil 1. Karina Greb / Sebastian Poloczek / Frank Lipowsky / Gabriele Faust: PERLE-Instrumente: Schüler, Lehrer, Eltern (Messzeitpunkt 1). 2009. 184 S. ISBN 978-3-923638-41-3. € 18,60.

Band 24

Holger Quellenberg: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) – ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle. 2009. 154 S. ISBN 978-3-923638-42-0. € 14,30.

Band 25/1

Wolfgang Wagner / Andreas Helmke / Ernst Rösner: Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte. 2009. 257 S. ISBN 978-3-923638-43-7. € 20,60.

Band 26

Bernd Frommelt / Marc Rittberger (Hrsg.): GPF & DIPF. Dokumentation einer Kooperation seit 1950. Zusammenstellung und Redaktion: Peter Döbrich und Ulrich Schäfer. 2010. 272 S. ISBN 978-3-923638-44-4. € 20,60.

Band 27

Torsten Dietze: Zum Übergang auf weiterführende Schulen – Auswertung schulstatistischer Daten aus 10 Bundesländern. 2010. 129 S. ISBN 978-3-923638-46-8. € 14,30.

Band 28

Monika Buhl / Harm Kuper / Andrea Goldenbaum / Jana Höhler / Daniela Lindner / Stefan Müller-Mathis: Bericht zur Evaluation des Buddy-Landesprogramms in Hessen. 2011. 32 S. ISBN 978-3-923638-47-5. € 6,00.

Band 29

Klaus Hahne / Ulrich Schäfer: Das Projekt als Lehr-Lern-Form in der Berufsbildung in Deutschland. Eine Bibliographie für die Jahre 1956 bis 2010. 2011. 220 S. ISBN 978-3-923638-48-2. € 20,00.

Die Reihe wird fortgesetzt

